

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2026 14:29:56
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра физической и реабилитационной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«19» февраля 2025 г.



**Фонд оценочных средств по дисциплине
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ**

Специальность 31.05.02 Педиатрия.
Уровень высшего образования – специалитет.
Квалификация: врач-педиатр.

г. Екатеринбург
2025 год

Фонд оценочных средств дисциплины «Медицинская реабилитация» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 – Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. №965, и с учетом требований профессионального стандарта «Врач-педиатр (врач-педиатр участковый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 г. №306н.

ФОС составлен:

№	ФИО	Должность	Ученое звание	Ученая степень
1.	Борзунова Юлия Милославовна	Зав.кафедрой	Доцент	д.м.н.
2.	Негодаева Елена Викторовна	Доцент кафедры	Доцент	к.м.н.

ФОС рецензирован: Дугиной Еленой Александровной, главным врачом ГБУЗ СО «Бонум», доктор медицинских наук.

ФОС обсужден и одобрен на заседании кафедры физической и реабилитационной медицины (25.04.2025г. протокол № 8).

ФОС обсужден и одобрен методической комиссией специальности 31.05.02 – Педиатрия (20.05.2025г. Протокол № 5).

1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине.

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудов ой функц ии и ее содерж ание (из ПС)	Дидакт ическа я единиц а (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Этап освоени я компете н ции
					Знания	Умения	Навыки	
Медицинская реабилитация	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью назначения медицинской реабилитации.	ИОПК 4.1 Знает: цель, задачи, принципы обследования пациента; предназначение медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; особенности современного диагностического процесса, принципы диагностики, основанной на научных доказательствах; возможности и ограничения методов, использующиеся с целью назначения медицинской реабилитации ИОПК 4.2. Умеет: проводить обследование пациента с целью установления диагноза, используя подход, основанной на научных доказательствах; применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи ИОПК-4.3. Обосновывает алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, в том числе технологий	А/03.7 Реализация и контроль эффективност и индивидуальн ых реабилитацио нных программ для детей	ДЕ1, ДЕ2, ДЕ3, ДЕ4.	Знает: цель, задачи, принципы обследования пациента; предназначение медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; особенности современного диагностического процесса, принципы диагностики, основанной на научных доказательствах; возможности и ограничения методов, использующиеся с целью назначения медицинской реабилитации	Умеет: проводить обследование пациента с целью установления диагноза, используя подход, основанной на научных доказательствах; применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи	Обосновывает алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, в том числе технологий искусственного интеллекта, специализированн ого оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Завершаю щий

		искусственного интеллекта, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.						
Медицинская реабилитация	ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ИОПК 8.1 Знает: порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, результате мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов. ИОПК-8.2 Умеет: разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующими порядком организации медицинской	A/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	ДЕ1, ДЕ2, ДЕ3, ДЕ4.	Знает: порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской	Умеет: разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации,	Имеет практический опыт: составления плана мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проведения мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации,	Завершающий

		реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов на консультацию к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. ИОПК-8.3 Имеет практический опыт: составления плана			реабилитации для часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов; медицинские показания для направления часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов к врачам-специалистам с целью назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения; способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий	порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов на консультацию к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;	клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направления часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов на консультацию к врачам-специалистам; оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов.	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

		мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проведения мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направления часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов на консультацию к врачам-специалистам; оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов.			медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов.	оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.		
Медицинская реабилитация	ПК-7 Способность и готовность к определению нарушений в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их	ИПК-7.1 определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими	А/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных	ДЕ1, ДЕ2, ДЕ3, ДЕ4.	Знать медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и	Уметь определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и	Обосновывать показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности	Завершающий

	жизнедеятельности и направлению их в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную помощь, для прохождения медико-социальной экспертизы, в том числе с использованием цифровых технологий	заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи ИПК-7.2 определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями. ИПК-7.3 обосновывать показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы, в службу ранней помощи и в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям.	нных программ для детей		часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи	детей с хроническими заболеваниями.	, для прохождения медико-социальной экспертизы, в службу ранней помощи и в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям.	
Медицинская реабилитация	ПК-8 Способность и готовность к назначению и оценке эффективности и безопасности реализации программ реабилитации, санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими	ИПК-8.1 назначать санаторно-курортное лечение, оценивать его эффективность и безопасность, у длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями. ИПК-8.2 контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка,	А/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	ДЕ1, ДЕ2, ДЕ3, ДЕ4.	Знать показания к санаторно-курортному лечению, алгоритмы его эффективности и безопасности, у длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями. Знать алгоритмы выполнения и оценки	Уметь назначать санаторно-курортное лечение, оценивать его эффективность и безопасность, у длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями.	Имеет практический опыт: оценивает выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Завершающий

	заболеваниями, детей-инвалидов	ИПК-8.3 оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе			эффективности безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка.			
--	-----------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

2. Текущая и промежуточная аттестация.

2.1. Примеры тестовых заданий.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы (ОПК-4, ОПК-8, ПК-7, ПК-8)

1. Функциональные возможности организма это:

- а. возможность выполнять действия по самообслуживанию
- б. возможность самостоятельного передвижения
- в. возможность полноценного общения
- г. возможность трудовой деятельности
- д. возможность восстановления сниженной или утраченной функции

Ответ: а, б, в, г.

Прочитайте текст и установите соответствие (ОПК-4, ОПК-8, ПК-7, ПК-8)

2. Установите соответствие между понятиями:

- 1) высокий реабилитационный потенциал,
- 2) средний уровень реабилитационного потенциала,
- 3) низкий уровень реабилитационного потенциала и их определения.
- а. возможности достижения полного восстановления здоровья, всех обычных для больного видов жизнедеятельности, трудоспособности и социального положения
- б. минимальные необратимые структурные изменения
- в. возможное отсутствие или незначительный результат при проведении реабилитационных мероприятий

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в

Прочитайте текст, выберите правильный вариант последовательности (ОПК-4, ОПК-8, ПК-7, ПК-8).

3. Прочтите текст и определите правильную последовательность:

Этапы реабилитации целются на а) госпитальный, б) амбулаторный, в) реабилитацию в отделении реанимации.

Ответ: в, а, б.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ (ОПК-4, ОПК-8, ПК-7, ПК-8).

4. Интегральная оценка реабилитационных возможностей пациента основывается на:

- а. Количественных градациях показателей, полученных в результате комплексного исследования пациента.
- б. На оценке эффективности лечения.
- в. Степени выраженности необратимых изменений в тканях и органах;
- г. Результатах функциональных проб по оценке толерантности к физической нагрузке;
- д. Оценке трудоспособности больного

Ответ: а.

Прочитайте текст и установите соответствие (ОПК-4, ОПК-8, ПК-7, ПК-8)

5. Установите соответствие между методом исследования и показанием для применения данного метода:

- 1) определение бронхиальной проходимости,
- 2) определение остаточного объема легких,
- 3) определение функционального состояния центральной нервной системы,
- 4) определение электрической активности мышц
- а. Пневмотонометрия
- б. Спирометрия
- в. Электроэнцефалография
- г. Миография

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

Прочитайте текст и установите соответствие (ОПК-4, ОПК-8, ПК-7, ПК-8)

6. Установите соответствие между методом исследования и показанием для применения данного метода: 1) определение бронхиальной проходимости, 2) определение остаточного объема легких, 3) определение функционального состояния центральной нервной системы, 4) определение электрической активности мышц

- а. Пневмотонометрия
- б. Спирометрия
- в. Электроэнцефалография
- г. Миография

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

Прочитайте текст, выберите правильные ответы (ОПК-4, ОПК-8, ПК-7, ПК-8):

7. К показателям электромиографии, характеризующим лабильность нервно-мышечной системы, относятся:

- а. Латентное время напряжения и расслабления.
- б. Сила мышц.
- в. Упруго-вязкие свойства мышц.
- г. Максимально короткое время напряжения.

Ответ: а, г.

Прочитайте текст и установите соответствие (ОПК-4, ОПК-8, ПК-7, ПК-8).

8. Установите соответствие между названием пробы и показанием для его применения:

- 1) проба Ромберга,
- 2) проба Яроцкого,
- 3) проба Мартине,
- 4) проба Тиффно-Вотчала.
- а. Функциональная проба, характеризующая возбудимость вегетативной нервной системы
- б. Функциональная проба, характеризующая координаторную функцию нервной системы
- в. Функциональная проба, характеризующая функциональное состояние сердечно-сосудистой системы
- г. Функциональная проба, характеризующая функцию внешнего дыхания

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

Прочитайте текст, выберите правильный вариант последовательности (ОПК-4, ОПК-8, ПК-7, ПК-8)

9. Проведите последовательность от 0 до 9 баллов по индексу ходьбы Хаузера:

- а) Ходьба с двусторонней поддержкой, пользование инвалидной коляской более 25 сек., б) ходьба без посторонней помощи и вспомогательных средств 20 сек. и быстрее, в) перемещение только в инвалидной коляске с внешней помощью, г) ходьба с двусторонней поддержкой 25 сек и быстрее, д) ходьба без ограничений, е) ходьба в полном объеме, отмечается утомляемость при спортивных или иных физических нагрузках, ж) нарушение походки или эпизодические нарушения равновесия 10 сек и быстрее, з) перемещение только в инвалидной коляске, пользуется самостоятельно, и) ходьба с односторонней поддержкой 25 сек и быстрее, к) ходьба с двусторонней поддержкой, пользование инвалидной коляской.

Ответ: д, е, ж, б, и, г, к, з, в.

2.2 Примеры ситуационных задач.

Задача №1 (ОПК-4, ОПК-8, ПК-7, ПК-8).

Больной Г., 30 лет, находился на стационарном лечении по поводу язвенной болезни ДПК. Прошел полный курс медикаментозной терапии. На данный момент жалоб не предъявляет.

Выкуривает до 15 сигарет в сутки.

Вопросы:

1. В чем заключается дальнейшая реабилитация?
2. Можно ли рекомендовать санаторно-курортный этап?
3. Какие этапы медицинской реабилитации должны указать при составлении индивидуальной программы реабилитации?

Ответ: Необходимо написать полный и правильный ответ к задаче.

Задача №2 (ОПК-4, ОПК-8, ПК-7, ПК-8).

Больной В. 70 лет. Диагноз: Артроз правого коленного сустава.

Вопросы:

1. Разработайте план реабилитационных мероприятий.
2. Какие методы реабилитации могут быть рекомендованы в данном случае.

Ответ: Необходимо написать полный и правильный ответ к задаче.

Задача №3 (ОПК-4, ОПК-8, ПК-7, ПК-8).

Больной П., 46 лет, с диагнозом: последствия геморрагического инсульта в виде спастического левостороннего гемипареза, назначен курс ЛФК.

Вопросы:

1. Какие вы знаете способы дозирования физической нагрузки?
2. Охарактеризуйте «лечение положением» для ноги.
3. С какой целью назначаются дыхательные упражнения?

Ответ: Необходимо написать полный и правильный ответ к задаче.

2.2. Примеры тем рефератов.

1. Предмет, цели, задачи медицинской реабилитации.
2. Классификация основных средств медицинской реабилитации.
3. Принципы медицинской реабилитации.
4. Три этапа медицинской реабилитации.
5. Краткий исторический очерк об использовании физических упражнений в лечебных целях.

6. Метод лечебной физкультуры: понятие, цели, задачи.
7. Характеристика основных направлений и средств лечебной физкультуры.
8. Оценка и критерии эффективности ЛФК.
9. Основные понятия физиотерапии.
10. Классификация физических методов лечения.
11. Обоснование применения физических факторов у взрослых и детей.
12. Место физических методов в структуре медицинской реабилитации.
13. Показания и противопоказания к применению физических факторов у взрослых и детей.
14. Понятие о теплолечении.

2.4. Примеры вопросов к зачету.

1. Показания и противопоказания к основным видам теплолечения.
2. Основные механизмы профилактического и лечебного действия природных физических факторов.
3. Понятие о санаторно-курортном отборе.
4. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению, классификация курортов.
5. Основные механизмы профилактического и лечебного действия природных физических факторов.
6. Методы климатотерапии, бальнеолечения и грязелечения.
7. Особенности санаторно-курортного лечения.
8. Правила мануальной диагностики.
9. Характеристика методов мануальной терапии.
10. Показания и противопоказания к мануальной терапии для взрослых и детей.
11. Виды массажа.
12. Механизм лечебного действия массажа.
13. Методика проведения процедур.
14. Показания и противопоказания для проведения массажа.
15. Массаж и ЛФК детей первого года жизни.
16. Основные понятия ВК.
17. Цель и задачи ВК.
18. Сущность организации и разделы ВК.
19. Понятие о педагогическом контроле.
20. Основные нормативные документы МР.
21. Принципы составления комплексных программ реабилитации детям, подросткам, взрослым.
22. Алгоритм выбора технологий медицинской реабилитации и при социально-значимых заболеваниях.
23. Цели и основные характеристики МКФ
24. Рефлексотерапия в системе медицинской реабилитации.
25. Представление о точках акупунктуры и их связи с внутренними органами и системами.
26. Основные методы рефлексотерапии.
27. Показания и противопоказания к назначению рефлексотерапии при лечении и реабилитации взрослых и детей.
28. Определение и преимущества метода.
29. Механизм действия.
30. Классификация используемых лекарственных препаратов.
31. Основные виды небулайзеров.
32. Показания и противопоказания. Место ингаляционной и небулайзерной терапии в системе медицинской реабилитации.

3. Технологии оценивания.

3.1. Критерии оценки тестирования.

Результат оценивается как «зачтено» или «не зачтено», знания по дисциплине засчитываются, если есть положительный ответ на 70% и более тестовых заданий по данной дисциплине.

Положительный ответ на менее чем 70% тестовых заданий свидетельствует о не форсированности компетенций по дисциплине. Положительный ответ на 70– 79% тестовых заданий свидетельствует о низком уровне форсированности компетенций по дисциплине. Положительный ответ на 80– 89% тестовых заданий свидетельствует о среднем уровне форсированности компетенций по дисциплине. Положительный ответ на 90–100% тестовых заданий свидетельствует о высоком уровне форсированности компетенций по дисциплине. 71-79% правильных ответов – удовлетворительно. 80-89% правильных ответов – хорошо. 90% и выше – отлично.

3.2 Критерии оценки ситуационных задач.

Ответ по ситуационной задаче оценивается по системе 3-5 баллов. Положительный ответ на менее чем на 3 балла свидетельствует о не форсированности компетенций по дисциплине. Положительный ответ на 3 балла свидетельствует о низком уровне форсированности компетенций по дисциплине. Положительный ответ на 4 балла свидетельствует о среднем уровне форсированности компетенций по дисциплине. Положительный ответ на 5 баллов свидетельствует о высоком уровне форсированности компетенций по дисциплине

3.3 Критерии оценки реферата.

Реферат оценивается по системе 3-5 баллов. Положительный ответ на менее чем на 3 балла свидетельствует о не форсированности компетенций по дисциплине. Положительный ответ на 3 балла свидетельствует о низком уровне форсированности компетенций по дисциплине. Положительный ответ на 4 балла свидетельствует о среднем уровне форсированности компетенций по дисциплине. Положительный ответ на 5 баллов свидетельствует о высоком уровне форсированности компетенций по дисциплине

3.4 Критерии оценки на зачете.

Ответ на зачете оценивается по системе 3-5 баллов.

Положительный ответ на менее чем на 3 балла свидетельствует о не форсированности компетенций по дисциплине. Студент не знает основные положения данной темы, допускает грубые ошибки, не самостоятельно готовится к ответу.

Положительный ответ на 3 балла свидетельствует о низком уровне форсированности компетенций по дисциплине. Студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке правил, допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Положительный ответ на 4 балла свидетельствует о среднем уровне форсированности компетенций по дисциплине. Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и ответ на 5 баллов, но допускает единичные ошибки, которые исправляет по замечанию преподавателя.

Положительный ответ на 5 баллов свидетельствует о высоком уровне форсированности компетенций по дисциплине. Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры (не только из учебников, но и подобранные самостоятельно), правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания учащимися данного материала; уверенно и правильно проводит разбор ошибок, знает положительные и отрицательные стороны выполнения практических работ; свободно владеет речью, медицинской терминологией.

Формы аттестации по дисциплине в 11 семестре - зачет.