

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.02.2026 15:28:34
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49d1655173620157ab887

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Уральский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«12» июня 2025 г.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

Специальность: 31.05.03 Стоматология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: врач-стоматолог

Екатеринбург
2025 г.

Фонд оценочных средств к Рабочей программе «Латинский язык» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от, № 984 от 12 августа 2020 г. и с учетом требований профессионального стандарта 02.005 «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 года №227н.

Фонд оценочных средств составлен Олехнович О.Г., доцентом кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации, кандидатом филологических наук

Фонд оценочных средств рецензирован Изможеровой Н.В., доктором медицинских наук, доцентом, директором института клинической фармакологии и фармации, заведующим кафедрой фармакологии и клинической фармакологии Уральского государственного медицинского университета

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации от 30.04. 2025 г. Протокол № 3

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен Методической комиссией специальности «Педиатрия» от 20.05.2025. Протокол № 5

1.Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
				Знания	Умения	Навыки	
<i>Коммуникация</i>	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4 УК-1 Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия	ДЕ 1 Введение. Краткая история латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии. Основные этапы развития медицинской терминологии. Знакомство с БРС.	основных этапов развития медицинской терминологии; латинский алфавит, основ БРС по латинскому языку	определять основные этапы развития медицинской терминологии; пользоваться системой БРС по латинскому языку	определения основных этапов развития медицинской терминологии, пользование БРС по латинскому языку	формативное оценивание
			ДЕ 2 Фонетика. Алфавит. Основные правила произношения. Особенности произношения букв и буквосочетаний.	латинского алфавита, правил произношения букв, дифтонгов и диграфов, буквосочетаний	писать и произносить латинские буквы, различать отдельные буквы, дифтонги, диграфы и буквосочетания	чтения и письма	формативное оценивание
			ДЕ 3 Орфоэпия. Ударение: место латинского ударения, диагностика места ударения по предпоследнему гласному	правила долготы и краткости гласных, долгие и краткие гласные в суффиксах, правила ударения	определять долготу и краткость гласных, ставить ударение, писать и читать латинские слова	правильного чтения, письма латинских слов	суммативное оценивание, контрольное чтение
			ДЕ 4 Грамматические категории: род, число, па-	латинских названий грамматических категорий на	определять род, число, склонение, основу существи-	чтения, письма, перевода с одного языка на другой	формативное оценивание

		<p>иностранный язык, редактировать академические тексты, в том числе на иностранном языке ИД-Зук-4 Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных</p>	<p>деж. Структура анатомического термина. Словарная форма существительных. Определение склонения. Окончания именительного и родительного падежей единственного числа имен существительных I-V склонений. Структура многокомпонентного анатомического термина: порядок слов, способы выражения определений.</p>	<p>латинском языке, окончаний Nom.Sg. I, II, IV, V скл., окончания Gen.Sg. I, II, III, IV, V скл., падежных окончаний существительных I склонения (Nom., Gen., Sg. и Pl.)</p>	<p>тельного</p>		
			<p>ДЕ 5 I склонение существительных. Падежные окончания. Начальные сведения о словообразовании имен существительных.</p>	<p>особенностей структуры терминов с несогласованным определением, лексический минимум (сущ. I склонения)</p>	<p>склонять сущ. I скл. (в Nom., Gen., Abl. Sg. и Pl.); разбирать и переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины с несогласованным определением, используя сущ. I склонения</p>	<p>чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский сущ.-х с несогласованным определением, используя сущ. I склонения</p>	<p>формативное оценивание</p>
			<p>ДЕ 6 II склонение существительных. Падежные окончания.</p>	<p>падежных окончаний существительных II склонения (Nom., Gen., Sg. и</p>	<p>определять род, число, склонение, основу сущ.-х; склонять сущ. II</p>	<p>чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с несогласо-</p>	<p>формативное оценивание</p>

		ных информационных и коммуникационных средств и технологий	Словообразование существительных: суффиксы деминутивов	PI); методики построения терминов с несогласованным определением на латинском языке, лексический минимум (сущ. II склонения)	скл. (в Nom., Gen., Abl. Sg. и Pl); разбирать и переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский используя сущ. II склонения	ванным определением, с латинского языка на русский и с русского на латинский используя сущ. II склонения	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4ук-1 Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия	ДЕ 7 Имя прилагательное. Словарная форма. Грамматические категории: род, число, падеж. Словообразование прилагательных. Имя прилагательное I-II склонения. Принципы согласования прилагательных с существительными. Согласованное определение. Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень.	падежных окончаний I-II скл.; методики построения терминов с согласованным определением на латинском языке; лексический минимум (прилаг. I-II скл.)	склонять сущ. и прил. I- II скл.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, используя сущ. и прил. I- II скл.	чтения, письма, перевода (без словаря) анатомических терминов с одного языка на другой	формативное оценивание
		ИД-2ук-4 Умеет составлять, переводит	ДЕ 8 III склонение существительных. Типы III склонения (согласный, гласный и смешанный). Падежные окончания.	падежных окончаний I-III скл.; правил определения типов III склонения и их грамматических признаков;	склонять сущ. I-II скл., III скл. м.р., прил. I-II скл.; ср. ст.; читать, писать и переводить без словаря анатомиче-	чтения, письма, перевода (без словаря) анатомических терминов с одного языка на другой	суммативное оценивание, контрольная работа

		<p>ь с (на) иностранного языка, редактировать академические тексты, в том числе на иностранном языке ИД-Зук-4 Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования со-</p>	<p>Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. Склонение прилагательных сравнительной степени. Согласование с существительными. Неправильные и недостаточные степени сравнения и их употребление.</p>	<p>правила построения прил.-х сравнительной степени, правила согласования терминов с согласованным определением – прил.-м в сравнительной степени на латинском языке (прил. неправильных и недостаточных степеней сравнения)</p>	<p>ческие термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, используя сущ. I-II скл., прил. I-II скл., прилагательные сравнительной степени</p>		
			<p>ДЕ 9 III склонение существительных Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень.</p>	<p>падежные окончания сущ.-х III скл., правила определения типов III скл. и их грамматические признаки, правила построения прил.-х сравнительной степени, правила согласования терминов с согласованным определением – прил.-м в сравнительной степени на латинском языке, лексический минимум прил.-х неправильных и недоста-</p>	<p>определять тип склонения, склонять сущ. III скл. и прил. сравнительной степени, переводить со словарём с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины на основе сущ.-х III скл. и прил.-х сравнительной степени</p>	<p>навыками склонения сущ.-х III скл. и прилагательных сравнительной степени, построения анатомических терминов с согласованным определением на основе существ.-х III скл. и прил.-х сравнительной степени</p>	<p>формативное оценивание</p>

		временных информационных и коммуникационных средства и технологий		точных степеней сравнения			
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4 _{ук-1} Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия ИД-2 _{ук-4} Умеет составлять, переводить с (на) иностран	ДЕ 10 Существительные III склонения: их родовые признаки и характер основ. Существительные мужского рода. Родовые окончания существительных. Слова-исключения (по роду). Названия функций мышц.	падежных окончаний I-III скл.; родовых окончаний сущ.-х III скл. м. рода, исключений; методики построения терминов; правила построения названий мышц по их функциям, лексический минимум (сущ. III скл. м. рода)	склонять сущ. I-III скл., прил. I-II скл.; ср. ст.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, используя сущ. и сущ. I-II скл., III скл. м.р., прил. I-II скл.; ср. ст.	чтения, письма на латинском языке; чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на основе сущ. I-II скл., III скл. м.р., прил. I-II скл.; ср. ст.	формативное оценивание
			ДЕ 11 Существительные III склонения женского рода. Родовые окончания существительных. Слова-исключения (по роду).	падежных окончаний I-III скл.; родовых окончаний сущ.-х III скл. ж. рода, исключений; методики построения терминов; лексический минимум (сущ. III скл. ж. рода)	склонять сущ. I-III скл., прил. I-II скл.; ср. ст.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, используя	чтения, письма на латинском языке; чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на основе сущ. I-II скл., III скл. м. и	формативное оценивание

		ного языка, редактировать академические тексты, в том числе на иностранном языке ИД-Зук-4 Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных ин-			сущ. I-II скл., III скл. м. и ж.р., прил. I-II скл.; ср. ст.	ж.р., прил. I-II скл.; ср. ст.	
			ДЕ 12 Существительные III склонения среднего рода. Родовые окончания существительных. Слова-исключения (по роду).	падежных окончаний I-III скл; родовых окончаний сущ.-х III скл. ср. рода, исключений; методики построения терминов; лексический минимум (сущ. III скл. ср. рода)	склонять сущ. I-III скл., прил. I-II скл.; ср. ст.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, используя сущ. I-III скл., прил. I-II скл.; ср. ст.	чтения, письма на латинском языке; чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на основе сущ. I-III скл., прил. I-II скл.; ср. ст.	суммативное оценивание, контрольная работа
			ДЕ 13 Прилагательные III склонения. Словарная форма прилагательных с одним окончанием. Словарная форма прилагательных с двумя родовыми окончаниями. Согласование прилагательных с существительными.	падежных окончаний I-III скл.; родовых окончаний прил. III скл., методики построения терминов; лексический минимум (прил. III скл.)	склонять сущ. и прил. I-III скл.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, используя сущ. и прил. I-III скл.	чтения, письма на латинском языке; чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на основе сущ. и прил. I-III скл.	формативное оценивание

		формационных и коммуникационных средства и технологий					
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4 _{УК-1} Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия ИД-2 _{УК-4} Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка,	ДЕ 14 Имя прилагательное III склонения с одним окончанием	падежных окончаний I-III скл.; родовых окончаний прил. III скл., методики построения терминов; лексический минимум (прил. III скл.)	склонять сущ. и прил. I-III скл.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, используя сущ. и прил. I-III скл.	чтения, письма на латинском языке; чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на основе сущ. и прил. I-III скл.	формативное оценивание
			ДЕ 15 Существительные IV склонения. Падежные окончания. Исключения из правила о роде.	падежных окончаний I-V скл.; родовых окончаний сущ.-х IV скл., исключений; методики построения терминов; лексический минимум (сущ. IV скл.)	склонять сущ. I-IV скл., прил. I-III скл.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, используя сущ. I-IV скл., прил. I-III скл.	чтения, письма на латинском языке; чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на основе сущ. I-IV скл., прил. I-III скл.	формативное оценивание
			ДЕ 16 Существительные V	падежных окончаний I-V скл.; родо-	склонять сущ. I-V скл., прил. I-III	чтения, письма на латинском языке;	суммативное оценивание, кон-

	<p>редактировать академические тексты, в том числе на иностранном языке ИД-Зук-4</p> <p>Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и</p>	<p>склонения. Падежные окончания. Исключения из правила о роде.</p>	<p>вых окончаний сущ.-х I-V скл., исключений; методики построения терминов; лексический минимум (сущ. V скл.)</p>	<p>скл.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, используя сущ. I-V скл., прил. I-III скл.</p>	<p>чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на основе сущ. I-V скл., прил. I-III скл.</p>	<p>трольная работа</p>
		<p>ДЕ 17 Введение в клиническую терминологию. Структура клинических терминов. Понятие терминологического элемента, его роль в словообразовании. Классификация терминологических элементов по разным основаниям. Терминологический минимум словообразовательных элементов: греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы существительных I скл. Греческие префиксы. Названия болезней.</p>	<p>терминологического минимума (греко-латинские дублеты сущ.-х I скл., конечные терминологические элементы, префиксы, названия болезней и патологических состояний)</p>	<p>определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминологических элементов, образовывать клинические термины</p>	<p>навыками перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский клинических терминов</p>	<p>формативное оценивание</p>

		коммуни- кацион- ных сред- ства и техноло- гий					
Коммуни- кация	УК-4. Спо- собен при- менять со- временные коммуника- тивные тех- нологии, в том числе на ино- стран- ном(ых) языке(ах), для акаде- мического и профессио- нального взаимодей- ствия	ИД-4 _{ук-1} Умеет устанавли- вать и развивать професси- ональные контакты, включая обмен информац- ией и выработк- у стратегии взаимоде- йствия ИД-2 _{ук-4} Умеет составлят- ь, переводит- ь с (на) иностран- ного языка, редактиро- вать	ДЕ 18 Греко-латинские дуб- леты и одиночные терминоэлементы су- ществительных II скл. Суффиксация в терми- нологическом словооб- разовании: наиболее употребительные суф- фиксы и их значение. Названия симптомов, болезненных состояний, характеризующих ход заболеваний.	терминологического минимума (греко- латинские дублеты сущ.-х II скл.; назва- ния симптомов, бо- лезненных состоя- ний)	определять общий смысл клиниче- ских терминов в соответствии с продуктивными моделями на осно- ве заученного ми- нимума греческих по происхождению терминоэлементов,	перевода клини- ческих терминов	формативное оценивание
		ДЕ 19 Греко-латинские дуб- леты прилагательных. Прилагательные, обо- значающие признаки заболеваний.	методику построе- ния многословных и однословных клинических тер- минов; лексиче- ский минимум (греко-латинские дублеты прил.-х, конечные термино- элементы, прилага- тельные и прича- стия, указывающие на признаки забо- леваний)	определять общий смысл клиниче- ских терминов в соответствии с продуктивными моделями на ос- нове заученного минимума грече- ских по проис- хождению терми- ноэлементов, об- разовывать кли- нические термины	навыками перевода без словаря с ла- тинского языка на русский и с русско- го на латинский клинических тер- минов	формативное оценивание	

	<p>академические тексты, в том числе на иностранном языке ИД-Зук-4 Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникацион-</p>	<p>ДЕ 20 Греко-латинские дублетные и одиночные терминологические элементы существительных III скл. Названия методов диагностики и лечения.</p>	<p>методику построения многословных и однословных клинических терминов; лексический минимум (греко-латинские дублеты сущ.-х III скл., суффиксы; термины, относящиеся к обследованию и лечению больного)</p>	<p>определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминологических элементов, образовывать клинические термины</p>	<p>навыками перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский клинических терминов</p>	<p>суммативное оценивание, контрольная работа</p>
		<p>ДЕ 21 Греко-латинские дублеты. Греческие суффиксы. Греко-латинские дублеты и терминологические элементы. Суффиксы прилагательных, присоединяемые к основе существительного и глагола. Греко-латинские дублеты прилагательных. Прилагательные, обозначающие признаки заболеваний.</p>	<p>методику построения многословных и однословных клинических терминов; лексический минимум (греко-латинские дублеты прил.-х, конечные терминологические элементы, прилагательные и причастия, указывающие на признаки заболеваний)</p>	<p>определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминологических элементов, образовывать клинические термины</p>	<p>навыками перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский клинических терминов</p>	<p>формативное оценивание</p>

		ных средств и технологий					
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4 ук-1 Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия	ДЕ 22 Введение в фармацевтическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие. Тривиальные наименования ЛС (лекарственных средств).	способов словообразования наименований лекарственных средств (суффиксация, префиксация, основосложение); лексический минимум (наименования ЛС)	читать и писать на латинском языке наименования ЛС без орфографических особенностей	навыками чтения и письма на латинском языке наименований ЛС без орфографических особенностей	формативное оценивание
		ИД-2ук-4 Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические	ДЕ 23 Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение. Общие сведения о спряжении глагола. Инфинитив. Определение основы и типа спряжения. Повелительное и сослагательное наклонения (формы 3 л. ед. и мн. ч.). Глагол «fieri». Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык.	словарной формы глагола; общие сведения о спряжении глагола; окончания (3 л. ед. и мн. ч.); правила образования повелительного, сослагательного и изъявительного наклонений глагола; методики перевода предложений с глаголами повелительного, сослагательного и изъявительного наклонений глагола;	определять основу и спряжение глагола; образовывать формы повелительного, сослагательного и изъявительного наклонений глагола; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский предложения с глаголами повелительного, сослагательного и изъявительного наклонений глагола;	чтения и письма на латинском языке предложений с глаголами повелительного, сослагательного и изъявительного наклонений глагола; перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский предложений с глаголами повелительного, сослагательного и изъявительного наклонений глагола	формативное оценивание

		тексты, в том числе на иностранном языке ИД-Зук-4 Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникационных средства и		(глаголы, союзы, наречия)	гола		
			ДЕ 24 Рецепт. Общая рецептура. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Обозначение количества лекарственного вещества. Наречия и местоимения, употребляющиеся в рецептах.	официальных требований, предъявляемых к оформлению рецепта на латинском языке; названий частей рецепта на латинском языке; лексический минимум (наречия, местоимения)	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС фармацевтические термины	чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский	формативное оценивание
			ДЕ 25 Ботаническая номенклатура. Названия растений в номенклатуре ЛС. Названия частей растений. Названия масел. Многокомпонентные наименования ЛС.	методики построения фармацевтических терминов, рецептов; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки перевода терминов; правил образования названий масел; лексический минимум (названия растений, частей рас-	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наимено-	чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных	формативное оценивание

		технологий		тений)	ваний ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС фармацевтические термины с названиями растений	отрезков в наименованиях ЛС.	
Информационная грамотность	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 13.1 Имеет представления о справочно-информационных системах и профессиональных базах данных, принципах работы современных информационных технологий, основах информационной безопасности в профессиональной деятельности	ДЕ 26 Номенклатура лекарственных средств (ЛС). Наименования алкалоидов и гликозидов. Греческие корни, фитонимы в наименованиях алкалоидов и гликозидов. Названия ЛС с орфографическими особенностями.	методики построения фармацевтических терминов, рецептов; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки перевода терминов лексический минимум (названия ЛС с орфографическими особенностями, алкалоидов и гликозидов, частотные отрезки)	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС фармацевтические термины с алкалоидов и гликозидов	чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленения частотных отрезков в наименованиях ЛС.	формативное оценивание
			ДЕ 27 Виды лекарственных форм. Названия жидких, мягких, твердых лекарственных форм. Структура фармацевтических терминов.	методики построения фармацевтических терминов, рецептов; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки пере-	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и	чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацев-	формативное оценивание

				<p>вода терминов с названиями ЛФ; лексический минимум (названия ЛФ)</p>	<p>предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС фармацевтические термины с названиями лекарственных форм</p>	<p>тических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных отрезков в наименованиях ЛС.</p>	
			<p>ДЕ 28 Предлоги. Предлоги с Acc., Abl. и предложное управление. Рецептурные выражения с предлогами.</p>	<p>методики построения фармацевтических терминов, рецептов; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки перевода терминов с названиями ЛФ;</p>	<p>грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС фармацевтические термины с предлогами</p>	<p>чения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных отрезков в наименованиях ЛС.</p>	<p>формативное оценивание</p>

			<p>ДЕ 29 Химическая номенклатура. Названия химических элементов. Названия химических элементов. Греческие корни и суффиксы, указывающие на химический состав, фармакологическую группу.</p>	<p>методики построения фармацевтических терминов, рецептов вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки перевода терминов; лексический минимум (названия химических элементов, частотные отрезки, названия ЛС,)</p>	<p>грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС фармацевтические термины с названиями химических элементов</p>	<p>чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных отрезков в наименованиях ЛС.</p>	<p>суммативное оценивание, контрольная работа</p>
<p>Информационная грамотность</p>	<p>ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиона-</p>	<p>ИОПК 13.2 Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием</p>	<p>ДЕ 30 Химическая номенклатура. Названия кислот.</p>	<p>правил образования названий кислот на латинском языке; методики построения фармацевтических терминов, рецептов вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки; перевода терминов; лексический минимум (названия кислот,</p>	<p>грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наимено-</p>	<p>чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных от-</p>	<p>формативное оценивание</p>

	нальной деятельности	нием справочно-информационных систем и профессиональных баз данных, применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности		названия ЛС)	ваний ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС	резков в наименованиях ЛС.	
			<p>ДЕ 31 Названия солей. Номенклатура антибиотиков и антисептических ЛС. Греческие корни в наименованиях антибиотиков и противомикробных ЛС.</p>	<p>методики образования названий солей, органических солей, методики построения фармацевтических терминов, рецептов вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки; перевода терминов; лексический минимум (частотные отрезки, названия ЛС)</p>	<p>грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС</p>	<p>чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных отрезков в наименованиях ЛС.</p>	<p>суммативное оценивание, контрольная работа</p>
			<p>ДЕ 32 Названия оксидов (гидроксидов и пероксидов). Греческие корни в наименованиях лекарственных средств</p>	<p>методики образования названий оксидов (гидроксидов и пероксидов) латинском языке; методики построения фармацевтических терминов, рецептов вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки; перевода терминов; лексический мини-</p>	<p>грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наимено-</p>	<p>чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных</p>	<p>формативное оценивание</p>

				мум (частотные отрезки, названия ЛС)	ваний ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС	отрезков в наименованиях ЛС.	
			ДЕ 33 Названия органических солей натрия и калия, углеводородных радикалов.	методики образования названий органических солей, углеводородных радикалов двумя способами на латинском языке; методики построения фармацевтических терминов, рецептов вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки; перевода терминов; лексический минимум (частотные отрезки, названия ЛС)	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС	чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных отрезков в наименованиях ЛС.	суммативное оценивание, контрольная работа

2. Примеры тестов фонда оценочных средств по дисциплине «Латинский язык»

УК-4, ОПК-13

Типы используемых вопросов

1. Закрытого типа. Утверждение. Верно/неверно
2. Закрытого типа. Тесты на соответствие
3. Закрытого типа. Установление последовательности
4. Комбинированного типа. Множественный выбор
5. Открытого типа: вписать слово или фразу
6. Открытого типа. Кейс-задача, ситуационная задача

Оценивание

Вопрос закрытого типа оценивается в 1 балл. Вопрос комбинированного типа оценивается в 2 балла, вопрос открытого типа – в 3 балла. Одна ошибка – минус 0,25. Максимальное количество баллов за тест – это 100%.

Результат оценивается как «зачтено» или «не зачтено». Знания по дисциплине засчитываются, если есть положительный ответ на 70%.

Итоговый тест:

вопросы по анатомическому, клиническому и фармацевтическому модулям

Легкий уровень

1. Установите, верны или неверны высказывания:

- 1) в словарную форму латинского существительного входит форма Nom. Sg. и род;
 - 2) в словарную форму прилагательного входят родовые окончания в Gen. Sg.
- * первое верно, второе неверно;
 - * второе верно, первое неверно;
 - * оба верны;
 - * **оба неверны.**

2. Установите, верны или неверны высказывания:

- 1) основа латинского существительного определяется по форме Gen. Sg. путем отбрасывания окончания;
 - 2) в латинском термине после главного слова, как правило, сначала ставится согласованное определение, а потом – несогласованное:
- * **первое верно, второе неверно;**
 - * второе верно, первое неверно;
 - * оба верны;
 - * оба неверны.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Ко второму склонению не относятся следующие латинские существительные:

- A) **processus,-us m;**
- B) **dies,-ei m;**
- C) ventriculus,-i m;
- D) ganglion,-i n.

4. Установите, верны или неверны высказывания:

- 1) в настоящее время стандартом современной анатомической номенклатуры является

Terminologia Anatomica;

2) анатомические термины в Terminologia Anatomica представлены на латинском, английском и французском языках.

* **первое верно, второе неверно;**

* второе верно, первое неверно;

* оба верны;

* оба неверны.

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К латинским существительным III склонения относится слово:

A) **ren, renis m;**

B) *labium, -i n;*

C) *facies, -ei f;*

D) *raphe, -es f.*

6. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Конечный терминологический элемент *-lysis* соответствует значениям в русском языке:

A) **разрушение;**

B) формирование;

C) застой;

D) **растворение.**

7. Установите, верны или неверны высказывания:

1) к симптомам заболеваний относятся *tussis, vomitus* и *typhus*;

2) клинический термин *caries* на русский язык может переводиться как *гниение*.

* первое верно, второе неверно;

* **второе верно, первое неверно;**

* оба верны;

* оба неверны.

8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Греческому корню *hupn-* по смыслу соответствует латинское слово:

A) **somnus, -i m;**

B) *morbus, -i m;*

C) *mandibula, -ae f;*

D) *icterus, -i m.*

9. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обос-

новывающие выбор ответов.

Выберете лексические единицы со значением 'паралич'.

- A) **-plegia;**
 - B) -pathia;
 - C) **paralysis;**
 - B) spasmus.
-

10. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выберете лексические единицы со значением 'боль'.

- A) morbus;
 - B) **dolor;**
 - C) calor;
 - D) **-odynia.**
-

11. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Найдите глагол в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа.

- A) Detur;
 - B) Dentur;
 - C) Dare;
 - D) **Da.**
-

12. Установите, верны или неверны высказывания:

- 1) инфинитив не используется в латинской прописи рецепта;
- 2) в латинской прописи рецепта используются глаголы в повелительном и изъявительном наклонениях.

- * **первое верно, второе неверно;**
- * второе верно, первое неверно;
- * оба верны;
- * оба неверны.

13. Установите, верны или неверны высказывания:

- 1) форма глагола 2 лица ед. числа повелительного наклонения образуется от основы инфинитива путем отбрасывания окончания -tur;
- 2) латинские глаголы относятся к четырем спряжениям.

- * первое верно, второе неверно;
- * **второе верно, первое неверно;**
- * оба верны;
- * оба неверны.

14. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выберете верные формы глаголов в сослагательном наклонении 3 лица ед. числа.

- A) Datur;
 - B) Da;
 - C) **Detur;**
 - D) Misceatur.
-

15. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберете верное написание названия лекарственного вещества на латинском языке *бромкамфора*.

- A) **Bromcamphora;**
 - B) Bromcamphorum;
 - C) Bromcamfora;
 - D) Bromcamforum.
-

Средний уровень

16. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Найдите слова, перевод которых на русский язык соответствует модели: одно прилагательное + 'кость':

- A) **ulna;**
 - B) tibia;
 - C) **radius;**
 - D) sutura.
-

17. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В названии растения «пастушья сумка» встречается следующий анатомический термин:

- A) saccus,-i m;
 - B) **bursa,-ae f;**
 - C) cellula,-ae f;
 - D) concha,-ae f.
-

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Напишите латинский термин, соответствующий значению 'вены языка'. Укажите словарные формы каждого слова.

19. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Найдите пары синонимов:

- A) membrana – capsula;
 - B) fossa – fovea;**
 - C) concha – auricula;
 - D) eminentia – prominentia.**
-

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В Terminologia Anatomica есть термин *medulla ossium flava*. Дайте русский перевод для данного термина.

21. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Клинический термин *острое респираторное заболевание* переводится на латинский язык:

- A) morbus acutus respiratorius;
 - B) morbum respiratorium acutum;
 - C) morbilli respiratorii acuti;
 - D) morbus respiratorius acutus.**
-

22. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберете клинические термины, называющие заболевания:

- A) gastritis;
 - B) arthrosis;**
 - C) glossalgia;
 - D) cholelithus.
-

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Образуйте термин, используя терминологические элементы, со значением ‘специалист (в области) уха, носа и гортани’. Полученное слово запишите на латинском языке в словарной форме.

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Образуйте термин, используя терминологические элементы, со значением ‘расщепление воды’. Полученное слово запишите на латинском языке в словарной форме.

25. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите верные варианты перевода на латинский язык термина *сотрясение головного мозга*.

- A) contusio cerebri;
 - B) contusio encephali;
 - C) **commotio cerebri;**
 - D) **commotio encephali.**
-

26. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберете правильные варианты перевода рецептурного выражения *Misce, ut fiant species*.

- A) Смешай, чтобы получился сбор.
 - B) Смешать, чтобы получился сбор.
 - C) Смешай, пусть получится сбор.
 - D) **Смешай, чтобы образовался сбор.**
-

27. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберете правильные варианты перевода рецептурного выражения *Dentur tales doses numero 5*.

- A) Выдай такие дозы числом 5;
 - B) **Выдать такие дозы числом 5;**
 - C) Выдать такими дозами числом 6;
 - D) **Пусть будут выданы такие дозы числом 5.**
-

28. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберете правильные варианты перевода рецептурного выражения *для наружного применения*.

- A) **ad usum externum;**
 - B) **pro usu externo;**
 - C) ad usu externo;
 - D) pro usum externum.
-

29. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Переведите рецептурное выражение на латинский язык: *густой экстракт крапивы*.

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Переведите рецептурное выражение на латинский язык: *раствор калия арсенита*.

Сложный уровень

31. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите порядок слов в латинском термине: membri (1) pars (2) inferioris (3) libera (4).

32. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Переведите анатомический термин на латинский язык. Запишите словарную форму каждого слова: *мышца, поднимающая верхнюю губу и крыло носа*.

33. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите грецизмы, представленные в Terminologia Anatomica, и русский перевод.

Грецизмы	Русский перевод
chondrocranium	надкостница черепа
pericranium	хрящевой череп
desmocranium	темя
mesocranium	перепончатый череп

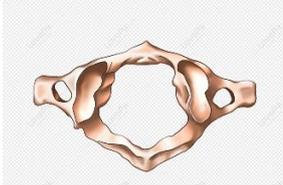
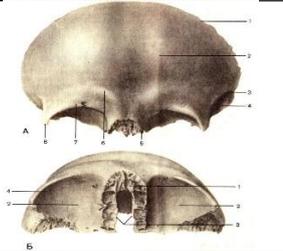
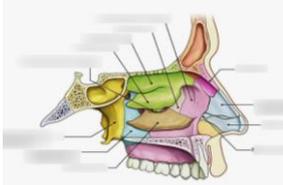
34. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите латинские анатомические термины и русский перевод.

Латинские термины	Русский перевод
Ramus parietalis	Лобная ветвь
Ramus occipitalis	Теменная ветвь
Ramus frontalis	Затылочная ветвь
Ramus atrialis	Предсердная ветвь

35. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите латинский анатомический термин и картинку.

Латинский термин	Картинка
Cartilago nasi lateralis	
Foramen vertebrale	
Apertura pelvis superior	
Margo supraorbitalis	

36. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Образуйте термин, используя терминологические элементы, со значением 'отсутствие тонуса в мышцах'. Запишите полученное слово в словарной форме.

37. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите латинские слова в клиническом термине в нужном порядке: spondylarthrosis (1) curatio (2) lumbalis (3).

38. Прочитайте текст и установите соответствие.

Постройте однословный латинский термин с заданным значением. Определите его склонение.

Значение однословного латинского термина, состоящего из терминологических элементов	Склонение термина
'грыжа желудка'	I латинское склонение
'боль в языке'	I греческое склонение
'опущение желудка'	II склонение
'специалист по болезням ротовой полости'	III склонение

39. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите клинические термины с их значениями.

Клинические термины	Значение
энцефалит	Заболевание мышц воспалительного характера
миелит	Заболевание головного мозга невоспалительного характера
энцефалоз	Заболевание спинного мозга воспалительного характера
миозит	Заболевание головного мозга невоспалительного характера

40. Прочитайте текст и установите соответствие.

Вспомните латинские слова с указанным значением. Полученные лексемы соотнесите с родственными лексемами в русском языке.

Лексическое значение латинского слова	Однокоренное слово в русском языке
'ползучий'	инверсия
'блуждающий'	серпентарий
'ревматический'	река
'обратный'	миграция

41. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Переведите рецептурное выражение на русский язык: *Chamomillae recutitae flores sicci*.

Запишите словарную форму каждого слова.

42. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Переведите рецептурное выражение на латинский язык: *раствор натрия гидроцитрата для инъекций*. Запишите словарные формы каждого слова.

43. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите верный порядок слов в латинском выражении: Hydrogenii (1) solutio (2) diluta (3) peroxydi (4).

44. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите греческие отрезки и их значение.

Греческий отрезок	Значение
Pyg-	‘Чувство’
Theo-	‘Огонь’
Aesthes-	‘Лист’
Phyll-	‘Бог’

45. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Переведите рецепт на латинский язык. Запишите словарную форму каждого слова.

Возьми: Березовых почек 30,0

Выдать.

Обозначить:

3.Методика оценивания образовательных достижений студентов по дисциплине.

Правила формирования рейтинговой оценки студента по дисциплине «Латинский язык».

1. В соответствии с объемом и видом учебной работы (табл. 1) при реализации РПД «Латинский язык» изучение материала проводится в течение двух семестров со сдачей зачета во втором семестре.

Таблица 1
Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)	Семестр 1	Семестр 2
Практические занятия	72	36	36
Самостоятельная работа	36	18	18
Общая трудоемкость дисциплины	Часы -108 ЗЕТ - 3	54	54

Таблица 2
Содержание разделов дисциплины

Содержание дисциплины (дидактическая единица)		Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
Дисциплинарный модуль 1 – Фонетический модуль (ФМ)		
ДЕ 1	Введение. Фонетика. Алфавит. (УК-4, ОПК-13)	Алфавит. Краткая история латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии.
ДЕ 2	Особенности произношения. (УК-4, ОПК-13)	Дифтонги и диграфы. Основные этапы развития медицинской терминологии и ее современная структура. Латинские изречения, афоризмы и сентенции.
ДЕ 3	Орфоэпия. Ударение. (УК-4, ОПК-13)	Долгота и краткость звуков. Долгие и краткие суффиксы. Правила ударения. Влияние латинского языка на развитие культуры.
Дисциплинарный модуль 2 – Анатомический модуль (АМ I)		
ДЕ 4	Грамматические категории: род, число, падеж. Структура анатомического термина. (УК-4, ОПК-13)	Словарная форма существительных. Определение склонения. Окончания именительного и родительного падежей единственного числа имен существительных I-V склонений. Несогласованное определение. Методика построения на латинском языке, разбора и перевода на русский язык многословных анатомических терминов.
ДЕ 5	I склонение существительных. (УК-4, ОПК-13)	Падежные окончания существительных I склонения. Словообразование существительных, основные приставки и суффиксы.
ДЕ 6	II склонение существительных. (УК-4, ОПК-13)	Падежные окончания существительных II склонения. Словообразование существительных, основные приставки и суффиксы.
ДЕ 7	Имя прилагательное Грамматические категории: род, число, падеж. Имя прилагательное I-II склонения. (УК-4, ОПК-	Словарная форма. Принципы согласования прилагательных с существительными. Согласованное определение. Принципы согласования прилагательных с существительными.

	13)	
ДЕ 8	Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень. (УК-4, ОПК-13)	Словообразование прилагательных: продуктивные суффиксы, приставки. Сложные прилагательные. Субстантивация имен прилагательных. Превосходная степень. Неправильные степени сравнения.
ДЕ 9	III склонение существительных. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. (УК-4, ОПК-13)	Общая характеристика существительных III склонения. Типы III склонения (согласный, гласный и смешанный) и их грамматические признаки. Падежные окончания существительных III склонения. Склонение прилагательных сравнительной степени. Согласование с существительными. Супплетивные степени сравнения. Неправильные и недостаточные степени сравнения и их употребление.
ДЕ 10	Существительные III склонения мужского рода. (УК-4, ОПК-13)	Родовые окончания существительных третьего склонения мужского рода. Исключения из правила о роде. Названия мышц по их функциям.
ДЕ 11	Существительные III склонения женского рода. (УК-4, ОПК-13)	Родовые окончания существительных третьего склонения женского рода. Исключения из правила о роде. Особенности склонения греческих существительных на -sis, -is f.
ДЕ 12	Существительные III склонения среднего рода. (УК-4, ОПК-13)	Родовые окончания существительных третьего склонения среднего рода. Исключения из правила о роде. Особенности склонения существительного «vas» и греческих существительных на -ma, atis n.
ДЕ 13	Имя прилагательное III склонения с двумя окончаниями. (УК-4, ОПК-13)	Прилагательные III склонения с двумя родовыми окончаниями. Согласование с существительными. Основные суффиксы греческого происхождения.
ДЕ 14	Имя прилагательное III склонения с одним окончанием. (УК-4, ОПК-13)	Прилагательные III склонения с одним родовым окончанием. Согласование с существительными. Основные приставки греческого происхождения.
ДЕ 15	Существительные IV склонения. (УК-4, ОПК-13)	Падежные окончания существительных IV склонения. Исключения из правила о роде.
ДЕ 16	Существительные V склонения. (УК-4, ОПК-13)	Падежные окончания существительных V склонения. Исключения из правила о роде.
Дисциплинарный модуль 3 – Клинический модуль (КМ)		
ДЕ 17	Введение в клиническую терминологию. Структура клинических терминов. (УК-4, ОПК-13)	Некоторые общие понятия терминологического словообразования. Греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы. Виды терминоэлементов. Понятие конечного терминоэлемента. Многословные клинические термины. Названия болезней и патологических состояний.
ДЕ 18	Греко-латинские дублеты и терминоэлементы. Греческие префик-	Антонимичные пары префиксов и их значения. Одиночные префиксы и их значения. Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации. Греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы существительных I скл.

	сы. (УК-4, ОПК-13)	
ДЕ 19	Греко-латинские дублеты. Греческие суффиксы. (УК-4, ОПК-13)	Греческие суффиксы в клинической терминологии: <i>-itis, -oma, -osis, -iasis, -ismus</i> . Греко-латинская синонимия в суффиксации. Греко-латинские дублетные и одиночные терминологические элементы существительных II скл. Названия симптомов болезней и патологических состояний.
ДЕ 20	Греко-латинские дублеты и терминологические элементы. (УК-4, ОПК-13)	Суффиксы прилагательных, присоединяемые к основе существительного и глагола. Греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы прилагательных. Прилагательные, обозначающие признаки заболеваний.
ДЕ 21	Греко-латинские дублеты и терминологические элементы. (УК-4, ОПК-13)	Греко-латинские дублетные и одиночные терминологические элементы существительных III скл. Названия методов диагностики и лечения.
Дисциплинарный модуль 4 – Фармацевтический модуль (ФМ I)		
ДЕ 22	Введение в фармацевтическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие. (УК-4, ОПК-13)	Тривиальные наименования ЛС. Способы словообразования: суффиксация, префиксация, основосложение. Транслитерация наименований лекарственных средств.
ДЕ 23	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение. (УК-4, ОПК-13)	Общие сведения о спряжении глагола. Инфинитив. Определение основы и типа спряжения. Повелительное и сослагательное наклонения (формы 3 л. ед. и мн. ч.). Глагол « <i>feri</i> ». Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык.
ДЕ 24	Рецепт. (УК-4, ОПК-13)	Общая рецептура. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Обозначение количества лекарственного вещества. Наречия и местоимения, употребляющиеся в рецептах. Сокращения в рецептах.
ДЕ 25	Ботаническая номенклатура. (УК-4, ОПК-13)	Названия растений в номенклатуре ЛС. Названия частей растений. Названия масел. Построение многокомпонентных наименований ЛС.
ДЕ 26	Номенклатура лекарственных средств (ЛС) (УК-4, ОПК-13)	Названия лекарственных средств с орфографическими особенностями. Греческие корни в наименованиях лекарственных средств.
ДЕ 27	Виды лекарственных форм. (УК-4, ОПК-13)	Названия жидких, мягких, твердых лекарственных форм. Структура фармацевтических терминов.
ДЕ 28	Предлоги. (УК-4, ОПК-13)	Предлоги с <i>Acc.</i> , <i>Abl.</i> и предложное управление. Рецептурные выражения с предлогами.
ДЕ 29	Химическая номенклатура. Названия химических элементов. (УК-4, ОПК-13)	Названия химических элементов. Греческие корни (химические элементы) в наименованиях лекарственных средств.
ДЕ 30	Названия кислот. (УК-4, ОПК-13)	Названия кислот. Словообразование прилагательных, входящих в наименование кислоты. Латинско-русские соответ-

		ствия.
ДЕ 31	Названия оксидов (гидроксидов и пероксидов). (УК-4, ОПК-13)	Названия оксидов (гидроксидов и пероксидов)
ДЕ 32	Названия солей. (УК-4, ОПК-13)	Названия солей. Греческие корни в наименованиях лекарственных средств (антибиотики и противомикробные средства).
ДЕ 33	Названия органических солей натрия и калия, углеводородных радикалов. (УК-4, ОПК-13)	Названия органических солей натрия и калия, углеводородных радикалов.

Оценивание учебных достижений студентов заключается в формировании итоговой рейтинговой оценки студента по дисциплине «Латинский язык» за каждый семестр на основе кумулятивного принципа.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов:

- 100 баллов – максимальный рейтинг студента по дисциплине **в семестре (1-ый, 2-ой семестр).**
- 40 баллов – минимальный рейтинг студента по дисциплине **в семестре (в 1-ом, во 2-ом семестре).**

Семестр включает практические занятия, тестирование, посещение занятий и самостоятельную работу.

Таблица 3

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент за одно занятие (рубежный контроль) и расчет текущего рейтинга в семестре

Таблица 3
Система оценок

Рубежный контроль	Оценивание	Максимальная оценка
1	«отлично», 5 баллов «хорошо», 4 балла «удовлетворительно», 3 балла.	«отлично», 5 баллов
2	«отлично», 5 баллов «хорошо», 4 балла «удовлетворительно», 3 балла.	«отлично», 5 баллов
3	«отлично», 5 баллов «хорошо», 4 балла «удовлетворительно», 3 балла.	«отлично», 5 баллов
4	«отлично», 5 баллов «хорошо», 4 балла «удовлетворительно», 3 балла.	«отлично», 5 баллов
5	«отлично», 5 баллов «хорошо», 4 балла «удовлетворительно», 3 балла.	«отлично», 5 баллов

Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученных студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

Ртекущий контроль = $\Sigma (a_1+a_2+\dots a_i) / \Sigma (m_1+m_2+\dots+m_i) \times 100\%$, где

Ртекущий контроль – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

a_1, a_2, a_i – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре;

m_1, m_2, m_3 – максимальные оценки

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100.

Дисциплина изучается на протяжении 1 и 2 семестра, её изучение завершается сдачей зачета.

Отработка пропущенных занятий

Студенты обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям.

Студенты, пропустившие практические занятия в семестре, обязаны отработать их до начала экзаменационной сессии.

Кафедра до начала экзаменационной сессии предоставляет возможность отработать пропущенные занятия. График отработок составляется на текущий семестр.

Добор рейтинговых баллов

Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в случае, если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов (40 баллов), необходимого для допуска к зачёту, зачету с оценкой или экзамену.

Даты добора рейтинговых баллов сообщаются студентам после принятия соответствующего решения кафедрой.

Студенты, набравшие менее 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до зачета. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

«Зачтено» является итоговой оценкой студента по дисциплине, которая выставляется в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и в приложение к диплому.

Фонд тестовых заданий для проведения текущего и экзаменационного контроля знаний студентов формируется и периодически (один раз в год) обновляется.

Виды учебной работы студента, методика и критерии оценивания в рейтинговых баллах на текущем контроле, число рубежных контрольных мероприятий в семестре, их форма, содержание, число заданий, система их оценивания разрабатывается и утверждается на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации ежегодно.

Рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов УГМУ по дисциплине «Латинский язык» вводится в начале учебного года и не меняется.

Кафедра в течение 1-2 учебных недель информирует студентов в ходе аудиторных занятий, через информационный стенд кафедры и СДО MedSpace о форме, примерном содержании, количестве рубежных контрольных мероприятий в семестре, сроках проведения, критериях оценивания учебных достижений студентов в ходе текущего и экзаменационного контроля.

Внесение изменений и дополнений в систему оценивания учебных достижений студентов по дисциплине, изучение которой уже началось, не допускается.

Процедура определения рейтинговой оценки по дисциплине и премиальные баллы.

Информация о количестве рейтинговых баллов, набираемых каждым студентом по дисциплине в течение семестра, периодически доводится до сведения студентов через СДО MedSpace. За своевременность и достоверность предоставляемой информации отвечает преподаватель, ведущий учебные занятия по данной дисциплине.

По завершении изучения дисциплины в семестре на последнем практическом занятии каждому студенту выставляется его рейтинг в семестре по дисциплине.

По решению кафедры студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «зачтено» в формате автомат без сдачи зачета. Основаниями для выставления оценки «зачтено» в формате автомат могут быть: высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине; демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, Университете, регионе или Российской Федерации.

С целью поощрения студентам могут назначаться поощрительные баллы – бонусы за активную работу в студенческом научном кружке и конкретные научные достижения. Поощрительные баллы и их количество за учебно-исследовательскую работу утверждаются на кафедральном совещании (табл. 4).

Таблица 4
Баллы за исследовательскую работу в рамках СНО кафедры

/п	Вид работы (1 курс)	Количество бонусных баллов за семестр
	Выступление на конференции НОМУС	5
	Выполнена научно-исследовательская работа, результаты опубликованы в виде тезисов или статьи.	5
	Призовое место на Олимпиаде (уровень – Российская)	5

Полученные баллы за изучение дисциплины и поощрительные баллы суммируются и учитываются при расчете рейтинга студента в семестре.

Учебно-методическое и организационное обеспечение реализации рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов

В рабочей программе дисциплины определены и перечислены ДМ и/или ДЕ, по содержанию которых проводятся рубежные контрольные мероприятия.

Для учёта, анализа и хранения результатов текущего контроля успеваемости студентов преподавателями применяются Журнал учёта текущей успеваемости студентов.

Преподаватель после проведения каждого рубежного контрольного мероприятия информирует студентов о сумме набранных ими рейтинговых баллов.

На последнем практическом занятии по дисциплине преподаватель суммирует рейтинговые баллы, набранные каждым студентом в течение семестра, и определяет рейтинг студентов академической группы по дисциплине в семестре; информирует студентов; сообщает даты и время процедуры добора рейтинговых баллов тем студентам, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленный минимум рейтинговых баллов; проставляет текущий рейтинг по дисциплине в Электронный журнал учета посещаемости и текущей успеваемости академической группы.

После завершения процедуры добора рейтинговых баллов с учетом результатов передач преподаватель выводит рейтинг по дисциплине в семестре тем студентам, которые проходили эту процедуру. Студент, успешно прошедший процедуру добора рейтинговых баллов, в качестве рейтинга по дисциплине в семестре получает установленный минимальный рейтинговый балл (40 баллов)

Во время проведения зачета преподаватель проставляет в экзаменационную ведомость аттестационную оценку студента.

Вопросы к зачету

Грамматические категории: род, число, падеж. Структура анатомического термина.

I склонение существительных

II склонение существительных

Имя прилагательное Грамматические категории: род, число, падеж.

Имя прилагательное

I-II склонения.

Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень.

III склонение существительных Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень.

Существительные III склонения мужского рода.

Существительные III склонения женского рода.

Существительные III склонения среднего рода.

Имя прилагательное III склонения с двумя окончаниями.

Имя прилагательное III склонения с одним окончанием.

Существительные IV склонения.

Существительные V склонения.

Введение в клиническую терминологию. Структура клинических терминов.

Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации. Префиксы и их значения. Греко-латинские дублиеты сущ.-х I скл. и конечные терминологические элементы

Названия болезней и патологических состояний.

Греко-латинские дублиеты сущ.-х II скл.

Греческий суффикс -ismus.

Названия симптомов, болезненных состояний.

Греко-латинские дублиеты прил.-х.

Прилагательные и причастия, указывающие на признаки заболеваний.

Греко-латинские дублиеты и терминологические элементы сущ.-х III скл.

Греческие суффиксы -itis, -oma, -osis, -iasis,

Греко-латинская синонимия в суффиксации. Термины, относящиеся к обследованию и лечению больного.

Введение в фармацевтическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие. Тривиальные наименования ЛС (лекарственных средств).

Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение. Инфинитив. Повелительное и сослагательное наклонение. Глагол «fieri».

Рецепт. Общая рецептура. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта.

Обозначение количества лекарственного вещества. Наречия и местоимения, употребляющиеся в рецептах.

Ботаническая номенклатура. Названия растений в номенклатуре ЛС. Названия частей растений. Названия масел. Построение многокомпонентных наименований ЛС.

Номенклатура ЛС. Названия ЛС с орфографическими особенностями. Греческие корни в названиях ЛС. Названия алкалоидов и гликозидов.

Виды ЛФ (лекарственных форм). Жидкие, мягкие, твердые ЛФ.

Предлоги. Предлоги с Acc., Abl. и предложное управление. Рецептурные выражения с предлогами.

Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов. Греческие корни (химические элементы).

Названия кислот.

Названия солей. Греческие корни в наименованиях лекарственных средств (антибиотики и противомикробные средства).

Названия оксидов (гидроксидов и пероксидов). Греческие корни в наименованиях лекарственных средств

Названия органических солей натрия и калия, углеводородных радикалов.