

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2026 14:27:07
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49d05517382013780087

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности,
А.А. Ушаков



**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Специальность: 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

г. Екатеринбург
2025 год

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 552, и с учетом требований профессионального стандарта 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. №399н.

Фонд оценочных средств составлен:

Набойченко Е.С., д.псих.н., профессор, зав. кафедрой Клинической психологии и педагогики;

Носкова М.В., к.псих.н., доцент, доцент кафедры Клинической психологии и педагогики;

Андрега Д.С., старший преподаватель кафедры Клинической психологии и педагогики.

Фонд оценочных средств рецензирован: к.псих.н. Валиевым Р.А.

1) Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Кодификатор результатов обучения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины	Методы оценивания результатов

			ание (из ПС)					освоен ия дисцип лины
					Знать	Уметь	Владеть	
Системно е и критическ ое мышление	УК-1. Способен осуществл ять критическ ий анализ проблемн ых ситуаций на основе системног о подхода, вырабаты вать стратегию действий	УК-1.3 Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинар ного подходов УК-1.4 Умеет использовать логико- методологический инструментарий для критической оценки современных научных достижений в области медицины, философских и социальных концепций в своей профессиональн ой деятельности	ДЕ 1 Общие основы педагог ики (УК-1, УК-3, УК-4)	- основы педагогика: предмет, категории; - историю становления педагогика; - теоретичес кие аспекты высшего медицинског о образования в России и за рубежом	- использовать основы философских знаний для формировани я мировозз ренческой позиции; -использовать полученные знания в учебной деятельности.	- абстрактным мышлением, анализом, синтезом; - способами ориентации в педагогических источниках информации (журналы, сайты, образовательны е порталы и т.д.)	Тест, ситуаци онные задачи	
				ДЕ 2. Теории воспита ния (УК-1, УК-3, УК-4)	- современ ные педагог ические методы и технологии воспитания; - сущность самообразова ния, само обучения, саморазвития , само совершенство вания; - цели и задачи непрерывного медицинского образования. УК-1.3,1.4, УК-4.1	- применять полученные знания в учебной и про фессиональной деятельности, адекватно оценивать свои воз можности и находить оптимальные пути достижения целей и преодоления жизненных трудностей; - применять современные информа ционно- коммуника ционные технологии для решения задач про фессиональ ной деятельности; осуществлять эффектив ный поиск информации, необходимой для решения		- педагогическ ими методами и технологиями воспитания: самообразование, самообучение, саморазвитие, самосовершенство вание; - имеет практический опыт: использования современных информационн ых и библио графических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизи рованных информационн ых систем для решения стандартных задач профес сиональной деятельности с учетом основных требований информацион-
Командна я работа и лидерство	УК-3. Способен организов ывать и руководит ь работой команды, вырабаты вая командну ю стратегию для достижен ия поставлен ной цели	УК-3.1 Знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационног о поведения, факторы формирования организационны х отношений, принципы командной работы УК-3.2 Умеет определять стиль управления для эффективной работы команды; понимает эффективность использования стратегии					Тест, ситуаци онные задачи	

Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	сотрудничества для достижения поставленных целей; вырабатывать командную стратегию и определять свою роль в команде УК-3.3 Умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон и особенностей их поведения УК 3.4 Имеет опыт участия в дискуссиях и обсуждениях результатов работы команды				задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных УК-4.1	ной безопасности. УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4	
		УК-4.1. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия	ДЕ 3 - Теория обучения (УК-1, УК-3, УК-4)	- основы педагогической деятельности врача-эпидемиолога ; - сущность профилактической работы врача-эпидемиолога : предмет, методы; - нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинских организациях ; - содержание образования; - формы, методы и технологии обучения УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК- 3.4	- составлять профилактические проекты и мероприятия, направленные на здоровый образ жизни и профилактику заболеваний УК-4.1	- навыками профилактической работы в будущей профессиональной деятельности врача-эпидемиолога; - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4	Тест, ситуационные задачи	
			ДЕ 4 Общая психология (УК-1, УК-3, УК-4)	- основные понятия, категории общей психологии; - структуру психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; - основные методы психологии; -	- применять полученные знания в научно-исследовательской работе; - использовать систему категорий и методов психологии в практической деятельности; -	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; - методиками определения индивидуально-личностных особенностей; - навыками интерпретации психологических методик; - техниками саморегуляции	Тест, ситуационные задачи	

				<p>индивидуальные психологические особенности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные психические процессы; - регулятивные психические процессы: эмоции и воля <p>УК-1.3,1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4</p>	<p>регулировать собственное поведение, эмоциональное состояние, процесс познания</p> <p>УК-4.1</p>	<p>психических состояний.</p> <p>УК-4.1</p>	
			<p>ДЕ 5 Социальная психология (УК-1, УК-3, УК-4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы социальной психологии как науки (предмет, объект, основные понятия и категории социальной психологии); - специфику социально-психологических подходов феноменов социальных групп, классификация и виды социальных групп; базовые коммуникативные навыки взаимодействия «врач-пациент». 	<ul style="list-style-type: none"> - применять базовые коммуникативные навыки в межличностном общении. 	<ul style="list-style-type: none"> - базовыми коммуникативными навыками во взаимодействии и «врач-пациент»; - способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок 	<p>Тест, ситуационные задачи</p>
			<p>ДЕ 6 Возрастная психология (УК-1, УК-3, УК-4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные категории возрастной психологии: задачи и методы; - возрастную периодизацию жизни человека; - возрастные 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать возрастные кризисы и их особенности; - применять полученные знания в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками общения с учетом возрастных особенностей пациентов - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические 	<p>Тест, ситуационные задачи</p>

					<p>кризисы; - особенности коммуникации и врача по гигиене с пациентами различного возраста; - основы здорового образа жизни УК-1.3,1.4, УК-4.1</p>	<p>врача; - наладить эффективную коммуникацию и к создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, в том числе с применением цифровых технологий УК-4.1</p>	<p>ческие принципы в профессиональной деятельности с разновозрастными пациентами и их родственникам и УК-3.1,3.2,3.3,3.4</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2) Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1. Тестовые задания

УК-1

УК-1.4 УК-1

1. Первым учёным, определившим педагогику как самостоятельную отрасль научного знания, является

- 1) Конфуций
- 2) Аристотель
- 3) Леонардо да Винчи
- 4) Я.А. Коменский
- 5) П.О. Ренуар

Правильный ответ: 4

2. Под способностью человека устанавливать и поддерживать эффективное взаимодействие на основе партнерства, сотрудничества, взаимопомощи – понимают

- 1) Коммуникативную компетентность
- 2) Интерактивную толерантность
- 3) Интерактивную компетентность
- 4) Перцептивную состоятельность
- 5) Этическую толерантность

Правильный ответ: 1

3. Определите вид профессиональной деятельности врача, содержанием которого выступает формирование у пациентов позитивного поведения на сохранение и повышение уровня здоровья

- 1) Диагностический

- 2) Лечебный
- 3) Реабилитационный
- 4) Профилактический
- 5) Психолого-педагогический

Правильный ответ: 5

4. Установите последовательность этапов становления психологии как науки:

- 1) Наука о поведении
- 2) Наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики
- 3) Наука о сознании
- 4) Наука о душе

Правильный ответ: 4 → 3 → 1 → 2

УК-3

УК-3.1 УК-3

5. Каким понятием характеризуется ситуация понимания группой социального окружения, своего места в нем, взаимоотношений с другими группами и обществом, целей, задач, функций осуществляемой деятельности и ее результатов?

- 1) Групповое мышление
- 2) Подсознание
- 3) Конформизм
- 4) Сознание группы

Правильный ответ: 4

6. Какой термин соответствует социально-психологическому явлению, заключающемуся в принятии группой определенного единого решения?

- 1) Групповое мышление
- 2) Подсознание
- 3) Конформизм
- 4) Сознание группы

Правильный ответ: 1

7. Каким понятием называют социально-психологическое явление изменения поведения или убеждения под влиянием давления группы?

- 1) Лидерство
- 2) Групповое мышление
- 3) Конформизм
- 4) Все варианты верны

Правильный ответ: 3

8. Каким термином в социальной психологии описывают процесс воспроизводства одним человеком определенных образцов поведения другого человека или группы людей?

- 1) подражание
- 2) внушение
- 3) убеждение
- 4) подражание

Правильный ответ: 1

Методика оценивания: промежуточный (30 тестовых заданий) контроль по проверке получаемых студентами знаний проводится в форме тестового контроля по каждой дидактической единице. Тестовые задания формируются случайным образом из банка тестов. Оценка ставится в баллах (от 3 до 5 баллов) в соответствии с количеством правильных ответов. Менее 70% правильных ответов – не зачет, от 70% до менее 80% - 3 балла, от 80% до менее 90% - 4 балла, от 90% до 100% - 5 баллов.

2.3. Ситуационные задачи

УК-3

Ситуационная задача 1.

Вам предложили провести профилактическое мероприятие в общеобразовательной организации на тему «Здоровый образ жизни».

Вопрос. Какие методы обучения будут вами задействованы?

Ответ. Можно выбрать несколько вариантов активных и интерактивных методик обучения, например: дискуссии, дебаты; ролевые, деловые игры; моделирование ситуаций, психотехнические упражнения; работа в малых группах; решение проблем, задач, казусов; шкала мнений, ранжирование; проективные техники и др. Применение данных методик позволяют лучше усвоить материал и повышают мотивацию их применения в повседневной жизни.

Особо можно выделить технику аквариума, она выглядит следующим образом:

- постановка проблемы, её представление аудитории исходит от преподавателя;
- педагог делит ребят на группы. Обычно они располагаются по кругу;
- участники каждой группы выбирают представителя, который будет представлять позицию группы всей аудитории;
- группам даётся время, обычно небольшое, для обсуждения проблемы и определения общей точки зрения;
- ведущий просит представителей групп собраться в центре аудитории, чтобы высказать и отстоять позицию своей группы в соответствии с полученными от неё указаниями. Кроме представителей никто не имеет права высказываться, однако участникам групп разрешается передавать указания своим представителям через записки;
- преподаватель может разрешить представителям, равно как и группам, взять таймаут для консультации;

- аквариумное обсуждение проблемы между представителями групп заканчивается либо по истечении заранее установленного времени, либо после достижения решения;

- после такого обсуждения проводится критический разбор всеми ребятами.

Данный вариант проведения дискуссии интересен тем, что упор делается на самом процессе представления точки зрения, её аргументации. Включённость всех участников достигается участием каждого в начальном групповом обсуждении, после чего группа заинтересовано следит за работой и поддерживает связь со своим представителем. Техника аквариума не только усиливает включённость учащихся в групповое обсуждение проблемы, развивает навыки участия в групповой работе, совместном принятии решений, но и даёт возможность проанализировать ход взаимодействия участников на межличностном уровне.

Роли в группе:

- «Ведущий» – его задача – организовать обсуждение вопросов и вовлечь всех членов группы в работу.

- «Аналитик» – задаёт вопросы учащимся по ходу обсуждения проблемы.

- «Протоколист» – фиксирует всё, что относится к решению поставленной задачи.

- «Наблюдатель» – оценивает участие каждого члена группы.

Ситуационная задача 2

Как должно осуществляться общение с ребенком 2-3 лет во время умывания, чтобы:

Вопросы.

1. Как расширить его словарный запас?

2. Как воспитывать положительное отношение к водным процедурам?

Ответ. Во время умывания мама должна озвучить процесс умывания так, чтобы вызвать у ребенка положительные эмоции. Например: «Моем ручки водичкой тепленькой ...Она журчит, льётся... Мыло пенится ...Ручки будут чистые....и т.д.». Так как это происходит регулярно, то словарный ребенка расширяется. А эмоционально окрашенная речь воспитывает положительное отношение к водным процедурам.

УК-4

Ситуационная задача 3

Пациент К. поступил к Вам в отделение в пятницу. В субботу категорически отказывается проходить курс лечения, который назначил ему врач. Отказ поступил в жесткой, категоричной форме. Лицо пациента было агрессивным. Пациент громко кричал, размахивал руками и обвинял дежурного врача в том, что в медицине он ничего не понимает. В момент конфликта он навязывал ему свою точку зрения, говорил, что сам разбирается лучше. Требовал встречи с лечащим врачом, чтобы тот обосновал ему правильность программы лечения.

Вопросы:

1. Определите тип темперамента, акцентуацию характера и предпочитаемый стиль межличностного взаимодействия пациента

2. Постройте программу выхода из сложившейся ситуации.

Ответ. 1. В поведении пациента наблюдается: импульсивность, повышенная возбудимость, раздражительность, агрессивность; движения активные, речь громкая, быстрая, интонация директивная; пациент не терпит возражений; в общении подавляет собеседника. Можно предположить, что ему присущи черты холерического типа темперамента, возбудимой акцентуации характера и агрессивно-подозрительный тип

предпочитаемого стиля межличностных отношений. В силу подозрительности и авторитарности пациенты такого типа могут оказывать сопротивление лечению, если сомневаются в его правильности и необходимости (т.е. компоненты его внутренней картины болезни не совпадают с предложенной программой лечения).

2. В данной ситуации пациент возбужден и находится в состоянии аффекта, поэтому необходимо: выслушать пациента, используя технологию активного слушания, непрерывного изложения его жалоб; выяснить, что именно не устраивает его в предложенных процедурах; из речи исключить давление, критику и агрессивные интонации, поскольку это может вызвать еще большее раздражение пациента и конфликт; успокоить пациента.

3. Технологии оценивания

По окончании изучения дисциплины «Психология и педагогика» предусмотрен зачет в I семестре.

Цель промежуточной аттестации – оценить степень освоения обучающимися дисциплины «Психология и педагогика» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) (уровень магистратура) Б1.О.10 Психология и педагогика.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений обучающихся на принципах учета кумулятивного результата учебной работы магистранта в семестре. Магистрант допускается до зачета, если его рейтинг в семестре по дисциплине составил 40 и более рейтинговых баллов (максимально - 60 баллов). Максимальная сумма рейтинговых баллов по итогам итогового контроля (зачета) знаний и умений составляет 100 рейтинговых баллов. Максимальный рейтинг при сдаче зачета обучающимся составляет 20 рейтинговых баллов.

Результатом освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

4. Показатели и критерии оценки

Критерии оценки этапа тестирования:

Результат оценивается как «зачтено» или «не зачтено», знания по дисциплине засчитываются, если есть положительный ответ на 70% и более тестовых заданий по данной дисциплине.

1. Положительный ответ на менее чем 70% тестовых заданий свидетельствует о не сформированности компетенций по дисциплине.

2. Положительный ответ на 70– 79% тестовых заданий свидетельствует о низком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

3. Положительный ответ на 80– 89% тестовых заданий свидетельствует о среднем уровне сформированности компетенций по дисциплине.

4. Положительный ответ на 90–100% тестовых заданий свидетельствует о высоком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

71-79%	правильных	ответов	–	удовлетворительно.
80-89%	правильных	ответов	–	хорошо.
90% и выше – отлично.				

Критерии оценки ситуационных задач:

3 балла	4 балла	5 баллов
Ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения	Ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма	Ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники или из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи