

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.02.2026 13:40:34  
Уникальный программный ключ:  
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

Приложение 1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра клинической психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности  
\_\_\_\_\_ А.А. Ушаков  
«06» июня 2025 г.



**Фонд оценочных средств по дисциплине  
ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ**

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология  
Уровень высшего образования: специалитет  
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург  
2025

Фонд оценочных средств «Введение в клиническую психологию» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Составитель: д.пс.н., профессор Е.С. Набойченко зав. кафедрой клинической психологии и педагогики УГМУ.

Рецензент: Скоробогатова Н.В., проректор по научной инновационной работе ФГБОУ ВО ШГПУ, к.пс.н., доцент

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «06» мая 2025 г. № 9.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2025 г. № 7.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Кодификатор	4
2. Вопросы к зачету с оценкой	7
3. Тестовые задания	10
4. Устные ответы на занятии	15
5. Внеаудиторная самостоятельная работа студента	16
6. Технологии оценивания	18
7. Критерии оценки	19

## 1. КОДИФИКАТОР

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
		Знание	Умения	Навыки	
<b>Введение в дисциплину «Введение в клиническую психологию»</b>					
ИД-1ОК-1 Знает об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы	ДЕ 1. Клиническая психология как наука. Основные разделы клинической психологии	Основные виды экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы (ИД-1ОК-1)	содержание основных нормативных документов и этических принципов, (ИД-2 ОК-1)	Методы диагностики в клинической психологии (ИД-3 ОК-1)	Опрос. Тестирование Решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация
ИД-2ОК-1 Умеет выявлять содержание основных нормативных документов и этических принципов,					
ИД 3 ОК-1 Владеет методами изучения личности в клинической психологии					
ИД-1ОК-1 Знает об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы обеспечить пациента (клиента) и	ДЕ 2. Категория психического здоровья. Этиология,	Основные виды экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы	Развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям	методы психологической теории, обеспечить пациента (клиента) и	Опрос. Тестирование Решение ситуационных задач. Промежуточная

<p>медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации ИД-2 ОК-1 Умеет формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории ИД 3 ОК-1 Владеет методами психологической теории, обеспечить пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации</p>	<p>нозология, патогенез. Международная классификация болезней</p>	<p>(ИД-1ОК-1)</p>	<p>исследования в контексте психологической теории (ИД-2ОК-1)</p>	<p>медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики (ИД-3ОК-1)</p>	<p>аттестация</p>
<p>ИД-1ОК-1 Знает об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы ИД-2 ОК-1 Умеет квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития ИД 3 ОК-1 Владеет формулировкой составления развернутоструктурированного</p>	<p><b>ДЕ 3.</b> Патопсихология, ее теоретические основы и актуальные проблемы</p>	<p>Основные виды экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы ИД-1ОК-1</p>	<p>Клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития ИД-2 ОК-1</p>	<p>Развернутое структурированное психологическое заключения, отвечающего целям исследования в контексте психологической теории, обеспечить пациента (клиента) и</p>	

<p>психологического заключения, отвечающего целям исследования в контексте психологической теории, обеспечить пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации</p>				<p>медицинский персонал (заказчика услуг) информацией ИД-3 ОК-1</p>	
<p>ИД-1ОК-1 Знает об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы ИД-2 ОК-1 Умеет квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития ИД 3 ОК-1 Владеет формулировкой составления развернутого структурированного психологического заключения, отвечающего целям исследования в контексте психологической теории, обеспечить пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации</p>	<p><b>ДЕ 4.</b> Нейропсихология: теоретические основы, методы и практическое значение</p>	<p>Основные виды экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы  ИД-1ОК-1</p>	<p>Клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития  ИД-2 ОК-1</p>	<p>Развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающего целям исследования в контексте психологической теории, обеспечить пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией ИД-3 ОК-1</p>	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	ДЕ (темы)	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1 способен к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	ИД-1 ОК-1 Знает ИД-2 ОК-1 Умеет ИД 3 ОК-1 Владеет	ДЕ 1	ДЕ 1. ИД-2 ОПК-5 (5 вопросов)		ДЕ 1. ИД-3 ОПК-5 (5 вопросов)
		ДЕ 2	ДЕ 2. ИД-1ОПК-5 (5 вопросов)		ДЕ 2. ИД-3 ОПК-5 (5 вопросов)
		ДЕ 3	ДЕ 2. ИД-1ОПК-5 (5 вопросов)	ДЕ 2. ИД-2 ОПК-5 (5 вопросов)	ДЕ 2. ИД-3 ОПК-5 (5 вопросов)
		ДЕ 4	ДЕ 2. ИД-1ОПК-5 (5 вопросов)	ДЕ 2. ИД-2 ОПК-5 (5 вопросов)	ДЕ 2. ИД-3 ОПК-5 (5 вопросов)

## 2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 2.1. Вопросы к зачету с оценкой

№	Вопрос	Компетенции
<b>ДЕ 1. Клиническая психология как наука. Основные разделы клинической психологии</b>		
1	История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов.	УК-7
2	Предмет, структура и задачи клинической психологии.	УК-7
3	Современные представления о предмете и структуре клинической психологии, ее теоретические и практические задачи.	УК-7
4	Теоретико-методологические основы клинической психологии.	УК-7
5	Разработка теоретических основ, психологической феноменологии психических нарушений.	УК-7
6	Практические задачи и функции клинических психологов.	УК-7
<b>ДЕ 2. Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Международная классификация болезней</b>		
7	Возникновение и изучение понятия нормы в психологии.	УК-7
8	Проблема заимствования критериев психической «нормы» из психиатрии, социологии, математики.	УК-7
9	Возможные критерии «нормы».	УК-7
10	МКБ	
11	Категория психического здоровья.	
12	Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен.	УК-7
13	Развитие психики в норме и патологии.	УК-7
<b>ДЕ 3. Патопсихология, ее теоретические основы и актуальные проблемы</b>		
14	Развитие психики в норме и патологии.	УК-7
15	Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.	УК-7
16	Закономерности дизонтогенеза у детей.	УК-7
17	Классификация неврозов.	УК-7
18	Категория личности в психологии и ее значение для медицинской психологии.	УК-7
19	Психосоматическая феноменология.	УК-7
20	Дифференциация типов психосоматических расстройств.	УК-7
21	Психоаналитическое направление в психосоматике.	УК-7
22	Неспецифический подход в психосоматике.	УК-7
23	Психология телесности как альтернатива традиционному подходу.	УК-7
24	Проблемы определения неврозов.	УК-7
25	Представления о неврозах в разных традициях и школах.	УК-7
26	Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии.	УК-7
27	Представление о вегетативном неврозе.	УК-7
28	Сущность феномена алекситимии.	УК-7
<b>ДЕ 4. Нейропсихология: теоретические основы, методы и практическое значение</b>		
29	Три структурно-функциональных блока мозга.	УК-7
30	Диагностические методы нарушения развития и коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми.	УК-7
31	Предмет и задачи нейропсихологии.	УК-7
32	Методы нейропсихологии: метод анализа сравнительно-	УК-7

	анатомических данных, метод раздражения и метод выключения отдельных участков мозга	
33	Методологический аппарат, нейропсихологии.	УК-7
34	Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека.	УК-7
35	Психопатологический симптом	УК-7
36	Психопатологический синдром (простой и сложный)	УК-7
37	Расстройства невротического (неврозы) и психотического (психозы) уровней	УК-7
38	Понятие продуктивной и негативной симптоматики.	УК-7

Билет к зачету включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 20-ти балльной системе.

Зачет проходит в устной форме и оценивается min10 баллов, max 20 баллов. Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10баллов–неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

## 1. ИД-2 ОК-1

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Склонность к бесплодному мудрствованию», тенденция к непродуктивным многоречивым рассуждениям — это:	
	А	Абстиненция
	Б	<b>Резонерство</b>
	В	Шизофрения
	Г	Тревога
<b>Ключ: Б</b>		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Состояние, возникающее в результате прекращения действия алкоголя или наркотиков при внезапном перерыве в их приеме	
	<b>Ключ: Абстиненция</b>	
3	<i>Расположите в правильном порядке</i> Последовательность действий в клинической работе	
	А	анализ данных
	Б	тестирование
	В	постановка диагноза
	Г	терапия
Д	повторный диагноз	
<b>Ключ: А – Б – В – Г – Д</b>		
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Клиническая психология	1. Комплекс методов и техник, направленных на лечение психологических проблем
	Б. Диагностика	2. Нейротизм
	В. Личностная черта, характеризующаяся повышенной тревожностью, раздражительностью, эмоциональной нестабильностью	3. Процесс определения характера и степени психологического состояния пациента
	Г. Психотерапия	4. Область психологии, изучающая психологические проблемы, диагностику и лечение психических расстройств
	Д. Психопатология	5. Наука о нарушениях психической деятельности и поведении
<b>Ключ: А – 4, Б – 3; Д – 5, А – 2, В – 2, Г – 1</b>		
5	<i>Решите задачу:</i> Пациент жалуется на сильную тревогу и панические атаки, совершенно неясно, что их вызывает. Какой этап клинической оценки наиболее важен в данной ситуации?	
	<b>КЛЮЧ:</b> Сбор анамнеза и диагностика тревожных расстройств.	

**ДЕ 1. ИД-3 ОК-1**

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	<b>Что лежит в основе диагностической деятельности в клинической психологии?</b>	
	А	Анализ симптомов и жалоб
	Б	Назначение медикаментов
	В	Проведение хирургических вмешательств
	Г	Физическое обследование
	<b>Ключ: А</b>	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	<b>Гностические расстройства, возникающие при корковых очагах поражения</b>	
	_____	
	<b>Ключ: агнозии</b>	
3	<i>Расположите в правильном порядке:</i>	
	А	оценка результата
	Б	создание планов коррекции
	В	внедрение методов
	Г	оценка результата
	Д	сбор информации
	<b>Ключ: Д – Б – В – Г-Д</b>	
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Суицидальное поведение	1. Поведение, направленное на нанесение себе вреда с целью прекращения жизни
	Б. Стресс	2. Состояние напряжения и мобилизации ресурсов организма в ответ на раздражители
	В. Защитные механизмы психики	3. Психологические процессы, помогающие справляться с внутренними конфликтами и стрессом
	Г. Психоанализ	4. Метод психотерапии, основанный на анализе бессознательного
	Д Когнитивная терапия	5. Вид терапии, направленный на изменение негативных мыслей и убеждений
	<b>Ключ: А – 1, Б – 2; Д – 5; А – 5, В – 3, Г – 4</b>	
5	<i>Решите задачу:</i>	
	В кабинете психолога присутствует молодой человек, который избегает прямого взгляда и часто говорит редкими короткими фразами. Какие методы исследования предпочтительнее	
	<b>КЛЮЧ:</b> Наблюдение и полуструктурированное интервью.	

**ДЕ 2. ИД-1 ОК-1**

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	<b>Какое понятие связано с выявлением причин психологических проблем?</b>	
	А	Диагностика
	Б	Лечение
	В	Профилактика

	Г	Реабилитация
	<b>Ключ: А</b>	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Агнозия, при которой больной не различает человеческие лица _____	
	<b>Ключ: Лицевая агнозия</b>	
3	<i>Расположите в правильном порядке</i> В каком порядке идут эти этапы:	
	А	лечение
	Б	диагностика
	В	контроль эффективности
	<b>Ключ: А – Б – В</b>	
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Психическое расстройство	1. Метод оценки психологических характеристик с помощью стандартизированных заданий
	Б. Психическое состояние	2. Текущий уровень психической активности и эмоционального фона
	В. Аномалия	3. Психическая травма
	Г. Психологическое тестирование	4. Отклонение от нормы в психическом развитии или поведении
	Д. Сильное стрессовое событие, вызывающее длительное психологическое нарушение	5. Состояние, при котором нарушаются когнитивные, эмоциональные или поведенческие функции
	<b>Ключ: А – 5, Б – 2; Д – 3; А – 5, В – 4, Г – 1</b>	
5	<i>Решите задачу:</i> <i>Клинический психолог предполагает, что у пациента есть депрессивное расстройство, но тестовые данные противоречат этому. Какие действия следуют?</i>	
	<b>КЛЮЧ:</b> Проанализировать все данные, уточнить диагноз и, при необходимости, провести дополнительные исследования.	

#### ДЕ 2. ИД-3 ОК-1

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> <b>Что происходит после установления диагноза?</b>	
	А	Ведение пациента к выздоровлению
	Б	Проведение тестирования
	В	Планирование и назначение психотерапии или коррекционных мероприятий
	Г	Обучение пациента техникам саморегуляции
	<b>Ключ: В</b>	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Раздел психологии, изучающий психологические аномалии и нарушения _____	
	<b>Ключ: патопсихология</b>	
3	<i>Расположите в правильном порядке</i> <b>Этапы клинической психологической оценки в правильном порядке</b>	
	А	Формулировка гипотез
	Б	Сбор анамнеза
	В	Обработка и интерпретация данных
	Г	Введение тестов и оценочных методик

	<b>Ключ: Б – В – А – Г</b>	
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Резильентность	1. Направление в психотерапии, акцентирующее внимание на восприятии целостных образов
	Б. Самоактуализация	2. Процесс реализации личного потенциала и творческих возможностей
	В. Гештальт-терапия	3. Способность быстро восстанавливаться после стрессов и трудностей
	Г. Психическое расстройство	4. Состояние, при котором нарушаются когнитивные, эмоциональные или поведенческие функции
	Д. Способность контролировать и управлять своими эмоциями	5. Эмоциональная регуляция
	<b>Ключ: А – 3, Б – 2; Д – 5; А – 5, В – 1, Г – 4</b>	
5	<i>Решите задачу:</i> В процессе диагностики выявлены признаки психотического расстройства. Какие меры должны предпринять психолог и врач?	
	<b>КЛЮЧ:</b> обратиться к психиатру для возможной госпитализации и медикаментозного лечения.	

### ДЕ 3. ИД-1 ОК-1

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> <b>Какой из методов является основным при психодиагностике</b>	
	А	МРТ
	Б	Физический осмотр
	В	Биохимические исследования
	Г	Психологические тесты
	<b>Ключ: Г</b>	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Вмешательство, направленное на изменение психологического состояния пациента _____	
	<b>Ключ: психотерапия</b>	
3	<i>Расположите в правильном порядке</i> основные направления психотерапии по времени их появления (от старейшего к новейшему)	
	А	Психоанализ
	Б	Когнитивно-поведенческая терапия
	В	Гуманистическая терапия
	Г	Семейная терапия
	<b>Ключ: А В Г Б</b>	
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Психогигиена	1. Комплекс мероприятий по сохранению и укреплению психического здоровья
	Б. Эго-защита	2. Подсознательные механизмы, защищающие личность от тревоги и конфликтов
	В. Психофармакология	3. Раздел медицины и психологии, изучающий применение лекарств для лечения психических заболеваний

	Г. Клинический случай	4. Конкретный пример пациента с психологической проблемой
	Д Когнитивная терапия	5. Вид терапии, направленный на изменение негативных мыслей и убеждений
<b>Ключ: Б – 2; Д – 4; А – 1, В – 2, Г – 5</b>		
5	<i>Решите задачу:</i> Пациент жалуется на снижение настроения, утрату интересов и нарушения сна. Какое вмешательство наиболее уместно? <b>КЛЮЧ:</b>	
	Диагностика и соответствующая психотерапия, возможно, медикаментозное лечение.	

### ДЕ 3. ИД-2 ОК-1

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> <b>Какая характеристика свойственна психотерапии?</b>	
	А	Вмешательство, направленное на изменение внутреннего психологического мира
	Б	Только диетотерапия
	В	Безличностный подход без взаимодействия с пациентом
	Г	Использование только медикаментов
<b>Ключ: А</b>		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Модификация и устранение патологических психологических проявлений _____	
	<b>Ключ: психологическая коррекция</b>	
3	<i>Расположите в правильном порядке</i> стадии развития психологической помощи пациенту	
	А	Диагностика
	Б	Планирование вмешательства
	В	Реализация вмешательства
	Г	Оценка эффективности
<b>Ключ: А Б – В – Г</b>		
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Психотерапия	1. Комплекс методов и техник, направленных на лечение психологических проблем
	Б. Суицидальное поведение	2. Поведение, направленное на нанесение себе вреда с целью прекращения жизни
	В. Психическое расстройство	3. Состояние, при котором нарушаются когнитивные, эмоциональные или поведенческие функции
	Г. Психоэмоциональное состояние	4. Совокупность переживаний, эмоций и настроений человека
Д Эмоциональная регуляция	5. Способность контролировать и управлять своими эмоциями	
<b>Ключ: Б – 2; Д – 1; А – 1, В – 3 Г – 4</b>		
5	<i>Решите задачу:</i> После проведения тестирования у пациента выявлены высокие показатели тревожности. Что дальше? <b>КЛЮЧ:</b> Обсудить результаты с пациентом, определить план коррекции.	

**ДЕ 3. ИД-3 ОК-1**

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> <b>Что включает в себя понятие «реабилитация» в клинической психологии?</b>	
	А	Назначение новых медикаментов
	Б	Только медикаментозное лечение
	В	Итоговая оценка состояния пациента, основанная на симптомах и исследованиях
	Г	Восстановление психологических и социальных функций после заболевания или травмы
<b>Ключ: Г</b>		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Процесс выявления и устранения психологических проблем на ранних стадиях или их предотвращение _____	
	<b>Ключ: психологическая профилактика</b>	
3	<i>Расположите в правильном порядке</i> <b>Уровни психического функционирования по иерархии:</b>	
	А	Сознательное
	Б	Бессознательное
	В	Предсознательное
<b>Ключ: В – Б – А</b>		
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Депрессия	1. Психическое расстройство с подавленным настроением, снижением интереса, потерей энергии
	Б. Анксиолитики	2. Медикаменты, применяемые для снижения тревожности
	В. Психодиагностика	3. Совокупность методов и приемов для оценки личностных и психологических характеристик
	Г. Стресс	4. Состояние напряжения и мобилизации ресурсов организма в ответ на раздражители
	Д. Психоанализ	5. Метод психотерапии, основанный на анализе бессознательного
<b>Ключ: Б – 5; Д – 3; А – 1, В – 3; Г – 4</b>		
5	<i>Решите задачу:</i> В консультации у психолога появился пациент с соматическими симптомами, не находящими объяснения в медицине. Как поступить? <b>КЛЮЧ:</b>	
	Провести психодиагностику и при необходимости совместную работу с психиатром или врачом.	

**ДЕ 4 ИД-1 ОК-1**

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> <b>Педагогическая диагностика — это:</b>	
	А	Лечение учащихся
	Б	Оценка уровня знаний и умений
	В	Контроль посещаемости
	Г	Проверка дисциплины
<b>Ключ: Б</b>		

2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Итоговая оценка состояния пациента, основанная на симптомах и исследованиях _____	
	<b>Ключ: клинический диагноз</b>	
3	<i>Расположите в правильном порядке</i> методы исследования в клинической психологии от наиболее структурированного до наименее	
	А	Стандартизированные тесты
	Б	Полуструктурированные интервью
	В	Наблюдение
<b>Ключ: А – Б – В</b>		
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Эго-защита	1. Подсознательные механизмы, защищающие личность от тревоги и конфликтов
	Б. Психогигиена	2. Комплекс мероприятий по сохранению и укреплению психического здоровья
	В. Поведенческая терапия	3. Психотерапевтический подход, основанный на изменении поведения
	Г. Гештальт-терапия	4. Направление в психотерапии, акцентирующее внимание на восприятии целостных образов
	Д Психическое здоровье	5. Состояние полноценного психического, эмоционального и социального благополучия
<b>Ключ: Б – 2; Д – 5; А – 1, В – 1; Г – 4</b>		
5	<i>Решите задачу:</i> Во время кризисного вмешательства психолог замечает признаки суицидальных мыслей у пациента. Какие действия? <b>КЛЮЧ:</b>	
	Обеспечить безопасность пациента, провести экстренную работу с бригадой, возможна госпитализация.	

#### ДЕ 4 ИД-2 ОК-1

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> <b>В чем заключается задача психолога при работе с пациентом</b>	
	А	Провести хирургическую операцию
	Б	Назначить медикаменты
	В	Обучить физическим упражнениям
	Г	Выявить причины психологических проблем и помочь их устранить
<b>Ключ: Г</b>		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Оценка психологического состояния при приеме на работу или учебу _____	
	<b>Ключ: психологическая аттестация</b>	
3	<i>Расположите в правильном порядке</i> <b>типы диагностических данных по уровню объективности:</b>	
	А	Самооценка пациента
	Б	Клиническое наблюдение

	В	Биологические показатели (например, нейровизуализация)
	Г	Результаты психологического теста
	<b>Ключ: В Г Б А</b>	
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Суицидальное поведение	1. Поведение, направленное на нанесение себе вреда с целью прекращения жизни
	Б. Аномалия	2. Отклонение от нормы в психическом развитии или поведении
	В. Защитные механизмы психики	3. Психологические процессы, помогающие справляться с внутренними конфликтами и стрессом
	Г. Депрессия	4. Психическое расстройство с подавленным настроением, снижением интереса, потерей энергии
	Д Психосоматика	5. Изучение связи между психическими процессами и соматическими заболеваниями
	<b>Ключ: Б – 1; Д – 5; А – 2, В – 3; Г – 4</b>	
5	В ходе диагностики обнаружены признаки когнитивных нарушений у пожилого человека. Какие области требуют внимания?	
	<b>КЛЮЧ:</b> Меньше внимания — память, внимание; необходимость психотерапии и консультации врача.	

#### ДЕ 4 ИД-3 ОК-1

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	<b>Какие основные направления психотерапии существуют?</b>	
	А	Травматическая хирургия
	Б	Диета и физическая активность
	В	Группа поддержки без изменений в мышлении
	Г	Психодинамическое, когнитивно-поведенческое, гуманистическое
	<b>Ключ: Г</b>	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	Совокупность признаков и симптомов, характеризующих определенное состояние _____	
	<b>Ключ: синдром</b>	
3	<i>Расположите в правильном порядке</i>	
	<b>фазы кризисной интервенции в правильном порядке:</b>	
	А	Оценка ситуации
	Б	Активное слушание и эмоциональная поддержка
	В	Разработка плана действий
	Г	Оценка результатов
	<b>Ключ: А – Б – В – Г</b>	
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Клиническая психология	1. Область психологии, изучающая психологические проблемы, диагностику и лечение психических расстройств
	Б. Психологическое	2. Метод оценки психологических характеристик с помощью

	тестирование	стандартизированных заданий
	В. Эго-защита	3. Подсознательные механизмы, защищающие личность от тревоги и конфликтов
	Г. Психопатология	4. Наука о нарушениях психической деятельности и поведении
	Д Диагностика	5. Процесс определения характера и степени психологического состояния пациента
	<b>Ключ: Б – 2; Д – 1; А – 2, В – 3; Г – 4</b>	
5	<i>Решите задачу:</i> На приеме у психолога подросток демонстрирует опасные для себя поведения. Что важно сделать <b>КЛЮЧ:</b>	
	Обеспечить безопасность, провести рисковую оценку, при необходимости — направления к специалисту.	

### 3) Описание технологии оценивания

1) В основу системы положена технология критериального оценивания, в соответствии с которой планируются и организуются процессы формативного оценивания и суммативного оценивания учебных достижений обучающихся, а также выставления результатов итогового контроля по дисциплине.

В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине или практике преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе рубежного контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций.

Оценивание по результатам рубежного контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются оценки: «отлично», 5 баллов; «хорошо», 4 балла, «удовлетворительно», 3 балла.

Шкала оценивания базируется на следующих критериях и баллах:

«Отлично» – 5 баллов	Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов, событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить примеры; умеет обосновывать выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения
«Хорошо» – 4 балла	Обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако допускает неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы
«Удовлетворительно» – 3 балла	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения наблюдаемых процессов изучаемой предметной

	области, ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы по основным вопросам теории и практики, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» – 2 балла	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы. Обучающийся допускает серьезные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры.

Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине (практике) являются полученные обучающимся оценки по всем рубежным контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины (практики).

Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

$$R_{\text{текущий контроль}} = \sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i) / \sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i) \times 100\%, \text{ где}$$

$R_{\text{текущий контроль}}$  – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

$a_1, a_2, a_i$  – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре;

$m_1, m_2, m_i$  – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины (практики) в семестре.

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100.

Студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «зачтено» в формате автомат без сдачи зачета. Основаниями для выставления оценки «зачтено» в формате автомат могут быть:

- высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине (оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо»);
- демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, Университете, регионе или Российской Федерации.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится по результатам работы студента в течение семестра.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов.

Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов.

Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до экзаменационного контроля. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

2) Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в следующих случаях:

– если студент не являлся на рубежные контрольные мероприятия по дисциплине в течение семестра;

– если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов, необходимого для допуска к зачету.

Процедура добора рейтинговых баллов до установленного минимума, проводится в конкретный даты, согласно графику проведения консультаций, представленным на информационном стенде кафедры, размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3) Студенты, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленного минимума и которые проходили процедуру добора рейтинговых баллов, утрачивают право на сдачу экзамена или зачета в формате «автомат».

Если студенту не удалось в ходе процедуры добора рейтинговых баллов по дисциплине достигнуть установленного минимума, то до зачета он не допускается

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1	<b>Фонд оценочных средств</b>	3	5
2	<b>ДЕ 1 Клиническая психология как наука. Основные разделы клинической психологии</b>	3	5
3	<b>ДЕ 2 Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Международная классификация болезней</b>	3	5
4	<b>ДЕ 3 Патопсихология, ее теоретические основы и актуальные проблемы</b>	3	5

5	<b>ДЕ 4 Нейропсихология: теоретические основы, методы и практическое значение</b>	3	5
6	<b>Повышенный уровень учебных достижений</b>	1	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

#### 4. Критерии оценки

Допуск к зачету осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

Зачет проходит в устной форме и при его получении оценивается в 20 баллов

Оценка «зачтено» студенту - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «не зачтено» студенту - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«не зачтено»	0 – 59
«зачтено»	60 – 100

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость. Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.

