

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.02.2026 14:27:08  
Уникальный программный ключ:  
7ee61f7810e60557bee49df055279820157ab007

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра гигиены и медицины труда**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности,  
А.А. Ушаков

  
2025г.  
(печать УМУ)

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине  
ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Специальность: 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

г. Екатеринбург  
2025 год

## 1. Кодификатор результатов обучения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Индекс трудовой функции	Дидактическая единица	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
					знания	умения	навыки	
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	2.1. Умеет: анализировать информированность населения в вопросах здорового образа жизни и планировать, применять методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний. 2.2. Умеет использовать знания	Проведение и контроль профилактических мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (Код: А/05.7)	ДМ-2 ДМ-3 ДМ-6 ДМ-8 ДМ-9	-Физиолого-гигиенические основы организации деятельности детей. Гигиенические принципы организации деятельности. Биоритмологический подход к организации деятельности. -Закономерности саморегуляции организма в процессе	-Дать гигиеническую оценку физического воспитания в дошкольном учреждении и школе: его форм, средств и условий проведения, урока физической культуры с использованием хронометражных	Методикой гигиенической оценки организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях и адекватности учебных нагрузок по функциональному состоянию детей; -Алгоритмом, этическими и	Решение ситуационных задач, проведение занятий на базе образовательных организаций, тестирование

		<p>по основам профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения</p> <p>2.3. Умеет осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению.</p> <p>2.6. Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики.</p>			<p>деятельности, физиологическая сущность и особенности развития утомления и переутомления у детей и подростков, значение в организации деятельности.</p> <p>-Гигиеническое обоснование и особенности режима дня детей разных возрастных групп.</p> <p>-Гигиенически значимые факторы учебного процесса и их влияние на здоровье детей.</p> <p>-Гигиенические требования к организации учебного процесса: уроку, расписанию</p>	<p>наблюдений.</p> <p>-Оценить правильность дозирования нагрузки для детей основной, подготовительной и специальной групп на основе исследований частоты пульса и внешних признаков утомления.</p> <p>-Оценить питание ребенка в организованных коллективах с использованием балансового метода, изучения меню-раскладок, накопительных ведомостей, лабораторных</p>	<p>деонтологическими аспектами врачебной деятельности;</p> <p>-Базовыми технологиями преобразования информации</p> <p>-Методикой оценки двигательного режима и закаливания и обоснования рекомендаций по их оптимизации на индивидуальном и групповом уровне</p> <p>-Методикой гигиенического анализа и оценки питания детей в разных типах детских учреждений и на индивидуальном уровне,</p>		
Биостатис	ОПК-7. Способен	7.1. Обосновывает							Оценка

<p>тика в гигиенической диагностике</p>	<p>применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения</p>	<p>выбор статистических методов, выполнение расчетов интенсивных и экстенсивных показателей, относительного риска, отношения шансов, исходя из поставленной профессиональной задачи</p> <p>7.2. Владеет навыками статистических расчетов и анализа уровня, динамики, структуры показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, прогноза изменения этих показателей</p>			<p>занятий, продолжительности учебного дня, недели, года.</p> <p>-Гигиеническое значение периода адаптации детей к дошкольным учреждениям и обучению в школе; основные меры, направленные на снижение тяжести адаптационного периода у детей.</p> <p>-Гигиенические проблемы компьютеризации обучения, гигиенические требования к использованию компьютеров в учебном процессе.</p>	<p>методов исследований.</p> <p>-Оценить санитарно-гигиеническое состояние пищеблока детского учреждения с использованием методов санитарного описания и лабораторных испытаний.</p> <p>-Давать рекомендации по физической активности, закаливанию и питанию здоровому ребенку, в детском учреждении</p> <p>-Использовать профессиональную терминологию; -Выстраивать и поддерживать</p>	<p>обоснования рекомендаций по оптимизации питания</p> <p>-Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности</p> <p>-Методикой изучения причинно-следственных связей между показателями здоровья и факторами среды обитания детского населения, обоснования системы профилактических</p>	<p>демонстрации практических навыков</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Собеседование</p>
<p>Управление рисками здоровью</p>	<p>ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски</p>	<p>8.1. Выполняет ранжирование факторов риска для здоровья населения,</p>			<p>Морально-этические и нормативно-правовые правила построения</p>			<p>Оценка демонстрации практических</p>

населения	здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья	выделение объектов риска и групп риска, выбор и обоснование оптимальных мер для минимизации и устранения риска здоровью			взаимоотношений с коллегами, гражданами, пациентами, представителями органов государственной власти и местного самоуправления, общественных организаций, средств массовой информации, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей; особенности общения с детьми разного возраста  -Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста, пола и состояния здоровья, физиологические основы образования двигательных	рабочие отношения с другими членами коллектива; -Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы; - Самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки	мероприятий  -Навыками изложения самостоятельно и точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; Навыками планирования санитарно-профилактических мероприятий, оформления документов Методикой изучения причинно-следственных связей между показателями	ских навыков путем решения задач  Выполнение тестовых заданий  Собеседование
-----------	--	---	--	--	---	--	--	--

				<p>навыков, нормы двигательной активности.</p> <p>Влияние гипо- и гиперкинезии на здоровье и развитие детей и подростков.</p> <p>-Влияние физического воспитания на здоровье детей и подростков, основные принципы, формы и средства физического воспитания в учебно-воспитательных учреждениях.</p> <p>-Закаливание: физиологическая сущность, неспецифическое и специфическое воздействие на растущий организм; основные принципы</p>	<p>погрешностей; проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний;</p> <p>-Изучать и оценивать организацию и условия трудового и профессионального обучения, труда подростков; обосновывать профилактические рекомендации</p> <p>-По данным о возрасте, поле и состоянии здоровья составить заключение о профессиональ</p>	<p>здоровья и факторами среды обитания детского населения, обоснования системы профилактических мероприятий</p> <p>Методикой осуществления санитарно-эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз</p> <p>Базовыми технологиями преобразования информации</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>закаливания, методы выполнения закаливающих процедур; оценка эффективности закаливания.</p> <p>-Гигиенические принципы адекватного питания детей и подростков. Особенности потребностей растущего организма в пищевых веществах и энергии. Критерии обеспеченности детского населения макро- и микронутриентами, направления профилактики алиментарно зависимых состояний.</p> <p>-Гигиенические</p>	<p>ной пригодности подростка.</p> <p>-По санитарной характеристике профессии выделять профессионально значимые функции и качества для задач профориентации и подростков.</p> <p>Оценивать санитарно-эпидемиологическое благополучие детских коллективов, результативность и эффективность профилактических мероприятий, деятельности органов и учреждений Роспотребнадз</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>принципы организации питания в разных типах учебно-воспитательных учреждений (детских дошкольных, школах, летних оздоровительных)</p> <p>·</p> <p>Влияние труда на растущий организм, особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков.</p> <p>Гигиенические проблемы ранней занятости детей и подростков.</p> <p>-Физиолого-гигиенические принципы трудового обучения в школе, гигиенические</p>	<p>ора</p> <p>Составить программу изучения санитарно-эпидемиологического благополучия детей (показатели здоровья, факторы среды обитания и источники информации).</p> <p>-Оценивать результаты санитарно-эпидемиологических обследований, экспертиз и испытаний</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>требования к содержанию, организации и условиям трудового обучения в школе.</p> <p>-Особенности влияния факторов производственной среды на организм подростков, особенности их гигиенического нормирования.</p> <p>Основные проблемы в образе жизни детей разного возраста;</p> <p>законодательные основы и принципы гигиенического воспитания. Роль учреждений Госсанэпидслужбы, здравоохранения, образования, средств массовой информации в</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>формировании здорового образа жизни у детей и подростков.</p> <p>-Направления и формы гигиенического воспитания детей, родителей и персонала в учебно- воспитательных учреждениях.</p> <p>Систему оздоровительных (санитарно- профилактически х) мероприятий в детских учреждениях</p> <p>Методы гигиенического исследования и оценки факторов среды обитания детей;</p> <p>-Основы обеспечения санитарно- эпидемиологическ ого благополучия</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

					детского населения и защиты прав потребителей при производстве и реализации детской продукции.			
Профилактический	ПК-3. Способность и готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации, направленной на предупреждение заноса и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также в предотвращении ввоза и	ИД-1пк-3 Оценка ситуации, связанной с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также с предотвращением ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для	ТФ 3.1.4. (А/04.7) ТФ 3.3.1. (С/01.7)	ДМ-4 ДМ-5 ДМ-7 ДМ-9	Основные принципы планирования сети и размещения учреждений для детей и подростков. -Гигиенические принципы планировки земельных участков учебно-воспитательных учреждений. -Гигиенические принципы планировки зданий учебно-воспитательных учреждений; группы	Провести изучение и гигиеническую оценку условий жизнедеятельности детей и подростков: планировочных решений, режима уборки, освещенности, микроклимата, шума, излучения, содержания вредных веществ в воздухе помещений. Провести органолептичес	Методикой санитарно-эпидемиологического обследования, планирования и оценки лабораторных испытаний, анализа проектной документации, оформления документов -Навыком планирования санитарно-профилактических мероприятий -Навыками работы с	Оценка демонстрации практических навыков Выполнение тестовых заданий Собеседовании

	реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека	человека			<p>помещений дошкольных организациях школах;</p> <p>Понятие «безопасность продукции», составляющие безопасности детской продукции</p> <p>-Гигиеническое значение материалов, используемых для изготовления детской продукции, критерии безопасности</p> <p>-Гигиенические требования к конструкции игрушек, средствам ухода и личной гигиены.</p> <p>-Возрастные особенности процесса чтения у детей.</p> <p>Гигиенические</p>	<p>в и</p> <p>кую оценку образцов детской продукции, составить программу санитарно-эпидемиологической экспертизы и оценить результаты лабораторных испытаний</p> <p>-Провести гигиеническую оценку шрифта, набора бумаги, печати, полиграфического оформления учебников и учебных пособий для учащихся</p> <p>-Оформить экспертное заключение</p> <p>Составить программу изучения</p>	<p>нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности</p> <p>Методикой осуществления санитарно-эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз</p>	
--	---	----------	--	--	--	---	---	--

					<p>требования к детским книгам и учебникам.</p> <p>-Гигиенические требования к покрою детской одежды и конструкции обуви.</p> <p>-Система мер по обеспечению безопасности при производстве и реализации детской продукции, задачи органов и учреждений Роспотребнадзора</p> <p>Методы гигиенического исследования и оценки факторов среды обитания детей;</p> <p>-Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского</p>	<p>санитарно-эпидемиологического благополучия детей (показатели здоровья, факторы среды обитания и источники информации).</p> <p>-Оценивать результаты санитарно-эпидемиологических обследований, экспертиз и испытаний</p> <p>-Разрабатывать санитарно-профилактические мероприятия и оформлять необходимые документы</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>населения и защиты прав потребителей при производстве и реализации детской продукции.</p> <p>-Основные задачи и направления деятельности санитарно-эпидемиологической службы по разделу гигиена детей и подростков, критерии оценки деятельности.</p>			
Организационно-управленческий	ПК-8. Способность и готовность к применению и обеспечению федерального государственного надзора в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> Обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода, в заданной ситуации  ИД-2 <sub>ПК-8</sub> Владение алгоритмом	ТФ 3.1.1. Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и	ДМ -1 ДМ -2 ДМ-3 ДМ-4 ДМ-5 ДМ-6 ДМ-7 ДМ-8 ДМ-9	-Закономерности роста и развития и их гигиеническое значение. Возрастная периодизация: биосоциальные задачи этапов развития ребенка, основные факторы риска, проблемы в состоянии	Исследовать продолжительность и характер деятельности: хронометраж, наблюдение за поведением, анкетирование. -Исследовать работоспособность и функциональное состояние	Методикой гигиенической оценки организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях и адекватности учебных нагрузок по	Оценка демонстрации практических навыков  Выполнение тестовых заданий  Собеседо

	<p>потребителей, в т.ч. к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, проверок соблюдения требований действующего законодательства, административных расследований; к применению мер пресечения и привлечению к административной ответственности за выявленные нарушения требований законодательства; к оценке причин и условий, способствовавших совершению административного правонарушения; к оценке предотвращенного ущерба в</p>	<p>проведения проверок, оформление процессуальных документов</p> <p>ИД-3пк-8 Владение алгоритмом проведения административных расследований и оформление процессуальных документов</p> <p>ИД-4пк-8 Владение алгоритмом применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформление процессуальных документов</p>	<p>защиты прав потребителей (Код: А/01.7)</p>		<p>здоровья и профилактические меры. Значение экосенситивных периодов развития.</p> <p>-Критерии здоровья ребенка, методику комплексной оценки здоровья;</p> <p>-Показатели, характеризующие физическое развитие ребенка, методику исследования и комплексной оценки физического развития.</p> <p>-Группы показателей здоровья детского населения, методику расчета.</p> <p>-Возрастные особенности в состоянии здоровья детей по</p>	<p>организма ребенка (корректирующие пробы, тест САН, хронорефлексометрия, тремометрия, динамометрия).</p> <p>-Оценить режим дня детского коллектива.</p> <p>-Провести гигиенический анализ учебно-воспитательного процесса в детском учреждении (урок, расписание)</p> <p>-Оценить результаты санитарно-гигиенического обследования и лабораторных испытаний на соответствие их нормативным</p>	<p>показателям функционального состояния детей;</p> <p>-Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;</p> <p>Методикой изучения причинно-следственных связей между показателями здоровья и факторами среды обитания детского населения, обоснования системы профилактических мероприятий</p>	<p>вание</p>
--	---	---	---	--	---	--	--	--------------

	<p>результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению по следствий таких нарушений</p>			<p>показателям смертности и заболеваемости.  -Факторы риска основных неинфекционных заболеваний и отклонений в физическом и нервно-психическом развитии.  -Методы изучения, анализа и прогнозирования здоровья детского населения в связи с факторами среды обитания. Организацию социально-гигиенического мониторинга состояния здоровья и среды обитания детского населения; возможности использования эпидемиологическ</p>	<p>санитарно-гигиеническим нормам и правилам -  Сформулировать предложения о проведении санитарно-профилактических мероприятиях на объекте надзора  Оценивать санитарно-эпидемиологическое благополучие детских коллективов, результативность и эффективность профилактических мероприятий, деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора</p>	<p>-Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности  -Принципами проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни  Методикой осуществления санитарно-эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

					<p>их методов в гигиене детей и подростков</p> <p>Гигиеническое обоснование и особенности режима дня детей разных возрастных групп.</p> <p>-Гигиенически значимые факторы учебного процесса и их влияние на здоровье детей.</p> <p>-Гигиенические требования к организации учебного процесса: уроку, расписанию занятий, продолжительности учебного дня, недели, года.</p> <p>-Гигиеническое значение периода адаптации детей к дошкольным учреждениям и</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>обучению в школе; основные меры, направленные на снижение тяжести адаптационного периода у детей.</p> <p>-Гигиенические проблемы компьютеризации обучения, гигиенические требования к использованию компьютеров в учебном процессе.</p> <p>Направления и формы гигиенического воспитания детей, родителей и персонала в учебно-воспитательных учреждениях.</p> <p>-Гигиенические аспекты деятельности медицинских работников</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>лечебно-профилактических учреждений.</p> <p>-Законодательные и нормативные акты Российской Федерации по охране здоровья детей и подростков.</p> <p>Международные акты в области охраны здоровья детского населения</p> <p>-Система оздоровительных (санитарно-профилактических) мероприятий в детских учреждениях</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **2.1. Тестовые задания**

Тестовые задания разработаны по каждой дидактической единице. Задание позволяет оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

#### **Примеры тестовых заданий:**

#### **ОПК 2: ИД- 1,2,3**

##### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

1. Выберите из предложенного списка 3 заболевания, в наибольшей степени обусловленные чрезмерно высокими учебными нагрузками (ИД-1 опк-2, ИД-2 опк-2, ИД-3 опк-2)

- А. близорукость
- Б. болезни мочеполовой системы
- В. нарушения осанки
- Г. травмы, несчастные случаи и отравления
- Д. хронические болезни органов пищеварения
- Е. эндокринные заболевания

**Правильные ответы: А.Б.Д**

2. Выберите из предложенного списка 3 наиболее вероятных фактора риска избыточной массы тела (ИД-1 опк-2, ИД-2 опк-2, ИД-3 опк-2):

- А. высокий объем учебных нагрузок
- Б. загрязнение окружающей среды
- В. избыточное питание
- Г. низкая двигательная активность
- Д. отсутствие закаливания
- Е. семейная предрасположенность

**Правильные ответы: В.Г.Е**

3. Какие неблагоприятные изменения в особенности здоровья могут развиваться у пользователя персональных компьютеров (ИД-1 опк-2, ИД-2 опк-2, ИД-3 опк-2)?

- А. амблиопия
- Б. астигматизм
- В. дальнозоркость
- Г. косоглазие
- Д. конъюнктивит

**Правильные ответы: Б**

##### **ПОВЫШЕННЫЙ**

Что включает в себя программа скрининг-обследования детей дошкольного и школьного возрастов при массовых медицинских осмотрах (ИД-1 опк-2, ИД-2 опк-2, ИД-3 опк-2)

- А. аудиометрию
- Б. оценку физического развития
- В. определение артериального давления
- Г. определение полей зрения
- Д. выявление протеинурии и глюкозурии

**Правильные ответы: Б, В,Д**

Виды заболеваемости детского населения, мониторинг которых осуществляют органы и учреждения Роспотребнадзора как по объектам надзора (образовательные учреждения), так и по территории (ИД-1 опк-2, ИД-2 опк-2, ИД-3 опк-2):

- А. донозологические состояния
- Б. заболеваемость по обращаемости первичная
- В. заболеваемость с временной утратой трудоспособности («Острая»)
- Г. заболеваемость по обращаемости общая
- Д. медико-демографические
- Е. патологическая пораженность

**Правильные ответы: В, Е**

По результатам профилактических медицинских осмотров детей и подростков заполняют отчетную форму (ИД-1 опк-2, ИД-2 опк-2, ИД-3 опк-2):

- А. отчет о числе заболеваний, зарегистрированных у больных, проживающих в районе обслуживания лечебного учреждения, ф. №12
- Б. сведения о медицинской помощи детям и подросткам школьникам, ф. №30
- В. отчет о временной нетрудоспособности, ф. ВН-16
- Г. отчет постоянных яслей, яслей-садов, детских садов, ф. 85-К

**Правильные ответы: Б**

#### ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

1. Оцените морфо-функциональный статус у ребенка 7 лет, если по сравнению с региональными стандартами длина тела средняя, прорезывание зубов своевременное, масса тела и ЖЕЛ ниже среднего для его роста, окружность груди и сила рук – средняя для роста (ИД-1 опк-2, ИД-2 опк-2, ИД-3 опк-2):

- А. гармоничный
- Б. дисгармоничный
- В. резко дисгармоничный

**Правильные ответы: Б**

2. Определите группу здоровья у Вани: Физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. Уплотнение стоп. В течение года перенес 2 ОРВИ, парагрипп (ИД-1 опк-2, ИД-2 опк-2, ИД-3 опк-2):

- А.1
- Б. 2
- В. 3
- Г. 4
- Д. 5

**Правильные ответы: Б**

3. Какую главную социальную задачу решает педиатр при углубленном медицинском осмотре учащихся 11 классов? (ИД-1 опк-2, ИД-2 опк-2, ИД-3 опк-2)

- А. врачебная профконсультация
- Б. оценка достигнутого уровня развития ребенка
- В. раннее выявление заболеваний
- Г. состояния здоровья
- Д. успешность адаптации

**Правильные ответы: А**

**ОПК-7.** ИД-1 опк-7, ИД-2 опк-7

### БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

1. Статистическая гипотеза  $H_0$  уверенно принимается, если вычисленное  $p$ -значение таково, что (ИД-1 опк-7, ИД-2 опк-7.):

А.  $p < \alpha = 0.05$

Б.  $p > \alpha = 0.01$

В.  $p < \alpha = 0.01$

Г.  $p > \alpha = 0.1$

**Правильные ответы: В**

2. К общим показателям естественного движения населения не относится (ИД-1 опк-7, ИД-2 опк-7.):

А. рождаемость

Б. смертность

В. естественный прирост

Г. средняя продолжительность жизни

**Правильные ответы: Г**

3. Первичная заболеваемость – это (ИД-1 опк-7, ИД-2 опк-7.):

А. (верно) заболевания, впервые выявленные в этом году

Б. заболеваемость, регистрируемая врачом и записанная им в медицинской документации

В. совокупность всех имеющихся среди населения заболеваний, впервые выявленных в данном году или известных ранее, по поводу которых больные вновь обратились в данном году

Г. учет всех заболеваний (инфекционных, неэпидемических, с ВУТ)

**Правильные ответы: А**

### ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

1. Как определяется удельный вес (доля) какого-либо заболевания в структуре общей заболеваемости по обращаемости (ИД-1 опк-7, ИД-2 опк-7.)

А. отношение абсолютного числа всех случаев заболеваний за год, к средней численности контингента за отчетный период, ‰

Б. отношение абсолютного числа первичных случаев данного заболевания за год, к средней численности контингента за отчетный период, ‰

В. абсолютное число дней, пропущенных данным контингентом детей по болезни за отчетный период, к абсолютному числу случаев болезней у данного контингента детей

Г. отношение абсолютного числа случаев данного заболевания за год, к абсолютному числу всех случаев заболеваний, %

Д. отношение абсолютного числа случаев первичных заболеваний за год, к средней численности контингента за отчетный период

**Правильные ответы: Г**

2. Какие заболевания являются самыми распространенными в структуре общей заболеваемости по обращаемости у детей ?

А. болезни органов дыхания

- Б. болезни нервной системы
- В. болезни системы пищеварения
- Г. инфекционные заболевания
- Д. онкологические заболевания

**Правильные ответы: А**

3. Как рассчитать среднюю длительность 1-ого случая болезни

А. отношение абсолютного числа дней, пропущенных данным контингентом детей по болезни за отчетный период, к абсолютному числу случаев болезней у данного контингента детей

Б. отношение абсолютного числа всех случаев заболеваний за год, к средней численности контингента за отчетный период, ‰

В. отношение абсолютного числа первичных случаев данного заболевания за год, к средней численности контингента за отчетный период, ‰

Г. отношение абсолютного числа первичных случаев данного заболевания за год, к абсолютному числу всех случаев первичных заболеваний, %

Д. отношение абсолютного числа случаев первичных заболеваний за год, к средней численности контингента за отчетный период

**Правильные ответы: А**

#### ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

1. Частота госпитализации по отдельным классам болезней (нозологическим формам) Рассчитывается по формуле:

А. (Число выбывших всего/Число лиц, выбывших (выписанных+ умерших) из стационара по отдельным нозологическим формам)\*10000

Б. (Общее число больничных коек/Число коек терапевтического (хирургического, гинекологического и др.) профиля)\*10000

В. (Число лиц, выбывших (выписанных+ умерших) из стационара по отдельным нозологическим формам/Число выбывших всего)\*1000

Г. (Среднегодовая численность населения/Число лиц, выбывших (выписанных+ умерших) из стационара по отдельным нозологическим формам)\*100

**Правильные ответы: Б**

2. Заболеваемость гриппом превысила прошлогодний уровень в 1,5 раза, показатель является

А. относительным

Б. экстенсивным

В. интенсивным

Г. наглядности

**Правильные ответы: Б**

3. Исчерпанная заболеваемость (истинная) состоит из:

А. заболевания, выявленные при медицинских осмотрах+ данные по причинам смерти

Б. общей заболеваемости по обращаемости+ заболевания, выявленные при медицинских осмотрах+ данные по причинам смерти

В. общей заболеваемости по обращаемости + данные по причинам смерти

Г. общей заболеваемости по обращаемости+ заболевания, выявленные при медицинских осмотрах

**Правильные ответы: Б**

## **ОПК-8.**

### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

1. Выберите профилактические меры, направленные на предупреждение костно-мышечного дискомфорта у пользователей персональных компьютеров (3 правильных)

(ИД-1 опк-8):

- А. выполнение требований к визуальным параметрам мониторов
- Б. достаточная площадь помещений
- В. мебель с регулируемыми параметрами
- Г. ограничение длительности работы
- Д. соблюдение минимальных расстояний между рабочими местами
- Е. физкультминутки

**Правильные ответы: В.Г.Е**

2. Гигиенически значимые факторы внешней среды в кабинетах информатики и электронно-вычислительной техники (ИД-1 опк-8)

- А. электростатический потенциал
- Б. электромагнитное поле в диапазоне 5Гц-2кГц (электрическая составляющая)
- В. электромагнитное поле диапазона радиочастот (электрическая составляющая)
- Г. рентгеновское излучение
- Д. шум
- Е. вибрация

**Правильные ответы: А.Б.В.Д**

3. Нарушения иммунного статуса детей и подростков может наблюдаться при дефиците следующих пищевых веществ (ИД-1 опк-8)

- А. белки
- Б. углеводы
- В. витамины А, Е, С
- Г. витамин Д, фолиевая кислота
- Д. микроэлементы Zn, Fe, Se

**Правильные ответы: А.В.Д**

### **ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ**

1. Лабораторные исследования по контролю за питанием детей и подростков включают в себя санитарно-химический и санитарно-бактериологический контроль за (ИД-1 опк-8):

- А. эффективностью тепловой обработки продуктов
- Б. физиологической полноценностью питания путем изучения химического состава дневных или суточных рационов
- В. качеством пищевых продуктов по результатам микробиологических исследований
- Г. санитарно-гигиеническим режимом пищеблока, качеством санитарной обработки посуды (взятие смывов)
- Д. соблюдением времени приемов пищи и интервалов между ними
- Е. органолептическое исследование

**Правильные ответы: А.Б.В.Г**

2. Документ, подтверждающий безопасность принятого на предприятие общественного питания пищевого продукта (ИД-1 опк-8)

- А. накладная
- Б. сертификат соответствия
- В. заключение членов бракеражной комиссии
- Г. свидетельство о государственной регистрации

**Правильные ответы: Б.Г**

3. Достаточность площади учебно-производственных мастерских профессионального училища оценивается с помощью (ИД-1 опк-8):

- А. расчета площади на 1 учащегося и сравнения ее с нормативной
- Б. расчета площади на 1 рабочее место и сравнения ее с нормативной
- В. учета достаточности количества рабочих мест и соблюдения разрывов между ними
- Г. учета достаточности количества рабочих мест и соблюдения разрывов между ними с учетом вида и габаритов оборудования

**Правильные ответы: Г**

### **ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ**

1. Для поддержания оптимальных параметров воздушной среды в мастерских по обработке дерева организуют: \_\_\_\_\_ (добавить фразу)

**Правильные ответы: приточно-вытяжную механическую вентиляцию**

2. У ребенка на уроке снижается продуктивность труда, увеличивается число ошибок, наблюдается вялость, речевое торможение. Оцените его состояние (степень утомления) \_\_\_\_\_ (добавить фразу)

**Правильные ответы: выраженное утомление.**

3. Оцените урок физической культуры в школе для основной группы: моторная плотность 65%, прирост пульса в основной части 50%, продолжительность урока 30 мин, 20 мин дети бегали по стадиону, 5 мин слушали объяснения учителя, 5 мин собирались на стадионе, строились:

- рациональный
- недостаточно рациональный
- нерациональный

**Правильные ответы: нерациональный**

### **ПК-3. ИД-1опк-8; ИД-1пк-3**

#### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

1. В дошкольных образовательных организациях мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки (ИД-1опк-8; ИД-1пк-3)

- А. разрешается использовать без ограничений для детей всех возрастов
- Б. разрешается использовать для детей дошкольного возраста без ограничений
- В. не разрешается использовать
- Г. разрешается использовать для детей дошкольного возраста только в качестве дидактических пособий

**Правильные ответы: Г**

2. В компьютерных обучающих системах зрительное утомление чаще и быстрее развивается при применении фона \_\_\_\_\_ цвета ИД-1опк-8; ИД-1пк-3

- А. зеленого
- Б. синего

В. красного

Г. желтого

**Правильные ответы: В**

3. Первые беседы по вопросам гигиены периода полового созревания с девочками необходимо проводить в ИД-1<sub>ОПК-8</sub>; ИД-1<sub>ПК-3</sub>

А. 4-5 классе

Б. 1 классе

В. 7-8 классе

Г. 8-9 классе

**Правильные ответы: А**

### ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

1. При отсутствии документов, подтверждающих безопасность полиграфических материалов, проводится исследование миграции из учебного издания ИД-1<sub>ОПК-8</sub>; ИД-1<sub>ПК-3</sub>

А. формальдегида

Б. окиси углерода

В. окиси азота

Г. предельных углеводородов

**Правильные ответы: А**

2. В присутствии детей допускается проветривание \_\_\_\_\_, в \_\_\_\_\_ время года ИД-1<sub>ОПК-8</sub>; ИД-1<sub>ПК-3</sub>

А. одностороннее            теплое

Б. одностороннее            любое

В. угловое                    теплое

Г. сквозное                    теплое

**Правильные ответы: А**

3. Противопоказанными для трудоустройства лиц моложе 18 лет являются условия работ, связанные с присутствием в воздухе рабочей зоны (ИД-1<sub>ОПК-8</sub>; ИД-1<sub>ПК-3</sub>)

А. слабофиброгенных аэрозолей в концентрациях, превышающих ПДК для атмосферного воздуха, но не превышающих ПДК (предельно допустимую концентрацию) для воздуха рабочей зоны

Б. слабофиброгенных аэрозолей в концентрациях, не превышающих ПДК (предельно допустимую концентрацию) для атмосферного воздуха

В. слабофиброгенных аэрозолей в концентрациях, превышающих ПДК (предельно допустимую концентрацию) для воздуха рабочей зоны

Г. высоко фиброгенных аэрозолей в концентрациях, не превышающих ПДК (предельно допустимую концентрацию) для атмосферного воздуха

**Правильные ответы: В**

### ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

1. В системе оздоровительных мероприятий вентиляция является (ИД-1<sub>ОПК-8</sub>; ИД-1<sub>ПК-3</sub>)

- А. техническим средством, призванным не допускать образования вредностей
- Б. санитарно-техническим средством коллективной защиты для удаления или ослабления до ПДК вредных факторов
- В. техническим средством для препятствия выделению вредностей в производственную среду
- Г. организационным мероприятием

**Правильные ответы: Б**

2. Перечень специалистов и объем лабораторно-инструментальных исследований при предварительных медицинских осмотрах работников организаций отдыха и оздоровления детей определяется (ИД-1<sub>ОПК-8</sub>; ИД-1<sub>ПК-3</sub>)

- А. ФЗ №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ»
- Б. приказом МЗ РФ № 29н
- В. санитарными правилами по отдельным видам организаций отдыха и оздоровления детей
- Г. постановлениями правительства РФ

**Правильные ответы: Б**

3. Все функциональные размеры учебной мебели различных ростовых групп приводятся в (ИД-1<sub>ОПК-8</sub>; ИД-1<sub>ПК-3</sub>):

- А. Федеральном законе «Об образовании в РФ»
- Б. техническом регламенте Таможенного союза «О безопасности мебели»
- В. ГОСТ «Столы ученические», ГОСТ «Стулья ученические»
- Г. Федеральном законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

**Правильные ответы: В**

**ПК-8.** ИД-1<sub>ПК-8</sub>, ИД-2<sub>ПК-8</sub>, ИД-3<sub>ПК-8</sub>  
**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

1. Отбор проб (образцов) игрушек для детей и подростков осуществляется для оценки их соответствия требованиям (ИД-1<sub>ПК-8</sub>, ИД-2<sub>ПК-8</sub>, ИД-3<sub>ПК-8</sub>)

- А. детей и родителей
- Б. санитарных правил и норм РФ
- В. единых санитарно-гигиенических требований
- Г. технического регламента РФ

**Правильные ответы: Г**

2. Главной задачей федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения является (ИД-4<sub>ПК-8</sub>)

- А. осуществление государственного санитарно-эпидемиологического надзора за выполнением предприятиями, организациями, учреждениями и гражданами санитарно-гигиенических и противоэпидемических норм
- Б. обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, предупреждение, выявление и ликвидация опасного и вредного влияния среды обитания человека на его здоровье
- В. проведение лабораторных исследований (испытаний)

Г. осуществление комплекса социальных, экономических, медицинских и профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья человека и его будущих поколений

**Правильные ответы: А**

3. Выберите наилучшие условия для размещения пляжа в детском летнем оздоровительном учреждении (ИД-1 ПК-8, ИД-2 ПК-8, ИД-3 ПК-8)

- А. глинистая почва
- Б. защищен от ветра
- В. в непосредственной близости порт
- Г. территория без обрывов и ям
- Д. 1 пояс зоны санитарной охраны источников хозяйственно-питьевого водоснабжения

**Правильные ответы: Б,Г.**

### ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

1. Оцените эффективность летней оздоровительной работы у Светы: изменение ростового индекса в сторону средних значений, увеличение показателя жизненной емкости легких, отсутствие заболеваемости за смену, 5 показателей физической подготовленности не изменились (ИД-1 ПК-8, ИД-2 ПК-8, ИД-3 ПК-8)

- А. выраженный оздоровительный эффект
- Б. слабый оздоровительный эффект
- В. отсутствие оздоровительного эффекта

**Правильные ответы: Б.**

2. В течение какого срока ЮЛ, ИП, проверка которого проводилась, имеет право представить возражения в отношении акта проверки или выданного предписания в управление Роспотребнадзора? (ИД-1 ПК-8, ИД-2 ПК-8, ИД-3 ПК-8)

- А. 1 неделя после получения акта проверки, предписания
- Б. 10 рабочих дней после завершения мероприятий по контролю
- В. 15 календарных дней после получения акта проверки, предписания
- Г. 20 календарных дней после завершения мероприятий по контролю
- Д. 1 месяц после получения акта проверки, предписания

**Правильные ответы: В.**

3. Для открытия загородного оздоровительного учреждения отдыха и оздоровления детей необходимы следующие документы (ИД-1 ПК-8, ИД-2 ПК-8, ИД-3 ПК-8):

- А. заключение органов Роспотребнадзора о соответствии санитарным нормам мест для купания
- Б. заключение органов Роспотребнадзора о соответствии санитарным нормам источника водоснабжения
- В. заключение органов Роспотребнадзора о соответствии санитарным нормам территории, сооружений и оборудования оздоровительного учреждения
- Г. медицинские документы о состоянии здоровья детей
- Д. сведения об отсутствии контактов детей с инфекционными больными
- Е. личные медицинские книжки сотрудников с указанием сроков прохождения медицинских осмотров и гигиенической подготовки

**Правильные ответы: А.Б.В.Е**

### ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

1. Оценку радиационной безопасности игрушек проводят (ИД-1 ПК-8, ИД-2 ПК-8, ИД-3 ПК-8):

- А. только в игрушках из полимерных материалов
- Б. только в игрушках из природных материалов
- В. во всех игрушках
- Г. только в игрушках импортного производства

**Правильные ответы: Б.**

2. Санитарно-химические миграционные показатели изделий (детской одежды и материалов для ее изготовления) определяются для изделий из \_\_\_\_\_ волокон:  
(ИД-1 ПК-8, ИД-2 ПК-8, ИД-3 ПК-8)

- А. натуральных
- Б. искусственных
- В. любых видов
- Г. синтетических

**Правильные ответы: В**

3. Рекомендуемая величина коэффициента естественной освещенности для учебных помещений составляет \_\_\_\_\_ % (ИД-1 ПК-8, ИД-2 ПК-8, ИД-3 ПК-8)

**Правильный ответ: не менее 1,5%.**

Тестовое задание содержит 50 тестовых вопросов, сформированных случайным образом из всех разделов дисциплины.

## 2.2. Собеседование по билету

Экзаменационный билет включает вопроса одну ситуационную задачу для оценки уровня теоретической подготовки и задание для оценки сформированности практических навыков. Перечень тем и вопросов, включенных в тестовые задания, ситуационные задачи и практические навыки, соответствуют программе промежуточной аттестации

### Программа промежуточной аттестации

№ п/п	Вопрос	Компетенции
1	Гигиена детей и подростков как наука и сфера практической деятельности. Предмет, цель, задачи науки и гигиенической практики. Основные проблемы гигиены детей и подростков. Место в системе наук. Естественно-научная основа. Теоретические принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков. Методы исследований.	ОПК-7,8; ПК-8
2	Основные закономерности роста и развития детского организма и их гигиеническое значение. Биологический и календарный возраст, критерии определения. Возрастная периодизация, ее значение для гигиены детей и подростков.	ОПК-7,8; ПК-8
3	Здоровье детей и подростков. Определение понятия. Здоровье детей и подростков как биологическая, социальная, экономическая категория принципы (критерии) оценки состояния здоровья индивидуума, комплексная оценка. Учетная медицинская документация о состоянии здоровья ребенка в детской поликлинике и воспитательно-образовательных учреждениях. Показатели здоровья детского населения. Медико-демографические показатели здоровья детского	ОПК-7,8; ПК-8

	населения. Современная ситуация. Медико-демографические показатели, отражающие эколого-гигиеническое состояние территории.	
4	Заболеваемость как показатель здоровья. Виды ее, изучаемые на уровне объекта и территории. Отчетная медицинская документация о состоянии здоровья различных групп детского и подросткового населения. Показатели заболеваемости по данным обращаемости и профилактических осмотров.	ОПК-7,8; ПК-8
5	Возрастные особенности и современное состояние заболеваемости по обращаемости и результатам профилактических осмотров. Особенности развития патологии у детей.	ОПК-7,8; ПК-8
6	Организация диспансеризации детей дошкольного и школьного возраста, задачи профилактических осмотров. Схема диспансерного наблюдения за здоровыми детьми, использование скрининг-тестов, автоматизированных систем диспансеризации. Основные направления оздоровления в условиях образовательных учреждений.	ОПК-7,8; ПК-8
7	Физическое развитие детей и подростков. Понятие, показатели, методы изучения, оценки физического развития индивидуума, детских контингентов, применение показателей физического развития при оценке санитарного благополучия детского и подросткового населения.	ОПК-7,8; ПК-8
8	Динамика физического развития детей в 19-20 веках. Особенности современного состояния. Эпохальная акселерация, рецелерация. Гипотезы о причинах, гигиенические аспекты.	ОПК-7,8; ПК-8
9	Психическое здоровье детей и подростков. Критерии здоровья, факторы, на него влияющие, современная ситуация. Задачи в области психогигиены детского и подросткового возраста.	ОПК-7,8; ПК-8
10	Детская инвалидность, понятие, уровень, структура, гигиенические аспекты профилактики и реабилитации.	ОПК-7,8; ПК-8
11	Социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья и среды обитания детей и подростков: понятие, виды, этапы. Цели и задачи динамического наблюдения за состоянием здоровья детей и подростков. Этапы мониторинга. Службы и ведомства, участвующие в его обеспечении, роль органов и учреждений Роспотребнадзора. Методы анализа и прогнозирования состояния здоровья, факторов, формирующих здоровье. Основные отчетные формы о заболеваемости детского населения, условиях обучения и воспитания	ОПК-7,8; ПК-8
12	Морфо-функциональные особенности детей раннего и дошкольного возраста и основные задачи профилактики.	ОПК-7,8; ПК-8

13	Морфо-функциональные особенности детей младшего и среднего школьного возраста и основные задачи профилактики.	ОПК-7,8; ПК-8
14	Морфо-функциональные особенности подросткового возраста и основные задачи профилактики.	ОПК-7,8; ПК-8
15	Система факторов, формирующих здоровье детей и подростков. Приоритетные факторы риска и развития в учебно-воспитательных учреждениях.	ОПК-2,7,8; ПК-3, 8
16	Деятельность – фактор роста и развития детей и подростков, ведущие виды деятельности и чувствительные периоды развития. Этапы и ступени образования. Гигиенически значимые факторы обучения и воспитания. Роль органов Роспотребнадзора в обеспечении безопасности образовательной деятельности.	ОПК-2,7,8; ПК-3, 8
17	Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков, их значение в нормировании учебной, трудовой деятельности. Принципы нормирования умственной деятельности детей, основные нормативные документы.	ОПК-2,7,8; ПК-3, 8
18	Закономерности саморегуляции организма в связи с деятельностью, их значение для нормирования. Физиологическая сущность утомления. Особенности его развития у детей. Методы диагностики. Профилактика переутомления у детей.	ОПК-2,7,8; ПК-3, 8
19	Режим дня – понятие, физиолого-гигиеническое обоснование, принципы построения. Основные режимные моменты. Их физиологическая роль, организация в зависимости от возраста и состояния здоровья. Гигиенические требования к режиму дня детей школьного возраста.	ОПК-2,7,8; ПК-3, 8
20	Гигиенические основы воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях. Особенности дошкольного воспитания и образования в современных условиях. Особенности режима дня детей раннего и дошкольного возраста. Наиболее частые дефекты. Гигиенические требования к организации учебного процесса и занятий.	ОПК-2,7,8; ПК-3, 8
21	Особенности современной школы, их гигиеническая оценка. Гигиеническое обоснование и требования к деятельности и построению урока, учебного дня, недели, года. Особенности обучения в условиях 5-дневной учебной недели. Гигиенические аспекты проблемы функциональной готовности к школе. Особенности начального этапа обучения в школе. Гигиенические требования к обучению в 1-м классе и начальной школе.	ОПК-2,7,8; ПК-3, 8
22	Гигиеническое обоснование организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы в учреждениях для	ОПК-2,7,8; ПК-3, 8

	детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья и дефектами развития. Гигиенические требования к классам и школам компенсирующего обучения.	
23	Гигиенические основы компьютеризации обучения. Оценка воздействия на детей занятий с использованием компьютеров. Физиолого-гигиеническая регламентация деятельности детей с использованием компьютеров. Гигиенические требования к ЭОУ, условиям среды.	ОПК-2,7,8; ПК-3, 8
24	Влияние физического воспитания на здоровье, рост и развитие детей и подростков. Физиологические основы формирования двигательных навыков и развития физических качеств. Принципы физического воспитания, их обоснование.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
25	Двигательная активность, понятие. Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста, пола. Методы оценки двигательной активности, принципы нормирования. Гипо- и гиперкинезия, влияние на здоровье. Пути обеспечения оптимального уровня физической активности.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
26	Гигиенические принципы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях, школах, учреждениях профессионального образования. Виды, формы, средства физического воспитания. Гигиенические требования к организации физкультурного занятия.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
27	Закаливание, физиологическая сущность и механизм. Особенности терморегуляции детского организма. Специфическое и неспецифическое действие закаливания детского организма. Принципы закаливания. Критерии эффективности закаливания.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
28	Организация закаливания в детских учреждениях. Средства закаливания. Принципы поведения процедур. Особенности организации закаливания в зависимости от возраста и состояния здоровья. Функциональные обязанности педагогического и медицинского персонала по организации и контролю за закаливанием.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
29	Основные направления санитарного надзора за физическим воспитанием в детских и подростковых учреждениях, взаимодействие с другими медицинскими службами. Оценка эффективности физического воспитания. Влияние физического труда на растущий организм. Особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков. Нормирование видов трудовой деятельности в зависимости от возраста, пола, состояния здоровья. Трудовое обучение в дошкольных учреждениях.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
30	Виды трудового обучения школьников. Гигиеническое	ОПК-2,7,8; ПК-3,

	обоснование и требования к содержанию, организации и условиям трудового обучения учащихся общеобразовательных школ. Основные направления санитарного надзора за трудовым обучением школьников.	8
31	Влияние факторов производственной среды и деятельности на организм подростков в связи с их морфо-функциональными особенностями. Гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для профессионального обучения и труда подростков. Основные положения законодательства по охране труда подростков.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
32	Динамика функционального состояния и состояние здоровье в процессе профессионального обучения. Гигиенические принципы организации профессионального обучения. Гигиенические требования к планировке и санитарно-техническому благоустройству в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Организация медицинского обслуживания учащихся.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
33	Цель, задачи, организация профориентации школьников. Функции специалистов санитарно-эпидемиологической службы в ее проведении. Врачебно-профессиональная консультация и определение профессиональной пригодности подростков с отклонениями в состоянии здоровья.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
34	Медико-физиологические аспекты профессиональной ориентации школьников. Психо-физиологические критерии профессиональной пригодности. Ключевые профессионально значимые функции подростков, особенности их формирования.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
35	Особенности потребностей растущего организма в пищевых веществах и энергии. Гигиенические принципы рационального питания детей и подростков. Нормы питания, принципы нормирования.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
36	Современная ситуация в отношении питания детей в РФ. Глобальная проблема недостаточности питательных микронутриентов для детей и подростков. Гигиенические принципы организации питания в образовательных учреждениях. Федеральная программа модернизации школьного питания.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
37	Организация санитарного надзора за питанием детей и подростков.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
38	Вклад условий среды учебно-воспитательных учреждений в формирование здоровья детей и подростков. Нормативные документы по вопросам их планировки и строительства. Планирование сети детских учреждений в населенных пунктах. Гигиенические принципы их размещения.	ОПК-7,8; ПК-3, 8

39	Гигиенические принципы планировки дошкольных учреждений. Требования вместимости, к планировке участка, этажности здания, набору помещений, их взаимному расположению. Обоснование планировочных решений групповой ячейки.	ОПК-7,8; ПК-3, 8
40	Гигиенические принципы планировки участка и здания школы. Требования к вместимости, этажности, композиционной структуре здания, набору и взаимному размещению помещений. Оценка кабинетной системы. Обоснование планировочных решений класса, кабинета.	ОПК-7,8; ПК-3, 8
41	Гигиеническая оценка полимерного окружения ребенка. Гигиенические требования к полимерным материалам, применяемым в строительстве образовательных учреждений, при изготовлении оборудования и предметов детского обихода.	ОПК-7,8; ПК-3, 8
42	Воздушно-тепловой режим детских и подростковых учреждений. Обоснование и гигиенические нормы воздухообмена и микроклимата, организация вентиляции и отопления в детских и подростковых учреждениях.	ОПК-7,8; ПК-3, 8
43	Биологическое значение солнечного света для растущего организма. Гигиенические требования к инсоляционному режиму естественному, совмещенному, искусственному освещению детских и подростковых учреждений. Оценка гигиенических нормативов естественной и искусственной освещенности.	ОПК-7,8; ПК-3, 8
44	Физиологическое обоснование правильного положения тела ребенка при различных видах занятий и работы. Гигиенические требования к учебной мебели и оборудованию, их размещению. Требования к рассаживанию детей в классе. Организация и содержание санитарно-эпидемиологического надзора за производством мебели и ее использованием в образовательных учреждениях.	ОПК-7,8; ПК-3, 8
45	Физиолого-гигиеническое обоснование и гигиенические требования к игрушкам. Гигиенические требования к синтетическим материалам, применяемым для изготовления предметов детского обихода. Организация и содержание санитарного надзора за производством и условиями продажи игрушек.	ОПК-7,8; ПК-3, 8
46	Возрастные особенности процесса чтения у детей. Гигиенически требования к детским книгам, учебникам и электронным учебным изданиям.	ОПК-7,8; ПК-3, 8
47	Гигиенические требования к одежде и обуви для детей разного возраста. Организация санитарно-гигиенической экспертизы товаров детского ассортимента.	ОПК-7,8; ПК-3, 8

48	Особенности образа жизни современных детей и подростков. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей и подростков. Организация, содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию и обучению в дошкольных учреждениях, школах, учреждениях профессионального образования. Роль врача-гигиениста в организации, контроле, проведении гигиенического воспитания детей, родителей, персонала.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
49	Гигиенические аспекты полового воспитания детей и подростков.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
50	Психо-гигиенические основы воспитания навыков безопасного поведения в отношении алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
51	Содержание работы специалистов санитарно-эпидемиологической службы по подготовке и проведению летней оздоровительной работы среди детей и подростков. Оценка ее эффективности.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
52	Гигиенические основы режима дня, физического воспитания, организации питания в летних оздоровительных учреждениях. Гигиенические требования к планировке и санитарно-техническому благоустройству загородных оздоровительных лагерей.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
53	Профилактические аспекты в работе специалистов детской поликлиники. Содержание и методы работы медицинского персонала в образовательных учреждениях.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
54	Государственное регулирование отношений в области санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков. Основные разделы работы отделения надзора за условиями обучения и воспитания ТУ Роспотребнадзора и отделения экспертиз условий обучения и воспитания ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии», планирование и организация их работы.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
55	Государственный санитарный надзор в гигиене детей и подростков – задачи, содержание, организация, законодательная и нормативная основа. Санитарно-гигиеническая характеристика объекта и оценка уровня его санитарного благополучия. Организация лабораторных и инструментальных исследований среды обитания детских и подростковых учреждений.	ОПК-2,7,8; ПК- 8
56	Управление здоровьем и санитарно-эпидемиологическим благополучием детей и подростков, принципы и механизмы. Международные акты в области охраны здоровья детей. Политика в отношении здоровья детей в России и Свердловской области.	ОПК-2,7,8; ПК- 8

### 2.3. Примеры ситуационных задач

*Задача 1.* Формируемые компетенции: ОПК-2,7,8; ПК- 3,8. Трудовая функция: А/01.7, А/04.7, С/01.7.

Вам представлены результаты планового тематического обследования организации питания в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) № 15.

- Оцените результаты гигиенического обследования ДОУ.
- Признаки каких алиментарно зависимых состояний выявлены у детей при исследовании их пищевого статуса?
- Какой информации не хватает для полной оценки организации питания в ДОУ, а также подтверждения причинно-следственных связей состояния здоровья с качеством питания в ДОУ?
- Ваша тактика в роли заведующего отделением профилактики заболеваний детского населения города Е. по результатам обследования.

При обследовании дошкольного образовательного учреждения №15 было установлено, что детское учреждение имеет ясельные и дошкольные группы с длительностью пребывания 12 часов. Пищевая блок располагает полным набором помещений, позволяющим готовить пищу из сырья. Штат сотрудников пищевого блока укомплектован полностью. Снабжение продуктами осуществляется частью с районной мелкооптовой базы, частью непосредственно из магазинов. Продукты доставляются машиной ведомства, которому принадлежит ДОУ. Планирует питание старшая медицинская сестра совместно с поваром накануне на 1-2 дня. Она же осуществляет ежедневный контроль за питанием. Картотеки блюд нет. Медсестрой ведется накопительная ведомость, журнал бракеража готовой пищи, где отмечается и санитарное состояние пищевого блока, тетрадь ежедневного осмотра сотрудников пищевого блока на гнойничковые заболевания.

Месяц назад проведено по специальной программе выборочное обследование детей, воспитывающихся в ДОУ, для оценки их пищевого статуса. В ДОУ №15 среди детей 5-7 лет сухость кожи определялась у 31%, фолликулярный гиперкератоз - у 4%, 12% имели кровоточивость и разрыхленность десен, 1% - хейлоз. Низкий рост выявлен у 6% детей, дефицит массы – у 26% , в том числе у 6% - резко дисгармоничное развитие с дефицитом массы.

*Задача 2.* Формируемые компетенции: ОПК-2,7,8; ПК- 3, 8. Трудовая функция: А/01.7, А/04.7, С/01.7.

Оцените организацию и условия физического воспитания в общеобразовательной школе.

- Оцените уровень двигательной активности учащихся.
  - Перечислите средства и формы физического воспитания, используемые в школе.
- Что бы Вы рекомендовали дополнительно?
- Оцените организацию урока физического воспитания.
  - Оцените организацию врачебного контроля за физическим воспитанием.
  - Сформулируйте рекомендации по улучшению физического воспитания в школе.
  - Подготовьте тезисы выступления перед учителями школы и родителями учащихся по вопросам профилактики гиподинамии.

В школе № 5 1570 учащихся, школа работает в две смены, во вторую смену учатся 390 человек. На участке школы выделена спортивная зона, где имеется площадка для легкой атлетики, гимнастики, волейбола, баскетбола, настольного тенниса. В школе один спортивный зал 12х24 м, снарядная 16 м<sup>2</sup>, комната инструктора и хранения спортивного

инвентаря - 8 м<sup>2</sup>. В спортзале установлен следующий спортивный инвентарь: барьеры легкоатлетические № 1, 2, 3 - 20 шт.; гимнастические брусья, «козел», кольца гимнастические, маты - 4 шт.; стенка гимнастическая, бревно, скамейки.

Весь инвентарь исправен. Температура воздуха в спортивном зале 18<sup>0</sup>С, содержание СО<sub>2</sub> при определении экспресс - методом 0,15%.

Уроки физического воспитания проводятся во всех классах 2 раза в неделю, сдвоенных уроков нет. В 5а, 6в, 8б, 10а эти уроки проводятся последними. В школе есть план-график спортивных мероприятий на учебный год, утвержденный педсоветом. Во всех возрастных группах сдача норм физической подготовленности проводится регулярно. В школе имеется одна секция общей физической подготовки и одна конькобежная секция. В школьных и внешкольных секциях и клубах занимается 40% учащихся 1-4 классов, 55% - 5-8 классов, 23% - 9-11 классов. Гимнастика до занятий в школе не проводится, подвижные игры и развлечения на переменах не организуются. Занятия учащихся специальной группы не организованы.

В школе работают три учителя физического воспитания, все с высшим образованием, со стажем работы 8-12 лет.

Дети, отнесенные к специальной группе, от занятий освобождены. Дети основной и подготовительной групп занимаются вместе. В медицинских картах формы № 026/у у всех учащихся есть заключение врача о медицинской группе для занятия физкультурой. У школьного врача отсутствует документация о медицинской контроле за организацией уроков физического воспитания и работой спортивных секций. Планом работы медицинского персонала на учебный год предусмотрены ежемесячные посещения уроков физкультуры. Случаи спортивного травматизма за прошлый и текущий годы не зарегистрированы. Заболеваемость болезнями костно-мышечной системы 235,3 случаев на 1000 осмотренных, из них плоскостопие 157,8 на 1000 детей.

### **3. Технологии оценивания**

Оценивание результатов обучения осуществляется в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по учебной дисциплине Гигиена детей и подростков.

В период обучения преподавателем организуется и осуществляется формативное оценивание (без выставления отметок) путем опроса (устного или письменного), решения ситуационных задач, проверки выполнения домашнего задания.

В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций.

Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине являются полученные обучающимся оценки по всем рубежным и текущим письменным контролям, решению ситуационных задач, выполнения практических заданий, докладов, предусмотренным рабочей программой практики.

Оценивание по результатам текущего контроля происходит по пятибалльной шкале.

Положительными оценками являются: «отлично» (5 баллов); «хорошо» (4 балла), «удовлетворительно» (3 балла).

Итоговый результат текущего контроля успеваемости выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным и текущим письменным контролям, решению ситуационных задач, выполнения практических заданий, докладов, полученных студентом, к максимально возможному количеству баллов в семестре по этим же контролям и рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{\text{текущий контроль}} = \sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i) / \sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i) \times 100\%, \text{ где}$$

$R_{\text{текущий контроль}}$  – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

$a_1, a_2, a_i$  – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, а также текущим письменным контролям, решению ситуационных задач, выполнения практических заданий, докладов, предусмотренных рабочей программой практики;

$m_1, m_2, m_i$  – максимальные оценки (5) по тем же контролям, которые предусмотрены рабочей программой практики в семестре.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов. Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую должен набрать студент по дисциплине в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов.

Критерии оценки текущих письменных контролей, решения ситуационных задач, выполнение практических заданий, докладов:

<p>«Отлично» – 5 баллов</p>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, работа характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; работа логичная и последовательная; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов, событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить примеры; умеет обосновывать выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения. При выступлении с докладом свободно владеет монологической речью, использует презентационный электронный материал высокого визуального качества, логично дополняющий доклад.</p>
<p>«Хорошо» – 4 балла</p>	<p>Обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, работа характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе. При выступлении с докладом свободно владеет монологической речью, использует презентационный электронный материал приемлемого визуального качества, дополняющий доклад.</p>
<p>«Удовлетворительно» – 3 балла</p>	<p>Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения наблюдаемых процессов изучаемой предметной области, работа характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы по основным вопросам, допускаются ошибки в содержании работы; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне. При выступлении с докладом испытывает затруднения в монологической речи, не использует презентационный электронный материал или использует материал невысокого визуального качества и/или использует материал, не соответствующий содержанию устного доклада.</p>
<p>«Неудовлетворительно» – 2 балла</p>	<p>Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы. Обучающийся допускает серьёзные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры. При выступлении с докладом испытывает выраженные затруднения в монологической речи, не использует презентационный электронный материал или использует материал плохого визуального качества, не соответствующий содержанию устного доклада.</p>

Студенты, пропустившие практические занятия в семестре, обязаны отработать их до начала экзаменационной сессии в соответствии с графиком отработок.

Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до экзаменационного контроля.

Если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов (40 баллов), то осуществляется процедура добора рейтинговых баллов. Добор рейтинговых баллов до минимального может проходить в форме тестового контроля знаний студентов, выполнения самостоятельной работы по заданию преподавателя, отработок пропущенных практических занятий и предоставления письменно выполненных заданий и/или собеседования. Добор рейтинговых баллов до минимального при пропусках занятий или при неудовлетворительном результате выполнения производственных заданий осуществляется до получения положительного результата (минимально необходимого количества баллов в семестре). При проведении преподавателем текущих консультаций путем сдачи пропущенных текущих контролей или их повторной сдаче, учитывается наиболее высокая оценка.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется по результатам экзаменационного контроля (экзамена) в 11 семестре. Экзаменационная оценка по дисциплине по результатам экзаменационного контроля (экзамена) выставляется по пятибалльной шкале.

Экзаменационный контроль проводится в 11 семестре в 3 этапа: тестовый контроль знаний, оценка практических умений, собеседование по ситуационным задачам.

Тестовое задание содержит 50 тестовых вопросов, сформированных случайным образом из всех разделов дисциплины. Критерии оценки тестового задания:

Количество рейтинговых баллов	Критерии оценки
5 баллов	Ответы на 90% и более вопросов
4 балла	Ответы на 80-89% вопросов
3 балла	Ответы на 70-79% вопросов
2 балла	Ответы на менее чем 70% вопросов

Критерии оценки решения ситуационной задачи или задания для демонстрации практического умения

«Отлично» – 5 баллов	Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов, событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить примеры; умеет обосновывать выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения
«Хорошо» – 4 балла	Обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако допускает неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы
«Удовлетворит	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения

ельно» – 3 балла	наблюдаемых процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы по основным вопросам теории и практики, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» – 2 балла	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы. Обучающийся допускает серьезные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры.

Итоговая оценка за экзамен рассчитывается как среднее арифметическое из трех оценок, полученных студентом за тестовый контроль, решение ситуационной задачи и задание по демонстрации практических умений. При этом округление происходит в меньшую сторону («2,5» – «неудовлетворительно (2)», «3,5» – «удовлетворительно (3)», «4,5» – «хорошо (4)»).

Итоговый результат экзамена выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок, полученным студентом за 3 этапа экзамена, к максимально возможному количеству баллов (10) и рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{\text{экзамен}} = (a_1 + a_2 + a_3) / 15 \times 100\%, \text{ где}$$

$R_{\text{экзамен}}$  – итоговое количество рейтинговых баллов за экзамен;

$a_1$  – положительная оценка (3, 4, 5), полученная студентом за тестовый контроль;

$a_1$  – положительная оценка (3, 4, 5), полученная студентом за демонстрацию практического умения;

$a_2$  – положительные оценки (3, 4, 5), полученные за решение ситуационной задачи.

Критерии итоговой оценки за экзамен

Итоговая оценка	$R_{\text{экзамен}}$
«Отлично» – 5 баллов	90% и более
«Хорошо» – 4 балла	80-89%
«Удовлетворительно» – 3 балла	60-79%
«Неудовлетворительно» – 2 балла	менее 60%