

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.02.2026 13:40:34  
Уникальный программный ключ:  
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

Приложение 1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра клинической психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности  
А.А. Ушаков  
«06» июня 2025 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология  
Уровень высшего образования: специалитет  
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург  
2025 год

Рабочая программа дисциплины «Нейропсихологическое сопровождение детей и подростков» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683, и с учетом требований профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Составитель: д. пс.н. профессор Е.С. Набойченко

Рецензент: Скоробогатова Н.В., проректор по научной инновационной работе, заведующая кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ШГПУ, к.пс.н., доцент

*Рецензия прилагается к РПД*

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики «6» мая 2025 г. №9

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология» «14» мая 2025г. №8

### 1) Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Наименование категории компетенций: Тип задач профессиональной деятельности: консультативный и психотерапевтический.

Код и наименование компетенции: ПК-4. Способен проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
			Знание	Умения	Навыки	
ИД-1ПК-4. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. ИД-2ПК-4. Владеет приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье ИД-3ПК-4. Знает как разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями	Соотнесенная трудовая функция из ПС 03.008 «Психолог в социальной сфере»: Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями и здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/0 3.07	ДЕ 1. Методическое обеспечение и основные этапы нейропсихологического обследования.	- нейропсихологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в норме и патологии; (ИД-1ПК-4)	- обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах и предлагаемых рекомендациях; (ИД-2 ПК-4)	- формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации. (ИД-3 ПК-4)	Тестирование.

индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.						
ИД-1ПК-4. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. ИД-2ПК-4. Владеет приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье ИД-3 ПК-4. Знает как разрабатывать совместно с педагогами и	Соотнесенная трудовая функция из ПС 03.008 «Психолог в социальной сфере»: Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями и здоровыми обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/0 3.07	ДЕ 2. Основные направления в нейропсихологическом сопровождении детей и подростков	- базовые механизмы нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга, нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга; особенности метода нейропсихологической диагностики восстановления высших психических функций (ИД-1ПК-4)	- на основе данных психодиагностического обследования пациента, использовать различные направления нейропсихологического сопровождения детей и подростков; (ИД-2 ПК-4)	навыками самостоятельного проведения нейропсихологических программ навыками работы с семьей; (ИД-3 ПК-4)	Тестирование.

преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.						
---	--	--	--	--	--	--

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	ДЕ (темы)	Знать	Уметь	Владеть
<p><b>ПК-4.</b> Способен проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>ИД-1ПК-4. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. ИД-2ПК-4. Владеет приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье ИД-3ПК-4. Знает как разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p>	ДЕ 1	ДЕ 1. ИД-1. ПК-4 5 вопросов	ДЕ 1. ИД-2. ПК-4 5 вопросов	ДЕ 1. ИД-3. ПК-4 5 вопросов
		ДЕ 2	ДЕ 2. ИД-1. ПК-4 5 вопросов	ДЕ 2. ИД-2. ПК-4 5 вопросов	ДЕ 2. ИД-3. ПК-4 5 вопросов

## 2) Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 2.1.) побилетная программа

1. Основные нейропсихологические закономерности нормального онтогенеза.
2. Понятия «сензитивный период» и «гетерохрония развития»: краткая характеристика, область применения и прикладное значение.
3. Варианты нарушений высших психических функций в детском возрасте.
4. Теоретические основы метода синдромного анализа нарушений высших психических функций.
5. Понятия «нейропсихологический синдром», «нейропсихологический симптом», «фактор». Классификация нейропсихологических факторов.
6. Проблема готовности к школьному обучению в старшем дошкольном возрасте.
7. Методы нейропсихологической диагностики. Основные требования к методикам нейропсихологического исследования.
8. Качественная и количественная квалификация нейропсихологических симптомов, связанных с школьной неуспеваемостью.
9. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурии.
10. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в нейропсихологии.
11. Нейропсихологические особенности развития межполушарного взаимодействия в детском возрасте.
12. Психолого-педагогические аспекты работы с леворукими детьми.
13. Нейропсихологические особенности развития устной речи в ходе нормального онтогенеза.
14. Методы нейропсихологической диагностики нарушений речи в детском и подростковом возрасте.
15. Нарушения письма и чтения у детей в процессе обучения школьным навыкам. Дисграфия и дислексия.
16. Основные закономерности развития зрительно-пространственных представлений в ходе нормального онтогенеза.
17. Методы нейропсихологического анализа состояний восприятия и пространственных представлений у детей и подростков.
18. Особенности развития внимания в ходе нормального онтогенеза.
19. Варианты нарушения внимания в детском и подростковом возрасте.
20. Нейропсихологическая диагностика СДВГ у детей с трудностями обучения.
21. Роль памяти и внимания в процессе обучения.
22. Нейропсихологические аспекты несформированности мнестической деятельности в детском и подростковом возрасте.
23. Нейропсихологические аспекты несформированности мнестической деятельности в детском и подростковом возрасте.
24. Варианты возрастных норм развития мышления в детском и подростковом возрасте.
25. Нейропсихологический анализ учебной деятельности школьника с целью выявления несформированности мыслительных операций.
26. Метод проблемного обучения как способ стимуляции познавательной активности детей.
27. Особенности нейропсихологической коррекции в условиях образовательного учреждения в детском и подростковом возрасте.
28. Основные принципы взаимодействия с детьми и подростками в образовательном пространстве в процессе психолого-педагогического сопровождения.
29. Метод замещающего онтогенеза как направление нейропсихологической коррекции.

30. Когнитивно-ориентированный подход в нейропсихологическом сопровождении.  
 31. Формирующее обучение как направление нейропсихологической коррекции.  
 32. Коррекция позиции родителей в контексте нейропсихологического сопровождения детей и подростков в образовательном пространстве.  
 33. Проблема сотрудничества педагогов, психологов и родителей в процессе адаптации и коррекции детей и подростков с трудностями обучения.  
 34. Цели и задачи нейропсихологического сопровождения детей и подростков в образовательном пространстве.  
 35. Мультидисциплинарный подход к диагностике и коррекции трудностей обучения.  
 36. Коррекция позиции педагогов в контексте нейропсихологического сопровождения детей и подростков.

Билет включает два вопроса.

Пример билета на зачете:

1. Методы нейропсихологической диагностики нарушений речи в детском и подростковом возрасте.

2. Проблема сотрудничества педагогов, психологов и родителей в процессе адаптации и коррекции детей и подростков с трудностями обучения.

## 2.2.) тестовые задания, направленные на оценку знаний

### ДЕ 1. ИД-1. ПК-4

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Тактильные функции достигают своей зрелости к	
	А	3
	Б	5
	В	7
	Г	9
<b>Ключ: Б</b>		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Автором метода замещающего онтогенеза является _____	
	<b>Ключ: А.В. Семенович</b>	
3	<i>Расположите следующие структуры мозга в порядке их созревания от раннего к позднему:</i>	
	А	Первичные поля второго и третьего блоков мозга
	Б	Вторичные ассоциативные поля
	В	Заднее ассоциативное поле (зона ТРО)
	Г	Переднее ассоциативное поле (префронтальная кора)
Д	Подкорковые образования и проекционные области	
<b>Ключ: Д, А, Б, В, Г</b>		
4	<i>Сопоставьте принципы формирования ВПФ с их основными характеристиками:</i>	
	А) Принцип социогенеза ВПФ	1. Формирование ВПФ происходит через использование социальных средств (общение, речь) и психологических орудий
	Б) Принцип системного строения ВПФ	2. ВПФ представляют собой сложные динамические системы, объединяющие ряд элементарных функций с изменчивыми межфункциональными связями
	В) Принцип динамической организации и локализации ВПФ	3. Характер и степень участия различных мозговых структур в когнитивной деятельности меняются с возрастом
<b>Ключ: А –1, Б – 2, В</b>		

5	<p><i>Решите задачу.</i></p> <p>К психологу обратилась мама 8-летнего мальчика с жалобами на то, что ребенок не может сосредоточиться на занятиях, быстро устает, не проявляет интереса к учебе. Дома он может часами играть в одну и ту же компьютерную игру, не проявляя особого энтузиазма. В школе его продуктивность значительно повышается, когда учитель находится рядом и контролирует выполнение заданий. При обследовании психолог отмечает, что ребенок: проявляет низкую мотивацию к выполнению заданий, часто бросает начатое дело, не дослушав инструкцию до конца, демонстрирует диссоциацию между игровой и учебной активностью, имеет бедную речевую продукцию с частыми эхолалиями, способен выполнять сложные задания только при внешнем контроле.</p> <p>Какой тип функциональной несформированности можно предположить у данного ребенка на основании представленных данных?</p>
	<b>Ключ: лобных отделов мозга</b>

### ДЕ 1. ИД-2. ПК-4

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Какие методы направлены на формирование межполушарного взаимодействия?	
	А	Рисование двумя руками
	Б	Ощупывание букв
	В	Игры со «стоп сигналом»
	Г	Создание мультфильма
<b>Ключ: А</b>		
2.	<i>Вставьте два пропущенных слова</i>	
	_____ - время достижения теми или иными мозговыми центрами того уровня зрелости, при котором резко возрастает их чувствительность к соответствующим воздействиям среды.	
<b>Ключ: Сензитивные периоды</b>		
3	<i>Расставьте виды праксиса в порядке их формирования у детей от самого раннего к позднему</i>	
	А	Пространственный праксис
	Б	Кинестетический праксис
	В	Динамический праксис
	Г	Реципрокная координация движений
<b>Ключ: Б-В-Г-А</b>		
4	<i>Сопоставьте синдромы с их характеристиками</i>	
	А) Лобно-височный синдром	1. Ведущие факторы: динамика психических процессов, объем слухоречевой памяти и предметных образов-представлений
	Б) Синдром дисфункции заднелобных отделов и зоны ТРО левого полушария	2. Основные проявления: расторможенность в эмоциональной сфере, импульсивность в поведении, лучше выполняются функции без включения произвольного внимания
	В) Сенсомоторный синдром	3. Ключевые особенности: недостаточность активации, связанная с дисфункцией стволовых структур
	Г) Синдром дисфункции ствола и подкорковых образований	4. Основные симптомы: инертность, вязкость (особенно в моторных процессах), персеверации, замедленный темп выполнения
	Д) Синдром функциональной несформированности правого полушария	5. Основные нарушения: сомато-пространственный гнозис, праксис, пространственная ориентировка, несформированность предметного образа-представления
	Е) Медио-базальный	6. Основные трудности: динамическая организация

	лобный синдром	психической деятельности (кинестический фактор), слухоречевая память, пространственный фактор
	Ж) Заднелобный синдром	7. Основные проявления: трудности динамики психических процессов (кинестический фактор), нарушения кинестетического фактора
	<b>Ключ: А – 1, Б – 6, В – 7, Г – 3, Д – 5, Е – 2, Ж – 4</b>	
5	<i>Решите задачу</i> Родители 7-летнего мальчика обратились к нейропсихологу с жалобами на то, что ребенок плохо концентрируется на школьных заданиях, часто отвлекается, с трудом переключается с одного вида деятельности на другой. При этом интеллектуальные способности в норме, но успеваемость страдает из-за несобранности и импульсивности. Нарушение работы какого структурно-функционального блока мозга можно предположить в данном случае?	
	<b>Ключ: Блок программирования, регуляции и контроля деятельности</b>	

### ДЕ 1. ИД-3. ОПК-5

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Аутизм был впервые описан	
	А	А.Р. Лурия
	Б	Л.С. Цветковой
	В	Л. Каннером
	Г	З. Фрейдом
<b>Ключ: В</b>		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> _____ - качественные преобразования, связанные с дифференцировкой (процесс, приводящий к появлению конкретных специализаций в ранее малоспециализированных структурах)	
	<b>Ключ: развитие</b>	
3	<i>Расположите следующие функции в порядке их формирования в онтогенезе:</i>	
	А	Сформированность акустического речевого слуха
	Б	Сформированность тактильных функций
	В	Сформированность оптико-конструктивной деятельности (метрические представления)
	Г	Сформированность стратегии сканирования зрительного поля слева-направо
	Д	Сформированность зрительного предметного гнозиса
Е	Сформированность акустического неречевого слуха	
<b>Ключ: Е, Б, Д, Г, А, В</b>		
4	<i>Сопоставьте симптомы СДВГ с характеристиками:</i>	
	А) Симптомы невнимательности	1. Выпаливает ответы Ему трудно ждать своей очереди Прерывает и вмешивается
	Б) Симптомы гиперактивности	2 Дрыгает руками или ногами и крутится Не может усидеть на месте, когда это требуется Носится и лезет куда-либо, когда это не разрешается Ему трудно тихо играть Всегда «заведен, как будто внутри мотор» Чрезмерно разговорчив
	В) Симптомы импульсивности	3. Создается впечатление, что не слушает говорящего Не может довести дело до конца Трудности организации выполнения задания Избегает выполнения заданий, требующих продолжительного усилия

	Теряет предметы Отвлекается на внешние раздражители
	<b>Ключ: А – 3, Б – 2, В – 1</b>
5	<p><i>Решите задачу.</i></p> <p>К нейропсихологу обратилась мама 7-летнего мальчика с жалобами на трудности в обучении. При письме ребенок часто путает буквы, пишет их зеркально, пропускает элементы. В тетради можно увидеть такие записи: слово “школа” написано как “олкша”, число 123 читается как 321. При обследовании выявлены следующие особенности: несформированность реципрокной координации движений, частые реверсии при письме и чтении, игнорирование левой половины перцептивного поля, различия в выполнении заданий правой и левой рукой. Какой тип функциональной несформированности можно предположить у данного ребенка на основании представленных данных? Функциональная несформированность межполушарных взаимодействий.</p>
	<b>Ключ: Функциональная несформированность межполушарных взаимодействий</b>

## ДЕ 2. ИД-1. ПК-4

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Какие методы направлены на формирование регуляторных функций?	
	А	Рисование двумя руками
	Б	Ощупывание букв
	В	Игры со «стоп сигналом»
	Г	Создание мультфильма
	<b>Ключ: В</b>	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	_____ - это механизм объединения левого и правого полушарий в интегративно функционирующую систему, формирующийся в онтогенезе (как полагают, при преимущественном влиянии генетических факторов)	
	<b>Ключ: межполушарное взаимодействие</b>	
3.	<i>Расположите следующие характеристики памяти в порядке их формирования в онтогенезе:</i>	
	А	Достаточный объем зрительной и слухоречевой памяти
	Б	Избирательность мнестической деятельности
	В	Устойчивость к интерференции в слухоречевой памяти
	Г	Устойчивость к интерференции в слухоречевой памяти
	Д	Прочность хранения информации
	<b>Ключ: А, Д, Б, В, Г</b>	
4.	<i>Сопоставьте виды расстройств обучения с их определениями</i>	
	А. Дислексия	1. Специфическое нарушение математических способностей, проявляющееся в трудностях с пониманием и использованием математических понятий
	Б. Дисграфия	2. Специфическое нарушение чтения, проявляющееся в трудностях с распознаванием, пониманием и произношением слов слов и предложений
	В. Дискалькулия	3. Специфическое нарушение процесса письма, характеризующееся стойкими ошибками при написании
	<b>Ключ: А – 2, Б – 3, В - 1</b>	
5	<p><i>Решите задачу.</i></p> <p>На консультацию привели 8-летнего мальчика, который испытывает трудности с письмом: пропускает буквы при написании, не дописывает окончания слов, часто пишет буквы в зеркальном отражении. При этом на занятиях по рисованию справляется с заданиями хорошо, но когда нужно выполнить рисунок по образцу, возникают сложности с воспроизведением пространственной организации.</p>	

Какая функциональная несформированность прослеживается в данном случае?
<b>Ключ: пространственных функций</b>

### ДЕ 2. ИД-2. ПК-4

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Какие методы направлены на формирование фонематического слуха?	
	А	Рисование двумя руками
	Б	Ощупывание букв
	В	Игры со «стоп сигналом»
	Г	Создание мультфильма
<b>Ключ: Б</b>		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> _____развития - ВПФ у детей формируются неравномерно, и степень сформированности ВПФ обуславливается разными темпами анатомического созревания мозговых структур и формирования функциональных систем.	
	<b>Ключ: Гетерохрония</b>	
3	<i>Расположите этапы развития межполушарного взаимодействия в онтогенезе в хронологическом порядке:</i>	
	А	Формирование транскортекстуальных связей
	Б	Формирование транскортикальных связей стволового уровня
	В	Активизация межгиппокампальных комиссуральных систем
<b>Ключ: Б-В-А</b>		
4	<i>Установите соответствие между нейропсихологическими методиками и возрастными периодами, для которых они наиболее применимы:</i>	
	А) Проба на реципрокную координацию движений	1) 3-4 года
	Б) Методика “Узнавание фигур”	2) 5-6 лет
	В) Проба Хэда	3) 6-7 лет
	Г) Метод “Зрительно-пространственный прогноз”	4) 7-8 лет и старше
<b>Ключ: А – 2, Б – 1, В – 3, Г – 4</b>		
5	<i>Решите задачу</i> К нейропсихологу обратилась мама 5-летнего мальчика с жалобами на то, что ребенок путает право-лево, плохо ориентируется в пространстве, с трудом собирает пазлы и не может правильно расположить детали в конструкторе. При этом базовые моторные навыки развиты в соответствии с возрастом. На нарушение работы какого структурно-функционального блока мозга указывают данные жалобы?	
	<b>Ключ: Блок приема, переработки и хранения информации</b>	

### ДЕ 2. ИД-3. ПК-4

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Какие проблемы ребенка не решаются с помощью двигательной коррекции	
	А	Формирование пространственных представлений
	Б	Формирование функций контроля
	В	Развитие речевых функций
	Г	Повышение мозговой активности
<b>Ключ: В</b>		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> _____ – неспособность приобрести нормальные навыки чтения.	

	<b>Ключ: Дислексия</b>	
<b>3</b>	<i>Расставьте типы адаптации в порядке нарастания тяжести проявления симптомов:</i>	
	А	Неравновесная адаптация в условиях уязвимости (диатетическая адаптация)
	Б	Стабильная адаптация
	В	Нарушенная адаптация (дезадаптация)
	Г	Стабильная адаптация в условиях уязвимости
	<b>Ключ: Б, Г, А, В</b>	
<b>4</b>	<i>Сопоставьте нейropsихологические факторы с их характеристиками.</i>	
	А. Фактор инертности-подвижности	А. Фактор инертности-подвижности
	Б. Фактор программирования и контроля	Б. Фактор программирования и контроля
	В. Фактор симультанной организации	В. Фактор симультанной организации
	Г. Фактор активации-инактивации	Г. Фактор активации-инактивации
	<b>Ключ: А- 2, Б-1, В-3, Г-4</b>	
<b>5</b>	<i>Решите задачу.</i> К специалисту обратилась мама 6-летнего ребенка, который готовится к школе. Родители отмечают, что сын с трудом запоминает буквы, путает похожие по написанию (б-д, п-т), плохо удерживает в памяти последовательность действий, часто теряет место при чтении. При этом общий интеллект в норме, но есть трудности с мелкой моторикой. Нарушение какого ФБМ можно предположить?	
	<b>Ключ: второго</b>	

### 3) Описание технологии оценивания

В основу системы положена технология критериального оценивания, в соответствии с которой планируются и организуются процессы формативного оценивания и суммативного оценивания учебных достижений обучающихся, а также выставления результатов итогового контроля по дисциплине.

В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине или практике преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе рубежного контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций.

Оценивание по результатам рубежного контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются оценки: «отлично», 5 баллов; «хорошо», 4 балла, «удовлетворительно», 3 балла.

Шкала оценивания базируется на следующих критериях и баллах:

«Отлично» – 5 баллов	Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов, событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить примеры; умеет обосновывать выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения
«Хорошо» – 4 балла	Обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако

	допускает неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы
«Удовлетворительно» – 3 балла	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения наблюдаемых процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы по основным вопросам теории и практики, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» – 2 балла	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы. Обучающийся допускает серьёзные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры.

Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине (практике) являются полученные обучающимся оценки по всем рубежным контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины (практики).

Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

$R_{\text{текущий контроль}} = \sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i) / \sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i) \times 100\%$ , где

$R_{\text{текущий контроль}}$  – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

$a_1, a_2, a_i$  – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре;  
 $m_1, m_2, m_i$  – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины (практики) в семестре.

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100.

Студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «зачтено» в формате автомат без сдачи зачета. Основаниями для выставления оценки «зачтено» в формате автомат могут быть:

- Высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине (оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо»);
- Демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, Университете, регионе или Российской Федерации.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится по результатам работы студента в течение семестра.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов.

Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую должен набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов.

Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до

экзаменационного контроля. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в следующих случаях:

- если студент не являлся на рубежные контрольные мероприятия по дисциплине в течение семестра;
- если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов, необходимого для допуска к зачету.

Процедура добора рейтинговых баллов до установленного минимума, проводится в конкретный даты, согласно графику проведения консультаций, представленным на информационном стенде кафедры, размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета.

Студенты, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленного минимума и которые проходили процедуру добора рейтинговых баллов, утрачивают право на сдачу экзамена или зачета в формате «автомат».

Если студенту не удалось в ходе процедуры добора рейтинговых баллов по дисциплине достигнуть установленного минимума, то до зачета он не допускается.

#### Критерии оценивания на рубежных контролях

Наименование рубежного контроля	Min	max
	Оценка	оценка
ДЕ 1. Методическое обеспечение и основные этапы нейропсихологического обследования.	3	5
ДЕ 2. Основные направления в нейропсихологическом сопровождении детей и подростков	3	5
Итоговое тестирование	3	5
Повышенный уровень учебных достижений	-	5
Итого	50	100

Итоговый рейтинг по дисциплине и соответствующая ему аттестационная оценка студенту, проставляется экзаменатором в зачетную книжку и экзаменационную ведомость только в день проведения экзаменационного контроля той группы, где обучается данный студент.

Для того чтобы получить зачет «автоматом» по дисциплине экономика, студент должен набрать минимум 50 баллов, при условии освоения на минимальное количество баллов всех дидактических единиц, предусмотренных рабочей программой дисциплины и обязательной отработки пропущенных занятий.

#### 4) Показатели и критерии оценки

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84

«ОТЛИЧНО»	85 – 100
-----------	----------