

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2026 12:51:20
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Институт клинической фармакологии и фармации
Кафедра фармации**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
образовательной
деятельности
К.М.Н., доцент

А.А. Ушаков



16 июня 2025 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ИСТОРИЯ ФАРМАЦИИ**

Специальность: 33.05.01 Фармация

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: провизор

Екатеринбург,
2025

1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Категория (группа) компетенций/тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
					Знания	Умения	Навыки	
Системное и критическое мышление	УК-1; УК-5; ОПК-4	История фармации, происхождения и определения основополагающих терминов по истории фармации. Задачи истории фармации как науки. Периодизация истории фармации. Источники изучения истории фармации. Эпоха		<p>ДЕ-1 – «Введение в историю фармации. Основные понятия и определения. Возникновение лекарствоведения. Народная медицина. Этнофармация».</p> <p>ДЕ-2 – «Развитие фармации в первобытнообщинный и рабовладельческ</p>	главные профессиональные и нравственные требования фармацевтической и медицинской этики и деонтологии, основы психологии взаимоотношений врача и провизора, провизора и потребителя лекарственных препаратов и других товаров аптечного	анализировать исторические материалы развития фармацевтической науки и практики в различные периоды общественной жизни России; - бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - применять полученные знания в практической	Способность организовывать и проводить профилактические мероприятия. Умением использовать учение об ЭП в практической деятельности	Текущий контроль

		<p>возникновения знаний о лекарствах. Элементы народной медицины – предшественницы научной медицины. Понятие, предмет изучения и определение этнофармации.</p> <p>Общая характеристика эпохи, особенности и характерные черты матриархата и патриархата. Страны Древнего Востока. Источники сведений о медицине древнего периода, характерные особенности</p>		<p>ий период. Фармация стран Древнего Востока. Развитие зарубежной фармации в эпоху феодализма. Фармация в античном периоде». УК-1; УК-5; ОПК-4</p> <p>ДЕ-3 - «Фармация в средние века».</p>	<p>ассортимента, место провизора в обществе; - историю развития одной из древнейших наук - фармации, её характерные и отличительные черты в различных исторических периодах; -общие закономерности всемирно-исторического процесса становления фармацевтических знаний с древнейших времен до современности; - достижения каждой эпохи в области фармации, взаимосвязь</p>	<p>деятельности для дальнейшего развития фармации в нашей стране, при изучении профильных дисциплин; - реализовывать требования этических и деонтологических принципов профессиональной деятельности; - анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок, постоянно расширять общий научный и</p>		
--	--	---	--	---	--	---	--	--

		<p>каждого.</p> <p>Направления врачевания Древнего Востока.</p> <p>Лекарствоведение Древнего Египта, Древней Индии, Древнего Китая, лекарствоведение в тибетской медицине.</p> <p>Лекарствоведение стран античного Средиземноморья.</p> <p>Профессиональная медицина Асклепия и Гиппократов, храмовая медицина Древней Греции, медицинские лечебницы и школы при них.</p>		<p>ДЕ-4 - «Развитие и открытия фармации в новое (1640-1918 гг.) и новейшее время (с 1918 года)».</p>	<p>их общей культуры;</p> <p>- влияние важнейших научных теорий и открытий в естествознании, философии, культуре на состояние, характер и объем фармации каждого периода;</p> <p>- выдающихся деятелей медицины и фармации;</p> <p>- особенности отечественной медицины и фармации;</p> <p>- особенности фармацевтического образования в различные исторические периоды;</p> <p>- современные</p>	<p>культурный кругозор;</p> <p>- проводить информационно-просветительскую, воспитательную работу по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности,</p> <p>формировать мотивацию граждан к поддержанию здоровья;</p> <p>- приобретать новые знания, работать с научной и справочной литературой, анализировать изученный материал.</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--	--

		<p>Источники изучения медицины Древнего Рима. Представители, оказавшие наибольшее влияние на развитие лекарствоведения Древнего Рима.</p> <p>Характерные черты развития фармации в эпоху Средневековья. Алхимия и её влияние на развитие фармации. Арабский и европейский периоды развития алхимии, представители. Заслуги Авиценны в области</p>		<p><u>ДЕ-5</u> – «История русской фармации. Реформы Петра Великого (1682 - 1725 годы), их значение в развитии и становлении аптечного дела в России». УК-1; УК-5; ОПК-4</p>	<p>методы и подходы к обеспечению качества фармацевтической помощи.</p>			
--	--	---	--	---	---	--	--	--

		<p>медицины и фармации. Фармацевтическая литература и образование. Фармация в Салерно. Открытие первых аптек в Европе. Ятрохимия и её влияние на развитие фармации. Парацельс и его вклад в развитие фармации.</p> <p>Общая характеристика эпохи нового времени. Теория флогистона и её опровержение М.В. Ломоносовым. Открытия шведского аптекаря К.</p>		<p><u>ДЕ-6</u> - «Становление советской фармации в первые годы после октябрьской революции и в довоенные годы. Аптечное дело в России в период перехода к рыночным отношениям. Основная законодательная база фармации в современный период развития общества. Открываем аптеку».</p>					
				УК-1; УК-5;					

		<p>Шееле, фармацевта К.Ф. Мора (1806-1879) , их роль в развитии фармации, Антони ван Левенгук (1632 – 1723): открытие микроскопа и его роль в медицине и фармации. Луи Пастер (1822 – 1895), Роберт Кох (1843 – 1910): Основные теории о причинах болезней</p> <p>Характеристик а эпохи. Периоды развития врачевания на Руси, их особенности. Развитие отечественной</p>	ОПК-4				
--	--	--	-------	--	--	--	--

		<p>фармации в XVIII веке. Фармация в период реформ Петра I. Основание аптекарских и ботанических садов, работы по исследованию дикорастущей отечественной лекарственной флоры. Создание Аптекарской палаты, её строение и функции. Открытие первых аптек: для обслуживания царя и его семьи в Кремле и первая для населения. Устройство и оборудование аптек, функции и</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>ассортимент, ЛФ XIX века. Внеаптечная торговля ЛС. Установление аптечной монополии в России в 1701году. Порядок открытия аптек на Руси и контроль отпуска лекарств из аптек. Первый Аптекарский устав – основа аптечного законодательс тва, действовавшег о с 1789г. по октябрь 1917года.</p> <p>Характеристик а эпохи. Функции аптек в начале XIX века, научное значение</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>аптеки. Аптечная сеть России к началу Первой мировой войны(1914- 1918гг). Аптечная сеть России во второй половине XIX в. Земские аптеки. Демонтаж старой системы лекарственног о обслуживания в России. Становление советской фармации в первые годы после октябрьской революции и в довоенные годы. Декрет СНК о национализац ии аптек. Создание</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>Управления промышленными фармацевтическими предприятиями и. Национализация фармацевтических предприятий. Создание хозрасчётных государственных аптек в период НЭПа, их функции. Совершенствование контроля качества ЛС. Создание и упорядочение системы высшего и среднего фармацевтического образования. Мероприятия по совершенствованию</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>анию организации работы и устройства самой аптеки. Состояние сети аптечных организаций и галеново-фармацевтических предприятий к началу и после окончания Великой Отечественной войны. Фармация в послевоенные годы. Особенности лекарственного обеспечения в этот период. Послевоенные реформы по восстановлению и улучшению работы аптечных организаций, заводов-</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>производителе й ЛС, управленческо го аппарата. Развитие фармации в период перехода к рыночным отношениям: разгосударств ление собственности , либерализация цен, активная интеграции в мировую экономику – причина серьёзных изменений на фармацевтиче ском рынке. Особенности Фармации в современный период развития общества.</p>							
								Алгоритмом проведения первичных	Опрос, тест

							<p>профилактических и противоэпидемиологических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней; в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки. Методами дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе. Способностью организовывать противоэпидемиологические мероприятия. Оказания первой помощи при неотложных ситуациях</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Аттестационные материалы

2.1. Тестовые задания

В рамках аттестации обучающемуся предлагается ответить на вопросы **БАЗОВОГО и ВЫСОКОГО уровня сложности.**

В каждом пуле тестовых вопросов используются комбинированные (с выбором одного или нескольких ответов) типы заданий.

Примеры тестовых заданий:

ДЕ. Фармации в первобытнообщинном и рабовладельческом периоде.

Фармация стран Древнего Востока.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ.

1. ***Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов.***

Из какой дисциплины сформировалась история фармации, как самостоятельная наука?

- *а. медицины
- б. физиологии
- с. химии
- д. философии

2. ***Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов.***

Назовите эмпирические приемы медицинской помощи в бесклассовом обществе (эмпиризм – опыт)

- *а. применение настоев из трав (применение природных опьяняющих и наркотических средств в качестве обезболивающих)
- *б. растирание тела до крови
- *с. изгнание злого духа
- д. нет правильного ответа

3. ***Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов.***

Первобытная культура, ее вклад в развитие фармации и медицинской культуры:

- *а. накопление опыта, зарождение современных методов лечения
- б. не повлияла на современные представления
- *с. открытие растений с лечебным действием
- д. верно б

4. ***Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов.***

Первые целебные средства, применяемые для лечения болезней в первобытнообщинном строе:

- а. камни, песок, нефть
- *б. растения, дождевая вода
- с. верно а.
- *д. части животных

5. ***Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов.***

Источниками информации о лекарствоведении древних народов являются:

- *а. папирусы
- *б. глиняные таблички
- с. верно а
- д. верно б

6. ***Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов.***

Характерные черты в развитии фармации и медицины в древнем Китае:

- *а. женьшень занимает особое место среди лекарств
- *б. применение пантов
- *с. составлена классификация ЛС по фармакологическим свойствам

d. верно a,b

7.Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов.

Какие технологические приемы для изготовления лекарств НЕ использовали в Древнем Египте?

- a. измельчение, просеивание, настаивание, отжимание
- b. мацерация
- c. процеживание
- *d. таблетирование

8.Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов.

Характерные черты в развитии фармации и медицины в древнем Египте:

- a. написана «книга приготовления лекарств для всех частей тела»
- b. родина косметологии, созданы школы для подготовки врачей
- c. обширные для своего времени познания по хирургическим, внутренним и кожным болезням
- *d. верно всё

9.Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов.

Родиной косметологии считают

- *a. Египет
- b. Грецию
- c. Индию
- d. Китай

10.Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов.

Какие биологические жидкости организма составляли основы здоровья у индусов?

- a. желчь
- b. кровь
- c. слизь

*d. верны все ответы

11.Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов.

Зачатки врачевания и лекарствоведения в первобытнообщинном строе.

Перечислить причины болезней в то время:

- *a. землетрясения, наводнения
- *b. нападение зверей
- c. сглаз
- d. всё верно

12.Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов.

Средства и методы, используемые первобытнообщинным обществом с целью предохранения от болезней:

- a. чеснок
- *b. фетиши
- *c. амулеты, колдовство
- d. верно всё перечисленное

13.Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов.

Сущность и значение народной медицины в период первобытнообщинного строя

- *a. накопление эмпирических наблюдений
- b. лечение болезней
- c. основа современной медицины
- d. верно a,c.

14.Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов.

Врачебное искусство и лекарствоведение в Древнем Египте было сосредоточено:

- a. в храмах
- b. у жрецов
- *c. у профессиональных врачей

d. в медицинских школах

15. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов.

Источниками знаний о лекарствоведении Древней Индии являются:

- a. Книги Аюрведы
- *b. Законы Ману
- *c. книги Веды
- d. папирусы

16. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов.

Кто из врачей Древней Индии составил первую фармакопею?

- *a. Сушрута
- b. Чарака
- c. Авиценна
- d. «Смеющийся философ»

17. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов.

Создатель самой ранней школы медицины, известной человечеству:

- *a. Чарака
- b. Сушрута
- c. Джавака
- d. Асклепий

18. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов.

Сколько лекарств растительного происхождения описано в книге «Травник шеньон»:

- a. более 1001
- *b. 240
- c. 116
- d. 250

19. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов.

Какие врачебные приемы, используемые в Древнем Китае, дошли до нашего времени?

- a. массаж
- b. иглокальвание, прижигание
- c. моксы (Мокса — простой метод прогреть организм)
- *d. верны все ответы
- e. верны ответы a,b.

20. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов.

Подготовка врачей в Древней Индии проводилась:

- * a. в храмах
- * b. в монастырях
- *c. во врачебных школах типа университетов
- d. верно a, b

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

1. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов.

В каком древнем государстве в 3 веке до н.э. был издан приказ о введении культуры лекарственных растений?

- a. Египет
- b. Китай
- c. Эллада
- *d. Индия

2. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов.

Какому древнему врачу принадлежат слова: «В руках невежды лекарство – яд, в руках же людей сведущих оно уподобляется «напитку бессмертия»?

- a. Асклепию
- b. Парацельсу

*с. Сушрута

d. Гиппократу

3.Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов.

Какое количество папирусов, дошедших до нашего времени, являются источниками знаний о состоянии фармации и медицины в Древнем Египте?

*а. 9

b. 11

c. 7

d. 2

4.Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов.

Какое количество видов амифильных растений насчитывается в Китае:

*а. более 300

b. около 800

c. 240

d. 116

5.Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов.

Что из перечисленного является источниками сведений о медицине Древнего Китая?

*а. «Трактат о внутреннем»

*b. Травник Шень-Нуна

c. «Книга о внутреннем»

d. Верны ответы b,c

6.Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов.

Какие лекарственные формы применялись врачами Древней Индии?

*а. каши,

*b. пластыри

*с. порошки, пилюли

d. нет верного ответа

7.Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов

На какие два больших класса делил все лекарства Сушрута:

a. возбуждающие, укрепляющие, слабительные и рвотные

b. возбуждающие и рвотные

c. лекарства, уменьшающие возбуждающее действие испорченных соков на организм

d. слабительные и укрепляющие

*e. верно a,c.

8.Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов

Создатель самой ранней школы медицины, известной человечеству:

*а. Чарака

b. Сушрута

c. Джавака

d. Асклепий

9.Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов

Какое количество лекарственных средств растительного происхождения насчитывалось в Древней Индии?

a. свыше 1000

b. 296

c. более 300

*d. более 650

10.Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов

В «Ригведе» (веда гимнов и мифологических сюжетов) описано

*а. 1001 лекарственное вещество

- b. более 700
- c. 294
- d. 650.

11. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов
Аюрведа зародилась очень давно. Создана она была в Индии ОТЦОМ МЕДИЦИНЫ ЧАРАКА. Считается, что АЮРВЕДЕ уже

- *a. более пяти тысячелетий
- b. 13 веков
- c. 99 млн лет
- d. более 10 тысячелетий

12. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов
Наука, изучающая изменение останков первобытного человека

- a. археология
- b. палеоантропология
- *c. палеопатология
- d. биология

13. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов
Родиной косметологии считают

- *a. Египет
- b. Грецию
- c. Индию
- d. Китай

14. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов
Первыми научились получать сахар из растений в:

- *a. Древней Индии, Древнем Китае
- b. Элладе, Древнем Китае
- c. Междуречье,
- d. Греция

15. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов
Что дает изучение истории фармации студентам фармацевтического факультета?

- a. закладывает основы исторического мышления
- b. знакомит студентов с будущей профессией
- c. повышает профессиональную культуру
- *d. все ответы верны
- e. верны ответы а, с.

ДЕ « ФАРМАЦИЯ В ЭПОХУ ФЕОДАЛИЗМА» БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

1. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов
Кого в мировой истории принято называть «реформатором медицины»?

- a. Аслепия
- b. Авиценну
- c. Демокрита
- *d. Парацельса

2. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов
Назовите страну, которую заслуженно считают «колыбелью алхимии»

- a. Эллада
- *b. Египет
- c. Китай
- d. Рим

3. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов
Назовите учёную степень выпускников школы врачевания в Салерно

- *а. Бакалавр, магистр,
- *b. доктор наук, лицензиат
- с. Лицензиат

d. Магистр, соискатель степени

4. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов

Кто из учёных создал классификацию веществ из трёх больших групп: землистые – растительные – животные?

- а. Гален
- b. Авиценна
- с. Гиппократ
- *d. Ар-Рази

5. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов

«ТЕРИАКИ» - это:

- а. Лепёшечки
- *b. Противоядия
- с. Полоскания
- d. Кашки

6. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов

Кто подробно описал свойства, способы получения и хранения лекарственных препаратов?

- *a. Авиценна
- b. Гален
- с. Ар-Рази
- d. Асклепий

7. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов

Назовите крупную заслугу Средневековой медицины Востока

- *a. Создание гражданских аптек
- b. Образование Халифата
- *с. Открытие «Домов науки»
- d. Основание первой столицы Халифата

8. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов

Кому принадлежит заслуга отделения фармации от медицины?

- а. Индусам
- b. Эллинам
- *с. Арабам
- d. Римлянам

9. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов

В какой книге «Канона медицины» описаны «простые лекарства»?

- а. первой
- *b. второй
- с. четвертой
- d. пятой

10. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов

В какой книге «Канона медицины» описаны «сложные лекарства»?

- а. первой
- b. второй
- с. четвертой
- *d. пятой.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

1. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов

Назовите автора следующего высказывания: «Теория врача – есть опыт. Никто не может стать врачом без науки и опыта»

- a. Князь медицины
- *b. реформатор медицины
- c. Авиценна
- d. Асклепий

2. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов

Назовите имя учёного, первым сделавшим попытку определения наиболее эффективной лекарственной формы для каждого лекарственного средства

- a. Гален
- *b. Ибн- Сина
- c. Отец медицины
- d. Реформатор медицины.

3. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов

Какое количество лекарств из «Канона медицины» вошло в Фармакопею СССР?

- a. 393
- b. 811
- *c. 150
- d. 240

4. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов

Какая степень не была установлена для выпускников Салернской школы врачевания?

- a. Бакалавр
- *b. Слушатель,
- c. Магистр
- d. Лицензиат

5. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов

Кто из учёных **НЕ** носит почётное звание «отец медицины»?

- *a. Гален
- *b. Авиценна
- c. Гиппократ
- *d. Ар-Рази

6. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов

Кому принадлежат слова , ставшие крылатым афоризмом: «Всё есть яд, и всё есть лекарство... Одна лишь доза делает вещество или ядом, или лекарством»

- a. Ибн - Сина
- b. Гиппократ
- c. Асклепий
- *d. Парацельс

7. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов

Кому принадлежит заслуга изобретения шовного материала – КЕТГУТА?

- *a. Ар-Рази
- b. Авиценна
- c. Гиппократу
- d. Парацельсу

8. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов

Кто из средневековых мыслителей был признан «удивительным учителем»?

- a. Асклепий
- *b. Роджер Бэкон
- c. Демокрит
- d. Авиценна

9. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов

Сколько томов насчитывает энциклопедия Ар – Рази «Всеобъемлющая книга по медицине»?

- a. 5

- b. 4
- *с. 25
- d. 22

10. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответа

Кто **НЕ** является автором труда «Канон врачебной науки»

- *а. Гиппократ
- b. Авиценна
- *с. Гален
- *d. Парацельс.

2.2. Контрольные работы по истории фармации

Перечень тем для выполнения контрольной работы:

1. «Арабская фармация. Труды и заслуги арабских учёных в развитии фармации».
2. «Канон врачебной науки» - автор, объём, содержание. Значение в развитии фармации. Открытия автора».
3. «Школа врачевания в Салерно: дата основания. Труды практического характера, созданные в школе. Значение, содержание. Лучший памятник медицинской школы».
4. Развитие зарубежной фармации в эпоху феодализма. Характеристика эпохи. Парацельс – основатель ятрохимии. Труды и заслуги учёного в развитии фармации»

2.3. Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - является обязательным видом учебной деятельности в процессе освоения ООП и может быть реализована в виде оформления рефератов и их защиты.

2.3.1. Темы рефератов

1. Современная отечественная фармации. Характеристика лекарственного обслуживания населения
2. Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова, Спинозы, Левенгука. Их вклад в развитие фармации.
3. Фармакопея - путь в 11 веков.
4. История развития аптекарского дела на Урале с первобытного общества до наших дней.
5. Фармацевтическое образование. Петербургское фармацевтическое общество.
6. Первые фармацевтические предприятия в России. Производство медикаментов.
7. Открытие первых аптек в России.
8. Фармслужба в годы ВОВ. Особенности лекарственного обеспечения в этот период.
9. Фармслужба в послевоенные годы. Особенности лекарственного обеспечения в этот период.
10. Великие естествоиспытатели конца 18 начала 19 веков, повлиявшие на развитие лекарствоведения (Пастер, Ломоносов, Зинин, Куртуа и т.д).
11. Аптеки зарубежных стран с 18 века по настоящее время.
12. Аптеки России с 18 века по настоящее время.
13. Выдающиеся русские ученые и фармацевты, сделавшие ряд блестящих открытий в химии и фармации.
14. Выдающиеся зарубежные Ученые и фармацевты, сделавшие ряд блестящих открытий.
15. Реформы Петра I в области фармации.
16. История русской фармации: Аптечная реформа. Реорганизация Аптекарского приказа.
17. Лекарствоведение в России в начале XIII века.
18. Фармацевтическое законодательство: военные и гражданские фармакопеи.

Методика оценивания:

Реферат оценивается от 3 до 5 баллов.

"5 баллов" выставляется, если работа студентом написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, мнения известных учёных. Тема полностью раскрыта. Студент самостоятельно выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

"4 балла" выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты.

"3 балла" выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

"0 баллов" выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

3. Технологии оценивания

3.1. Шкала оценивания базируется на следующих критериях и баллах:

«Отлично» – 5 баллов	Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов изучаемой области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологией и грамотно ею пользуется; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность событий, анализировать, делать выводы, приводить примеры; умеет обосновывать выбор вывода. Ответы на вопросы делает легко, интересно.
«Хорошо» – 4 балла	Обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологией; свободно владеет речью, но допускает неточности в ответе; умеет делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; возникают затруднения в ответах на вопросы
«Удовлетворительно» – 3 балла	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания темы реферата, ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» – 2 балла	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой им темы, не умеет анализировать и объяснять, допускает серьёзные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание изучаемой темы реферата. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры.

Оценивание по результатам рубежного контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются оценки: «отлично» (5 баллов); «хорошо» (4 балла), «удовлетворительно» (3 балла).

Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине являются полученные обучающимся оценки по всем контролям семестра, предусмотренным рабочей программой дисциплины. По учебной дисциплине История фармации – 10 практических занятий. Изучение каждого дидактического модуля заканчивается проведением контроля (тест или контрольная работа), написанием реферата по теме, предложенной преподавателем и его защитой выступлением в группе.

По итогам обучения сдается итоговый тестовый контроль, выводится итоговый рейтинг студента по дисциплине в семестре.

Студенты, пропустившие практические занятия в семестре, обязаны отработать их до начала экзаменационной сессии в соответствии с графиком отработок.

Пропущенные лекции отрабатываются: преподавателю сдается выполненный студентом конспект по пропущенной теме в письменном виде.

Алгоритм определения рейтинга студента по дисциплине в семестре

Баллы начисляются по результатам полученных оценок - тесты, контрольные работы, устные ответы, реферата и его защита по теме, предложенной преподавателем и выступление с ним в группе, итогового теста:

	Критерий	Min балл	Max балл
1	Рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей дисциплины (3)	2	5
2	Итоговый тестовый контроль	2	5
3	Написание реферата по теме, предложенной преподавателем и выступление с ним в группе (дополнительно к материалу практических занятий)	2	5
	ИТОГО	40	100

Итоговый результат текущего контроля успеваемости выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре и рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{\text{текущий контроль}} = \sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i) / \sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i) \times 100\%, \text{ где}$$

$R_{\text{текущий контроль}}$ – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

a_1, a_2, a_i – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины;

m_1, m_2, m_i – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины (практики) в семестре.

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100.

Виды контроля	Номер дисциплинарного модуля	Итоговый тестовый контроль	Написание реферата

		1	2	3		
Текущий контроль	min	2	2	2	2	2
	max	5	5	5	5	5
Рейтинг студента по дисциплине в семестре	min	40				
	max	100				

Критерии оценки тестирования

Количество рейтинговых баллов	Критерии оценки
5 баллов	Ответы на 90% и более вопросов
4 балла	Ответы на 80-89% вопросов
3 балла	Ответы на 70-79% вопросов
0 баллов	Ответы на менее чем 70% вопросов

После подведения итогов текущего контроля знаний студентов и выставления рейтинга студенту по дисциплине в семестре данная информация доводится до сведения студентов на последнем практическом занятии.

Процедура добора рейтинговых баллов осуществляется в случае, если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов (40 баллов), при проведении преподавателем текущих консультаций путем сдачи пропущенных текущих контролей или их повторной сдачи, учитывается наиболее высокая оценка.

Определение экзаменационного рейтинга по учебной дисциплине проводится по результатам текущего контроля успеваемости.

4. Критерии оценки

4.1. Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется по результатам текущего контроля успеваемости.

4.2. Алгоритм определения итогового рейтинга студента по учебной дисциплине

Итоговый результат текущего контроля успеваемости выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре

4.3. Перевод итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку проводится в соответствии со следующей шкалой:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«не зачтено»	0 – 39
«зачтено»	40 – 100

4.4. Полученный студентом итоговый рейтинг по дисциплине выставляется в зачётную книжку студента и экзаменационную ведомость