

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.03.2026 07:20:59
Уникальный программный идентификатор:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

Приложение 1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«06» июня 2025 г.



Фонд оценочных средств по дисциплине

ПСИХОТЕРАПИЯ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССОВОГО РАССТРОЙСТВА

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2025

1. КОДИФИКАТОР

в) профессиональных:

Тип задач профессиональной деятельности			
Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Код и наименование индикаторов достижения профессиональной компетенции, которые формирует дисциплина
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный и психотерапевтический	ПК-4. Способен проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Соотнесенная трудовая функция из ПС 03.008 «Психолог в социальной сфере»: Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.07	ИД-1 _{ПК-4} . Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
			ИД-2 _{ПК-4} . Владеет приемами работы педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье
			ИД-1 _{ПК-4} . Разрабатывает совместно педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций		
	Знать ПК-4	Уметь ПК-4	Владеть ПК-4
Введение в кризисную психотерапию	Основные формы и этапы развития расстройств, связанных со стрессом, кризисным состоянием; предмет и задачи психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики; современные направления исследований в данной области; отечественные классификации в сопоставлении с МКБ-10 и DSM V.	Оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии расстройств, связанных со стрессом и кризисным состоянием, с учетом состояния конкретного больного.	Практическими навыками диагностики посттравматического стрессового расстройства
Факторы, влияющие на картину ПТСР	Психодинамическое психотерапевтическое направление и теории личности. Историю появления направления, основоположники и основные представители направления.	Оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии расстройств, связанных со стрессом и кризисным состоянием, с учетом состояния конкретного больного	Практическими навыками диагностики посттравматического стрессового расстройства
Теоретические модели ПТСР	Теоретические модели ПТСР различных психологических и психотерапевтических направлений.	Планировать психодиагностические обследования и реализовывать психокоррекционные, психотерапевтические, реабилитационные и психопрофилактические мероприятия.	Начальными навыками использования методов направления
ДЕ 4. Посттравматическое расстройство личности	Характеристику и виды посттравматического расстройства личности.	Планировать психодиагностическое обследование пациента с целью выявления ПТСР.	Практическими навыками психологического обследования пациентов с расстройствами, связанными со стрессом.
Психотерапевтическая помощь при посттравматическом стрессовом расстройстве	Основные принципы оказания психологической помощи при ПТСР. Этапы программы психологической помощи при ПТСР.	Составлять программу психотерапевтического сопровождения в соответствии с концепцией направления.	Начальными навыками использования методов различных направлений при сопровождении пациентов с ПТСР

Технологии оценивания	БРС	БРС	БРС
-----------------------	-----	-----	-----

2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Вопросы к зачету с оценкой

№	Вопрос	Компетенции
1	История выделения данного направления.	ПК-4
2	Понятия кризиса медицинская и психологическая модель кризиса.	ПК-4
3	Классификация кризисов. Возможные исходы кризиса.	ПК-4
4	Определение ПТСР. Диагностические критерии по МКБ-10 и DSM IV, понятие и характеристики травмы.	ПК-4
5	Этиология и эпидемиология ПТСР	ПК-4
6	Критерии диагностики ПТСР; варианты течения ПТСР. Простое и сложное ПТСР. Типы ПТСР, клиническая картина.	ПК-4
7	Типы травматических ситуаций. Факторы риска развития ПТСР. Факторы, облегчающие защиту от ПТСР.	ПК-4
8	Понятие первичная и вторичная травма.	ПК-4
9	Психодинамическая модель (Фрейд, Пиаже).	ПК-4
10	Когнитивная модель ПТСР – искажения реальной картины и искажение когнитивной целостности.	ПК-4
11	Психофизиологическая модель Колба.	ПК-4
12	Теория синдрома стрессовых реакций М.Горовица.	ПК-4
13	Психосоциальная модель. «Двухфакторная теория» (по Павлову). Биологическая модель. Мультифакторная теория Мэркуера.	ПК-4
14	Психологические последствия травмы. Экзистенциальный взгляд Дж. Ялома.	ПК-4
15	Посттравматическое расстройство личности. Диссоциативные варианты ПТСР.	ПК-4
16	Травматическая личность (Черепанова). Психология: жертва, спасатель, преследователь.	ПК-4
17	Основные принципы оказания психологической помощи при ПТСР. Этапы программы психологической помощи при ПТСР. Установление раппорта, создание зоны доверия, установление безопасного контакта. Создание ресурсного состояния. Формирование комплекса героя, работа с комплексом жертвы.	ПК-4
18	Отреагирование психотравмирующего материала. Осознание психотравмирующего опыта, интеграция травмированной части с целостной.	ПК-4
19	Телесно-ориентированная терапия ПТСР.	ПК-4
20	Бихевиорально-когнитивная психотерапия ПТСР	ПК-4

2.2 Тестовые задания

Примеры тестовых заданий:

1. К «отрицательным» ролям, которые навязываются ребенку в дисфункциональной семье, не относится:

- а) «мучитель»;
- б) «алкоголик»;
- в) «козел отпущения»;
- г) «серая мышка».

2. К видам психической депривации не относится:

- а) сенсорная;
- б) социальная;
- в) педагогическая;
- г) двигательная.

3. К типам депривационных личностей относится:

- а) подавленный;
- б) хорошо приспособленный;
- в) замещающий;
- г) относятся все перечисленные.

Критерии оценивания тестовых заданий.

Студентам предлагается ответить на 20 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Макс балл студент может получить 20 баллов, min – 10 баллов, что составляет 50% правильных ответов.

2.3. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Студенты в малых группах или индивидуально (в зависимости от размера учебной группы) представляют презентацию по теме изученной самостоятельно, выбранной из списка:

1. Исторический обзор исследований посттравматического стрессового расстройства
2. Общие закономерности психической травматизации ребенка.
3. Посттравматический стресс у ликвидаторов аварии на ЧАЭС.
4. Роль семьи в преодолении травматического стресса в связи
5. с сексуальным насилием у ребенка.
6. Роль диссоциативных феноменов в формировании ПТСР
7. Посттравматический стресс у участников боевых действий в Чечне.
8. Проявления посттравматического стресса у детей, переживших террористические акты.
9. Посттравматическое стрессовое расстройство в связи с утратой ребенка родителями.
10. Травматические переживания в связи с физическим увечьем

3. Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1	Активность/результативность на занятиях: - проверка лекционного материала - аудиторная работа	16	20
	Рубежный тестовый контроль (70% выполнения тестовых заданий)	14	20
4	Внеаудиторная самостоятельная работа - разработка реферата	10	20
	ИТОГО	40	60
	Зачет с оценкой	20	40
	ВСЕГО за дисциплину	60	100

4. Критерии оценки

Допуск к зачету с оценкой осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

Зачет с оценкой проходит в устной форме и оценивается min 20 баллов, max 40 баллов.

20 баллов – неполные ответы на вопросы; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

40 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.