

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.02.2026 08:17:24
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a8d87

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский
университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

кафедра детских болезней

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«06» июня 2025 г.



**Рабочая программа дисциплины
СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ**

Специальность: 34.03.01. Сестринское дело
Уровень высшего образования: бакалавриат
Квалификация: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола – Академический медицинский брат)
Преподаватель

Екатеринбург
2025 год

Рабочая программа дисциплины «Сестринское дело в педиатрии» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г., № 971, и с учетом требований Профессиональных стандартов: 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г., № 608н, 07.003 «Специалист по управлению персоналом», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 06.10.2015 г., № 691н.

Рабочая программа составлена д.м.н. профессором кафедры детских болезней Зеленцовой В.Л., к.м.н., доцентом кафедры детских болезней Мышинской О.И., к.м.н., доцентом кафедры детских болезней Николиной Е.В.

Рабочая программа рецензирована д.м.н, профессором, зав. кафедрой госпитальной педиатрии ФГБОУ ВО УГМУ Вахловой И.В.

Рабочая программа дисциплины «Сестринское дело в педиатрии» обсуждена и одобрена на заседании кафедры детских болезней (протокол № 6 от 26.02.2025 г.)

Рабочая программа обсуждена и одобрена Методической комиссией направления подготовки «Сестринское дело» от 24.04.2025 г. (протокол № 4).

1. Цели изучения дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Сестринское дело в педиатрии» - отработка практических навыков сбора и оценки данных о состоянии здоровья ребенка с целью планирования и реализации мероприятий по оказанию квалифицированной сестринской помощи, динамического наблюдения за здоровьем и развитием конкретного ребенка.

Задачи дисциплины: изучение студентами причин возникновения, вопросов этиологии и патогенеза наиболее распространенной патологии в детском возрасте, диагностировать заболевание, обосновать принципы лечения и профилактики больному ребенку, формировать физиологический, психологический и социальный статус не только детей, но и их семей, оценивать качество проведенных сестринских мероприятий по укреплению и поддержанию здоровья.

Задачей педагогического коллектива кафедры является воспитание у студентов чувства долга и ответственности за порученное дело; помощь в освоении основных принципов этики и деонтологии

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Сестринское дело в педиатрии» относится к обязательной части Блока 1) «Дисциплины (модули)» ООП по направлению подготовки «Сестринское дело» 34.03.01 (уровень бакалавриата).

Блок информации, предусмотренный циклом, позволит студентам по окончании обучения оказывать высококвалифицированную сестринскую помощь, включая укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний, организацию ухода за здоровым и больным ребенком.

Дисциплина «Сестринское дело в педиатрии» изучается во втором семестре и относится к профессиональным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

Изучению дисциплины «Сестринское дело в педиатрии» предшествуют дисциплины: «анатомия человека», «нормальная физиология», «педагогика с методикой преподавания», «медицинская биоэтика», «основы сестринской практики», «сестринское дело в терапии».

Дисциплина «Сестринское дело в педиатрии» предшествует изучению следующих дисциплин: «общая патология», «психология», «общая патология», «микробиология, вирусология, иммунология», «здоровый человек и его окружение», «организация профилактической работы с населением».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1. Готовность оценить состояние пациента для составления плана сестринских вмешательств

ПК-1.2. Способность и готовность к организации квалифицированного сестринского ухода за конкретным пациентом

ПК-2.3. Способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения

В результате освоения дисциплины «Сестринское дело в педиатрии», студент должен

Знать:

- повседневные жизненно важные потребности ребенка в разные возрастные периоды;

- принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу;
- факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактику заболеваний детского возраста;
- обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий на амбулаторном и стационарном этапах оказания помощи детям;
- виды, формы и методы восстановительного лечения при диспансерном наблюдении.

Уметь:

- осуществлять этапы сестринского процесса: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы ребенка и его семьи, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода;
- применять современные сестринские технологии для профилактики внутрибольничной инфекции;
- подготавливать пациента к диагностическим процедурам;
- осуществлять лекарственную терапию по назначению врача;
- обеспечивать инфекционную безопасность пациента, его семьи и персонала;
- обучать пациента и семью правилам применения лекарственных средств и организации лечебного питания;
- организовывать сестринский процесс при оказании первой помощи;
- консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений;
- консультировать пациента (семью) по вопросам профилактики инфекционных заболеваний и их осложнений;
- консультировать пациента (семью) по вопросам организации рационального питания, безопасной среды, физической нагрузки и воспитания;
- подготавливать пациента к диагностическим процедурам;
- поддерживать безопасную среду для пациента;
- осуществлять этапы сестринского процесса при проведении восстановительного лечения ребенка в процессе диспансерного наблюдения.

Владеть:

- навыками сестринского ухода за здоровыми и больными детьми различного возраста;
- методами проведения вскармливания детей раннего возраста;
- методами антропометрии;
- методикой сестринского осмотра;
- методами выполнения сестринских мероприятий: подготовки детей различного возраста к диагностическим процедурам и взятию биологического материала для исследований;
- приемами сестринского ухода за пациентами разных возрастных периодов;
- приемами осуществления сестринского процесса при профилактических осмотрах и диспансерном наблюдении здоровых и больных детей.

4. Объем и вид учебной работы:

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестры (2 семестр 1 курс)
	ЗЕТ	часы	
Аудиторные занятия (всего)		42	42
В том числе:			
Лекции		10	10
Практические занятия		32	32
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)		30	30

В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)			
Формы аттестации по дисциплине			зачет
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	72

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание (разделов) дисциплины

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой данная ДЕ необходима	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
Дисциплинарный модуль 1 – Физиология и патология новорожденных и детей раннего возраста.	
<p>ДЕ 1 – Введение в предмет педиатрии. Периоды детского возраста. Представление об особенностях структуры детской заболеваемости и смертности различные возрастные периоды. Факторы, определяющие здоровье ребенка. Закономерности физического и психомоторного развития детей. Методика сестринского обследования больного.</p> <p>Комплексная оценка здоровья детей.</p> <p>Особенности сестринского процесса при уходе за детьми различного возраста. (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.3)</p>	<p>Предмет педиатрии, цели и задачи. Понятия о здоровье и болезни. Периоды детского возраста. Связь периодов детства и возрастной патологии. Факторы, определяющие здоровье ребенка.</p> <p>Закономерности роста и физического развития ребенка. Методика и способы оценки физического развития детей и подростков. Техника антропометрического обследования. Анатомо-функциональные особенности нервной системы в различные возрастные периоды. Показатели нервно-психического развития детей. Значение анализаторов в формировании движений, развитие координации движений. Средние сроки появления моторных и статических навыков у ребенка первого года жизни. Особенности развития органов чувств у детей.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы, форм общения. Формирование второй сигнальной системы. Этапы речевого развития.</p> <p>Роль медицинской сестры в своевременном выявлении отклонений в физическом и нервно-психическом развитии.</p> <p>Особенности сбора анамнеза в педиатрии. Оценка анамнеза жизни и выделение факторов риска нарушения здоровья. Методика сестринского обследования больного.</p> <p>Комплексная оценка здоровья детей. Методические подходы к оценке здоровья детей. Понятие о группах здоровья. Алгоритм определения группы здоровья детей.</p> <p>Особенности сестринского процесса при уходе за детьми различного возраста.</p>
ДЕ 2 – Сестринский процесс в неонатологии.	Внутриутробный период: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде,

<p>Внутриутробный период и период новорожденности. Синдромы постнатальной адаптации новорожденных. Доношенный и недоношенный новорожденный. Организация ухода за доношенными и недоношенными детьми. Асфиксия новорожденных, причины возникновения, клинические проявления. Шкала Апгар. Структура и принципы работы отделения новорожденных. (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.3)</p>	<p>критические периоды; факторы, влияющие на эмбриогенез и здоровье плода.</p> <p>Характеристика неонатального периода. Анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности. Особенности методики клинического обследования новорожденного ребенка. Пограничные состояния новорожденных.</p> <p>Принципы организации работы, санитарно-эпидемиологический режим отделения новорожденных. Требования к персоналу, поступающему на работу. Организация поступления и выписки ребенка. Температурный режим в отделении новорожденных. Правила асептики и антисептики при работе с новорожденными детьми.</p> <p>Понятия о доношенности и недоношенности. Причины невынашивания беременности. Морфологические и функциональные признаки недоношенного новорожденного. Степени недоношенности. Особенности ухода и организация выхаживания недоношенных детей. Прогноз и исход при недоношенности.</p> <p>Причины и факторы риска рождения детей с асфиксией, кардиореспираторным дистресс-синдромом. Значение оценки по шкале Апгар. Признаки асфиксии средней и тяжелой степени. Принципы проведения и объем реанимации в родовом зале.</p> <p>Определение потребностей доношенного и недоношенного новорожденного, способы их удовлетворения.</p> <p>Правила проведения первичного и ежедневного туалета. Уход за пуповинным остатком и пупочной ранкой.</p> <p>Неонатальный скрининг.</p>
<p>ДЕ 3 – Организация рационального вскармливания детей первого года жизни. Виды вскармливания. Естественное вскармливание: техника кормления грудью, противопоказания. Декларация ВОЗ «Охрана, поощрение и поддержка практики грудного вскармливания». Физиология лактации, особенности режима и питания кормящей женщины. Преимущества грудного вскармливания,</p>	<p>Типы вскармливания детей первого года жизни. Естественное вскармливание. Основные положения декларации ВОЗ по поддержке грудного вскармливания.</p> <p>Лактация. Фазы развития молочной железы. Регуляция лактогенеза и галактопоеза. Состав и биологически активные компоненты женского молока. Отличия молозива, переходного и зрелого женского молока. Значение и преимущества грудного вскармливания.</p> <p>Периоды естественного вскармливания: подготовительный, взаимной адаптации, основной, прикормов и отлучения от груди.</p> <p>Режим и диета кормящей матери. Факторы становления и поддержки лактации.</p> <p>Сроки первого прикладывания ребенка к груди матери, техника кормления ребенка грудью. Противопоказания и затруднения при кормлении грудью со стороны матери и ребенка. Техника грудного</p>

<p>химическая и биологическая ценность грудного молока. Продукты и блюда прикорма, сроки и правила введения.</p> <p>Организация смешенного и искусственного вскармливания.</p> <p>Классификация смесей. Способы расчета питания для детей разных возрастов. Правила составления меню.</p> <p>Роль медсестры в поддержке грудного вскармливания. Устранение затруднений при организации адекватного питания ребенка грудного возраста.</p> <p>(ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.3)</p>	<p>вскармливания.</p> <p>Прикорм: определение, цели назначения. Характеристика продуктов и блюд прикорма, сроки и правила введения. Техника отлучения от груди.</p> <p>Роль медицинской сестры в организации и поддержке грудного вскармливания.</p> <p>Смешенное и искусственное вскармливание: определения, показания к назначению. Гипогалактия, причины, формы (первичная, вторичная, ранняя, поздняя), степени. Меры профилактики гипогалактии, методы повышения лактации. Признаки недостаточности питания ребенка. Понятие о докорме, методы определения количества докорма.</p> <p>Классификация молочных смесей для смешанного и искусственного вскармливания здоровых детей: адаптированные, неадаптированные, пресные, кислые, сухие, жидкие. Понятие о «начальных» и «последующих» формулах, их отличия. Лечебные смеси, принципы подбора.</p> <p>Способы расчета питания. Принципы составления меню, основные режимы кормления.</p> <p>Роль медсестры в организации адекватного питания. Выявление проблем, связанных с нарушением питания ребенка, своевременная коррекция.</p>
<p>ДЕ 4 – Сестринский процесс при заболеваниях детей раннего возраста. Заболевания детей раннего возраста. Хронические расстройства питания (гипотрофия, паратрофия, ожирение).</p> <p>Железодефицитные состояния у детей: латентный дефицит железа и дефицитные анемии (этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, терапия, профилактика).</p> <p>Нарушения фосфорно-кальциевого обмена у детей: витамин-Д-дефицитный рахит, спазмофилия, гипervитаминоз Д.</p> <p>Аномалии конституции у детей (аллергический, нейро-артритический, лимфатико-гипопластический диатезы): причины возникновения, клиника, диагностика, пути коррекции, исходы.</p>	<p>Понятие дистрофий, классификация. Основные причины, патогенез, клинические проявления отдельных видов дистрофий. Организация режима при дистрофиях. Особенности диетотерапии и медикаментозное лечение гипотрофии, паратрофии, ожирения у детей. Методы профилактики. Роль медсестры в профилактике и своевременной диагностике дистрофий у детей раннего возраста.</p> <p>Особенности кроветворения у плода и ребенка. Обмен железа в организме на разных этапах онтогенеза. Возрастные особенности периферической крови у детей.</p> <p>Железодефицитные состояния, эпидемиология. Дефицитные анемии у детей: этиологически значимые факторы, классификация дефицитных анемий. Клинические проявления в зависимости от степени тяжести. Диагностика. Понятие о латентном дефиците железа, причинах развития, клинической и лабораторной диагностике. Организация диеты при железодефицитных состояниях. Терапия железодефицитных состояний. Роль медсестры в профилактике и выявлении железодефицитных состояний у детей раннего возраста.</p> <p>Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей, его регуляция. Этиология рахита, клинические проявления в зависимости от степени тяжести. Анте- и постнатальная профилактика рахита. Организация ухода, двигательного режима, массажа и гимнастики у детей с рахитом. Особенности диеты.</p>

<p>(ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.3)</p>	<p>Этиология и патогенез спазмофилии. Клинические проявления скрытых и явных форм спазмофилии. Неотложная терапия, профилактика.</p> <p>Причины развития гипервитаминоза Д. Основные звенья патогенеза острого и хронического вариантов течения гипервитаминоза Д, диагностика и терапия. Проба Сулковича. Профилактика и исходы гипервитаминоза Д. Роль медсестры в профилактике и диагностике гипервитаминоза Д.</p> <p>Характеристика элементов сыпи: морфологические элементы поражения кожи — первичные и вторичные. Изменения кожи при дефектах ухода (потница, опрелости, гнойничковые поражения кожи).</p> <p>Понятие, распространенность, этиопатогенез аллергического, лимфатико-гипопластического, нейро-артритического диатезов, клиника, диагностика, возможные пути коррекции, исходы. Особенности ухода за детьми с диатезами: организация быта, оптимального режима и диеты.</p>
<p>ДЕ 5 – Организация и структура медицинской помощи детям, организация сестринской помощи.</p> <p>Организация работы детской поликлиники.</p> <p>Вакцинопрофилактика.</p> <p>Наблюдение за здоровыми детьми на педиатрическом участке.</p> <p>Особенности воспитания детей различного возраста. Сон, режим дня, подбор игрушек. Занятия с детьми в различные возрастные периоды. Организация рационального режима для детей различных возрастных групп.</p> <p>Рубежный контроль по Дисциплинарному модулю №1.</p> <p>(ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.3)</p>	<p>Организация и структура медицинской помощи детям. Организация сестринской помощи. Амбулаторно-поликлиническая педиатрическая служба. Структура детской поликлиники. Основные разделы работы участковой медсестры.</p> <p>Кабинет здорового ребенка: устройство, цели и задачи.</p> <p>Вакцинопрофилактика, организация на педиатрическом участке, роль медсестры. Прививочный кабинет поликлиники, организация работы, обязанности медицинской сестры, документация, прививочная картотека, прививочный календарь, планирование прививок, хранение вакцин. Показания и противопоказания к прививкам. Поствакцинальные реакции и осложнения. Индивидуальный календарь прививок. Методы вакцинации.</p> <p>Цели и задачи диспансерного наблюдения за здоровыми детьми на педиатрическом участке. Дородовые патронажи, патронажи к новорожденному и грудному ребенку, цели и сроки проведения.</p> <p>Влияние среды, воспитания и режима на развитие и состояние здоровья детей. Роль игрушки в развитии ребенка. Значение игры в познании детьми окружающего мира. Характеристика видов игровой деятельности. Подбор игрушек для детей различного возраста.</p> <p>Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей разных возрастов. Обучение принципам здорового образа жизни.</p> <p>Сон и режим дня детей в зависимости от возраста.</p> <p>Физическое воспитание, формирование гигиенических навыков у детей разных возрастов.</p>

	<p>Способы закаливания. Подготовка к дошкольным и школьным учебным заведениям. Медицинское сопровождение учебного процесса в образовательных учреждениях. Профилактика возрастной патологии.</p> <p>Рубежный контроль по Дисциплинарному модулю №1.</p>
<p>Дисциплинарный модуль 2 – Патология детей старшего возраста</p>	
<p>ДЕ 6 – Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания у детей. Острые бронхиты и пневмонии у детей: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение.</p> <p>Хронические неспецифические заболевания легких у детей: структура, встречаемость в детской популяции. Этиопатогенез, клинические проявления, диагностика, лечение и исходы часто встречающихся ХНЗЛ: бронхиальная астма, муковисцидоз, хронический бронхит.</p> <p>(ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.3)</p>	<p>АФО системы дыхания у детей, связь с патологией.</p> <p>Семиотика поражения органов дыхания у детей: семиотика кашля, семиотика изменений перкуторного звука, семиотика изменений дыхательных шумов у детей.</p> <p>Основные синдромы поражения органов дыхания: Синдромы поражения разных уровней дыхательной системы (назофарингит, ларингит, трахеит, бронхит, бронхиолит, пневмония, плеврит). Синдром бронхиальной обструкции и его причины. Синдром крупа. Синдром дыхательной недостаточности, степени тяжести.</p> <p>Этиологическая структура пневмоний, предрасполагающие факторы. Понятия о внебольничной и госпитальной пневмонии. Звенья патогенеза. Клиника. Дифференциальная диагностика бронхитов и пневмоний. Лечение. Прогноз и профилактика пневмоний.</p> <p>Бронхиальная астма: распространенность, этиология и предрасполагающие факторы. Основные звенья патогенеза БА. Клиника бронхиальной астмы. Диагностический алгоритм БА. Основные группы препаратов, лекарственные формы и способы их введения. Неотложная терапия в приступный период. Диспансерное наблюдение, астма-школы. Прогноз БА. Первичная и вторичная профилактика.</p> <p>Муковисцидоз у детей: эпидемиология и этиология заболевания. Патогенез, клиника, диагностика. Принципы терапии.</p> <p>Хронический бронхит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия, профилактика, прогноз.</p> <p>Роль медицинской сестры в профилактике, ранней диагностике, реабилитации и диспансерном наблюдении детей с бронхолегочными заболеваниями.</p> <p>Подготовка пациента к инструментальным методам обследования: рентгенографии грудной клетки, исследованию функций внешнего дыхания, пикфлоуметрии.</p>
<p>ДЕ 7 – Сестринский процесс при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта у детей. Заболевания желудка и 12-перстной кишки (гастродуодениты, язвенная</p>	<p>АФО органов пищеварения у детей, связь с патологией.</p> <p>Распространенность у детей наиболее частой патологии ЖКТ: гастродуоденитов, язвенной болезни, дискинетических расстройств билиарного тракта, холециститов. Этиологические факторы развития заболеваний. Патогенез, классификации, клиническая</p>

<p>болезнь): этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.</p> <p>Патология гепатобилиарной системы у детей (дискинетические расстройства билиарного тракта, холециститы): этиопатогенез, классификации, клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Заболевания кишечника – СРК. Глистно-паразитарная инвазия (аскаридоз, энтеробиоз, лямблиоз).</p> <p>(ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.3)</p>	<p>картина гастродуоденитов и язвенной болезни, дискинетических расстройств билиарного тракта, холециститов. Диагностика и лечение. Особенности диеты и терапии в зависимости от нозологии.</p> <p>Особенности стула и его характеристики у детей различного возраста. Бактериальная флора кишечника у здоровых детей различного возраста, ее физиологическая роль. Понятие о биоценозе. Становление микрофлоры кишечника после рождения ребенка, зависимость от вида вскармливания. Понятие об эубиозе и дисбактериозе. Клинические признаки и значение дисбактериоза.</p> <p>Синдром раздраженного кишечника: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностический алгоритм, дифференциальная диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.</p> <p>ГПИ (аскаридоз, энтеробиоз, лямблиоз): эпидемиология, механизм передачи и жизненный цикл паразита, клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Роль медицинской сестры в профилактике, ранней диагностике, реабилитации и диспансерном наблюдении детей с заболеваниями ЖКТ и ГПИ.</p> <p>Подготовка пациента к инструментальным методам обследования: желудочному и дуоденальному зондированию, ФГДС, RRS, УЗИ органов брюшной полости, рентгенографии органов брюшной полости.</p> <p>Правила забора кала для копрологического исследования, для определения простейших и яиц гельминтов; проведение соскоба на энтеробиоз.</p>
<p>ДЕ 8 – Сестринский процесс при сердечно-сосудистых заболеваниях у детей. Патология сердечно-сосудистой системы у детей (врожденные пороки сердца; ревматическая лихорадка у детей; неревматические кардиты): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, исходы.</p> <p>Диспансеризация детей с ревматическими и неревматическими кардитами.</p> <p>(ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.3)</p>	<p>Анатомо-физиологические особенности сердца и сосудов у детей и подростков, связь с патологией. Кровообращение у плода и новорожденного ребенка. Возрастные особенности функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей и подростков, методы обследования ССС.</p> <p>Врожденные пороки сердца: факторы риска, классификация, клинические признаки, осложнения, принципы лечения и профилактики, особенности ухода.</p> <p>Ревматическая лихорадка у детей. Определение, эпидемиология. Этиология, современные взгляды на патогенез заболевания. Классификация, клинические проявления, диагностические критерии, этапная терапия, первичная и вторичная профилактика.</p> <p>Неревматические кардиты у детей (врожденные и приобретенные). Классификация. Этиология, патогенетические звенья, клиника и диагностика, терапия, исходы.</p> <p>Роль медицинской сестры в профилактике, ранней диагностике, реабилитации и диспансерном наблюдении детей с сердечно-сосудистыми заболеваниями.</p> <p>Подготовка пациента к инструментальным методам обследования: ЭКГ, ЭХО-КГ.</p>

<p>ДЕ 9 – Сестринский процесс при заболеваниях органов мочевого выделения у детей. Патология органов мочевого выделения у детей. Пиелонефриты и гломерулонефриты у детей: этиопатогенез, классификации, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.3)</p>	<p>АФО органов мочеобразования и мочеотделения у детей, связь с патологией. Обследование ребенка с нефрологической патологией. Функциональные и инструментальные методы исследования мочевого выделительной системы у детей (биохимические показатели, пробы Зимницкого, Нечипоренко, Реберга, УЗИ, уро- и цистография, цистоскопия, динамическая реносцинтиграфия и др.).</p> <p>Пиелонефриты у детей: этиология и эпидемиология, половые различия. Основные звенья патогенеза, классификация, клинические проявления в зависимости от возраста. Диагностические и терапевтические алгоритмы, прогноз, профилактика. Диспансерное наблюдение.</p> <p>Гломерулонефриты в детском возрасте: распространенность, этиологические и предрасполагающие факторы. Патогенез гломерулонефритов. Клинические проявления и варианты течения гломерулонефритов. Диагностика, диетотерапия, принципы лечения различных вариантов ГН. Прогноз. Диспансерное наблюдение.</p> <p>Роль медицинской сестры в профилактике, ранней диагностике, реабилитации и диспансерном наблюдении детей с заболеваниями мочевого выделительной системы.</p> <p>Подготовка пациента к лабораторно-инструментальным методам обследования: ОАК, биохимическому анализу крови, УЗИ почек и мочевого пузыря, уро- и цистографии, динамической реносцинтиграфии, цистоскопии.</p> <p>Правила забора мочи для проведения ОАМ, пробы Нечипоренко, пробы Зимницкого, пробы Реберга.</p>
<p>ДЕ 10 – Сестринский процесс при заболеваниях органов эндокринной системы у детей. Заболевания эндокринной системы у детей (сахарный диабет, гипертиреоз, гипотиреоз): этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, лечение, профилактика. (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.3)</p>	<p>АФО особенности эндокринной системы (гипофиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники, поджелудочная железа).</p> <p>Сахарный диабет. Определение. Эпидемиология. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Возрастные особенности клиники и течения болезни. Диагностика СД. Комы. Поздние осложнения СД: основные патогенетические механизмы их развития, клинические проявления. Диетотерапия. Лечение. Прогноз. Профилактика.</p> <p>Заболевания щитовидной железы: гипертиреоз и гипотиреоз. Этиология, патогенез, клиническая картина. Диагностика и лечение.</p> <p>Роль медицинской сестры в профилактике, ранней диагностике, реабилитации и диспансерном наблюдении детей с заболеваниями эндокринной системы.</p> <p>Подготовка пациента к лабораторным методам обследования: исследование крови на сахар, определение гормонального профиля.</p>

<p>ДЕ 11 – Сестринский процесс при заболеваниях системы крови у детей. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Методика исследования и семиотика поражения системы крови у детей. Геморрагические диатезы у детей (гемофилия, тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит): этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.3)</p>	<p>Возрастные особенности гемостаза у детей. Методика исследования органов кроветворения: общий осмотр, пальпация лимфоузлов, пальпация и перкуссия селезенки. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Основные синдромы поражения органов кроветворения и свертывающей системы крови. Варианты геморрагического синдромов, типы кровоточивости. Геморрагические диатезы у детей: номенклатура, распространенность. Гемофилия: этиология, виды, механизмы передачи, патогенез. Классификация. Клинические проявления в различные возрастные периоды и в зависимости от степени тяжести. Диагностический алгоритм. Схемы лечения гемофилии. Организация быта, обучения пациентов с гемофилиями. Профилактика гемофилии. Медико-генетическое консультирование. Диспансерное наблюдение детей с гемофилией. Тромбоцитопеническая пурпура: этиотогенетические механизмы. Клинические проявления. Диагностические критерии. Схемы терапии. Диспансерное наблюдение. Геморрагический васкулит: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика. Роль медицинской сестры в профилактике, ранней диагностике, реабилитации и диспансерном наблюдении детей с заболеваниями системы крови. Подготовка пациента к лабораторным методам обследования: определение гемостазиограммы.</p>
<p>ДЕ 12 – Медицинская помощь при неотложных состояниях у детей – роль медицинской сестры. Рубежный контроль по Дисциплинарному модулю №2. (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.3)</p>	<p>Роль медицинской сестры на этапах оказания неотложной помощи. Лихорадка, классификация, механизмы развития, клинические проявления. Терапия в зависимости от типа лихорадки. Синдромы крупа и бронхиальной обструкции: этиология, патогенез, клинические симптомы. Этапы оказания помощи. Правила использования дозированного аэрозольного ингалятора, спейсера, небулайзера. Судорожный синдром. Классификация судорог. Причины возникновения, патогенез, клиника фебрильных судорог, нейротоксикоза, аффективно-респираторных приступов, кальцийпенических судорог, эпилепсии. Неотложная помощь. Обморок. Этиология, патогенез, клинические признаки, неотложная помощь. Острые аллергозы: крапивница, отек Квинке. Причины возникновения, патогенез, клиника. Неотложная помощь. Анафилактический шок. Этиопатогенетические звенья, клинические варианты. Алгоритм оказания</p>

	помощи в зависимости от места поступления аллергена. Рубежный контроль по Дисциплинарному модулю №2.
--	---

5.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица (ДЕ)		Контролируемые ЗУН, направленные на формирование общекультурных и профессиональных компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
ДЕ 1	<p>Введение в предмет педиатрии.</p> <p>Периоды детского возраста.</p> <p>Представление об особенностях структуры детской заболеваемости и смертности различные возрастные периоды.</p> <p>Закономерности физического и психомоторного развития детей.</p> <p>Методика сестринского обследования больного.</p> <p>Комплексная оценка здоровья детей.</p> <p>Особенности сестринского процесса при уходе за детьми различного возраста.</p> <p>(ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.3)</p>	<p>Периоды детского возраста. Связь периодов детства и возрастной патологии.</p> <p>Закономерности роста и физического развития ребенка.</p> <p>Средние сроки появления моторных и статических навыков у ребенка первого года жизни.</p> <p>Этапы речевого развития.</p> <p>Алгоритм определения группы здоровья детей.</p> <p>Роль медицинской сестры в своевременном выявлении отклонений в физическом и нервно-психическом развитии.</p> <p>Особенности сестринского процесса при уходе за детьми различного возраста.</p>	<p>Определять показатели нервно-психического развития детей.</p> <p>Оценивать анамнез жизни и выделять факторы риска нарушения здоровья детей различного возраста.</p>	<p>Методикой и способами оценки физического развития детей и подростков.</p> <p>Техникой антропометрического обследования.</p> <p>Методикой сестринского обследования больного.</p>
ДЕ 2	<p>Сестринский процесс в неонатологии.</p> <p>Внутриутробный период и период новорожденности . Синдромы постнатальной адаптации новорожденных.</p>	<p>Факторы, влияющие на эмбриогенез и здоровье плода.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности новорожденного;</p> <p>Принципы организации работы, санэпидем. режим</p>	<p>Определять морфо-функциональные признаки незрелости.</p> <p>Организовать уход и выхаживание недоношенных детей.</p>	<p>Техникой проведения асептики и антисептики при работе с новорожденными детьми.</p> <p>Методикой проведения первичного и</p>

	<p>Доношенный и недоношенный новорожденный. Организация ухода за доношенными и недоношенными детьми. Асфиксия новорожденных, причины возникновения, клинические проявления. Шкала Апгар. Структура и принципы работы отделения новорожденных. (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.3)</p>	<p>отделения новорожденных. Требования к персоналу, поступающему на работу. Температурный режим в отделении новорожденных. Понятия о доношенности и недоношенности. Причины невынашивания беременности. Принципы проведения и реанимации в родовом зале. Принципы проведения неонатального скрининга.</p>	<p>Оценивать состояние при рождении по шкале Апгар.</p>	<p>ежедневного туалета. Принципами ухода за пуповинным остатком и пупочной ранкой.</p>
ДЕ 3	<p>Организация рационального вскармливания детей первого года жизни. Виды вскармливания. Естественное вскармливание: техника кормления грудью, противопоказания. Декларация ВОЗ «Охрана, поощрение и поддержка практики грудного вскармливания». Физиология лактации, особенности режима и питания кормящей женщины. Преимущества грудного вскармливания,</p>	<p>Основные положения декларации ВОЗ по поддержке грудного вскармливания. Состав и биологически активные компоненты женского молока. Отличия молозива, переходного и зрелого женского молока. Значение и преимущества грудного вскармливания. Противопоказания и затруднения при кормлении грудью со стороны матери и ребенка. Техника грудного вскармливания. Роль медицинской сестры в организации и поддержке грудного</p>	<p>Дать советы по режиму, диете и профилактике гипогалактии кормящей матери. Оказать помощь матери в правильном прикладывании ребенка к груди. Определять признаки недостаточности питания ребенка.</p>	<p>Техникой массажа молочных желез и сцеживания. Техникой проведения докорма, а также искусственного вскармливания: зонд, шприц, бутылочка с соской.</p>

	<p>химическая и биологическая ценность грудного молока. Продукты и блюда прикорма, сроки и правила введения. Организация смешенного и искусственного вскармливания. Классификация смесей. Способы расчета питания для детей разных возрастов. Правила составления меню. Роль медсестры в поддержке грудного вскармливания. Устранение затруднений при организации адекватного питания ребенка грудного возраста. (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.3)</p>	<p>вскармливания. Гипогалактия, причины, формы (первичная, вторичная, ранняя, поздняя), степени. Меры профилактики гипогалактии, методы повышения лактации. Классификация молочных смесей для смешанного и искусственного вскармливания. Роль медсестры в организации адекватного питания.</p>		
ДЕ 4	<p>Сестринский процесс при заболеваниях детей раннего возраста. Заболевания детей раннего возраста. Хронические расстройства питания (гипотрофия, паратрофия, ожирение). Железодефицитные состояния у детей: латентный дефицит железа и</p>	<p>Основные причины дистрофий, клиника отдельных видов дистрофий. Организация режима при дистрофиях. Особенности диетотерапии и лечения гипотрофии, паратрофии, ожирения у детей. Методы профилактики. Роль медсестры в профилактике и своевременной диагностике дистрофий у детей</p>	<p>Определять основные симптомы расстройства питания, анемии, рахита. Дать советы матери по профилактике заболеваний детей раннего возраста. По организации рационального ухода, двигательного режима, массажа и гимнастики у детей раннего</p>	<p>Алгоритмом составления плана сестринского вмешательства при дефицитных состояниях и диатезах у детей раннего возраста. Принципами составления режима дня и организации питания для ребенка раннего</p>

	<p>дефицитные анемии (этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, терапия, профилактика. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена у детей: витамин-Д-дефицитный рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д. Аномалии конституции у детей (аллергический, нейро-артритический, лимфатико-гипопластический диатезы): причины возникновения, клиника, диагностика, пути коррекции, исходы. (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.3)</p>	<p>раннего возраста. Дефицитные анемии у детей: причины, клиника. Организация диеты при железодефицитных состояниях. Терапия железодефицитных состояний. Роль медсестры в профилактике и выявлении железодефицитных состояний у детей раннего возраста. Рахит: этиология, клиника. Анте- и постнатальная профилактика рахита. с рахитом. Особенности диеты. Причины развития гипервитаминоза Д. Роль медсестры в профилактике и диагностике гипервитаминоза Д. Характеристика элементов сыпи: морфологические элементы поражения кожи — первичные и вторичные. Основные признаки аллергического, лимфатико-гипопластического, нейро-артритического диатезов. Формирование групп направленного риска, принципы диспансерного наблюдения при диатезах.</p>	<p>возраста.</p>	<p>возраста. Техникой забора мочи для проведения пробы Сулковича. Техникой туалета кожи и слизистых оболочек ребенка. Техникой проведения гигиенической гимнастики и массажа ребенку первого года жизни.</p>
ДЕ 5	<p>Организация и структура медицинской помощи детям,</p>	<p>Структура детской поликлиники. Основные разделы работы участковой</p>	<p>Составить планы дородовых патронажей и</p>	<p>Методикой обучения родителей и окружения</p>

	<p>организация сестринской помощи. Организация работы детской поликлиники. Вакцинопрофилактика. Наблюдение за здоровыми детьми на педиатрическом участке. Особенности воспитания детей различного возраста. Сон, режим дня, подбор игрушек. Занятия с детьми в различные возрастные периоды. Организация рационального режима для детей различных возрастных групп. Рубежный контроль по Дисциплинарному модулю №1. (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.3)</p>	<p>медсестры. Кабинет здорового ребенка: устройство, цели и задачи. Цели и задачи диспансерного наблюдения за здоровыми детьми на педиатрическом участке. Организация вакцинопрофилактики. Национальный и региональный календарь прививок. Подготовка и допуск ребенка к прививке. Подготовка ребенка к поступлению в ДДУ и школу. Медицинское сопровождение учебного процесса в образовательных учреждениях.</p>	<p>сестринских патронажей к новорожденному и грудному ребенку. Провести антропометрическое обследование детей разных возрастов. Провести беседу с родителями об основах ухода и питания ребенка первого года жизни. Провести утренний туалет грудного ребенка. Дать рекомендации по организации режима дня для детей разных возрастов.</p>	<p>ребенка принципам здорового образа жизни; создания безопасной окружающей среды для детей разных возрастов. Методикой закаливания ребенка раннего возраста. Техникой антропометрического обследования. Методикой сестринского обследования больного.</p>
ДЕ 6	<p>Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания у детей. Острые бронхиты и пневмонии у детей: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение. Хронические неспецифические</p>	<p>Основные синдромы поражения органов дыхания: Синдромы поражения разных уровней дыхательной системы (назофарингит, ларингит, трахеит, бронхит, бронхолит, пневмония, плеврит). ХНЗЛ (бронхиальная астма, муковисцидоз,</p>	<p>Правила использования дозированного аэрозольного ингалятора, спейсера, небулайзера. Оказать неотложную помощь при обструктивном синдроме. Подготовить пациента к инструментальным методам</p>	<p>Методикой подсчета ЧСС и ЧДД; аускультации легких у детей различного возраста. Оценки кожного покрова: выраженность цианоза, мраморности. Оценкой нарушения биомеханики</p>

	заболевания легких у детей: структура, встречаемость в детской популяции. Этиопатогенез, клинические проявления, диагностика, лечение и исходы распространенных ХНЗЛ: бронхиальная астма, муковисцидоз, хронический бронхит. (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.3)	хронический бронхит), этиология, клиника, лечение. Роль медицинской сестры в профилактике, ранней диагностике, реабилитации и диспансерном наблюдении детей с бронхолегочными заболеваниями.	обследования: рентгенографии грудной клетки, исследованию функций внешнего дыхания.	грудной клетки. Методикой проведения пикфлоуметрии. Методикой проведения ингаляций с помощью аэрозольного ингалятора, спейсера, небулайзера.
ДЕ 7	Сестринский процесс при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта у детей. Заболевания желудка и 12-перстной кишки (гастродуодениты, язвенная болезнь): этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. Патология гепато-билиарной системы у детей (дискинетические расстройства билиарного тракта, холециститы):	Распространенность у детей наиболее частой патологии ЖКТ: гастродуоденитов, язвенной болезни, дискинетических расстройств билиарного тракта, холециститов. Диагностика и лечение. Особенности диеты и терапии в зависимости от нозологии. Причины развития, клиника и лечение СРК. Глистно-паразитарная инвазия (аскаридоз, энтеробиоз, лямблиоз): эпидемиология, механизм передачи и жизненный цикл паразита, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	Выявлять основные симптомы заболеваний ЖКТ у детей. Оценить характер стула. Провести профилактическую беседу о профилактике глистно-паразитарной инвазии. Подготовить пациента к инструментальным методам обследования: желудочному и дуоденальному зондированию, ФГДС, RRS, УЗИ органов брюшной полости, рентгенографии органов брюшной полости	Методикой оценки кожного покрова: выраженность цианоза, мраморности; желтухи, признаков хронической интоксикации. Методикой пальпации живота у детей различного возраста. Техникой забора кала для копрологического исследования, для определения простейших и яиц гельминтов; проведения соскоба на энтеробиоз.

	<p>этиопатогенез, классификации, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Заболевания кишечника: СРК. Глистно-паразитарная инвазия (аскаридоз, энтеробиоз, лямблиоз). (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.3)</p>			
ДЕ 8	<p>Сестринский процесс при сердечно-сосудистых заболеваниях у детей. Патология сердечно-сосудистой системы у детей (врожденные пороки сердца; ревматическая лихорадка у детей; неревматические кардиты): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, исходы. Диспансеризация детей с ревматическими и неревматическим и кардитами. (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.3)</p>	<p>Возрастные особенности анатомии и функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. ВПС: факторы риска, классификация, клиника, осложнения, принципы лечения и профилактики, особенности ухода. Ревматическая лихорадка у детей. Этиология, клиника, критерии, этапная терапия, первичная и вторичная профилактика. Неревматические кардиты у детей (врожденные и приобретенные). Роль медицинской сестры в профилактике, ранней диагностике, реабилитации и диспансерном наблюдении детей с сердечно-сосудистыми заболеваниями.</p>	<p>Выявлять основные симптомы заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей. Подготовить пациента к инструментальным методам обследования: ЭКГ, ЭХО-КГ.</p>	<p>Методикой подсчета ЧСС и ЧДД; аускультации сердца у детей различного возраста. Методикой оценки кожного покрова: выраженность цианоза, мраморности. Оценкой нарушения биомеханики грудной клетки. Методикой выявления отеков у детей. Техниккой определения уровня артериального давления у детей различного возраста.</p>

<p>ДЕ 9</p>	<p>Сестринский процесс при заболеваниях органов мочевого выделения у детей. Патология органов мочевого выделения у детей. Пиелонефриты и гломерулонефриты у детей: этиопатогенез, классификации, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.</p> <p>(ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.3)</p>	<p>Пиелонефриты и гломерулонефриты у детей: клиника, диагностика, принципы лечения, прогноз. диетотерапия, принципы лечения различных вариантов ГН. Роль медицинской сестры в профилактике, ранней диагностике, реабилитации и диспансерном наблюдении детей с заболеваниями мочевого выделительной системы.</p>	<p>Подготовить ребенка к проведению лабораторно-инструментальных методов исследования мочевого выделительной системы (биохимические показатели, пробы Зимницкого, Нечипоренко, Реберга, УЗИ, уро-, цистография, цистоскопия, динамическая реносцинтиграфия и др.).</p>	<p>Методикой подсчета ЧСС и ЧДД; оценки кожного покрова: выраженность цианоза, мраморности; выявления отеков у детей. Техникой определения уровня артериального давления у детей различного возраста. техникой забора мочи для проведения ОАМ, пробы Нечипоренко, пробы Зимницкого, пробы Реберга.</p>
<p>ДЕ 10</p>	<p>Сестринский процесс при заболеваниях органов эндокринной системы у детей. Заболевания эндокринной системы у детей (сахарный диабет, гипертиреоз, гипотиреоз): этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, лечение, профилактика.</p> <p>(ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.3)</p>	<p>Основные синдромы поражения эндокринных желез. Диагностика СД. Комы. Диетотерапия. Лечение. Прогноз. Профилактика. Заболевания щитовидной железы: гипертиреоз и гипотиреоз. Роль медицинской сестры в профилактике, ранней диагностике, реабилитации и диспансерном наблюдении детей с заболеваниями эндокринной системы.</p>	<p>Выявлять признаки комы. Оказать неотложную помощь при гипогликемии. Подготовить пациента к лабораторным методам обследования: исследование крови на сахар, определение гормонального профиля.</p>	<p>Методикой оценки сознания у детей различного возраста. Методикой подготовки пациента для исследования крови на сахар.</p>

ДЕ 11	<p>Сестринский процесс при заболеваниях системы крови у детей. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Методика исследования и семиотика поражения системы крови у детей.</p> <p>Геморрагические диатезы у детей (гемофилия, тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит): этиология, патогенез, классификация, Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.3)</p>	<p>Основные синдромы поражения органов кроветворения свертывающей системы крови.</p> <p>Гемофилия: Клинические проявления в различные возрастные периоды и в зависимости от степени тяжести.</p> <p>Организация быта, обучения пациентов с гемофилиями.</p> <p>Тромбоцитопеническая пурпура: Диагностические критерии.</p> <p>Геморрагический васкулит: клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Роль медицинской сестры в профилактике, ранней диагностике, реабилитации и диспансерном наблюдении детей с заболеваниями системы крови.</p>	<p>Подготовить пациента к лабораторным методам обследования: определение гемостазиограммы.</p> <p>Оказать помощь при кровотечении.</p>	<p>Методикой исследования органов кроветворения: общий осмотр, пальпация лимфоузлов, пальпация селезенки.</p> <p>Методикой передней тампонады носа; остановки капиллярного кровотечения.</p>
ДЕ 12	<p>Медицинская помощь при неотложных состояниях у детей – роль медицинской сестры.</p> <p>Рубежный контроль по Дисциплинарном у модулю №2. (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.3)</p>	<p>Роль медицинской сестры на этапах оказания неотложной помощи.</p> <p>Лихорадка, клинические проявления. Терапия в зависимости от типа лихорадки.</p> <p>Синдромы крупа и бронхиальной обструкции: клинические симптомы.</p> <p>Судорожный синдром.</p>	<p>Определить цели и организовать сестринский процесс при неотложных состояниях: лихорадке, судорогах, обмороке; отеке Квинке; анафилактическом шоке.</p>	<p>Методикой проведения физических методов охлаждения при лихорадке.</p> <p>Методикой проведения ингаляций с помощью аэрозольного ингалятора, спейсера, небулайзера.</p>

		<p>Классификация судорог. Причины возникновения, патогенез, клиника фебрильных судорог, нейротоксикоза, аффективно-респираторных приступов, кальцийпенических судорог, эпилепсии. Обморок, этиология неотложная помощь. Острые аллергозы: крапивница, отек Квинке. Клиника, неотложная помощь. Анафилактический шок, клинические варианты, неотложная помощь</p>		
--	--	--	--	--

Навыки как составляющие конкретной компетенции (задача дисциплины) и требуемые профессиональным стандартом	Образовательные технологии, позволяющие владеть навыком	Средства и способ оценивания навыка
<p>Владеть профессиональными компетенциями: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.3 ПС 07.003 «Специалист по управлению персоналом» ТФ В/01.6 Сбор информации о потребностях организации в персонале ТД Анализ особенностей организации работы и производства на конкретных рабочих местах</p>	<p>Лекция Практическое занятие Деловая игра Ситуационная задача Физикальное обследование пациента Клинический разбор Анализ первичной медицинской документации Информационный проект Интерактивные творческие задания, реализуемые на основе компьютерных технологий.</p>	<p>Опрос Тестовый контроль Решение ситуационных задач Демонстрация практического навыка Подготовка и демонстрация презентации БРС тестовые рубежные контроли, итоговый контроль, зачет</p>

5.3 Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

Раздел дисциплины, ДЕ	Часы по видам занятий					
	аудиторные				Сам.р.	всего
	Лекций	Практ. занятия	Контрольно-самостоятельная работа	Семинары		
ДМ 1 – Физиология и патология новорожденных и детей раннего возраста						
ДЕ 1	1	4			4	9
ДЕ 2	–	1			2	3
ДЕ 3	1	3			4	8
ДЕ 4	2	8			4	14
ДЕ 5	–	4			2	6
ДМ 2 – Патология детей старшего возраста						
ДЕ 6	1	2			2	5
ДЕ 7	1	2			2	5
ДЕ 8	1	1			2	4
ДЕ 9	1	1			2	4
ДЕ 10	1	1			2	4
ДЕ 11	1	1			2	4
ДЕ 12	–	4			2	6
Зачет						3
Итого за цикл	10	32	–	–	30	72

6. Примерная тематика:

6.1. Курсовых работ - не предусмотрены учебным планом

6.2. Учебно-исследовательских работ - не предусмотрены учебным планом

6.3. Рефератов - не предусмотрены учебным планом

7. Ресурсное обеспечение.

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки бакалавра в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело». При условии добросовестного обучения студент овладеет знаниями,

умениями и навыками, необходимыми для квалификационного уровня, предъявляемого к выпускнику по специальности.

Образовательный процесс реализуют научно-педагогические сотрудники кафедры, имеющие высшее образование и стаж трудовой деятельности по профилю специальности, а также имеющие ученую степень кандидата наук, ученое звание доцента.

7.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Помимо этого, используются возможности электронной информационно-образовательной среды. Вся необходимая учебно-методическая информация представлена на образовательных порталах educa.usma.ru, do.teleclinica.ru. Все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека Университета, ЭБС «Консультант студента».)

Изучение каждого раздела заканчивается устным опросом, проверкой и обсуждением индивидуальных заданий.

Аттестация по дисциплине проводится в виде устного опроса, тестового контроля. Студенты готовят презентации, анализируют и критически оценивают цитируемые публикации, обмениваются мнением по проблематике занятий. В рамках подготовки к практическим занятиям и при самостоятельной работе студентов предусматривается работа с учебной литературой, а также занятия в компьютерном классе.

7.2. Материально-техническое оснащение

- Учебные классы, оборудованные настенными стендами (таблицы, схемы, фотографии).

- Папки с методическим материалом по соответствующим темам, содержащие методические рекомендации по проведению занятий для преподавателей и методические рекомендации по проведению занятий для студентов, тесты, ситуационные задачи и т.п.

- Утвержденные статистические формы первичной медицинской документации: схема генеалогического анамнеза, история развития ребенка, набор центильных таблиц для оценки физического развития детей, набор таблиц для определения нервно-психического развития детей.

- Истории болезни стационарных больных.

- Истории развития ребенка (ф.112/у).

- Ситуационные задачи.

- Результаты лабораторно-инструментальных исследований, рентгенограммы, ренограммы.

- Учебные видеofilмы: «Ребенок первого года жизни», «Мама лучше», в т.ч. созданные силами работников кафедры - «Период новорожденности», «Геморрагический васкулит», «Генетическое консультирование», «Амбулаторно-поликлиническая помощь детям».

- Слайд-презентации клинических случаев.

- Образцы детского питания (адаптированных смесей для питания здоровых детей, лечебных смесей; продуктов злакового, овощного, фруктового, мясного и кисло-молочного прикорма).

- Предметы ухода за ребенком первого года жизни (пеленки, ватные шарики, ватные палочки, пинцет, детская присыпка, детский крем, памперсы, детские мочеприемники для сбора мочи, бутылочки и соски для кормления).
- Аппаратура для регистрации важнейших жизненных показателей: электронный термометр, аппарат для измерения АД и пульса, стетокордиограф Sonohlus.
- Диагностический ЛОР-набор Eurolight C-10.

Оргтехника, используемая в учебном процессе и теле-видеоаппаратура:

- Проектор
- ПК с мультимедийной системой № 6
- Ноутбук № 2
- Негатоскопы №2

7.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

7.3.1. Системное программное обеспечение

7.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard№ 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- ExchangeServer 2007 Standard(лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

-

7.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter(OpenLicense№ 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro(OpenLicense№ 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

-

7.3.2. Прикладное программное обеспечение

7.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

7.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/18 от 01.01.2018, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;

- Программное обеспечение портал дистанционного образования Six.Learning (лицензионное свидетельство от 18.07.2008), ООО «Цикс-Софт»;

7.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

- ЭБС «Консультант студента», № 152СЛ.03-2019 от 23.04.19, срок действия до 31.08.2020, ООО Политехресурс;

- справочная правовая система Консультант плюс, дог. № 31705928557 от 22.01.2018, дог. № 31907479980 от 31.01.19 срок действия до 30.06.2019 с автоматическим продлением на год, ООО Консультант Плюс-Екатеринбург;

- Система автоматизации библиотек ИРБИС, срок действия лицензии: бессрочно; дог. № ИР-102П/02-12-13 от 02.12.13 ИП Охезина Елена Андреевна;

- Институциональный репозиторий на платформе DSpace (Электронная библиотека УГМУ), срок действия лицензии: бессрочно; дог. установки и настройки № 670 от 01.03.18 ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

8.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Особенности оказания сестринской помощи детям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. –

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436806.html> (ЭБС «Консультант студента»)

2 .Сестринский уход за здоровым новорожденным [Электронный ресурс] / Соколова Н. Г. - М. : Абрис, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222277102.html>

(ЭБС «Консультант студента»)

3. Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике: учеб. пособие / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с.: ил. - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431382.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru>

2. Электронная библиотека УГМУ <http://elib.usma.ru>

3. Сайт Медицинских сестер РФ: <http://медицинская-сестра.рф/> - электронный портал для студентов и медицинских сестер

4. Сайт Общероссийской ассоциации медицинских сестер России:

<http://www.medsestre.ru/>

5. Союз педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru> (Клинические рекомендации)

6. Федеральная электронная медицинская библиотека МЗ РФ <http://www.femb.ru/feml/>

7. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>

8. Сайт Российской ассоциации специалистов перинатальной медицины:

<http://www.raspm.ru/> (Клинические рекомендации)

8.1.3. Учебники

1. Основы формирования здоровья детей [Текст] : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. : ил.

8.1.4. Учебные пособия

Нет изданий

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Учебно-методические пособия (учебные задания)

Нет изданий

8.2.2. Литература для углубленного изучения:

1. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434987.html> (БЭС «Консультант студента»)
2. Детские болезни [Текст] : учебник для студ. мед. вузов; В 2-х т. / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2013. – 928/ 880с. : ил. - (Учебник для вузов).
3. Клиническое обследование детей на амбулаторно-поликлиническом этапе [Текст]: учебное пособие / Министерство здравоохранения РФ, ГБОУ ВПО УГМУ ; отв. ред.: О. П. Ковтун, А. М. Чередниченко. - Екатеринбург : [б. и.], 2013. - 434 с.
4. Общий уход за детьми [Текст] : учебное пособие / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев ; М-во образования и науки РФ. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 416 с. : ил.
5. Кильдиярова Р.Р., Питание здорового ребенка [Электронный ресурс] : руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. – <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435090.html> (БЭС «Консультант студента»)
6. Кильдиярова Р.Р., Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. - ISBN – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429488.html> (БЭС «Консультант студента»)
7. Цыбулькин Э.К., Угрожающие состояния в педиатрии [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э. К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. – <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430002.html> (БЭС «Консультант студента»)

9. Аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета или экзамена. Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложения к РПД)

11. Оформление, размещение, хранение РПД

Электронная версия рабочей программы дисциплины размещена на сайте образовательного портала do.teleclinica.ru на странице дисциплины.

Бумажная версия рабочей программы дисциплины (с реквизитами, в прошитом варианте) представлена на кафедре в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.