

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.02.2026 09:46:26  
Уникальный программный ключ:  
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6da7

Приложение 5

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра гигиены и экологии



## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Специальность: 32.08.07 Общая гигиена

Квалификация: Врач по общей гигиене

г. Екатеринбург  
2023

Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 32.08.07 Общая гигиена (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России № 20 от 09.01.2023 г., и профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 399н от 25 июня 2015 г.

Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств составлена:

№	ФИО	должность	уч. звание	уч. степень
1	Решетова Светлана Владимировна	доцент кафедры гигиены и экологии	-	кандидат медицинских наук
2	Насыбуллина Галия Максutowна	зав. кафедрой гигиены и экологии	профессор	доктор медицинских наук
3	Липанова Людмила Леонидовна	доцент кафедры гигиены и экологии	доцент	кандидат медицинских наук
4	Кутлаева Юлия Юрьевна	доцент кафедры гигиены и экологии	-	кандидат медицинских наук
5	Бабикова Анастасия Сергеевна	доцент кафедры гигиены и экологии	-	кандидат медицинских наук
6	Хачатурова Наталия Леонидовна	старший преподаватель кафедры гигиены и экологии	-	-
7	Малкова Татьяна Григорьевна	старший преподаватель кафедры гигиены и экологии	-	кандидат медицинских наук
8	Попова Ольга Сергеевна	старший преподаватель кафедры гигиены и экологии	-	-
9	Бем Любовь Николаевна	ассистент кафедры гигиены и экологии	-	-
10	Козловских Дмитрий Николаевич	доцент кафедры эпидемиологии, социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы	-	кандидат медицинских наук
12	Диконская Ольга Викторовна	старший преподаватель кафедры эпидемиологии, социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы	-	-
13	Громыко Елена Рудольфовна	начальник отдела организации надзора Управления Роспотребнадзора по Свердловской области	-	

Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств одобрены представителями профессионального и академического сообщества.

Рецензенты: Заведующий кафедрой микробиологии, вирусологии и иммунологии ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, профессор, доктор медицинских наук Сергеев Александр Григорьевич. Начальник отдела надзора по гигиене детей и подростков Управления Роспотребнадзора Свердловской области, к.м.н. Моисеева Н.А.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры гигиены и экологии 18 января 2023 г., протокол № 5; на заседании Ученого совета медико-профилактического факультета УГМУ 27

апреля 2023 г, протокол № 8; на методической комиссией специальностей ординатуры 10 мая 2023 года, протокол № 5.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (далее – программа ординатуры) по специальности 32.08.07 Общая гигиена завершается государственной итоговой аттестацией (ГИА) для выпускников, выполнивших план и программу обучения.

Выпускник должен обладать всеми компетенциями, соответствующими **области профессиональной деятельности** - охране здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.

### **Виды профессиональной деятельности выпускника**

- производственно-технологическая;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

**Основная цель вида профессиональной деятельности:** осуществление мероприятий по охране здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе надзор в сфере защиты прав потребителей.

**Цель ГИА** – оценить степень освоения ОП ВО по подготовке кадров высшей квалификации в ординатуре и соответствие результата освоения программы тем квалификационным требованиям, которые предъявляются к специалисту согласно приказу Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Для проведения ГИА приказом ректора утверждается состав комиссий по специальностям, которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии, назначаемых из числа преподавателей университета, представителей органов управления здравоохранением, представителей работодателей.

При разработке программы ГИА и фонда оценочных средств (ФОС) учитываются требования и рекомендации действующих нормативно-правовых актов и иных документов, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 32.08.07 Общая гигиена (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России № 20 от 09.01.2023 г., (зарегистрировано в Минюсте России 13.02.2023 N 72350)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего

образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки"

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 г. №707н (ред. от 15.06.2017 г.) Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (с изменениями и дополнениями)

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 г. №620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»

- Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 года № ДЛ-1/05 вн;

- Устав Университета (в действующей редакции)

- Положение об основной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России (утверждено и введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России от 01.02.2019 г. №63-р)

- Иные локальные нормативные акты Университета

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ И ЭТАПОВ ГИА**

ГИА проводится в форме государственного экзамена, что предусматривает подготовку к сдаче и собственно сдачу государственного экзамена выпускником. Процедура сдачи ГИА состоит из трех этапов, проводимых последовательно:

I этап – оценка уровня освоения навыков и умений, сформированности трудовых функций;

II этап – междисциплинарное аттестационное тестирование, включающее вопросы всех дисциплин учебного плана;

III этап – оценка уровня знаний и сформированности компетенций у выпускника ординатуры в форме собеседования и ответа на билет.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ ГИА И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ**

### **I этап: оценка уровня освоения практических умений и навыков**

Перечень навыков и умений определен для специальности с учетом трудовых функций и действий в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела» и мнения работодателя.

Оценка навыков и умений проводится в соответствии с программой производственной (клинической) практики.

#### **Ординатор должен продемонстрировать следующие навыки:**

Разработка плана проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, оформления сопутствующей документации.

Обследование территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, перевозимых грузов, производимых и реализуемых товаров, результатов выполняемых работ и услуг, оказываемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями населению.

Оформление протоколов отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей и производственной среды

Проведение экспертиз и (или) расследований, составления и (или) оценки экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда жизни; здоровью граждан.

Составление и вручение акта расследования, акта проверки, предписания.

Контроль устранения выявленных нарушений, их предупреждения, предотвращения возможного причинения вреда жизни, здоровью граждан, предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.

Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека.

Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции.

Прием и учет уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности

Применение методов и методик исследований (испытаний) и измерений.

Организация и осуществление гигиенического воспитания населения в различных формах.

Организация и проведение курсовой гигиенической подготовки граждан, чья профессиональная деятельность связана с обучением и воспитанием, питанием, отдыхом и оздоровлением детей, проводить аттестацию их по результатам обучения.

Подготовка и размещение на официальном сайте информации о результатах проверок, информации об услугах, оказываемых гражданам.

Подготовка информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения.

Ведение личного приема граждан, представителей юридических лиц; консультирование по вопросам укрепления здоровья, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.

Информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций (в т.ч. медицинских) и населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, о подозрении на инфекционные, массовые неинфекционные заболевания, о принятии необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека;

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Лицензирование отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность

Оформление документов для обращения в суд с заявлениями в защиту прав потребителей, законных интересов неопределенного круга потребителей в связи с выявленными в результате проверки нарушениями.

Формирование материалов по результатам проверки в правоохранительные органы.

Выдача санитарно-эпидемиологических заключений.

Рассмотрение материалов и дел о нарушениях законодательства РФ в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; вынесения постановления и определения наложения административных взысканий;

Применение законодательства РФ в целях обеспечения развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность.

Взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления и общественными объединениями в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.

Организация подготовки и размещения информации об услугах, оказываемых гражданам, на сайте организации, обеспечение информационной открытости организации в установленном порядке.

Взаимодействие с вышестоящей организацией и структурными подразделениями.

Формирование проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию.

Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность.

Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти и местного самоуправления, гражданами.

Обеспечение развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность.

Обеспечение и координация осуществления федерального контроля (надзора) в установленной сфере деятельности;

Применение экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.

### **Критерии оценки практических умений и навыков (I этап):**

**Отлично** – проведена подробная демонстрация трудового действия: определена его последовательность, правильно выбрана и применена методика, использована нормативно-законодательная база, оформлена сопутствующая документация, проанализированы представленные данные, сделаны выводы, выявлены факторы риска, разработаны прогноз и профилактические мероприятия и т.д. При сдаче навыков, включающих взаимодействие физических лиц (граждан, руководителей предприятий и иных объектов, представителей органов власти и др.) демонстрирует сформированные коммуникативные навыки: грамотную речь, владение профессиональной терминологией, толерантность к социальному, этническому статусу, проявление эмпатии.

**Хорошо** - то же самое, но при наличии замечаний, имеющих несущественный характер (неполная формулировка заключений, выводов, затруднение с определением прогноза).

**Удовлетворительно** – имеются замечания по применению методики, использованию нормативно-законодательной базы, оформлению сопутствующей документации, анализу представленных данных, выводам, выявлению факторов риска, разработке профилактических мероприятий.

### **II этап: междисциплинарное аттестационное тестирование**

Проводится на основе компьютерных технологий (электронных носителей тестовых заданий) с использованием банка тестовых заданий, охватывающих содержание дисциплин базовой и вариативной части учебного плана по специальности Общая гигиена.

#### Параметры оценочных средств:

1.	Предлагаемое количество вопросов -	100
2.	Предлагаемое количество вариантов -	1
3.	Выборка -	полная
4.	Предел длительности этапа -	60 мин.

#### Критерии оценки результатов тестирования:

70-79% правильных ответов -	удовлетворительно
80-89% правильных ответов -	хорошо
90% и выше -	отлично

### **III этап: собеседование**

Собеседование проводится по билетам, включающим 3 ситуационных задачи с вопросами к ним.

#### Параметры оценочных средств.

Вопросы к ситуационным задачам позволяют оценить теоретические познания обучающегося по предметам изучаемых дисциплин, его научно-практический опыт и умение синтезировать, анализировать и устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную точку зрения. Предлагаемое количество вопросов для самоподготовки – 200, из которых формируются вопросы к задачам билетов.

1.	Предлагаемое количество билетов -	30
2.	Выборка -	случайная
3.	Предел длительности -	40 мин.

#### Критерии оценки собеседования по билету:

Отлично – обучающийся демонстрирует умение анализировать информацию, выявлять факторы риска и разрабатывать прогноз для здоровья населения, устанавливать причинно-следственные связи, выбирает оптимальные методики гигиенических исследований, разрабатывает меры профилактической направленности, правильно использует терминологию, нормативно-законодательную базу, аргументирует собственную точку зрения.

Хорошо – допускает незначительные ошибки, не способные негативно повлиять на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, создать угрозу для здоровья и жизни человека.

Удовлетворительно – допускает ошибки, способные привести к осложненной санитарно-эпидемиологической обстановке.

Неудовлетворительно – допущена грубая ошибка, способная создать угрозу для здоровья и жизни человека.

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная аудитория № 222 учебная аудитория №223 620109 г. Екатеринбург, ул. Ключевская, д. 17	учебная аудитория № 222 компьютерный класс оснащён специализированной мебелью, моноблоками Lenovo – 13 шт. с доступом к сети Интернет, телевизорами LED46 Toshiba, вместимость - 25 мест.  учебная аудитория № 223 оснащена специализированной мебелью, телевизорами LED46 Toshiba, мобильное оборудование: измеритель микроклимата ТКА-ПКМ-60, дистанционный измеритель температуры (пирометр), УФ-радиометр ТКА-ПКМ, актинометр АК-1, люксметр –пульсометр, люксметр-яркомер, комплект приборов Циклон – 05М-(А) (ИЭП-05; ИМП-05; ИЭСП-01-Б; БПИ-3) для измерения переменного электрического поля в полосе частот 5 Гц-400 кГц, переменного магнитного поля в полосе частот 5 ГЦ-400 кГц, величины электростатического потенциала экрана, прецизионный шумомер, анализатор спектра звука, вибрации, инфразвука и ультразвука «Октава-110А-МАКСИМА-3», аспиратор ПУ-4Э с питанием от встроенного аккумулятора и сети, аспиратор ПУ-1Б, аспиратор малорасходный для отбора проб воздуха «БРИЗ» с зарядным устройством, дозиметр-радиометр ДКС-96М, радиометр аэрозолей «РАА-10», пульсотохограф, шагомеры, спирометр портативный, динамометр кистевой (ДК-90, ДК-50, ДК-25), калипер (измеритель толщины кожной складки), тонометр с детской манжеткой, вместимость - 33 места
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал научной литературы 620109, г. Екатеринбург, ул.	читальный зал научной литературы оснащен специализированной мебелью, ксерокс, принтер, проектор, проекционный экран, оборудование озвучивания, компьютерная техника в количестве 19 шт. с доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, вместимость – 40 мест



## **4.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

### **4.2.1. Системное программное обеспечение**

#### **4.2.1.1. Серверное программное обеспечение:**

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard№ 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- ExchangeServer 2007 Standard(лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

#### **4.2.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:**

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter(OpenLicense№ 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro(OpenLicense№ 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

## **4.3. Прикладное программное обеспечение**

### **4.3.1. Офисные программы**

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

### **2.2. Программы обработки данных, информационные системы**

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/18 от 01.01.2018, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
- Программное обеспечение портал дистанционного образования Six.Learning (лицензионное свидетельство от 18.07.2008), ООО «Цикс-Софт»;

## **4.4. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы**

- ЭБС «Консультант студента», № 152СЛ.03-2019 от 23.04.19, срок действия до 31.08.2020, ООО Политехресурс;
- справочная правовая система Консультант плюс, дог. № 31705928557 от 22.01.2018, дог. № 31907479980 от 31.01.19 срок действия до 30.06.2019 с автоматическим продлением на год, ООО Консультант Плюс-Екатеринбург;
- Система автоматизации библиотек ИРБИС, срок действия лицензии: бессрочно; дог. № ИР-102П/02-12-13 от 02.12.13 ИП Охезина Елена Андреевна;
- Институциональный репозиторий на платформе DSpace (Электронная библиотека УГМУ), срок действия лицензии: бессрочно; дог. установки и настройки № 670 от 01.03.18 ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

## **5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА**

Вся необходимая учебно-методическая информация представлена на образовательном портале [edusa.usma.ru](http://edusa.usma.ru). Все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека Университета, ЭБС «Консультант студента»).

## **5.1. Основная литература**

### **5.1.1. Электронные учебные издания:**

1. Общая гигиена: учебное пособие / А.М. Большаков, В.Г. Маймулов [и др.]. - 24е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. / Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

### **5.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ**

1. База данных «Электронная библиотека медицинского ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») Доступ к комплектам «Медицина. Здравоохранение. ВО». «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» (полнотекстовая) Контракт №152СЛ/03-2019 от 23.04.2019 Сайт БД: <http://www.studmedlib.ru>
2. Электронная База Данных (БД) Medline Medline complete Сублицензионный договор №646 Medline от 07. 05. 2018 Сайт БД: <http://search.ebscohost.com>
3. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Scopus Сублицензионный договор №1115/Scopus от 01.11.18 Сайт БД: [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
4. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science Сублицензионный договор №1115/WoS от 02.04.18 Сайт БД: <http://webofknowledge.com>
5. Научная электронная библиотека Science Index "Российский индекс цитирования". Простая неисключительная лицензия на использование информационно-аналитической системы Science Index Лицензионный договор SCIENCE INDEX №SIO-324/2019 от 27.05.2019 Сайт БД: <https://elibrary.ru>
6. <http://www.who.int/en/>- сайт Всемирной организации здравоохранения
7. <http://www.takzdorovo.ru> – сайт проекта «Здоровая Россия»
8. <http://www.mzsrff.ru>– сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ
9. <http://rospotrebnadzor.ru/> – сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
10. <http://www.adolesmed.ru> – портал для специалистов, работающих в сфере подросткового здоровья и медицины
11. <http://www.juventa-spb.info> - городской консультативно- диагностический Центр для детей «Ювента»
12. <http://www.eegyn.com/> - сайт Восточно - Европейской молодежной сети
13. <http://focus-media.ru/> - сайт Фонда социального развития и охраны здоровья «ФОКУС-МЕДИА»
14. <http://fresh.unesco.ru/> — сайт ООН по вопросам образования, науки и культуры. Формирование ресурсов для эффективного школьного здравоохранения.
15. <http://www.rosmedlib.ru/> электронная медицинская библиотека «Консультант врача»
16. <http://niigd.ru/> - сайт НИИ гигиены и охраны здоровья детей ФГАУ «НМИЦ Здоровья детей» Минздрава России.
17. <https://irioh.ru/> - сайт ФГБУН «Научно-исследовательский институт медицины труда имени академика Н.Ф. Измерова».
18. <https://fferisman.ru/>- сайт ФБУН "Федеральный научный центр гигиены им. Ф. Ф. Эрисмана" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
19. <https://www.gnicpm.ru/>- сайт ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр профилактической медицины».
20. <http://government.ru/projects/selection/741/> - сайт приоритетных национальных проектов.

### 5.1.3. Учебники и учебные пособия

1. Большаков, А. М. Общая гигиена [Текст] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с. : ил.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Электронные учебные издания:

1. Архангельский В.И., Гигиена и экология человека : учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 176 с. (Серия "СПО") - ISBN 978-5-9704-2530-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425305.html>
2. Архангельский В.И., Гигиена. Compendium [Электронный ресурс]: учебное пособие / Архангельский В.И., Мельниченко П.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 392 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420423.html>
3. Архангельский В.И., Радиационная гигиена: практикум : учебное пособие / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3158-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431580.html>
4. Архангельский В.И., Руководство к практическим занятиям по военной гигиене : учебное пособие / Архангельский В.И., Бабенко О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3490-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434901.html>
5. Большаков А.М., Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436875.html>
6. Еганян Р.А., Школа здоровья. Избыточная масса тела и ожирение: руководство / Под ред. Р.Г. Оганова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 184 с. (Серия "Школа здоровья") - ISBN 978-5-9704-1681-5 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416815.html>
7. Измеров Н.Ф., Гигиена труда : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3691-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436912.html>
8. Ильин Л.А., Радиационная гигиена / Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-1483-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414835.html>
9. Кильдиярова Р.Р., Питание здорового ребенка : руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3509-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html>
10. Кириллов В.Ф., Руководство к практическим занятиям по гигиене труда : учебное пособие / Под ред. В.Ф. Кириллова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-0852-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408520.html>
11. Кича Д.И., Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3430-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434307.html>
12. Кича Д.И., Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434307.html>

13. Королев А.А., Гигиена питания : Руководство для врачей / А.А. Королев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3706-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437063.html>
14. Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434987.html>
15. Мазаев В.Т., Коммунальная гигиена. : учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3021-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430217.html>
16. Максименко Л.В., Обращение с отходами лечебно-профилактических учреждений : учебное пособие для студентов специальностей "Лечебное дело", "Стоматология", "Сестринское дело" / Л.В. Максименко. - под ред. проф. Д.И. Кичи. - М. : Издательство РУДН, 2011. - 116 с. - ISBN 978-5-209-03595-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035954.html>
17. Мельниченко П.И., Гигиена с основами экологии человека [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Мельниченко П.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html>
18. Москаленко В.Ф., Концептуальные подходы к формированию современной профилактической стратегии в здравоохранении: от профилактики медицинской к профилактике социальной / Москаленко В.Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2009-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420096.html>
19. Оганов Р.Г., Артериальная гипертензия. Школа здоровья: руководство / Под ред. Р.Г. Оганова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 192 с. (Серия "Школа здоровья" + материалы для пациентов.) - ISBN 978-5-9704-0696-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406960.html>.
20. Оганов Р.Г., Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний: руководство / Оганов Р.Г., Шальнова С.А., Калинина А.М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 216 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1110-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411100.html>
21. Румянцев Г.И., Гигиена [Электронный ресурс] / Г.И. Румянцев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411698.html>
22. Скворцова В.И., Школа здоровья. Жизнь после инсульта. / Под ред. В.И. Скворцовой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 296 с. (Серия "Школа здоровья") - ISBN 978-5-9704-0826-1 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408261.html>

## **5.2.2. Учебники и учебные пособия**

1. Большаков, А. М. Гигиеническое регламентирование-основа санитарно-эпидемиологического благополучия населения [Текст] : учебное пособие для санитарных врачей / А. М. Большаков, В. Г. Маймулов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 224 с.
2. Гигиена с основами экологии человека: учебник для студ. вузов / Под ред. П. И. Мельниченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 752 с.: ил.
3. Гигиена труда [Текст] : учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. : ил.
4. Мазаев, В. Т. Коммунальная гигиена [Текст] : учебник / В. Т. Мазаев, Т. Г. Шлепнина ; под ред. В. Т. Мазаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с. : ил.

5. Батын, А. Н. Основы общей и экологической токсикологии [Текст] : учебное пособие / А. Н. Батын, Г. Т. Фрумин, В.Н. Базылев. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2009. - 352 с.
6. Гигиена [Текст] : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. Ю. П. Пивоварова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2014. - 320 с.
7. Гигиена [Текст] : учебник : в 2 т. Т. 2 / под ред. Ю. П. Пивоварова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2014. - 352 с. : цв. ил.
8. Архангельский, В. И. Гигиена. Compendium [Текст] : учебное пособие / Владимир Архангельский, Павел Мельниченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 392 с. : ил.
9. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие / Под ред. В. Р. Кучмы. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 560 с.
10. Гигиена с основами экологии человека: учебник для студ. вузов / Под ред. П. И. Мельниченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 752 с.: ил.
11. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / под ред.: В. А. Маргазина, О. Н. Семеновой, Е. Е. Ачкасова. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. - 255 с.
12. Гигиена, санология, экология [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. В. Воробьёвой. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2011. - 255 с. - 320 р.
13. Гигиена: учебник / под ред. Г. И. Румянцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с.: ил.
14. Измеров, Н. Ф. Медицина труда. Введение в специальность [Текст] : учебное пособие для слушателей системы послевузовского проф. образования врачей / Н. Ф. Измеров, А. А. Каспаров. - М. : Медицина, 2002. - 392с.
15. Измеров, Н. Ф. Физические факторы производственной и природной среды. Гигиеническая оценка и контроль. [Текст] : учебное пособие для слушателей системы последипломного проф. образования врачей. / Н. Ф. Измеров, Суворов Г.А. - М. : Медицина, 2003. - 560с. : ил.
16. Кича, Д. И. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие / Д. И. Кича, Н. А. Дрожжина, А. В. Фомина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с.: ил.
17. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студентов высших учебных заведений / Валерий Коваль, Тамара Родионова. - 2-е изд. - Москва: Академия, 2013. - 320 с.
18. Королев, А. А. Гигиена питания [Текст] : учебник / А. А. Королев. - 4-е изд. перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 544 с.
19. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков: Учебник для студ. мед. вузов / В. Р. Кучма. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 480 с.: ил.
20. Медицина труда в Свердловской области [Текст] : сборник нормативно-методических документов по организации системы "Медицина труда" / сост. С. В. Кузьмин [и др.]. - Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. ун-та, 2009. - 376 с. - Б. ц.
21. Мельников, А. А. Проблемы окружающей среды и стратегия ее сохранения [Текст] : учебное пособие / Александр Мельников ; МосГУГиК. - Москва : Академический проект ; Гаудеамус, 2009. - 720 с. : ил.
22. Морозов, М. А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учебное пособие / Михаил Морозов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. - 175 с.
23. Назарова, Е. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Елена Назарова, Юрий Жиров. - 2-е изд. - Москва: Академия, 2013. - 192 с. : ил.
24. Нарыков, В. И. Гигиена водоснабжения [Текст] : учебное пособие / В. И. Нарыков, Ю. В. Лизунов, М. А. Бокарев. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2011. - 120 с.
25. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг: руководство к практическим занятиям. Раздел "Общая гигиена": учебное пособие / П. И. Мельниченко [и др.]. - Москва: Практическая медицина, 2014. - 332 с.
26. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг: учебник для вузов / П. И. Мельниченко [и др.]; под. ред. П. И. Мельниченко. - Москва: Практическая медицина, 2015. - 512 с.



27. Общая и военная гигиена [Текст] : учебник / Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова ; под ред.: Ю. В. Лизунова, С. М. Кузнецова. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 733 с. : ил.
28. Полиевский, С. А. Общая и специальная гигиена [Текст] : учебник / С. А. Полиевский, А. Н. Шафранская. - Москва : Академия, 2009. - 304 с.
29. Полиевский, С.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебник / Сергей Полиевский . - Москва : Академия, 2014. - 272 с.
30. Примерный перечень пищевых продуктов повышенной пищевой и биологической ценности, рекомендуемых для использования в питании детей и подростков в организованных коллективах [Текст] : пособие для врачей. - М. : [б. и.], 2004. - 32 с.
31. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза пищевой промышленности [Текст] : учебное пособие / В. А. Тутельян [и др.] ; [ГБОУ ВПО "1-ый МГМУ им. И. М. Сеченова"]. - Москва : Практическая медицина, 2014. - 158[2] с.
32. Сборник задач по гигиене труда [Текст] : учебное пособие / [В. Ф. Кириллов [и др.]] ; Министерство здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО 1-ый МГМУ им. И. М. Сеченова. - Москва : МИА, 2016. - 236 с.
33. Современные принципы питания детей раннего возраста: методическое пособие для врачей / Министерство здравоохранения РФ, ГБОУ ВПО УГМА; [отв. ред. Н. Е. Санникова]. - Екатеринбург: [б. и.], 2013. - 69 с.
34. Трегубова, Е. С. Охрана труда и обеспечение здоровья работников лечебно-профилактических учреждений [Текст] : учебное пособие / Е. С. Трегубова, Н. А. Петрова, А. С. Нехорошев. - М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.

### **5.2.3. Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов**

1. Кучма В.Р., Соколова С.Б. Поведенческие риски, опасные для здоровья школьников XXI века. Монография. М.: ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России, 2017. 170 с. [http://niigd.ru/pdf/HBSC\\_2017.pdf](http://niigd.ru/pdf/HBSC_2017.pdf)
2. Организация питания детей и подростков при использовании «школьно-семейного меню». Методические рекомендации для родителей по организации питания школьников (в школе и дома). М.: НИЦЗД, 2017. 44 с. [http://niigd.ru/pdf/Rekomendacii\\_roditelyam\\_%20pitanie\\_detey.pdf.pdf](http://niigd.ru/pdf/Rekomendacii_roditelyam_%20pitanie_detey.pdf.pdf)
3. Руководство по гигиене детей и подростков, медицинскому обеспечению обучающихся в образовательных организациях: модель организации, федеральные рекомендации оказания медицинской помощи обучающимся / под ред. члена-корр. РАН В.Р. Кучмы. М.: ФГАУ «НИЦЗД» Минздрава России, 2016. – 610 с. [http://niigd.ru/pdf/Rukovodstvo\\_GDiP\\_FR\\_2016.pdf](http://niigd.ru/pdf/Rukovodstvo_GDiP_FR_2016.pdf)
4. Руководство по диагностике и профилактике школьно обусловленных заболеваний, оздоровлению детей в образовательных учреждениях (под редакцией чл.-корр. РАМН, профессора Кучмы В.Р. и д.м.н. Храмцова П.И.) – М.: Издатель НИЦЗД, 2012 – 181 с. <http://niigd.ru/pdf/20148.pdf>
5. Актуальные проблемы медицины труда: Сборник трудов института / под редакцией члена-корреспондента РАН И.В. Бухтиярова. – Саратов: ООО «Амирит», 2018. – 612 с. <http://iriogh.ru/publish-books-2018-actual-problems-of-occupational-health/>
6. Современные проблемы медицины труда: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию академика РАН Н.Х. Амирова (10 апреля 2019 г., Казань) / под ред. Л.М. Фатхутдиновой. – Казань: Казанский ГМУ, 2019. – 226 с. <https://iriogh.ru/publish-books-2019-modern-problems-of-occupational-health/>
7. Здоровье и безопасность на рабочем месте: сб. науч. тр. / Мин. труда и соц. защиты Респ. Беларусь. Гос. предпр. «Республиканский центр охраны труда Минтруда соцзащиты Респ. Беларусь». Федеральное гос. бюджет. науч. учр. «Науч.-исслед. институт медицины труда имени академика Н.Ф. Измерова»; гл. ред. И.В. Бухтияров, Т.М. Рыбина. — Минск: ООО Полиграфт, 2019. — Т.1, вып. 3. — 372 с. <https://iriogh.ru/publish-books-2019-health-and-safety-at-the-workplace/>

8. Актуальные проблемы гигиены, токсикологии и профпатологии: Материалы научно-практической конференции молодых ученых и специалистов с международным участием [Электронное издание] / Под. ред. академика РАН, проф. В.Н. Ракитского.– Мытищи: ФБУН ФНЦГ им. Ф.Ф.Эрисмана Роспотребнадзора, 2019.– 276 с <https://fferisman.ru/Publications/>
9. Актуальные вопросы организации контроля и надзора за физическими факторами. Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Под редакцией доктора медицинских наук, профессора А.Ю.Поповой.– М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2016. <https://fferisman.ru/Publications/>
10. Российская гигиена – развивая традиции, устремляемся в будущее: Материалы XII Всероссийского съезда гигиенистов и санитарных врачей (Москва, 17-18 ноября 2017 г.) / Под редакцией доктора медицинских наук, профессора А.Ю.Поповой, академика РАН, профессора В.Н.Ракитского, доктора медицинских наук, профессора Н.В.Шестопалова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2017. В двух томах. <https://fferisman.ru/Publications/>
11. Бойцов С.А., Комков Д.С., Вальденберг А.В. и соавт. Методика проведения дистанционного диспансерного наблюдения. Приложение к Методическим рекомендациям «Диспансерное наблюдение больных хроническими неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития» под редакцией Бойцова С.А., Чучалина А.Г. (2014г.). М.: 2016г. – 31 с. <https://www.gnicpm.ru/Guidelines>
12. Калинина А.М., Шальнова С.А., Гамбарян М.Г., Еганян Р.А., Муромцева Г.А., Бочкарева Е.В., Ким И.В. Эпидемиологические методы выявления основных хронических неинфекционных заболеваний и факторов риска при массовых обследованиях населения. Методическое пособие. Под редакцией проф. Бойцова С.А. М. 2015 - 96 с <https://www.gnicpm.ru/Guidelines>
13. Бойцов С.А., Драпкина О.М., Калинина А.М., Ипатов П.В., Вергазова Э.К., Гамбарян М.Г., Еганян Р.А., Карамнова Н.С., Горный Б.Э., Егоров В.А., Соловьева С.Б., Старинский В.В., Бунова А.С., Ткачева О.Н., Рунихина Н.К., Котовская Ю.В., Мхитарян Э.А. «Организация проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения». Методические рекомендации по практической реализации приказа Минздрава России от 26 октября 2017 г., № 869н «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения». М. 2017. – 162 с. <https://www.gnicpm.ru/Guidelines>
14. Российские рекомендации "Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний в детском и подростковом возрасте". Рекомендаций разработаны Комитетом экспертов Российского кардиологического общества, Российского медицинского общества по артериальной гипертензии, Ассоциацией детских кардиологов России, Российского общества кардиосоматической реабилитации и вторичной профилактики. М. 2012.- 40 с <https://www.gnicpm.ru/Guidelines>
15. Бубнова М.Г., Аронов Д.М. Методические рекомендации. Обеспечение физической активности граждан, имеющих ограничения в состоянии здоровья. Под редакцией С.А.Бойцова. КардиоСоматика. 2016; 7 (1): 5–50 <https://www.gnicpm.ru/Guidelines>
16. Методические рекомендации "Оказание медицинской помощи детскому населению в центрах здоровья для детей". Методические рекомендации подготовил коллектив авторов: Н.В. Погосова, В.Р. Кучма, Ю.М. Юферева, А.К. Аушева, Ж.Д. Горелова, А.С. Седова, П.И. Храмцов, И.В. Звездина, О.Т. Кутушев, А.В. Киселева, Е.Е. Петрайкина, Э.М. Кузьмина, М.А. Полярус. М. 2017.- 92 с <https://www.gnicpm.ru/Guidelines>
17. НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по определению риска и профилактике внезапной сердечной смерти (2-е издание) – М.: ИД «МЕДПРАКТИКА-М», 2018, 247 с. <https://www.gnicpm.ru/NatClinicalGuid>
18. КАРДИОВАСКУЛЯРНАЯ ПРОФИЛАКТИКА 2017. РОССИЙСКИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ Российское кардиологическое общество, Национальное общество профилактической кардиологии, Российское общество профилактики неинфекционных заболеваний. <https://www.gnicpm.ru/NatClinicalGuid>

19. Новое в международных системах определения суммарного риска сердечно-сосудистых заболеваний для использования в клинической практике. Подготовлено по материалам международных рекомендаций и профилактических программ Перовой Н.В., Метельской В.А., Покровской М.С. <https://www.gnicpm.ru/NatClinicalGuid>
20. Глобальный доклад по диабету [Global report on diabetes] © Всемирная организация здравоохранения, 2018 <https://apps.who.int/iris/most-popular/item#>
21. Всемирный доклад о старении и здоровье. © Всемирная организация здравоохранения, 2016 <https://apps.who.int/iris/most-popular/item#>
22. Положение дел в области продовольственной безопасности и питания в мире – 2017. Повышение устойчивости к внешним воздействиям в целях обеспечения мира и продовольственной безопасности. ФАО, МФСР, ЮНИСЕФ, ВПП и ВОЗ. 2017 год. <https://www.who.int/nutrition/publications/foodsecurity/state-food-security-nutrition-2017/ru/>
23. ACTIVE: пакет технической документации по повышению уровня физической активности [ACTIVE: a technical package for increasing physical activity] © Всемирная организация здравоохранения, 2019 <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/279785/9789244514801-rus.pdf?ua=1>
24. Руководство по обеспечению качества питьевой воды: 4-е изд. [Guidelines for drinking-water quality - 4th ed.] © Всемирная организация здравоохранения, 2017 г. <https://apps.who.int/iris/most-popular/item#>
25. Рекомендации ВОЗ по профилактике и контролю потребления табака и пассивного курения при беременности © Всемирная организация здравоохранения, 2014 г. <https://www.who.int/tobacco/publications/pregnancy/guidelinstobaccosmokeexposure/ru/>
26. WHO guidelines on hand hygiene in health care(Руководящие принципы ВОЗ по гигиене рук в здравоохранении)© World Health Organization 2009 <https://apps.who.int/iris/most-popular/item#>
27. Basic epidemiology (Базовая эпидемиология) / R. Bonita, R. Beaglehole, T. Kjellström. 2nd edition. © World Health Organization 2006 <https://apps.who.int/iris/most-popular/item#>
28. Атлас по дисциплине "Гигиена труда" [Текст] / под ред.: В. Ф. Кириллова, А. И. Миронова. - Москва : РГ-Пресс, 2016. - 152[2] с. : [а-ил.].
29. Барановский, А. Ю. Основы питания россиян [Текст] : справочник / А. Ю. Барановский, Л. И. Назаренко. - СПб. : Питер, 2007. - 528 с. - (Краткий справочник)
30. Бойко, О. В. Охрана психического здоровья [Текст] : учебное пособие для студ. вузов / О. В. Бойко. - М. : Академия, 2004. - 268 с.
31. Ван Вэй Шэнь, Ч. В. Секреты питания [Текст] : пер. с англ. / Ч. В. Ван Вэй Шэнь, Д. К. Айертон ; Под ред. В. Н. Малаховского. - М. : БИНОМ ; СПб. : Диалект, 2006. - 320 с. : ил.
32. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - 3-е изд. - Москва: КНОРУС, 2013. - 240 с.: ил.
33. Винокуров, Ю. И. Территориальный анализ связи заболеваемости злокачественными новообразованиями населения Алтайского края с факторами окружающей среды [Текст] : монография / Ю. И. Винокуров, А. Ф. Лазарев, А. А. Путилова. - Новосибирск : Гео, 2013.
34. Гигиена и антисептика рук в медицинском учреждении [Текст] : методические рекомендации / ГОУ ВПО УГМА, Министерство здравоохранения Свердлов. обл., Управление Роспотребнадзора по Свердлов. обл. ; сост. А. А. Голубкова [и др.]. - Екатеринбург : [б. и.], 2010. - 30 с.
35. Гигиеническая диагностика и индивидуальная профилактика экологически обусловленного свинцово-кадмиевого поражения почек у детей [Текст] : пособие для врачей / ФГУН "Екатеринбургский Медицинский научный центр профилактики и охраны здоровья рабочих промпредприятий" Роспотребнадзора, АНО "Уральский региональный центр экологической эпидемиологии". - Екатеринбург : [б. и.], 2007. - 28 с.
36. Гигиенические основы освещения и вентиляции на производстве [Текст] : учебное пособие / Минздравсоцразвития РФ ГОУ ВПО УГМА. - Екатеринбург : [б. и.], 2011. - 122 с.
37. Грачев, Н. Н. Защита человека от опасных излучений [Текст] / Н. Н. Грачев, Л. О. Мырова. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. - 317 с. : ил.



38. Диетология [Текст] : руководство / под ред. А. Ю. Барановского. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб : ПИТЕР, 2008. - 1024 с.
39. Доценко, В. А. Практическое руководство по санитарному надзору за предприятиями пищевой и перерабатывающей промышленности, общественного питания и торговли [Текст] : руководство / В. А. Доценко. - 4-е изд. стереотип. - Санкт-Петербург : ГИОРД, 2013. - 832 с.
40. Иванов, В. П. Медицинская экология [Текст] : учебник для медицинских вузов / В. П. Иванов, Н. В. Иванов, А. В. Полоников ; под общ. ред. В. П. Иванова. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 320 с.
41. Калинина, Н. И. Сборник учебных пособий по гигиене питания [Текст]. Ч. 2 / Н. И. Калинина, Л. А. Борисенко, Ю. Н. Нефедова ; Министерство здравоохранения РФ, ФГБОУ ВО УГМУ. - Екатеринбург : УГМУ, 2017. - 215[1] с. : табл.
42. Карпова, Людмила Николаевна. Безопасность пищевых продуктов и лекарственных средств [Текст] : монография / Л. Н. Карпова. - Пермь : Изд-во ПГФА, 2010. - 82 с.
43. Кильдиярова, Р. Р. Питание здорового ребенка: [руководство] / Рита Кильдиярова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 224 с.: ил.
44. Кочемасова, З. Н. Санитарная микробиология и вирусология [Текст] : [учебное пособие] / З. Н. Кочемасова, С. А. Ефремова, А. М. Рыбакова. - Стер. изд. - Москва : Альянс, 2016. - 352 с. : ил.
45. Кучма, В. Р. Игрушки, игры и предметы для детского творчества. Гигиеническая безопасность : проблемы и пути решения [Текст] / В. Р. Кучма, Н. К. Барсукова, С. В. Маркелова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 128 с. : ил.
46. Ладодо, К. С. Рациональное питание детей раннего возраста [Текст] : монография / К. С. Ладодо. - М. : Миклош, 2007. - 280с.
47. Лозовой, В. В. Профилактика зависимостей: опыт создания системы первичной профилактики [Текст] : [монография] / В. В. Лозовой, О. В. Кремлева, Т. В. Лозовая. - М. : [б. и.], 2011. - 448 с. : ил.
48. Лозовой, В. В. Школа для подростков, желающих бросить курить: методическое пособие / Владимир Лозовой, Т. В. Лозовая, О. В. Кремлева; Минздравоохранения РФ ГБОУ ВПО УГМА. - Екатеринбург: [б. и.], 2011. - 98 с.
49. Николаев, А. И. Санитарно-гигиенический режим в терапевтических стоматологических кабинетах (отделениях) [Текст] : учебное пособие для студ. мед. вузов / А. И. Николаев, Л. М. Цепов, Е. А. Михеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 104 с. : ил.
50. Мониторинг суммарной мутагенной активности атмосферного воздуха, загрязненного промышленными выбросами предприятий черной и цветной металлургии [Текст] : пособие для врачей / сост. С. В. Кузьмин [и др.]. - Екатеринбург : [б. и.], 2005. - 16 с.
51. Ожирение у детей и подростков: образ жизни и питание: Руководство для родителей / Сост. О. И. Бердышева [и др.]. - Екатеринбург: Изд-во УГМА, 2010. - 44 с.
52. Онкологическая "цена" тепловой и атомной энергетики [Текст] / Л. А. Ильин [и др.]; под ред. Л. А. Ильина, И. П. Коренкова. - М. : Медицина, 2001. - 240 с. : ил.
53. Организация закаливания детей дошкольного возраста : метод. пособие. - Екатеринбург: [б. и.], 2002. - 44 с.
54. Основы здоровья детей и подростков [Текст] : [руководство]. Ч. 2. Основы питания детей раннего и старшего возраста / [Т. В. Бородулина [и др.]] ; Министерство здравоохранения РФ, ФГБОУ ВО УГМУ. - Екатеринбург : [УГМУ], 2018. - 92 с
55. Осторожно, компьютер ! [Текст] : рекомендации по сохранению здоровья пользователей компьютеров / Ю. В. Лизунов [и др.]. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2009. - 47 с.
56. Оценка влияния факторов среды обитания на здоровье беременных женщин и детей первого года жизни [Текст] : пособие для врачей / ЕМНЦ ПОЗРПП Роспотребнадзора, АНО "Уральский региональный центр экологической эпидемиологии", Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердлов. обл. - Екатеринбург : [б. и.], 2007. - 24 с.

57. Оценка индивидуальных и экологически обусловленных факторов риска онкологической заболеваемости в условиях малых промышленных городов [Текст] : пособие для врачей. - Екатеринбург : [б. и.], 2006. - 28 с.
58. Оценка риска для здоровья населения, связанного с микробиологическим и химическим загрязнением питьевой воды [Текст] : пособие для врачей. - Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. ун-та, 2004. - 52 с.
59. Пивоваров, Ю. П. Военная гигиена. Гигиена чрезвычайных ситуаций [Текст] : учебник / Ю. П. Пивоваров, И. П. Левчук. - Москва : Академия, 2014. - 176 с. : цв. ил.
60. Пища и пищевые добавки. Роль БАД в профилактике заболеваний [Текст] : пер. с англ. / Ред.: Дж. Ренсли, Дж. Доннели, Н. Рид. - М. : Мир, 2004. - 312 с. : ил.
61. Подходы к организации массовой биологической профилактики вредного влияния химического загрязнения среды обитания на здоровье детского населения и к оценке ее эффективности (опыт Свердловской области) [Текст] : пособие для врачей. - Екатеринбург : [б. и.], 2005. - 44 с.
62. Природные и преформированные физические факторы в реабилитационных технологиях экологоотягощенных заболеваний гепатобилитарной системы у детей [Текст] : пособие для врачей. - Екатеринбург : [б. и.], 2005. - 12 с.
63. Проблемы и пути формирования здорового образа жизни населения Российской Федерации [Текст]. Вып.14. Социальная педиатрия / ВПП "Единая Россия", Союз педиатров России, Отдел социальной педиатрии НЦ здоровья детей РАМН, Кафедра поликлинической и социальной педиатрии, ФУВ ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздравсоцразвития РФ. - Москва : М-Студио, 2011. - 216 с.: ил.
64. Профилактика табакокурения среди детей и подростков [Текст] : руководство для врачей / Под ред. Н. А. Геппе. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 144 с. : ил.
65. Профессиональная патология [Текст] : национальное руководство / под ред. Н. Ф. Измерова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 784 с.
66. Реализация государственной антинаркотической политики в Уральском регионе: опыт работы вузов [Текст] : сборник материалов / УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Управление по УрФО Аппарата Государственного антинаркотического комитета, Совет ректоров вузов УрФО, Администрация г. Екатеринбурга. - Екатеринбург : УрФУ, 2011. - 200 с.
67. Рубанович, В. Б. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Виктор Рубанович, Роман Айзман. - Новосибирск: [б. и.] ; Москва: [б. и.], 2011. - 256 с. : ил. - (Безопасность жизнедеятельности)
68. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса критерии и классификация условий труда. Guide on hygienic assessment of factors of working environment and work load. Criteria and classification of working conditions [Текст] : руководство. - СПб. : ДЕАН, 2006. - 240 с. - 240 р.
69. Руководство по методам контроля за радиоактивностью окружающей среды. [Текст] / Под ред. И.А. Соболева, Е.Н. Беляева. - М. : Медицина, 2002. - 432с.
70. Руководство по школьной медицине. Клинические основы [Текст] / под ред.: Д. Д. Панкова, А. Г. Румянцева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 640 с. : ил.
71. Санитарный надзор за безопасным применением пестицидов и минеральных удобрений [Текст] / под ред. В. А. Тутельяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 272 с.
72. Сирота, Наталья Александровна. Профилактика наркомании и алкоголизма [Текст] : учебное пособие для студ. вузов / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. - 5-е изд., стереотип. - М. : Издат. центр "Академия", 2009. - 176 с.
73. Сквирская, Г. П. Охрана здоровья работающих и пострадавших в результате несчастных случаев на производстве и профзаболеваний. Вопросы организации и нормативные документы. [Текст] / Г. П. Сквирская, Е. С. Ширяева. - М. : МЦФЭР, 2002. - 352 с.
74. Стрельников, А. А. Скрининг и профилактика актуальных заболеваний [Текст] : руководство для врачей / А. А. Стрельников, А. Г. Обрезан, Е. В. Шайдаков. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 535 с.

75. Тетиор, А. Н. Городская экология [Текст] : учебное пособие / А. Н. Тетиор. - 3-е изд., стереотип. - М. : Издат. центр "Академия", 2008. - 336 с. : ил.
76. Уайт, Вильям. Технология чистых помещений. Основы проектирования, испытаний и эксплуатации [Текст] / В. Уайт. - 2-е изд. - Москва : Клинрум, 2008. - 296[8] с. : табл., ил.
77. Улитовский, С. Б. Индивидуальная гигиена полости рта [Текст] : учебное пособие / Сергей Улитовский. - М. : МЕДпресс-информ, 2005. - 192 с.
78. Шкарин, В. В. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация [Текст] : учебное пособие для студ. мед. вузов / В. В. Шкарин. - Н. Новгород : Изд-во НГМА, 2006. - 580 с. : ил.
79. Щетинин, А. Н. Профессиональное здоровье [Текст] : [монография] / А. Н. Щетинин, Е. Л. Потеряева, Н. Г. Никифорова. - Новосибирск : [б. и.], 2010. - 184 с. : ил.
80. Экологическая эпидемиология: Принципы, методы, применение [Текст] / Л. И. Привалов, Б. А. Кацнельсон, С. В. Кузьмин. - Екатеринбург : [б. и.], 2003. - 276 с.
81. Экология человека [Текст] : учебник / под ред. А. И. Григорьевой. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. : ил.

#### **5.2.4. Законодательные и нормативные документы:**

1. Конституция Российской Федерации // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Гражданский кодекс РФ (часть первая) // СЗ РФ. 1994. №32. Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) // СЗ РФ. 1996. №5. Ст. 410.
4. Уголовный кодекс РФ // СЗ РФ. 1996. №25. Ст. 2954.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
6. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», №52 М., 1999
7. Закон РФ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля», №294 – ФЗ
8. Гражданский процессуальный кодекс РФ // СЗ РФ. 2002. №46. Ст. 4532.
9. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. «О защите прав потребителей» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. 1996. №3. Ст. 140.
10. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. «О лицензировании отдельных видов деятельности» // СЗ РФ. 2001. №33 (ч. I). Ст. 3430.
11. Закон РФ «Об образовании», 2012
12. Трудовой кодекс Российской Федерации, №197 – ФЗ
13. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, № 195-ФЗ (КоАП РФ)
14. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. «О техническом регулировании» // СЗ РФ. 2002. №52 (ч. I). Ст. 5140.
15. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №149–ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. 2006. №31 (1 ч.). Ст. 3448.
16. Положение о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
17. Технические регламенты, санитарные правила и нормы, ГОСТы, методические указания и рекомендации, Приказы МЗ РФ, пособия.

#### **5.2.5. Периодические издания (журналы):**

Научно-практический журнал «Гигиена и санитария» изд. Медицина.  
 Ежемесячный научно-практический бюллетень «Здоровье населения и среда обитания»  
 Журнал «Санитарный врач»  
 Журнал «Медицина труда и промышленная экология»  
 «Вопросы питания»  
 Журнал «Профилактическая медицина»  
 Научный журнал «Медицинская радиология и радиационная безопасность»  
 Журнал «Радиобиология и радиационная экология»  
 Реферативный Журнал «Токсикология».  
 Журнал «Токсикологический вестник»  
 Журнал «Радиобиология и радиационная экология»

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень компетенций и трудовых функций, оценивание сформированности которых выносится на ГИА:

#### Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции, соотнесенного со знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации в области медицины и фармации в профессиональном контексте; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией УК-1.3 Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.4 Умеет использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных научных достижений в области медицины, фармации, философских и социальных концепций в своей профессиональной деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1 Знает нормативно-правовые основания в сфере здравоохранения УК-2.2 Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты, определяет круг партнеров и характер взаимодействия с ними УК-2.3 Умеет разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования УК-2.4 Умеет осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения и вносить необходимые изменения в план реализации проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1 Знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений, принципы командной работы в медицинских организациях УК-3.2 Умеет определять стиль управления для эффективной работы команды; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей; вырабатывать командную стратегию и определять свою роль в команде врачей, среднего и младшего медицинского персонала

		<p>УК-3.3 Умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон и особенностей их поведения в медицинской организации при организации медицинской помощи населению</p> <p>УК 3.4 Имеет опыт участия в дискуссиях и обсуждениях результатов работы команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала</p> <p>УК-3.5 Использует в цифровой среде различные цифровые средства, позволяющие достигать поставленных целей во взаимодействии с другими людьми и при работе в команде врачей, среднего и младшего медицинского персонала в процессе организации медицинской помощи населению</p>
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.1. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия</p> <p>УК-4.2. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникационных средства и технологий</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	<p>УК-5.1 Умеет объективно оценивать свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально их использовать для совершенствования собственной деятельности</p> <p>УК-5.2 Умеет анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, критически их оценивать, делать объективные выводы по своей работе, корректно отстаивать свою точку зрения</p> <p>УК-5.3 Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе построения индивидуальной образовательной траектории и инструментов непрерывного образования, в том числе в условиях неопределенности</p> <p>УК-5.4 Имеет представление о здоровьесберегающих технологиях, необходимых для поддержания здорового образа жизни с учётом физических особенностей организма</p> <p>УК-5.5 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической</p>

		подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности УК-5.6 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
--	--	---

### Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции, соотнесенного со знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1 Имеет представления о справочно-информационных системах и профессиональных базах данных, принципах работы современных информационных технологий, основах информационной безопасности в профессиональной деятельности ОПК-1.2 Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочно-информационных систем и профессиональных баз данных, применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности ОПК-1.3 Умеет обеспечивать защиту персональных данных и конфиденциальность в цифровой среде ОПК-1.4 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1 Реализует основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и проводит оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей ОПК-2.2 Анализирует и дает оценку качеству оказания медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1 Владеет основами научно-методической работы в высшей школе и среднем профессиональном образовании, понятийно-категориальным аппаратом педагогической теории и практики, современными образовательными методиками и технологиями ОПК-3.2 Использует требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ ОПК-3.3 Формулирует цели и определяет содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные,

		интерактивные информационные технологии и визуализацию учебной информации
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить гигиеническую диагностику факторов среды обитания	ОПК-4.1 Гигиеническая диагностика факторов окружающей среды. ОПК-4.2 Гигиеническая диагностика факторов здоровья человека. ОПК-4.3 Гигиеническая диагностика взаимосвязи среды и здоровья.
	ОПК-5. Способен разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья, снижение инфекционной и массовой неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	ОПК-5.1 Разрабатывает план санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических и медико-профилактических мероприятий в соответствии с гигиеническими рекомендациями ОПК-5.2 Оценивает эффективность проведенных мероприятий
	ОПК-6. Способен разрабатывать, обосновывать, контролировать выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения	ОПК-6.1 Определяет приоритетность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения ОПК-6.2 Осуществляет контроль выполнения и оценивает эффективность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения
	ОПК-7. Способен проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок	ОПК-7.1 Назначает санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок ОПК-7.2 Оценивает результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию и обучению	ОПК-8.1 Проводит мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию и обучению ОПК-8.2 Контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию и обучению
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.1 Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности и среди населения ОПК-9.2 Заполняет и контролирует качество ведения отчётной документации, в том числе, в электронном виде ОПК-9.3 Контролирует выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала

	ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1 Диагностирует состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме ОПК-10.2 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и /или дыхания)
--	--	--

### Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции, соотнесенного со знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте
Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и обеспечение безопасности среды обитания.	ПК 1 - Способен к осуществлению контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	ПК-1.1 Контролирует устранение выявленных нарушений, их предупреждение, предотвращение возможного причинения вреда жизни, здоровью граждан, предупреждение возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера ПК-1.2 Осуществляет лицензирование отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность ПК-1.3 Осуществляет государственную регистрацию потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции; ПК-1.4 Осуществляет прием и учет уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности. ПК-1.5 Рассматривает материалы и дела о нарушениях законодательства РФ в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; вынесения постановления и определения наложения административных взысканий
	ПК 2 - Способен к проведению социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия	ПК-2.1 Проводит социально-гигиенический мониторинг ПК-2.2 Проводит оценку риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека



	факторов среды обитания на здоровье человека	
	ПК 3 - Способен к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере.	ПК-3.1 Применяет приборы и лабораторное оборудование для санитарно-гигиенических исследований
Осуществление управленческой деятельности в интересах санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья населения	ПК 4 - Способен к управлению деятельностью организаций и их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	<p>ПК-4.1. Взаимодействует с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления и общественными объединениями в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</p> <p>ПК-4.2 Поддерживает устойчивую связь с вышестоящей организацией и структурными подразделениями, формирует проекты планов и программ деятельности организации, предложения по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию.</p> <p>ПК-4.3 Обеспечивает полномочия в сфере федерального государственного контроля (надзора)</p> <p>ПК-4.4 Организует, контролирует планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность</p> <p>ПК-4.5 Взаимодействует с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти и местного самоуправления, гражданами;</p> <p>ПК-4.6 Обеспечивает развитие деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность;</p> <p>ПК-4.7 Обеспечивает и координирует осуществление федерального контроля (надзора) в установленной сфере деятельности</p>
	ПК-5 - Способен к использованию основ экономических и правовых знаний в	ПК-5.1 Осуществляет свою профессиональную деятельность в соответствии с законами РФ в сфере здравоохранения, технического

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, охраны труда и т.п.;</p> <p>ПК-5.2 Применяет законодательство РФ в целях обеспечения развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность.</p> <p>ПК-5.3 Применяет основные принципы управления в профессиональной сфере</p> <p>ПК-5.4 Применяет экономические и правовые знания в профессиональной деятельности.</p>
--	--------------------------------------	--

**Обобщенные трудовые функции и трудовые функции, определяющие содержание профессиональной деятельности;**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг	7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	А/01.7	7
			Выдача санитарно-эпидемиологических заключений	А/02.7	
			Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность	А/03.7	
			Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции	А/04.7	
			Осуществление приема и учета	А/05.7	

			уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности		
В	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	7	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок <3>	В/01.7	7
			Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	В/02.7	
С	Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	С/01.7	7
D	Деятельность по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	8	Организация обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)	D/01.8	8
			Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	D/02.8	
			Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами	D/03.8	
			Обеспечение развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	D/04.8	

**Выпускник, обучившийся в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена, должен быть готов к выполнению следующих задач:**

**В производственно-технологической деятельности:**

- осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания человека;
- организация обязательных медицинских осмотров, профилактических прививок;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки;
- оценка состояния здоровья населения;
- оценка состояния среды обитания населения;
- проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

**В психолого-педагогической деятельности:**

- гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни.

**В организационно-управленческой деятельности:**

- организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
- организация труда персонала в организациях и их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

**Выпускник, обучившийся в ординатуре по специальности 32.08.07 Общая гигиена, должен**

**знать:**

- принципы медицинской этики и деонтологии;
- законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;
- цели и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в медицинских организациях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков;
- основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики;
- принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
- основные принципы построения здорового образа жизни;
- санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;
- гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;

- современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях
- принципы нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия;
- основы радиационной безопасности;
- правила и формы оценки соответствия объекта, определяемые с учетом степени риска;
- порядок подтверждения безопасности различных видов продукции и деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека;
- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- показатели среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга;
- методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;
- методику оценки риска для здоровья населения;
- теоретические и практические основы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека;
- содержание основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (здоровое питание, гигиена учебной и производственной деятельности, физическая культура и отдых и т.п.).
- физиолого-гигиенические принципы гигиенического обучения и воспитания;
- формы, методы и средства гигиенического обучения и воспитания, особенности их применения среди различных групп населения.

#### **уметь:**

- формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей;
- оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения;
- определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;
- работать с научной и справочной литературой;
- выявлять факторы риска основных заболеваний человека;
- прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения;
- рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания;
- определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека;
- оценивать документы, характеризующие свойства продукции и эффективности мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье человека;
- проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов среды обитания;
- выявлять причинно-следственные связи между допущенными нарушениями и угрозой жизни и здоровью людей, доказательства угрозы жизни и здоровья людей, последствия, которые могут повлечь допущенные нарушения;
- устанавливать причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений);
- квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов РФ;
- выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки;
- оценивать результаты стандартных методов исследования;
- анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий труда;
- выявлять очаг инфекции и организовывать мероприятия по его оздоровлению;

- выдавать санитарно-эпидемиологические заключения, предусмотренные законодательством РФ, предписания об устранении выявленных нарушений;
- давать оценку эффективности профилактических мероприятий;
- применять законодательство РФ в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков, защиты прав потребителей;
- проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований;
- применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений;
- формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей.
- обучать население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, которые будут способствовать сохранению их здоровья;
- осуществлять курсовую гигиеническую подготовку и аттестацию граждан, чья профессиональная деятельность представляет потенциальную опасность для здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- планировать, осуществлять и давать оценку эффективности работы по гигиеническому обучению и воспитанию;
- проводить публичные выступления по вопросам формирования здорового образа жизни и санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;
- готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, статьи, справки о деятельности организации;
- пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности;
- анализировать ситуацию, деятельность, качество поступившей информации;
- прогнозировать развитие событий и принимать решения в установленной сфере деятельности;
- проводить анализ и прогноз санитарно-эпидемиологической обстановки, результатов деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность;
- планировать деятельность по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности органов и учреждений (подразделений);
- вносить в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления предложения о реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологической благополучия населения;
- осуществлять консультирование граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции организации в доступной форме, предотвращать возможные конфликтные ситуации;
- определять цели и задачи в установленной сфере деятельности;
- принимать решения в установленной сфере деятельности;
- анализировать ситуацию, деятельность, качество поступившей информации;
- оценивать результаты деятельности, риски в установленной сфере деятельности;
- прогнозировать развитие событий и принимать решения в установленной сфере деятельности;
- определять цели и задачи, принимать решения, оценивать результаты деятельности, риски, прогнозировать развитие событий в установленной сфере деятельности;
- проводить анализ санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности, разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности органов и учреждений (подразделений);
- разрабатывать проекты нормативных актов и методических документов для внедрения современных методов и инструментов оказания услуг в области санитарно-эпидемиологического благополучия человека, защиты прав потребителей;
- применять основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации.

**владеть навыками:**

- разработки плана проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, оформления сопутствующей документации;
- обследования территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, перевозимых грузов, производимых и реализуемых товаров, результатов выполняемых работ и услуг, оказываемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями населению;
- отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей и производственной среды, проведения их исследований, испытаний;
- оформления протоколов отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей и производственной среды;
- проведения экспертиз и (или) расследований, составления и (или) оценки экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда жизни, здоровью граждан;
- составления и вручения акта расследования, акта проверки, предписания;
- контроля устранения выявленных нарушений, их предупреждения, предотвращения возможного причинения вреда жизни, здоровью граждан, предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок;
- проведения социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека;
- осуществления лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность;
- осуществления государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции;
- осуществления приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности.
- организации и осуществления гигиенического воспитания населения в различных формах;
- организации и проведения курсовой гигиенической подготовки граждан, чья профессиональная деятельность связана с обучением и воспитанием, питанием, отдыхом и оздоровлением детей, проводить аттестацию их по результатам обучения.
- подготовки и размещения на официальном сайте информации о результатах проверок, информации об услугах, оказываемых гражданам;
- подготовки информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения;
- ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц; консультирования по вопросам укрепления здоровья, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.
- навыками информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций (в т.ч. медицинских) и населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, о подозрении на инфекционные, массовые неинфекционные заболевания, о принятии необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека;
- использования информационно-коммуникационных технологий;
- оформления документов для обращения в суд с заявлениями в защиту прав потребителей, законных интересов неопределенного круга потребителей в связи с выявленными в результате проверки нарушениями;
- формирования материалов по результатам проверки в правоохранительные органы;
- выдачи санитарно-эпидемиологических заключений;
- осуществления лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность;

- осуществления государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также ввозимых на территорию РФ отдельных видов продукции;
- осуществления приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности;
- рассмотрения материалов и дел о нарушениях законодательства РФ в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; вынесения постановления и определения наложения административных взысканий;
- осуществления своей профессиональной деятельности в соответствии с законами РФ в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, охраны труда и т.п.;
- применения законодательства РФ в целях обеспечения развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность.
- применения принципов основных принципов управления в профессиональной сфере;
- взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления и общественными объединениями в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;
- поддержания устойчивой связи с вышестоящей организацией и структурными подразделениями, формирования проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию.
- организации обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора);
- организации, контроля, планирования и анализа деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность;
- взаимодействия с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти и местного самоуправления, гражданами;
- обеспечения развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность;
- обеспечения и координации осуществления федерального контроля (надзора) в установленной сфере деятельности;
- применения экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.

## **6.2. Аттестационные материалы для ГИА**

### **6.2.1. Аттестационные материалы для проведения I этапа - оценки практических навыков**

**Примеры заданий для оценивания практических навыков** (УК-1,2,3,4,5; ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ПК-1, 2, 3, 4, 5. ТФ А/01-05.7, ТФ В/ 01-02.7, ТФ С/01.7.)

1. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вам представлена информация об объектах надзора и результатах деятельности ТО Управления Роспотребнадзора за \_\_\_\_ год. Подготовьте проект плана проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на следующий год. Направьте его на согласование.

2. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вам поступила жалоба (информация о чрезвычайной ситуации) \_\_\_\_\_. Определите необходимость проведения внеплановой проверки, ее вид и сроки. Подготовьте необходимые документы для проведения внеплановой проверки. Направьте их для согласования и/или утверждения.

3. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вам представлены результаты плановой проверки \_\_\_\_\_. Подготовьте необходимые документы для проведения внеплановой проверки с целью контроля исполнения предписания. Направьте их для согласования и/или утверждения.



4. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вы проводите проверку \_\_\_\_\_ (основания: плановая, по жалобе, чрезвычайная ситуация, предписание прокуратуры). Вам представлен фотосюжет (видеосюжет, описание, документы) о санитарно-гигиеническом состоянии \_\_\_\_\_ (наименование организации). Оцените ситуацию. Выявите нарушения санитарного законодательства. Разработайте необходимые санитарно-профилактические мероприятия. Решите вопрос о необходимости привлечения каких-либо должностных лиц к ответственности. Оформите необходимые документы. Доведите информацию о результатах проверки до \_\_\_\_\_.

5. Вы – врач филиала ФБУЗ ЦГиЭ. В рамках проверки \_\_\_\_\_ (вид, основания, наименование организации) Вы проводите санитарно-эпидемиологическую экспертизу в форме обследования. Вам представлен фотосюжет (видеосюжет, описание, документы) о санитарно-гигиеническом состоянии \_\_\_\_\_ (наименование организации). Оцените ситуацию. Выявите нарушения санитарного законодательства. Оформите необходимые документы. Доведите информацию о результатах проверки до \_\_\_\_\_.

6. Вы – врач филиала ФБУЗ ЦГиЭ. Вам поступило задание о проведении лабораторных исследований в \_\_\_\_\_ (наименование организации) в рамках плановой /внеплановой проверки. Вам представлена план-схема размещения помещений и оборудования в \_\_\_\_\_ организации. Определите точки отбора проб для санитарно-химических и санитарно-бактериологических исследований и измерений физических факторов.

7. Вы – врач филиала ФБУЗ ЦГиЭ. В рамках проверки \_\_\_\_\_ (основания для проверки и наименование организации) проведите отбор проб \_\_\_\_\_ (или измерения физических факторов \_\_\_\_\_). Оформите необходимые документы.

8. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. К Вам обратился \_\_\_\_\_ (Заявитель) для получения санитарно-эпидемиологического заключения о \_\_\_\_\_. Проведите прием и регистрацию заявления и прилагаемых документов. Оцените состав документов, правильность их оформления, достоверность содержащейся в ней информации, соответствие ее санитарно-гигиеническим требованиям. Подготовьте необходимые документы по результатам Вашей работы. Сообщите о результатах Заявителю. В случае выдачи санитарно-эпидемиологического заключения внесите необходимые сведения в реестр санитарно-эпидемиологических заключений.

9. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. К Вам обратился \_\_\_\_\_ (Заявитель) для получения (переоформления) лицензии о \_\_\_\_\_. Проведите прием и регистрацию заявления и прилагаемых документов. Оцените соответствие предмета заявления о выдаче лицензии (переоформлении лицензии) полномочиям Роспотребнадзора. Оцените состав документов, правильность их оформления, достоверность содержащейся в ней информации, соответствие ее санитарно-гигиеническим требованиям. Подготовьте необходимые документы по результатам Вашей работы. Сообщите о результатах Заявителю.

10. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. К Вам обратился \_\_\_\_\_ (Заявитель) для государственной регистрации продукции: \_\_\_\_\_. Проведите прием и регистрацию заявления и прилагаемых документов. Оцените состав документов, правильность их оформления, достоверность содержащейся в ней информации, соответствие ее санитарно-гигиеническим требованиям. Подготовьте необходимые документы по результатам Вашей работы. Сообщите о результатах Заявителю. В случае выдачи свидетельства о государственной регистрации внесите необходимые сведения в реестр свидетельств о государственной регистрации.

11. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора, должностное лицо уполномоченного органа, ответственное за учет поступивших уведомлений. Для учета и регистрации информации о начале предпринимательской деятельности юридическим лицом представлено уведомление. Оцените представленную информацию на соответствие основным требованиям к информированию о порядке предоставления государственной услуги (достоверность предоставляемой информации; полнота информирования; удобство и доступность получения информации; оперативность предоставления информации). Определите степень потенциальной опасности объекта. Внесите сведения в реестр. Оцените сведения, которые должны содержаться в реестре. Определите порядок ваших дальнейших действий

после внесения данных в реестр. В случае поступления письменного запроса органов государственной власти и органов местного самоуправления по представлению сведений, содержащихся в реестре ваши действия.

12. Вы – специалист филиала ФБУЗ ЦГиЭ. К Вам обратился Заявитель \_\_\_\_\_ для проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы \_\_\_\_\_ (различные виды продукции и среды обитания). Определите перечень необходимых исследований, точки и условия проведения замеров (отбора проб). Проведите отбор проб \_\_\_\_\_ / образца продукции \_\_\_\_\_ / исследование \_\_\_\_\_ (фактора) в симуляционных условиях. Оформите акт отбора проб (протокол лабораторных испытаний).

13. Вы – специалист филиала ФБУЗ ЦГиЭ. По поручению главного врача вы проводите санитарно-эпидемиологическую экспертизу \_\_\_\_\_. Результаты визуального контроля представлены в описании (фото-, видеосюжете). Результаты лабораторных испытаний представлены в Протоколе. Оформите экспертное заключение.

14. Вам представлен видеосюжет (фотосюжет) об отборе проб \_\_\_\_ (лабораторных испытаниях) и акт отбора проб (протокол лабораторных испытаний). Оцените правильность выполнения работы и оформления документов.

15. Проведите статистическую разработку представленных данных о заболеваемости населения. Представьте материал в виде аналитических таблиц и диаграмм. Проведите анализ полученных данных. Результаты представьте в виде доклада-презентации.

16. Вам представлены материалы о результатах реализации муниципальной программы \_\_\_\_\_. Оцените ее медико-социальную и экономическую эффективность. Результаты представьте в виде информационных материалов для Главы администрации муниципального образования.

17. Вам представлены материалы о состоянии здоровья населения и окружающей среды в г. \_\_\_\_\_. Оцените степень эколого-гигиенического неблагополучия территории города. Определите приоритетные загрязнители окружающей среды, источники загрязнения, наиболее вероятные эффекты в состоянии здоровья, обусловленные загрязнением окружающей среды. Рассчитайте величину медико-социального и экономического ущерба, связанного с загрязнением окружающей среды.

18. Вы получили государственное задание на оценку риска, связанную с выбросами \_\_\_\_\_ на территории \_\_\_\_\_. Запланируйте необходимые лабораторные исследования: точки отбора проб и места измерений объектов и факторов, позволяющие охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на человека; определите периодичность и кратность отбора, порядок наблюдения и исследования.

19. Вам представлены результаты картирования территории \_\_\_\_\_ области по показателям заболеваемости и санитарно-эпидемиологической обстановки. Проведите ранжирование территорий по степени санитарно-эпидемиологического благополучия. Определите приоритетные проблемы для разработки профилактических мероприятий.

20. Вы – врач филиала ЦГиЭ. Проведите регистрацию полученных Вами экстренных извещений. В случае необходимости представьте информацию в вышестоящую организацию и другие организации по установленной форме.

21. Вы – заместитель Руководителя ТО Управления Роспотребнадзора. Вам представлены результаты проверки (плановой, по жалобе, в связи с чрезвычайной ситуацией...) \_\_\_\_\_ (наименование организации), в ходе которой специалист ТО выявил нарушения санитарного законодательства. Примите необходимые решения. Оформите документы.

22. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела \_\_\_\_\_) Управления Роспотребнадзора. Вам представлен годовой отчет о \_\_\_\_\_. Проведите его анализ. Предложите мероприятия, направленные на улучшение санитарно-эпидемиологической обстановки.

23. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела \_\_\_\_\_) ТО Управления Роспотребнадзора. Вам представлен годовой отчет о \_\_\_\_\_. Проведите его анализ. Предложите мероприятия, направленные на повышение эффективности санитарно-эпидемиологического надзора.

24. Вы – руководитель отдела \_\_\_\_\_ (ТО Управления Роспотребнадзора, филиала ФБУЗ ЦГиЭ). Вам представлены результаты проверки (санитарно-эпидемиологической экспертизы, расследования...) \_\_\_\_\_, выполненные сотрудниками Вашего подразделения. Оцените правильность действий специалиста (специалистов), проводившего проверку (экспертизу, расследование...), принятых решений и оформления документов. Ваши дальнейшие действия в случае выявления недостатков.

25. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела \_\_\_\_\_) Управления Роспотребнадзора. Вам представлен годовой отчет о санитарно-эпидемиологической обстановке \_\_\_\_\_. Проведите его анализ. Подготовьте информацию для представления на официальном сайте Вашей организации (ИЛИ: доклад на итоговом совещании в вышестоящей организации; ИЛИ: доклад на заседании у Главы администрации органов местного самоуправления; ИЛИ: предложения по проекту государственного задания в вышестоящую организацию).

26. Вы – главный врач (заместитель главного врача, заведующий \_\_\_\_\_ отделом) ЦГиЭ. Подготовьте информацию об услугах, оказываемых гражданам, в Вашей организации (подразделении) на официальном сайте Вашей организации.

27. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела \_\_\_\_\_) Управления Роспотребнадзора. К Вам обратился представитель местного телевидения с предложением выступить в тематической передаче (новостной программе) по вопросу \_\_\_\_\_. Подготовьте проект своего выступления.

28. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела \_\_\_\_\_) Управления Роспотребнадзора. К Вам обратился гражданин к жалобой на \_\_\_\_\_ (или руководитель организации, или ИП - за консультацией по поводу \_\_\_\_\_, или претензиями по поводу процесса проведения/результатов проверки \_\_\_\_\_). Проведите рассмотрение жалобы (обращения).

29. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела \_\_\_\_\_) Управления Роспотребнадзора / ЦГиЭ. Вам представлены показатели штатного расписания, нагрузки и результативности деятельности специалистов Вашей организации / подразделения. Проведите анализ. Дайте предложения по повышению эффективности деятельности организации (подразделения).

30. Вы – главный врач (заместитель главного врача, руководитель отдела \_\_\_\_\_) ЦГиЭ. Вам представлено государственное задание на проведение лабораторных исследований в рамках плановых проверок Управления РПН. Разработайте план мероприятий для его реализации.

31. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Подготовьте проект плана мероприятий по организации гигиенического воспитания населения области (города, района).

32. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вам поручено проведение курсовой гигиенической подготовки граждан, чья профессиональная деятельность связана с обучением и воспитанием, питанием, отдыхом и оздоровлением детей. Составьте примерный тематический план для различных категорий граждан, основные тезисы, вопросы для аттестации слушателей по результатам обучения.

33. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела \_\_\_\_\_) Управления Роспотребнадзора. Вы осуществляете личный прием граждан, представителей юридических лиц. Проведите профилактическое консультирование по вопросам укрепления здоровья, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.

**6.2.2. Аттестационные материалы для проведения II этапа - междисциплинарного тестирования** (УК-1,2,3,4,5; ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ПК-1, 2, 3, 4, 5. ТФ А/01-05.7, ТФ В/ 01-02.7, ТФ С/01.7.)

#### **Примеры тестовых заданий:**

1. Комплексное действие загрязнителей

+одно и то же химическое вещество поступает в организм разными путями

- несколько веществ поступает в организм одним путем (например, через органы дыхания)
- несколько веществ поступает в организм одновременно с водой
- несколько веществ одновременно поступает с пищей

2. В целом наибольшее влияние на состояние здоровья населения оказывает:

- загрязнение окружающей среды
- природно-климатические условия
- деятельность органов здравоохранения
- наследственность
- +образ жизни и социально-гигиенические факторы

3. Какая группа заболеваний является ведущей причиной общей смертности населения России?

- болезни органов дыхания
- +болезни органов кровообращения
- инфекционные и паразитарные заболевания
- новообразования
- социально значимые болезни
- травмы, несчастные случаи и отравления

4. Какие заболевания являются самыми распространенными в структуре профессиональной заболеваемости?

- болезни костно-мышечной системы
- +болезни органов дыхания
- болезни органов кровообращения
- болезни органов пищеварения
- осложнения беременности, родов и послеродового периода
- травмы, несчастные случаи и отравления

5. Какие заболевания являются самыми распространенными в структуре заболеваемости с временной утратой трудоспособности?

- болезни костно-мышечной системы
- +болезни органов дыхания
- болезни органов кровообращения
- болезни органов пищеварения
- осложнения беременности, родов и послеродового периода
- травмы, несчастные случаи и отравления

6. Показателями эффективности деятельности санитарно-эпидемиологической службы являются

- увеличение количества обследований объектов надзора
- увеличение количества лабораторных и инструментальных исследований на объектах надзора
- увеличение количества штрафных санкций и административных взысканий
- +снижение заболеваемости населения
- +снижение доли объектов, относящихся к 3-й группе по санитарно-эпидемиологическому благополучию

7. Меры административного взыскания, применяемые должностными лицами Роспотребнадзора

- запрет деятельности
- предписание
- +предупреждение
- +штраф

8. Критерии, используемые для оценки категории сложности мероприятия по контролю на объектах надзора

- интенсивность воздействия на окружающую среду
- +количество видов предоставляемых услуг, выпускаемой продукции
- +количество обслуживаемого населения (вместимость)
- +численность работающих
- +сложность технологического процесса
- риск развития инфекционных заболеваний при осуществлении деятельности, использовании продукции
- риск развития профессиональной и экологически обусловленной заболеваемости

9. Критерии, используемые при ранжировании объектов надзора по степени их гигиенической значимости

- +интенсивность воздействия на окружающую среду
- количество видов предоставляемых услуг, выпускаемой продукции
- количество обслуживаемого населения (вместимость)
- численность работающих
- сложность технологического процесса
- +риск развития инфекционных заболеваний при осуществлении деятельности, использовании продукции
- +риск развития профессиональной и экологически обусловленной заболеваемости

10. Определите группу здоровья у ребенка: физическое развитие соответствует возрасту, дисгармоничное, состояние нервной системы характеризуется выраженной лабильностью, хронических заболеваний нет, за истекший год 6 раз болела ОРВИ

- 1 группа
- + 2 группа
- 3 группа
- 4 группа
- 5 группа

11. Для определения готовности детей к обучению в школе используют следующие критерии

- + группу здоровья
- показатели физической подготовленности
- скорость выработки условных рефлексов
- + тест Керна-Ирасека
- + уровень биологического развития

12. Какой будет наиболее вероятная рабочая поза у ребенка-правши, если он сидит на стуле, соответствующем его росту, и за низким столом?

- выпрямленная поза
- + поза с большим наклоном вперед
- + поза асимметричная, правое плечо опущено
- поза асимметричная, правое плечо приподнято

13. Выберите профилактические меры, направленные на предупреждение костно-мышечного дискомфорта у пользователей ЭВМ

- выполнение требований к визуальным параметрам мониторов
- достаточная площадь помещений
- + мебель с регулируемыми параметрами
- + ограничение длительности работы
- соблюдение минимальных расстояний между рабочими местами
- + физкультминутки

14. Занятия с учащимися подготовительной группы физического воспитания организуются

- вместе с основной, по той же программе, но без сдачи нормативов
- + вместе с основной, по той же программе, но со снижением нагрузки и без сдачи нормативов
- вместе с основной, но по своей программе
- вне сетки расписания, по своей программе

15. Выберите наиболее доступную и эффективную в детских дошкольных учреждениях систему закаливающих мероприятий

- воздушные ванны во время физкультурных занятий в зале и прогулок с подвижными играми, обливание ног, создание теплового комфорта путем соответствия одежды детей микроклимату помещений
- воздушные ванны во время физкультурных занятий в зале и прогулок, обливание тела
- воздушные ванны во время физкультурных занятий на улице, прогулок с подвижными играми, обливание
- + воздушные ванны во время физкультурных занятий на улице и прогулок с подвижными играми, создание теплового комфорта путем соответствия одежды детей микроклимату в помещениях

16. К профессионально - производственным факторам, для которых имеются специальные гигиенические нормативы для подростков, относятся

- + локальная вибрация
- + величина поднимаемого и переносимого груза
- метеорологические условия
- биологические факторы
- + производственный шум
- ПДК для токсических веществ

17. Источником информации о полноте выполнения регламентированного среднесуточного продуктового набора в организованных детских коллективах является

- журнал бракеража готовой продукции
- меню-раскладка
- +накопительная ведомость
- десятидневное меню

18. Как следует поступить в дошкольном учреждении при аварии в системе отопления и снижении температуры воздуха в помещениях до +15°С (ниже допустимых значений)

- +отказать детям в приеме в дошкольное учреждение до устранения аварии
- принять детей, но одеть их более тепло
- принять детей и использовать для обогрева помещений электроприборы
- принять детей и сократить время пребывания в дошкольном учреждении
- принять детей и обеспечить им в дошкольном учреждении более высокую двигательную активность

19. К синдромам недостаточного питания относятся:

- + алиментарная дистрофия
- гастриты, энтериты, колиты
- + гиповитаминозы
- подагра
- + эндемический зоб

20. К синдромам избыточного питания относятся:

- алиментарная дистрофия
- + экзогенно-конституциональное ожирение

- гастриты, энтериты, колиты
- + гипervитаминозы
- сахарный диабет

21. Особенности рационов лечебно-профилактического питания:

- + включение веществ, изменяющих метаболизм токсинов
- + компенсация потери веществ, обусловленных характером труда
- обеспечение щажения пищеварительного тракта
- ограничение или исключение потребления некоторых нутриентов

22. Применение преимущественно рафинированных продуктов в рационах питания здоровыми людьми приводит к:

- + недостаточной обеспеченности организма витаминами и минеральными солями
- оптимизации микробиоценоза системы пищеварения
- оптимизации функции толстого кишечника
- + повышению риска ожирения, атеросклероза и сахарного диабета
- улучшению пищевого статуса

23. Выберите основное мероприятие в профилактике стафилококковых интоксикаций:

- контроль за консервированием
- микроклимат пищеблока
- + надзор за здоровьем персонала
- наличие вентиляции на пищеблоке
- планировка пищеблока

24. Какие документы регламентируют требования к пищевой ценности и безопасности пищевых продуктов:

- государственные стандарты
- + санитарно-эпидемиологические правила и нормативы
- технические условия производства и реализации пищевых продуктов
- удостоверение качества и безопасности пищевых продуктов

25. С какой целью используют пищевые добавки:

- в качестве энтеросорбентов
- для обогащения рационов питания нутриентами
- для придания продуктам лечебных (диетических) свойств
- + для увеличения стойкости продуктов при хранении
- + для улучшения органолептических свойств продуктов (вкуса, запаха, окраски)

26. С какой целью используют биологически активные добавки к пище:

- + для нормализации микрофлоры желудочно-кишечного тракта
- + для обогащения рационов питания нутриентами
- для увеличения стойкости продуктов при хранении
- для улучшения органолептических свойств продуктов (вкуса, запаха, окраски)
- + для улучшения функционального состояния органов и систем организма

27. Оптимальные параметры микроклимата обеспечивают:

- сохранение здоровья, но не исключают напряжение механизмов терморегуляции
- сохранение постоянной температуры тела, но не исключают напряжения механизма терморегуляции
- + тепловой комфорт при минимальном напряжении терморегуляции
- тепловой комфорт без физиологических сдвигов

28. Нагревающий микроклимат может оказывать на организм человека следующие виды воздействия:

- + снижать резистентность
- + нарушать водно-солевой обмен
- + снижать работоспособность
- вызывать ангиоспазм (поверхностных сосудов)
- + вызывать гипертермию

29. Гигиеническое значение видимого излучения:

- тепловое действие
- бактерицидное действие
- эритемное действие
- противорахитическое действие
- + синхронизатор биоритма

30. Правильная организация воздухообмена в операционной:

- вентиляция только естественная
- + вентиляция только механическая
- сочетается естественная и механическая вентиляции
- воздушный баланс отрицательный (объем подаваемого воздуха меньше объема удаляемого воздуха)
- + воздушный баланс положительный (объем подаваемого воздуха больше объема удаляемого воздуха)

31. Назначение коагуляции как метода очистки воды:

- устранение щелочности воды
- обезжелезивание
- +укрупнение коллоидных частиц
- +ускорение выпадение взвесей
- повышение минерализации

32. Энтомологический показатель чистоты почвы:

- число яиц гельминтов
- +число личинок и куколок мух
- санитарное число Хлебникова
- содержание азота гумуса

33. Определите степень опасности загрязнения почвы, если число Хлебникова (санитарное число) приближено к единице:

- +безопасная
- относительно безопасная
- опасная
- чрезвычайно опасная

34. Геохимические эндемические заболевания – это заболевания, связанные с недостаточным или избыточным поступлением в организм микроэлементов в связи с их повышенным или пониженным содержанием в:

- +воде, почве и продуктах питания местного производства
- продуктах питания импортного производства и упаковке
- атмосферном воздухе населенного пункта
- воздухе закрытых помещений

35. В городе N функционирует алюминиевый завод, который является источником загрязнения окружающей среды соединениями фтора. Среди населения повышен риск возникновения:



- пневмонии
- нефроза
- гепатита
- +флюороза

36. Лучший материал для защитных экранов при работе с источниками рентгеновского излучения:

- + свинец
- просвинцованная резина
- парафин
- оргстекло
- кирпич

37. Внутреннему облучению подвергаются:

- пациент, при внутритканевом введении ему иглы с кадмием -109
- + пациент, принимающий радоновые ванны
- пациент, проходящий флюорографию
- врач - рентгенолог
- + врач, работающий в отделении радионуклидной диагностики

38. Наибольший вклад в коллективную дозу населения, дают:

- методы дентальной рентгенотерапии
- рентгенография пациентов в травмпунктах
- рентгеноскопия при катетеризации сердца
- + профилактическая флюорография грудной клетки
- рентгеноскопические обследования грудной клетки при заболеваниях легких

39. Кожа человека получила однократно дозу 3 Зв; ответной реакцией организма может быть:

- лучевая язва (некроз)
- острая лучевая болезнь
- хроническая лучевая болезнь
- + лучевой дерматит
- катаракта

40. Нестохастические (детерминированные) ответные реакции на лучевое воздействие:

- могут быть и пороговыми и беспороговыми
- + характеризуются прямолинейной зависимостью "доза-эффект" (чем больше доза, тем сильнее ответная реакция)
- + не возникают, если дозы меньше пороговых
- + всегда есть доза, когда у 100% облученных наблюдаются такие реакции
- всегда возникают в ходе облучения или сразу после него

41. Основная мера защиты при работе с открытыми источниками:

- + предупреждение распространения нуклидов во внешней среде
- применение средств индивидуальной защиты из просвинцованной резины
- увеличение расстояния
- применение экранов
- одновременное применение экранов и увеличение расстояния

42. Меры защиты при работе с закрытыми источниками ионизирующего излучения:

- дезактивация оборудования
- + экраны
- средства индивидуальной защиты для органов дыхания
- декантоминация спецодежды

- вентиляция для удаления нуклидов, альфа-, бета-частиц.

43. Для снижения коллективной дозы при медицинских рентгенологических исследованиях запрещается:

- + профилактическая флюорография детей до 14 лет
- любое рентгенологическое обследование беременных женщин
- + рентгеноскопическое профилактическое обследование
- рентгенографическое профилактическое обследование органов грудной клетки
- профилактическая флюорография органов грудной клетки

44. Профзаболевание (отравление) относится к острой патологии, если продолжительность воздействия этиологического фактора была:

- + одну смену
- не более 3-х смен
- не более недели
- не более одного часа

45. Цель предварительных медицинских осмотров

- осмотр психиатра
- + определить соответствие состояния здоровья получаемой работе
- осмотр терапевта
- динамическое наблюдение за состоянием здоровья
- раннее выявление неблагоприятного действия вредных производственных факторов

46. Цель периодических медосмотров:

- определить соответствие состояния здоровья получаемой работе
- обязательный осмотр терапевта и психиатра, а для женщин – гинеколога
- + динамическое наблюдение за состоянием здоровья
- + раннее выявление начальных признаков профзаболеваний
- + выявление хронических заболеваний, являющихся противопоказанием к продолжению работы в данной профессии

47. По результатам аттестации рабочих мест у электросварщика класс вредности по шуму – 2, пыли – 3.1, по видимому излучению – 3.3, ультрафиолетовому – 3.4. Какие профболезни возможны в данном случае, если рабочий не будет пользоваться средствами индивидуальной защиты:

- неврит слухового нерва
- пневмокониоз электросварщика
- + катаракта
- + острый конъюнктивит (электроофтальмия)
- профессиональный рак

48. При физическом труде наблюдается:

- урежение пульса
- + увеличение минутного объема дыхания
- уменьшение вязкости крови
- увеличение статической выносливости
- снижение остроты зрения

49. Выберите верное утверждение, характеризующее действие ультразвука на организм:

- оказывает общий и местный тепловой эффект
- обладает мутагенным действием
- вызывает катаракту
- для защиты используют перчатки и очки с металлическим напылением

+ при длительном воздействии локального ультразвука возможно развитие профессионального полиневрита

50. Выберите медицинские мероприятия для профилактики вибрационной болезни:

- + тепловые ванны для рук и ног
- ограничение веса инструмента
- обогрев рукояток пневматических инструментов
- сокращение времени работы с источником
- + массаж кистей рук

**6.2.3. Вопросы к экзаменационным билетам для проведения III этапа ГИА – собеседование по ситуационным задачам** (УК-1,2,3,4,5; ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ПК-1, 2, 3, 4, 5. ТФ А/01-05.7, ТФ В/ 01-02.7, ТФ С/01.7.)

#### **Вопросы к экзаменационным билетам**

##### *Общие проблемы гигиены*

Гигиена как раздел медицины. Предмет гигиены. Основные задачи современной гигиены и санитарной практики. Связь гигиены с другими дисциплинами, обеспечивающими формирование гигиенического мировоззрения врача. Основные разделы гигиены: коммунальная гигиена, гигиена труда, гигиена детей и подростков, гигиена питания, радиационная гигиена, военная гигиена, личная гигиена.

Научно-технический прогресс и психическое и физическое здоровье населения. Понятие о первичной, вторичной и третичной профилактике нарушений состояния здоровья населения. Значение широких гигиенических мероприятий в укреплении здоровья и снижении заболеваемости населения. Значимость оценки гигиенической и медико-социальной эффективности оздоровительных мероприятий.

Методы исследований, применяемые в гигиене. Санитарное обследование. Физические, химические, биологические, эпидемиологические и клинические методы в санитарно-гигиенических исследованиях. Методы гигиенического эксперимента. Современные санитарно-статистические методы в гигиене.

##### *История развития гигиены*

Влияние общественно-экономических условий на развитие гигиенической науки. Особенности развития гигиены в России. Экспериментальное направление в гигиене, его основоположники – А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман, Г.В. Хлопин. Важнейшие деятели гигиенической науки и санитарного дела (А.Н. Сысин, А.Н. Марзеев, В.А. Левицкий, А.В. Мольков, С.И. Каплун, С.Н. Черкинский, В.А. Рязанов, Е.Ц. Галанина, Н.Н. Литвинов, Л.И. Медведь, Ф.Г. Кротков, А.А. Летавет, О.П. Молчанова, З.И. Израэльсон, А.А. Покровский, Ф.Е. Будагян, А.А. Минх, К.С. Петровский, А.П. Шицкова, Г.И. Сидоренко, Г.Н. Сердюковская).

Современное состояние научных исследований в области гигиены. Международное научное сотрудничество. Ведущие научно-исследовательские санитарно-гигиенические институты, их вклад в развитие гигиенической науки и разработку практических рекомендаций по укреплению здоровья населения.

Возникновение и развитие санитарно-эпидемиологической службы РФ, ее вклад в развитие здравоохранения. Роль Закона РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» в регулировании общественных отношений в сфере обеспечения охраны здоровья населения. Законодательство об охране окружающей природной среды, об основах охраны труда, о качестве и безопасности пищевых продуктов, радиационной безопасности, об охране здоровья детей и подростков. Федеральные законы: «Об охране атмосферного воздуха», «Водный кодекс Российской Федерации», «Об охране озера Байкал», «О безопасности гидротехнических сооружений», «Земельный кодекс Российской Федерации», «Об отходах производства и потребления», «Градостроительный комплекс Российской Федерации», «О качестве и безопасности пищевых продуктов», «О безопасности обращения с пестицидами и агрохимикатами», «О радиационной безопасности населения».

## *Частные проблемы гигиены*

### *Гигиена окружающей среды*

Гигиена окружающей среды, её задачи и место в системе гигиенических и других дисциплин об охране окружающей среды. Конституция РФ, законодательство, важнейшие постановления правительства об охране окружающей среды и рациональном использовании природных ресурсов. Государственные стандарты в области охраны окружающей среды. Совершенствование государственного законодательства и системы гигиенических мероприятий по профилактике неблагоприятного влияния комплекса химических, биологических, физических и социальных факторов окружающей среды на состояние здоровья населения. Система гигиенических мероприятий на уровне территориально-производственных комплексов. Гигиеническое обоснование развития и размещения производительных сил во всех регионах России. Система гигиенических мероприятий на уровне города.

Гигиеническая оценка факторов окружающей среды, благоприятных и вредных воздействий, понятие о гигиеническом комфорте, адаптации, резистентности, компенсации, декомпенсации организма.

Изучение в экспериментальных условиях механизмов и общих закономерностей взаимодействия организма с химическими, физическими, биологическими факторами окружающей среды с использованием современных методов исследования (биохимических, иммунологических, генетических, морфологических, физиологических и др.). Методические основы экспериментальных исследований (унификация вида животных, условий воздействия, системы тестирования функционального состояния организма). Механизмы и особенности действия химических соединений, физических и биологических факторов окружающей среды на организм.

Система критерияльно значимых показателей функциональных изменений в организме на различных уровнях организации при воздействии факторов окружающей среды.

Система показателей предпатологических донозологических состояний организма, его ответные реакции на различных уровнях организации. Гигиеническая диагностика донозологических состояний в профилактической медицине.

Теоретические и методические основы гигиенической оценки процессов адаптации организма к действию факторов окружающей среды с учётом его ответных реакций на различном уровне организации.

Вопросы кумуляции веществ химической природы.

Теоретические и методические основы гигиенической регламентации химических, физических, биологических факторов окружающей среды на основе последних достижений комплекса медико-биологических дисциплин. Методология установления максимально-допустимой нагрузки на организм химических, физических и биологических факторов окружающей среды в отдельности и в их комплексе.

Методология гигиенической оценки действия химических, биологических и физических факторов окружающей среды на уровнях, близких к пороговым.

Гигиеническая значимость различных отдалённых эффектов при воздействии вредных факторов окружающей среды на организм и система их гигиенической регламентации с учётом вида действия.

Теоретические и методические основы ускоренной гигиенической регламентации вредных факторов окружающей среды.

Гигиенические требования к системе управления качеством окружающей среды, направленные на сохранение и укрепление здоровья населения.

Теоретические и методические основы гигиенической оценки фактического состояния окружающей среды по степени её влияния на состояние здоровья населения.

Трансформация химических веществ в объектах окружающей среды (атмосфера, водные объекты, почва, продукты питания).

Методология определения реальной нагрузки на организм химических, физических и биологических факторов окружающей среды.

Комплексные оценочные показатели качества окружающей среды и её объектов по степени влияния на состояние здоровья населения; классификация степени фактического загрязнения окружающей среды.

Изменения в состоянии здоровья населения, связанные с воздействием комплекса химических, физи-ческих, биологических и социальных факторов окружающей среды. Использование современных методов исследования для их оценки.

Методы выявления предпатологических состояний, связанные с действием факторов окружающей среды и прогнозирование степени их распространения среди населения в зависимости от уровня санитар-ной ситуации. Теоретические и практические основы повышения резистентности отдельных групп челове-ческой популяции к действию факторов окружающей среды. Методика выявления заболеваемости населе-ния, связанной с действием факторов окружающей среды, и прогнозирование её уровней при различных санитарных ситуациях. Система сбора, обработки и порядка представления данных о состоянии здоровья населения, связанных с загрязнением окружающей среды.

Основы методологии оценки факторов риска здоровью, идентификация факторов риска, обусловлен-ных с загрязнением атмосферного воздуха, изменением качества питьевой воды, почвы, шумовым загрязне-нием окружающей среды.

Социально-гигиенический мониторинг, цели, задачи методология организации мониторинга факто-ров воздействия и ответной реакции организма. Методы анализа и разработка мероприятий по уменьшению факторов воздействия и укрепления здоровья.

#### *Коммунальная гигиена*

Природные факторы окружающей среды и их влияние на организм человека в условиях населённых мест. Температура, влажность, атмосферное давление, скорость движения воздуха, ионизация. Статическое электричество, электромагнитные поля диапазона радиоволн. Механические колебания (вибрация, шум, инфразвук). Квантовые излучения (ультрафиолетовое, видимое, инфракрасное). Ионизирующая радиация.

Состояние и перспективы развития гигиены атмосферного воздуха. Принципы разработки ПДК ат-мосферных загрязнений. Закономерности распространения промышленных выбросов в приземном слое ат-мосферы. Общие мероприятия в санитарной охране атмосферного воздуха. Организация наблюдений за загрязнением атмосферного воздуха. Методические подходы к изучению влияния атмосферных загрязнений на условия жизни и здоровья населения. Гигиеническая характеристика отдельных отраслей промышлен-ности и автотранспорта как источников загрязнения атмосферного воздуха. Санитарный надзор за состоя-нием атмосферного воздуха.

Гигиеническое нормирование качества питьевой воды. Гигиеническая оценка источников централи-зованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к организации водоснабже-ния из подземных и поверхностных водоисточников. Современные методы обработки воды, водоисточников и их гигиеническая оценка. Обеззараживание питьевой воды. Особенности сельского водоснабжения и его гигиеническая оценка. Санитарный надзор за водоснабжением населённых мест. Гигиенические требования к питьевой воде, получаемой различными методами опреснения. Принципы санитарной охраны водных объектов.

Гигиенические вопросы образования, условий отведения, очистки и обеззараживания хозяйственно-бытовых сточных вод населённых мест и отдельных объектов. Система мероприятий по предупреждению загрязнения водных объектов производственными сточными водами. Гигиенические вопросы образования, условий отведения и очистки сточных вод ведущих отраслей промышленности. Организация санитарного надзора и лабораторного контроля в области охраны водных объектов.

Современное состояние и перспективы развития гигиены почвы. Принципы нормирования загрязне-ний почвы. Гигиеническая оценка методов сбора, удаления, обеззараживания и утилизации твёрдых быто-вых отходов. Гигиенические вопросы санитарной очистки населённых мест от производственных отходов. Санитарная охрана почвы в связи с

использованием сточных вод для орошения сельскохозяйственных земель. Санитарный надзор в области охраны почвы.

Социально-гигиенические вопросы жилищного и гражданского строительства, новая градостроительная политика. Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Гигиенические вопросы санитарного надзора за жилыми и общественными зданиями (спортивные сооружения, учреждения культуры и искусства, учебные заведения). Микроклимат помещений, качество воздушной среды и средства их регуляции. Освещение жилых и общественных зданий. Гигиеническая оценка строительных материалов и конструкций. Санитарный надзор за жилыми и общественными зданиями.

Социально-гигиенические аспекты урбанизации и перспективы развития населённых мест. Гигиенические требования к выбору и организации территорий населённых мест. Функциональное зонирование территории населённых мест. Физические факторы в условиях населённых мест и их гигиеническая оценка. Гигиенические вопросы планировки и благоустройства жилых районов и микрорайонов. Организация и расчёт сети обслуживающих учреждений. Особенности гигиенических требований к планировке и благоустройству сельских населённых мест и временных посёлков в районах нового строительства. Санитарный надзор за планировкой населённых мест. Научные основы размещения территориально-производственных комплексов во вновь осваиваемых регионах страны.

Гигиеническая оценка материалов для изготовления одежды и обуви. Гигиеническое значение одежды, обуви, принципы оценки тканей. Влияние одежды и обуви на физиологические функции и здоровье человека. Принципы гигиенической оценки полимерных и синтетических материалов, используемых в медицине, строительстве, бытовых химических веществ.

Личная гигиена и санитарная культура. Значение режима труда и отдыха, закаливания, образа жизни, привычек в формировании здоровья. Санитарное просвещение и воспитание населения.

### *Гигиена труда*

Предмет, задачи и методы гигиены труда. История гигиены труда (этапы развития гигиены труда). Гигиеническая классификация вредных и опасных факторов рабочей среды и трудового процесса. Законодательство о труде и его охране. Организация, формы и методы работы в области гигиены труда. Структура санэпид службы.

Предмет, содержание, задачи и методы физиологии труда. Классификация основных форм трудовой деятельности. Общие закономерности регуляции рабочей деятельности человека. Физиологические особенности физического и умственного труда. Работоспособность и ее динамика. Теории утомления. Понятие о тяжести и напряженности труда и принципы определения. Основные способы профилактики утомления и переутомления.

Предмет, содержание, задачи и методы психологии труда. Психологические подходы к изучению профессии. Инженерная психология. Профессиональный отбор и консультация. Значение положительного эмоционального фона. Психологический стресс и его профилактика.

Предмет, содержание, задачи и методы эргономики. Техническая эстетика. Основные направления развития. Организация рабочего места. Требования к рабочей позе.

Основные параметры микроклимата, методы его исследования на производстве. Микроклимат и особенности теплового обмена человека при работе. Биологическое значение отдельных параметров микроклимата. Источники инфракрасного излучения на производстве. Биологическое действие. Влияние нагревающего микроклимата на физиологические функции организма. Влияние низких температур на организм. Адаптация и акклиматизация при работе в условиях нагревающего и охлаждающего климата. Научные основы гигиенического нормирования параметров микроклимата производственных помещений. Профилактика перегрева и переохлаждения организма.

Производственные источники УФ-излучения. Биологическое действие. Изменения воздушной среды под влиянием УФ-излучения. Научные основы гигиенического нормирования УФ-излучения. Профилактические мероприятия.

Электромагнитные поля радиочастот. Области использования электромагнитных полей (ЭМП) ра-дио-частот и их физико-гигиеническая оценка. Биологическое действие ЭМП радиочастот, научные основы их гигиенического нормирования. Профилактические мероприятия. Электромагнитные поля низкой частоты, области их использования и биологическое действие. Научные основы гигиенического нормирования ЭМП низкой частоты. Профилактические мероприятия. Статическое электричество как профессиональная вредность. Биологическое действие. Научные основы гигиенического нормирования статического электричества. Профилактические мероприятия.

Применение лазеров в промышленности и медицине. Источники излучения. Условия труда при использовании лазеров. Биологическое действие лазерного излучения, научные основы гигиенического нормирования. Профилактические мероприятия.

Повышенное атмосферное давление. Виды работ, связанных с повышенным давлением. Биологическое действие. Профилактические мероприятия. Пониженное атмосферное давление. Виды работ, связанных с пониженным давлением. Биологическое действие пониженного атмосферного давления. Профилактические мероприятия.

Основные источники шума на производстве. Гигиеническая характеристика шума и биологическое его действие на организм. Научные основы гигиенического нормирования шума на производстве. Профилактические мероприятия.

Источники производственной вибрации. Гигиеническая характеристика производственной вибрации. Биологическое действие вибрации на организм. Профилактические мероприятия.

Области использования и источники ультразвука в промышленности. Биологическое действие ультразвука на организм. Научные основы гигиенического нормирования. Профилактические мероприятия. Области использования и источники инфразвука. Биологическое действие инфразвука. Научные основы гигиенического нормирования инфразвука. Профилактические мероприятия.

Источники и способы образования пыли на производстве. Понятие и классификации пыли. Гигиеническое значение физических свойств химического состава пыли. Влияние пыли на организм. Пылевые заболевания легких, глаз, кожи от воздействия пыли. Научные основы гигиенического нормирования пыли. Профилактические мероприятия.

Классификация производственных ядов. Общая характеристика действия ядов. Пути поступления производственных ядов в организм. Распределение, превращение и выделение ядов из организма. Условия, влияющие на характер и силу токсического действия производственных ядов. Адаптация к производственным ядам. Острые и хронические профессиональные отравления. Отдаленные последствия влияния ядов на организм. Основы токсикометрии. Научные основы гигиенического нормирования производственных ядов. Профилактические мероприятия.

Токсикология основных производственных ядов. Металлы и их соединения (свинец и его соединения, ртуть, ванадий, кадмий и др.). Оксид углерода. Органические растворители. Раздражающие газы. Амидо- и нитросоединения. Пестициды. Профилактические мероприятия.

Общая характеристика канцерогенных факторов в промышленности (физические, химические, биологические). Классификация канцерогенных веществ. Производственные процессы, вещества и продукты, канцерогенные для человека. Биологическое действие канцерогенов. Научные основы гигиенического нормирования канцерогенных веществ в воздухе рабочей зоны. Профилактические мероприятия.

Источники воздействия на работающих биологических факторов. Действие биологических факторов на организм. Научные основы гигиенического нормирования биологических факторов. Профилактические мероприятия.

Основные биологические эффекты, возникающие при действии на работающих комплекса факторов производственной среды. Методы изучения общей и профессиональной заболеваемости. Методы донозологической диагностики влияния факторов производственной среды на работающих. Расследование случаев профзаболеваний и профотравлений. Предварительные и периодические медицинские осмотры. Роль ЦГСЭН. Место оценки влияния факторов производственной среды в системе социально-гигиенического мониторинга.

Физиолого-гигиенические особенности труда женщин в производстве. Особенности воздействия неблагоприятных факторов производства на женский организм. Гигиенические критерии использования труда женщин в производстве. Профилактические мероприятия.

*Производственный травматизм.*

Гигиенические требования к проектированию и строительству промышленных объектов. Основные задачи санитарно-гигиенического надзора. Гигиенические требования при выборе производственной площадки и территории для размещения промышленных объектов при проектировании, строительстве и реконструкции предприятий, при приемке в эксплуатацию. Гигиенические требования к технологическим процессам, к вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям. Организация санитарно-гигиенического надзора, организация экспертизы проектов.

Значение вентиляции в системе профилактических мероприятий. Классификация производственной вентиляции. Естественная и механическая вентиляция, условия применения, эффективность.

Гигиеническое значение рационального производственного освещения. Биологическое действие света. Виды и системы производственного освещения. Гигиенические требования к естественному освещению, принципы нормирования. Гигиенические требования к искусственному освещению, принципы нормирования.

Значение средств индивидуальной защиты и личной гигиены в системе профилактических мероприятий. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты головы, глаз, слуха и лица, кожных покровов.

Организация санэпиднадзора по гигиене труда. Правовые основы деятельности. Санитарно-гигиенический надзор при эксплуатации производственных объектов разных форм собственности. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Формы и методы пропаганды санитарно-гигиенических знаний в области гигиены труда на производстве.

#### *Частная гигиена труда*

Гигиена труда в горнодобывающей промышленности. Гигиена труда в черной и цветной металлургии. Гигиена труда в газо-нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности. Гигиена труда в машино- и приборостроении. Гигиена труда в химической и нефтехимической промышленности. Гигиена труда в промышленности строительных материалов и строительном производстве (строительстве). Гигиена труда в легкой и пищевой промышленности. Гигиена труда в микробиологической промышленности. Гигиенические проблемы в связи с использованием атомной энергии. Особенности условий труда и виды радиационного воздействия на работающих. Профилактические мероприятия. Гигиена труда при промышленном использовании радиоактивных веществ и источников ионизирующего излучения. Гигиена труда в полеводстве. Гигиена труда в животноводстве и птицеводстве. Гигиена труда на транспорте (автомобильный, железнодорожный, водный). Гигиена труда работников энергообъектов. Гигиена труда медицинских работников. Гигиена и физиология труда работников административно-управленческого аппарата.

#### *Гигиена питания*

Понятие о рациональном, здоровом питании. Роль питания в формировании здоровья и работоспособности.

Режим питания как составной элемент рационального питания. Физиологическое обоснование и гигиенические требования к режиму питания. Нарушения режима питания и их влияние на формирование заболеваний пищеварительной и сердечно-сосудистой систем, ожирения.

Специализированные продукты для диетического и детского питания, заменители женского молока. Значение специализированных продуктов в питании отдельных групп населения. Профилактика алиментарных заболеваний, связанных с недостаточным или избыточным потреблением пищи.

Энергетическая адекватность питания. Обмен энергии и энергетические затраты организма. Нергулируемые энергозатраты: основной обмен, специфически-динамическое



действие пищи. Регулируемый расход энергии в процессе физической нагрузки в труде, быту, спорте и др. Методы определения энергозатрат и потребностей. Факторы, влияющие на потребности в энергии для отдельных лиц и групп населения. Роль углеводов, жиров и белков в обеспечении организма энергией. Пищевые вещества и нутриенты. Незаменимые факторы питания. Определение энергетической ценности пищевых продуктов.

Значение белков в питании человека. Гигиеническая оценка качества пищевых белков. Понятие о био-логической ценности, утилизации и усвояемости белков. Белки животного и растительного происхождения в сбалансированном рационе питания. Незаменимые и лимитирующие аминокислоты. Аминокислотный скор белков пищевых продуктов. Влияние на здоровье недостаточного и избыточного поступления белков и отдельных аминокислот. Факторы, влияющие на нормирование белковой квоты в питании. Основные источники белков в рационе. Принципы обогащения пищевых продуктов белками и аминокислотами; взаимное обогащение белков.

Жиры и их значение в питании. Гигиеническая оценка качества пищевых жиров, химическая структура и пищевая ценность жиров. Жиры животного и растительного происхождения в сбалансированном рационе питания. Основные источники жиров в рационе. Влияние на здоровье недостаточного и избыточного поступления жиров. Нормирование жировой квоты в питании в зависимости от возрастно-половых, климатических и других факторов. Насыщенные, моно-, полиненасыщенные жирные кислоты и их роль в организме, источники в питании. Значение омега-6 и омега-3 полиненасыщенных жирных кислот в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Влияние продуктов окисления жиров на организм. Гидрогенизированные и переэстерифицированные жиры, их биологическая характеристика. Пути повышения био-логической ценности жиров. Липоиды, их классификация и значение в питании.

Значение углеводов в питании человека. Гигиеническая характеристика отдельных видов углеводов пищевых продуктов. Основные источники углеводов в питании. Влияние избыточного потребления усвояемых углеводов (сахаров и крахмала) на здоровье. Факторы, влияющие на нормирование углеводной квоты в питании населения. Пищевые волокна: клетчатка, пектины и др. Неусвояемые углеводы и их физиологическое значение. Органические кислоты и их роль в питании.

Значение витаминов в жизнедеятельности организма. Роль питания в развитии экзогенной и эндогенной витаминной недостаточности. Влияние характера питания, профессиональной деятельности, климатических факторов, физиологических состояний на потребность в витаминах. Основные источники витаминов в питании. Влияние кулинарной и технологической обработки пищевых продуктов на сохранность витаминов. Принципы нормирования витаминов в питании. Искусственная профилактическая витаминизация пищевых продуктов и готовых блюд. Биологически активные добавки к пище и их значение.

Минеральные элементы в пище. Макро- и микроэлементы. Биологическая роль кальция, фосфора, магния, калия, натрия, хлора. Микроэлементы с установленным биологическим действием: железо, кобальт, медь, цинк, марганец, никель, стронций, молибден, селен, фтор, йод и др. Синергизм и антагонизм в биологическом действии некоторых микроэлементов. Эндемические заболевания, связанные с недостатком или избытком микроэлементов в пищевых продуктах и воде. Основные источники минеральных элементов в питании. Потребность организма в отдельных минеральных элементах. Пути профилактики заболеваний, связанных с недостатком или избытком минеральных элементов в питании.

Влияние одних пищевых веществ на процессы ассимиляции других пищевых веществ в организме. Сбалансированность пищевых веществ в питании человека - основа рационального питания. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии различных групп населения.

Особенности построения рационального питания отдельных групп населения: дети различного возраста, подростки, работники умственного и физического труда, лица престарелого и старческого возраста, беременные и кормящие матери. Особенности организации питания при занятиях физкультурой и спортом.

Питание в экстремальных условиях (космос, изоляция и резкое ограничение возобновления запасов, возможности термической обработки и др.). Санитарный надзор за питанием организованных коллективов. Основные принципы построения рационов лечебно-профилактического питания и его организация на промышленных предприятиях. Цели, задачи, методы контроля за питанием промышленных и сельскохозяйственных рабочих, студентов и др. Контроль за витаминизацией готовых блюд и пищевых продуктов. Основные принципы построения рационов лечебно-профилактического питания и его организация на производстве.

Санитарная охрана пищевых продуктов, понятие о качестве. Пищевая ценность и санитарно-эпидемиологическая безопасность пищевых продуктов. Проблемы стандартизации и сертификации. Медико-биологические требования и санитарные нормы качества продовольственного сырья и пищевых продуктов. Классификация, общие принципы гигиенической оценки отдельных пищевых продуктов. Основы гигиенической оценки качества и безопасности генетически измененных продуктов.

Теоретические и методические основы гигиенической регламентации чужеродных химических веществ в пищевых продуктах (тяжелые металлы, пестициды, канцерогены и их предшественники и др.).

Гигиенические принципы в оценке, нормировании и использовании пищевых добавок.

Гигиенические подходы к оценке полимерных материалов, оборудования, посуды, тары, упаковочных материалов, защитных покрытий, моющих средств, применяемых в пищевой промышленности, на предприятиях общественного питания и торговли.

Гигиеническая характеристика и санитарно-эпидемиологическая роль отдельных групп продуктов.

Зерновые продукты, хлеб, их значение в питании. Лимитирующие аминокислоты, повышение биологической ценности зернового белка. Пути обогащения продуктов переработки зерна пищевыми веществами. Характерные для этой группы продуктов контминанты (пестициды, токсигенные микроскопические грибы и микотоксины, примеси сорных растений, вредители хлебных запасов), меры предупреждения загрязнений.

Молоко и молочные продукты. Особое значение молока в питании детей. Биологические особенности основных белков молока — казеина, альбумина, глобулина и др. Цельномолочные продукты, сыры, молочные конфеты и др. Их гигиенические характеристики. Микробиологические показатели молока и молочных продуктов. Санитарно-эпидемиологическая роль молока в передаче болезней (зоонозы, острые кишечные инфекции) и в возникновении пищевых отравлений. Загрязнение молока и молочных продуктов вредными веществами и примесями, меры предупреждения.

Мясо и мясные продукты, яйца, их пищевая и биологическая ценность. Гигиеническая характеристика способов хранения и консервирования мясных продуктов. Пищевые отравления. Зоонозы и гельминтозы, связанные с потреблением мяса. Пути контаминации мясных продуктов и меры предупреждения загрязнения.

Рыба и рыбные продукты, морепродукты, их пищевая и биологическая ценность. Особенности жирнокислотного состава жира, витаминного и минерального состава этой группы продуктов. Гигиеническая характеристика способов переработки и консервирования рыбы и морепродуктов. Основные болезни человека и пищевые отравления, связанные с употреблением рыбо- и морепродуктов (инфекционные, паразитарные, биотоксикозы, химические интоксикации). Способы обезвреживания пораженной гельминтами рыбы. Предупреждение заражения и загрязнения рыбы и морепродуктов в водоемах различного типа.

Пищевые жиры и жировые продукты, их значение в питании. Способы регулирования содержания жира и жирнокислотного состава в продуктах. Изменение жиров в процессе хранения, нагревания и других технологических процессов. Защита жиров от окисления.

Овощи, плоды, продукты их переработки и значение в питании. Гигиеническая характеристика сроков хранения и консервирования плодов и овощей. Роль овощей и плодов в передаче инфекционных и паразитарных болезней человека. Контаминация овощей и плодов пестицидами, нитратами, компонентами удобрений и поливных вод, пути предупреждения контаминации.

Сахар, кондитерские изделия, их роль в питании и гигиеническая характеристика.

Пищевые концентраты и консервы, их назначение и роль в питании. Особенности химического состава, сохранение качества исходных продуктов. Способы использования в пищу. Микробиальная порча консервов и концентратов, загрязнение токсичными элементами (свинец, олово, др.). Роль баночных консервов в возникновении ботулизма. Гигиенические требования к таре (металлические и стеклянные банки, пленочные материалы и полимеры).

Пряности, специи; их роль в питании и гигиеническая характеристика.

Напитки. Классификация напитков, состав и гигиеническая характеристика безалкогольных напитков и соков, кваса, чая, кофе и др. Минеральные воды. Пути загрязнения напитков, их роль в передаче кишечных инфекций и интоксикаций.

Алкогольные напитки. Борьба с алкоголизмом.

Пищевые отравления и их классификация.

Пищевые токсикоинфекции, вызываемые энтеропатогенными серотипами *E.coli*, бактериями рода *Proteus*, энтерококками, *Vibrio parahaemolyticus*, спорообразующими микроорганизмами: клинико-эпидемиологические особенности, профилактика. Пищевые бактериальные токсикозы: ботулизм, стафилококковый токсикоз. Клинико-эпидемиологические особенности, профилактика. Пищевые отравления смешанной этиологии (миксты). Пищевые микотоксикозы (афлатоксикоз, эрготизм, фузариотоксикозы и др.).

Пищевые отравления немикробной природы: ядовитыми грибами, частями растений и животных, использованными (ошибочно) как пищевые, сорняковые токсикозы. Отравления пищевыми продуктами, загрязненными пестицидами, нитратами, химическими веществами, мигрирующими из оборудования, упаковочных материалов, токсичными элементами (свинец, медь, цинк, ртуть, кадмий, мышьяк, фтор и др.). Особенности развития вспышек. Принципы профилактики.

Методы санитарно-гигиенического расследования и учета пищевых отравлений.

Основы профилактики пищевых отравлений. Организационные основы расследования пищевых отравлений. Мероприятия по выявлению и ликвидации источников микробного и химического загрязнения, прерывание путей загрязнения. Принципы установления максимальных уровней бактериального и химического загрязнения различных пищевых продуктов.

Организационные и правовые основы государственного санитарного надзора в области гигиены питания. Нормативно-законодательные материалы. Основные направления деятельности санэпидслужбы в области гигиены питания.

Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности, торговли, общественного питания. Общие гигиенические требования, нормы и правила. Этапы санитарного надзора.

Санитарный надзор в области производства пищевых продуктов, посуды, оборудования, тары, конструкционных и упаковочных материалов. Порядок согласования нормативно-технической документации (стандарты, ТУ, инструкции и т.д.). Регламентация использования различных материалов, контактирующих с пищевыми продуктами.

Санитарный надзор в области гигиены питания. Общие направления, нормативные и инструктивно-методические материалы.

Особенности текущего санитарного надзора на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания, торговли и хранения. Санитарные требования к предприятиям, к технологическим режимам, хранению. Санитарная обработка и дезинфекция. Личная гигиена персонала.

Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов. Основные задачи санитарной экспертизы, основания для ее проведения. Законодательные и нормативные документы. Порядок проведения экспертизы и оформление заключения.

Пропаганда рационального питания - основа выработки здоровых тенденций в питании и воспитания культуры питания. Питание и воздержание от неумеренного употребления алкогольных напитков.

Гигиена детей и подростков как отрасль медицинской науки и практического здравоохранения.

Роль возрастной гигиены в борьбе за здоровье населения и увеличение продолжительности трудо-способности жизни человека. Основные возрастно-половые закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация онтогенеза. Физическое развитие детей и подростков. Акселерация, ее социальное и гигиеническое значение. Физическое развитие детей и подростков в современных условиях. Децелерация.

Основные критерии оценки состояния здоровья детей и подростков: наличие или отсутствие хронических болезней, функциональное состояние основных систем организма, уровень достигнутого физическо-го и психического развития, сопротивляемость организма неблагоприятным факторам (резистентность). Методы оценки состояния здоровья. Группы здоровья. Влияние социальных, биологических и экологических факторов на состояние здоровья детского населения. Изменения, произошедшие в заболеваемости детей и подростков.

Основные типы учебно-воспитательных и лечебно-оздоровительных детских учреждений. Гигиенические принципы планировки и строительства детских и подростковых учреждений. Санитарный режим учреждений для детей и подростков. Гигиенические требования к оборудованию.

Гигиенические требования к предметам детского обихода (игрушки, одежда, обувь и т.п.). Применение и использование новых синтетических и полимерных материалов в строительстве и оборудовании детских учреждений.

Особенности влияния производственных факторов на организм подростков. Гигиенические принципы организации учебно- производственного процесса в технических и профессионально-технических училищах. Медицинские аспекты профессиональной ориентации школьников на рабочие профессии: профессиональная пригодность и врачебно- профессиональная консультация подростков. Медицинские противопоказания к различным видам трудовой деятельности подростков. Российское законодательство по охране труда подростков.

Организация питания в детских учреждениях.

Гигиена физического воспитания детей и подростков. Оздоровительная роль физического воспитания. Гиперкинезия и гипокинезия, их профилактика.

Борьба за здоровый образ жизни подрастающего поколения. Профилактика курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании. Проблемы полового воспитания детей и подростков в современных условиях. Профилактика инфекционных заболеваний передающихся половым путем среди детей и подростков.

Организация медицинского обеспечения детского и подросткового населения. Система оздоровительных мероприятий для детей и подростков.

Организация летней оздоровительной работы детей и подростков.

### *Рационная гигиена*

Основы биологического действия ионизирующих излучений. Первичные процессы при действии ионизирующих излучений. Основные реакции организма человека на действие ионизирующих излучений. Понятие о детерминированных и стохастических эффектах радиационного воздействия.

Гигиеническая регламентация облучения человека. Нормативная база деятельности органов ГСЭН в области радиационной безопасности. Основные пределы доз, допустимые и контрольные уровни радиационного воздействия.

Медицинские диагностические исследования как источник облучения населения. Современные уровни облучения человека. Гигиенические требования к устройству и эксплуатации рентгеновских кабинетов, аппаратов и проведению рентгенологических исследований.

Понятие о радиационном фоне местности: естественный природный, технологически измененный естественный, искусственный радиационный фон. Фоновое облучение человека. Гигиеническая характеристика потенциальных источников загрязнения окружающей среды радиоактивными веществами.

Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений. Методы обезвреживания радиоактивных отходов. Захоронение радиоактивных отходов. Организация санитарно-защитных зон и планировочные мероприятия.

Радиационные и ядерные аварии как источник загрязнения окружающей среды. Классификация радиационных объектов по потенциальной опасности. Законодательные и организационные мероприятия по предупреждению радиационных аварий. Планируемое повышенное облучение персонала.

Государственный и ведомственный надзор в области радиационной безопасности. Организация работы радиологических подразделений центров ГСЭН. Задачи государственного санитарного надзора по разделу радиационной гигиены. Санитарное законодательство в области радиационной безопасности.

### *Военная гигиена*

Военная гигиена как самостоятельная отрасль гигиенической науки. Предмет, объекты, цель, задачи и методы гигиенических исследований. Гигиеническое воспитание и санитарный надзор в Вооруженных Силах РФ.

Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в военное время. Гигиеническое обеспечение воинской части. Силы и средства, используемые медицинской службой при организации гигиенического обеспечения.

Гигиена полевого размещения войск. Гигиеническая характеристика сооружений, используемых для полевого размещения войск. Войсковые убежища. Гигиеническое обеспечение войск в фортификационных сооружениях.

Основы организации и проведения санитарного надзора за водоснабжением в полевых условиях. Нормы водопотребления и требования к качеству воды. Разведка на воду и гигиеническая оценка источников воды.

Пункты водоснабжения (ПВ) и водораспределительные пункты (ВРП) Хранение и транспортировка запасов питьевой воды. Способы и методы обработки воды в полевых условиях. Войсковые средства водоснабжения (табельное оснащение инженерной службы).

Основы организации и проведения санитарного надзора за питанием войск в полевых условиях. Общие положения об организации питания в воинской части. Понятие о пищевом статусе. Медицинские мероприятия по гигиеническому обеспечению питания.

Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов и воды в полевых условиях, ее задачи и этапы проведения. Отбор проб и лабораторное исследование объектов окружающей среды. СЭЛ дивизии, СЭО армии и фронта - штаты, задачи, возможности и объем лабораторных исследований.

Гигиеническая характеристика труда военных специалистов. Проблема обитаемости и пути ее решения. Гигиена труда в танковых и мотострелковых частях.

Гигиена труда в радиотехнических войсках. Устройство, принцип и режим работы РЛС. Биологическое действие СВЧ излучений, предельно допустимые уровни воздействия, мероприятия защиты. Зоны нормированных излучений.

Гигиеническое обеспечение передвижения войск: марша, автомобильных, железнодорожных и авиационных перевозок. Организация питьевого режима на марше.

Гигиеническое обеспечение войсковых частей на радиационно-загрязненных территориях. Экспресс-методы индикации и оценка уровней радиоактивного заражения. Стационарные (лабораторные) методы исследования радиоактивного заражения в полевых условиях. Табельное оснащение медицинской службы.

### *Гигиеническое воспитание и обучение населения*

Современные проблемы охраны здоровья человека. Гигиеническое воспитание как составная часть медико-профилактической работы с населением в современных условиях. Правовое обеспечение по гигиеническому воспитанию и обучению населения. Система всеобщего непрерывного гигиенического воспитания и обучения населения.

Основы здорового образа жизни. Влияние образа жизни на здоровье. Формирование у населения мотивации к здоровому образу жизни.

Проблема вредных привычек. Распространённость табакокурения. Влияние табакокурения на здоровье населения различных возрастных групп. Влияние табакокурения на репродуктивное здоровье. Традиции употребления алкогольных напитков. Влияние алкогольных напитков на здоровье. Использование алкогольных напитков в лечебных целях. Безопасные дозы потребления алкогольных напитков. Медицинские аспекты проблемы алкоголизма. Определение и классификация наркотических средств. Медицинские, социальные и правовые аспекты наркомании. Психотоксичные вещества и токсикомания. Аддиктивное поведение. Психическая и физическая зависимость от наркотиков и психотоксичных веществ. Абстиненция. Принципы профилактики вредных привычек. Роль гигиенического воспитания в профилактике вредных привычек.

Здоровое питание как составная часть здорового образа жизни. Основные принципы здорового питания. Проблемы использования биологически активных добавок населением. Медицинские аспекты нетрадиционного питания. Диетическое питание в домашних условиях. Роль гигиенического воспитания населения в профилактике первичных алиментарных заболеваний, болезней с пищевыми факторами передачи возбудителя или токсиканта, заболеваний с пищевыми факторами риска.

Физическая активность и здоровье. Физическое развитие человека. Влияние физических перегрузок на здоровье. Проблемы здоровья, связанные с гиподинамией.

Роль и задачи гигиенического воспитания в профилактике психических заболеваний. Проблемы сохранения психического здоровья в современных условиях. Понятия о стрессе. Влияние стресса на здоровье.

Роль и задачи гигиенического воспитания населения в профилактике болезней, передающиеся половым путём (сифилиса, гонореи, ВИЧ/Спид и др.).

Роль и задачи гигиенического воспитания населения в профилактике распространённых инфекционных заболеваний.

Роль и задачи гигиенического воспитания в профилактике массовых неинфекционных заболеваний (сердечно-сосудистых, онкологических, аллергических и др.).

Роль и задачи гигиенического воспитания населения в профилактике социально-опасных заболеваний (туберкулёза и др.).

Роль и задачи гигиенического воспитания в профилактике экологически обусловленных заболеваний. Личная профилактика заболеваний, вызванная факторами риска среды обитания. Воспитание у населения навыков личной профилактики заболеваний, вызванных факторами риска среды обитания.

#### *Региональные особенности и последние научные разработки*

1. Гигиена труда на предприятиях черной и цветной металлургии Свердловской области: достижения уральской школы гигиенистов.

2. Канцерогенная опасность на предприятиях Свердловской области. Система профилактических мероприятий.

3. Гигиена труда женщин на предприятиях Свердловской области.

4. Эколого-гигиеническая характеристика состояния окружающей среды и здоровья населения в зоне влияния выбросов предприятий по добыче и обогащению асбеста.

5. Оценка риска для здоровья населения в связи с проживанием на экологически неблагоприятных территориях Среднего Урала.

6. Гигиеническое обоснование и оценка эффективности биопрофилактики экологически обусловленных заболеваний на территориях Среднего Урала.

7. Гигиеническая оценка новых технологий водоподготовки (по результатам исследований систем питьевого водоснабжения на Среднем Урале).

8. Эпидемиология йоддефицитных состояний на Среднем Урале, система профилактических мероприятий.

9. Комплексная оценка факторов, формирующих здоровье детского населения на экологически неблагоприятных территориях Среднего Урала.

10. Роль факторов образа жизни в формировании здоровья населения Среднего Урала.

## 11. Региональные особенности и динамика физического развития детского населения на Среднем Урале.

### **Примеры экзаменационных билетов:**

Билет №1 (раздел дисциплины Радиационная гигиена, УК-1,2,3,4,5; ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ПК-1, 2, 3, 4, 5. ТФ А/01-05.7, ТФ В/ 01-02.7, ТФ С/01.7.

#### Задача:

Вам, специалисту отделения надзора за условиями труда Управления РПН, поручено подготовить материал для ответа на жалобу санитарки рентгенкабинета городской больницы. Суть жалобы в том, что выявленное у нее онкологическое заболевание не признается профессиональным. Посетив самостоятельно объект, Вы установили, что рентгеновский кабинет находится на первом этаже многопрофильного 8-этажного корпуса больницы. Набор помещений полный, площадь процедурной 20 кв.м. Внутренняя отделка - кафельная белая плитка на высоту 1,8 м, выше и потолок - вододисперсионная краска, пол - линолеум по деревянному паркету, столярные изделия покрыты нитроэмалью. Аппарат РУМ-20 установлен так, что прямой пучок направлен на капитальную стену со световыми проемами, общей площадью 5 кв.м, зашторенными плотной тканью. Вентиляция общеобменная, 4-кратная по вытяжке, 3-кратная по притоку. Водоснабжение горячее и холодное, канализация врезана в общую для корпуса и в горколлектор. Уборочный инвентарь санитарки хранится в санузле (умывальник, туалет), смежном с процедурной. Средства защиты из просвинцованной резины (фартуки, перчатки, защитные блоки) получены данным кабинетом 3 года назад. Из-за ремонта помещений 1-го этажа в процедурную вынесена часть оборудования из бухгалтерии (стол, стулья, шкаф). Врачи жалуются во время Вашего обследования на низкое качество рентгеновской пленки.

#### Вопросы к задаче:

1. Сформулируйте задачи, которые Вы можете, имеете право решить, выполняя задание главного врача. Каким образом и какую дозиметрическую информацию можете Вы получить об объекте? В чем особенность организации санитарного надзора за медицинскими рентгеновскими кабинетами?

2. Какие сведения, имеющиеся в задаче, Вы отметите как грубые нарушения санитарного законодательства? Каким образом будут они влиять на лучевую нагрузку персонала, населения? Какие документы должны Вы составить, где отметите данные нарушения?

3. Могли ли отмеченные нарушения повлиять на облучение санитарки? Задайте ей вопросы с тем, чтобы уточнить наиболее важные детали с позиций радиационной безопасности ее труда. Что Вы отразите в составляемом Вами документе как обязательное?

4. Изложите и аргументируйте свою собственную позицию о возможности возникновения различных эффектов от облучения (нестохастических и стохастических) у персонала рентгенкабинетов.

5. Требуется ли лицензирование видов деятельности, осуществляемых в рентгенкабинете городской больницы, и участие органов и учреждений Роспотребнадзора в лицензировании?

Билет №2 (раздел дисциплины Гигиена питания: УК-1,2,3,4,5; ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ПК-1, 2, 3, 4, 5. ТФ А/01-05.7, ТФ В/ 01-02.7, ТФ С/01.7.

#### Задача:

Вы врач отдела экспертиз питания населения. При проведении плановой проверки продовольственного склада Вами обнаружены деревянные бочки с вытекающим из них рассолом. При опросе кладовщика установлено, что в бочках, поступивших накануне, затарена рыба (муксун соленый). Рыба хранится в 80 бочках по 60 кг в каждой. При вскрытии одной из бочек с вытекшим тузлуком установлен необычный вид рыбы: поверхность ее покрыта слизистым налетом красного цвета. Отдельные экземпляры издают резкий аммиачный запах.

Вы отдали указание вскрыть все бочки. При вскрытии было выявлена неоднородность партии: в 30 бочках обнаружена рыба с частичным размягчением мышечной ткани. При пробной варке, произведенной на месте, установлено, что рыба с дефектами мышечной ткани

после варки имеет неприятный запах и вкус, мутный бульон. Во всех остальных случаях бульон прозрачный, запах бульона рыбный, приятный, вкус рыбы нормальный.

Вопросы к задаче:

1. Какие гигиенические требования Вы знаете к производству соленой рыбы? В чем заключается влияние различных концентраций соли на патогенную микрофлору, загрязняющую рыбу? Какие виды посола Вы знаете?
2. Что собой представляет слизистый налет на рыбе? Опасна ли для здоровья населения рыба с выявленными изменениями?
3. Сколько бочек должно быть вскрыто? Какое количество образцов должно быть отобрано для осмотра? Достаточно ли для решения вопроса о возможности использовании рыбы с указанными пороками лишь данных внешнего осмотра рыбы и пробной варки? Как следует поступить с рыбой, если она неоднородна?
4. Как следует поступить с данной партией?
5. Какие документы должны быть оформлены в результате обследования?

Билет №3 (раздел дисциплины Гигиена детей и подростков: УК-1,2,3,4,5; ОПК – 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; ПК-1, 2, 3, 4, 5. ТФ А/01-05.7, ТФ В/ 01-02.7, ТФ С/01.7.

Задача:

В роли врача отделения экспертиз за условиями обучения и воспитания филиала ФБУЗ “Центр гигиены и эпидемиологии” Вы выполняете научно-практическую работу, имеющую целью повышение уровня здоровья детей путем оптимизации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

В десяти выбранных методом случайного отбора ДОО изучен режим дня методом хронометражных наблюдений и по документации. В каждой ДОО проанализированы по десять историй развития ребенка для оценки медицинского и педагогического обеспечения периода социальной адаптации к ДОО. Результаты наблюдений обработаны методом вариационной статистики.

В среднем в ДОО района продолжительность прогулок сокращена в сравнении с возрастной нормой на 35,3 минуты, продолжительность дневного сна увеличена на 20,8 минут, детей укладывают спать днем на 51,8 минуты раньше рекомендованного типовым режимом времени. Двигательный компонент составляет 13% от времени бодрствования, доля организованного компонента двигательной активности - 32%.

Листы адаптации в ДОО района не ведутся. По уровню заболеваемости в адаптационном периоде 53% имели легкое, 23% средней тяжести, 24% - тяжелое течение адаптационного периода. Характеристика детей перед поступлением в ДОУ: 61% - готовы, 29% - условно готовы, 10% - не готовы к поступлению в дошкольные учреждения.

Вопросы к задаче:

1. Определите факторы риска в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО района.
2. Какие характеристики режима дня сверх представленных Вы считаете необходимым проанализировать дополнительно?
3. Какие факторы могли сформировать у детей недостаточную готовность к поступлению в ДОО и выраженное напряжение организма в период адаптации?
4. Укажите механизмы возможного влияния сложившейся организации деятельности детей на здоровье, дайте прогноз для последующего развития и здоровья тяжелого течения адаптации к ДОО.
5. Сформулируйте предложения в программу оздоровительных мероприятий района в части оптимизации воспитательно-образовательного процесса в ДОО, выделив в них необходимые организационно-методические действия и меры по гигиеническому воспитанию населения.