

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.03.2025 15:49:35  
Уникальный программный ключ:  
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

Приложение к РПД

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской  
Федерации  
(ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)

Кафедра клинической психологии и педагогики

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной  
деятельности  
А.А. Ушаков

«20» июня 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Б1.О.03. ПЕДАГОГИКА**

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации  
**Специальность:** 31.08.43 Нефрология  
**Квалификация:** врач-нефролог

г. Екатеринбург  
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» разработан сотрудниками ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России и составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.43 Нефрология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 102 от 02.02.2022 г., с учетом требований профессионального стандарта «Врач-нефролог», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.11.2018 г. N 712н.

Фонд оценочных средств составлен:

| № | ФИО                          | Ученая степень             | Ученое звание | Должность  |
|---|------------------------------|----------------------------|---------------|--|
| 1 | Набойченко Евгения Сергеевна | Доктор медицинских наук    | Профессор     | Заведующий кафедрой клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России |
| 2 | Казаева Евгения Анатольевна  | Доктор педагогических наук | Профессор     | Профессор кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России   |

Рецензент:

- А.А. Попов, д.м.н., доцент. заведующий кафедрой госпитальной терапии и скорой медицинской помощи ФГБУ ВО «Уральский государственный медицинский университет», (рецензия от 05.05.2025 г.)

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен:

- на заседании кафедры клинической психологии и педагогики (протокол №6 от 20.02.2025 г.)
- на заседании методической комиссии специальностей ординатуры (протокол №5 от 10.05.2025 г.)

## 1. Кодификатор

Структурированный перечень объектов оценивания – знаний, умений, навыков, учитывающий ФГОС и ПС представлен в таблице:

| Дидактическая единица |  | Индикаторы достижения   |   |   | УК, ПК (ФГОС)     |
|-----------------------|--|---|---|---|-------------------|
| №                     | Наименование   | Знания  | Умения  | Навыки  |                   |
| 1                     | 2  | 3   | 4   | 5   | 6                 |
| 1                     | ДЕ 1<br>Основы педагогики  | - основные исторические этапы, современные достижения и тенденции развития педагогики в России и за рубежом;<br>- формы, модели, подходы современного образования;<br>- предмет, задачи, функции медицинской педагогики;                          | - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогической науки; её взаимосвязей с другими науками;   | - педагогическими знаниями в организации и осуществлении педагогического процесса, педагогическом проектировании (УК-3);<br>- психологическим и педагогическими механизмами развития образовательного пространства; | УК-3, 4, 5, ОПК-3 |
| 2                     | ДЕ 2<br>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей медицинской школе | - основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с различными группами населения/клиентами;<br>- особенности нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в медицинском вузе; | - применять профессиональные компетенции врача в области профилактической и просветительской работы с населением;<br>- организовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, основываясь на нормативно-правовом регулировании образовательного процесса в медицинском вузе; | - педагогическими и психологическими механизмами развития образовательного пространства;<br>- умениями и навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;            | УК-3, 4, 5, ОПК-3 |
| 3                     | ДЕ 3<br>Дидактика, педагогическое  | - особенности педагогического проектирования  | - осуществлять инновационные формы, виды,   | - профессиональные компетенциями в осуществлении  | УК-3, 4, 5, ОПК-3 |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>мастерство и коммуникативные навыки врача-педагога</p> | <p>образовательного процесса;<br/>- формы, виды, методы, технологии и средства организации педагогического процесса в медицинском вузе;<br/>- основы педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры врача-педагога;<br/>- основы психологии конфликта</p> | <p>методы, технологии при осуществлении педагогического процесса;<br/>- применять базовые и специализированные коммуникативные навыки при взаимодействии с различными группами населения/клиентами;<br/>- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания и мотивации к укреплению своего здоровья и благополучия окружающих</p> | <p>педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;<br/>- формами, видами, методами, технологиями и средствами организации педагогического процесса в медицинском вузе;<br/>- основами научно-методической и учебно-методической работы в образовательном процессе;<br/>- современными инновационными методиками обучения, как в аудиторных, так и внеаудиторных занятиях;<br/>- базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного и педагогического взаимодействия в повседневной работе врача;<br/>- умениями и навыками просветительской и профилактической работы врача;<br/>- умениями и навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации.</p> |  |
|--|---|---|---|--|--|

## 2. Аттестационные материалы

### 2.1. Тестовые задания

Тестовые задания разработаны для каждой ДЕ и содержат от 5 до 15 вопросов. В тестовом задании студенту задаются 20 вопросов с возможностью выбора одного или

нескольких правильных ответов от 3 до 5, на установление соответствия, а также вопросов открытого и закрытого типа.

Аттестационные материалы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: УК-1, УК-3, ОПК-4.

Примеры тестовых заданий:

| №  | Текст задания   | Ответ  |
|----|---|--|
| 1. | Закончите определение:<br>Педагогика высшей школы – это раздел ...  | <b>! педагогики</b> , науки о воспитательных отношениях, возникающих «в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением» в системе высшего образования   |
| 2. | Выберите правильный ответ (не менее 2): В качестве объекта педагогики высшей школы выступает  | <b>! система педагогических явлений, связанных с развитием личности студента (с одной стороны),<br/>! человек – студент вуза, развивающийся в результате комплексного педагогического взаимодействия<br/>! соотносительно с понятием субъекта означает вообще то, что дано в познании, или на что направлена познавательная деятельность</b> |
| 3. | Выберите правильный ответ (не менее 3):<br>Функции педагогики высшей школы  | <b>! Аналитическая<br/>! Прогностическая<br/>! Проективно-консультативная<br/>Исследовательская<br/>Коммуникативная</b>  |
| 4. | Продолжите предложение:<br>Сохранение престижа национальной системы образования и приведение его в соответствие с перспективными задачами развития Российской Федерации – это ... | <b>! стратегическая задача Российского высшего образования</b>   |
| 5. | Какой статус имеет система образования как макросистема?  | государственный  |
| 6. | Какие средства описывают программу развития человека?   | Средства<br>–! образования,<br>–! системы знаний,<br>–! норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть обучающийся по окончании образовательного учреждения   |
| 7. | Определите понятие «стандартизация образования»   | <b>! результат взаимодействия различных факторов, к которым можно отнести уровень развития науки, техники, экономики, права, культуры и т.д.</b>   |
| 8. | На каких методологических основаниях определяется педагогическая цель?  | – <b>!социальный и государственный заказ,<br/>– !стандарт образования<br/>– !результаты исследований потребности рынка труда в специалистах высокой квалификации</b>   |
| 9. | Закончите определение:  | <b>! требования (к диагностично заданной)</b>  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкретность описания результата образования,</li> <li>• наличие критериев</li> <li>• наличие показателей измерения ее достижимости,</li> <li>• идентифицируемость,</li> <li>• измеримость / соотнесенность со шкалой оценки – это</li> </ul> | педагогической цели  |  |
| 10. | Назовите основания для формулировки целей  | ! Педагогическая задача / педагогические задачи  |  |
| 11. | Что должна отражать цель обучения?   | ! действия преподавателя и самостоятельные действия обучаемого   |  |
| 12. | Что устанавливает учебная рабочая программа?   | ! устанавливает содержание, последовательность разделов и тем учебной дисциплины и объем времени, отведенного на их изучение |  |
| 13. | Установите соответствие:   | (1) Педагогическая ситуация  | (2) объективно существующая педагогическая действительность, объединяющая основные субъекты образовательного процесса, его средства и соответствующую среду      |
|     |  | (2) Педагогическое явление   | (4) основная единица педагогического процесса – развивается во времени и только по ней можно судить о течении процесса   |
|     |  | (3) Педагогический процесс   | (1) комплекс условий и обстоятельств конкретного, реального образовательного процесса, где взаимодействуют его основные субъекты                                 |
|     |  | (4) Педагогическая задача  | (3) способ организации воспитательных отношений, заключается в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов, направленных на развитие его участников |
| 14. | Какие методы относятся к неигровым?  | ! метод кейсов,<br>! имитационные упражнения   |  |
| 15. | Что означает термин «педагогическая  | ! 1. Совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и   |  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     | технология»?  | воспитательных средств, используемых системно в образовательном процессе;<br>! 2. Обозначает совокупность методов, осуществляемых в каком-либо процессе   |  |
| 16. | Установите соответствие                             | (1) психологическая готовность к выполнению профессиональной деятельности   | (2) развитие творческого потенциала, творческая деятельность в процессе обучения                               |
|     |   | (2) Способность к творческой деятельности   | (3) Готовность к профессиональной деятельности   |
|     |   | (3) наличие ценностного отношения к педагогической деятельности, адекватности мотивов, профессионально значимых личностных качеств  | (1) Профессиональное становление   |
| 17. | Назовите уровни профессионального развития личности | ! резистентность (устойчивость, сопротивляемость) профессиональным деформациям<br>! стрессоустойчивость<br>! профессиональная мотивированность, социальность<br>! логичность мышления, профессиональная рефлексия, научно-гуманистическое мировоззрение, аналитичность, прогностичность |  |
| 18. | Установите соответствие                             | (1) Стадии трудовой адаптации   | (3) Первичная<br>Вторичная   |
|     |   | (2) Категории работников  | (1) Ознакомления<br>Приспособления<br>Ассимиляции<br>Идентификации   |
|     |   | (3) Трудовая адаптации делится на   | (4) Объективные<br>субъективные  |
|     |   | (4) Факторы трудовой адаптации  | (2) Безразличные<br>Частично<br>идентифицированные<br>Полностью<br>идентифицированные                          |
| 19. | Установите соответствие                             | (1) авторитарные  | (2) в центре всей системы образовательного учреждения стоит личность обучающегося                              |
|     |   | (2) личностно-ориентированные технологии  | высокая степень невнимания к личности обучающегося, преобладают субъект-объектные отношения педагога и ученика |
|     |   | (3) дидактоцентрические   | (1) педагог является   |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     |   |   | единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса |
| 20. | Дайте краткую характеристику правил предъявления педагогического требования | ! должно быть доведено до логического конца<br>! должно предъявлять студенту положительную программу деятельности на текущий момент<br>! должно сопровождаться инструкцией, облегчающей выполнение социальной нормы<br>! должно соответствовать уровню развития обучаемых |   |

## 2.2. Примерный перечень вопросов для собеседования/ зачёта

| Вопрос   | Компетенции       |
|--|-------------------|
| 1. Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций.   | УК-3, 4, 5, ОПК-3 |
| 2. Исторические вехи развития педагогической мысли: идеи, парадигмы, персоналии.   | УК-3, 4, 5, ОПК-3 |
| 3. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы. Основные педагогические категории.  | УК-3, 4, 5, ОПК-3 |
| 4. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики, их сущность и краткая характеристика.                                      | УК-3, 4, 5, ОПК-3 |
| 5. Современные тенденции развития высшего медицинского образования в России и за рубежом. Компетентностный подход, уровневость, непрерывность.     | УК-3, 4, 5, ОПК-3 |
| 6. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего медицинского образования.   | УК-3, 4, 5, ОПК-3 |
| 7. Высшее медицинское образование в РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинском вузе.                              | УК-3, 4, 5, ОПК-3 |
| 8. Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций. Медицинская педагогика: предмет, задачи, функции. Врач как педагог. | УК-3, 4, 5, ОПК-3 |
| 9. Профилактическая и просветительская виды деятельности в работе врача.   | УК-3, 4, 5, ОПК-3 |
| 10. Педагогическое проектирование образовательного процесса.   | УК-3, 4, 5, ОПК-3 |
| 11. Формы учебных занятий и практик в высшей медицинской школе, их виды и характеристика.  | УК-3, 4, 5, ОПК-3 |
| 12. Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.  | УК-3, 4, 5, ОПК-3 |
| 13. Многомерный подход к классификации методик и технологий обучения.  | УК-3, 4, 5, ОПК-3 |
| 14. Модульное построение содержания учебной дисциплины и рейтинговый контроль.   | УК-3, 4, 5, ОПК-3 |
| 15. Формы и этапы педагогического проектирования.  | УК-3, 4, 5, ОПК-3 |

|   |                   |
|---|-------------------|
| 16. Активные и интерактивные технологии обучения.   | УК-3, 4, 5, ОПК-3 |
| 17. Личностно-ориентированный подход в обучении.  | УК-3, 4, 5, ОПК-3 |
| 18. Компетентностно-ориентированный подход в обучении.  | УК-3, 4, 5, ОПК-3 |
| 19. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.   | УК-3, 4, 5, ОПК-3 |
| 20. Лекция в медицинском вузе: роль, место в учебном процессе, функции. Виды лекций и их характеристика.  | УК-3, 4, 5, ОПК-3 |
| 21. Практические занятия на теоретических и клинических кафедрах в медицинском вузе, виды и их характеристика.  | УК-3, 4, 5, ОПК-3 |
| 22. Самостоятельная работа обучающихся. Виды и формы организации. Проектно-творческая деятельность.   | УК-3, 4, 5, ОПК-3 |
| 23. Основы педагогического контроля учебных достижений. Формы и методы оценки.  | УК-3, 4, 5, ОПК-3 |
| 24. Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки врача-педагога.  | УК-3, 4, 5, ОПК-3 |
| 25. Сущность, содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения, их характеристика. Особенности педагогического общения в медицинском вузе. | УК-3, 4, 5, ОПК-3 |
| 26. Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура врача-педагога.  | УК-3, 4, 5, ОПК-3 |
| 27. Навыки просветительской и профилактической работы врача.  | УК-3, 4, 5, ОПК-3 |
| 28. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками, виды и их характеристика.                                     | УК-3, 4, 5, ОПК-3 |
| 29. Коммуникативные навыки врача-педагога как навыки успешного взаимодействия с обучающимися, виды и их характеристика.   | УК-3, 4, 5, ОПК-3 |
| 30. Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.   | УК-3, 4, 5, ОПК-3 |

### **2.3. Примерные темы рефератов/ докладов**

1. Активные и интерактивные методы обучения в работе с пациентами.
2. Алгоритмизация в процессе убеждения пациентов.
3. Характеристика педагогического мастерства.
4. Пациент и образ «идеального» врача.
5. Врачебная ошибка и халатность в работе врача: психологический аспект.
6. Доверительное общение и его стадии.
7. Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.
8. Коммуникативная компетентность и навыки врача-педагога.

9. Лекция как основная форма организации теоретического обучения в высшей медицинской школе.
10. Многоуровневая и непрерывная система образования: сущность, структура и содержание.
11. Модульное обучение и принципы его организации.
12. Непрерывное образование: роскошь или необходимость?
13. Организационные формы обучения в медицинском вузе: история и современность.
14. Особенности правового обеспечения получения образования с помощью дистанционных технологий.
15. Ошибки в общении «врач-пациент».
16. Педагогические основы конструирования учебных игр в медицинском вузе.
17. Педагогические основы организации научно-исследовательской работы студентов в медицинском вузе.
18. Педагогические основы организации познавательной деятельности студентов в медицинском вузе.
19. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей медицинской школе.
20. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей медицинской школе.
21. Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности семинарских и практических занятий.
22. Развитие системы высшего медицинского образования в России.
23. Современная государственная политика Российской Федерации в области образования: понятие, значение.
24. Современные методы обучения в вузе: функции методов и критерии их выбора.
25. Состав и классификация учебных задач, используемых в медицинском вузе.
26. Учебная игра как средство активизации познавательной деятельности студентов в медицинском вузе.

### 3. Технологии оценивания

Этапы проведения зачета:

1. Тестирование (билет-тест из 20 вопросов),
2. Демонстрация навыков (аргументированный пример применения одной-двух педагогических технологий к занятию по выбранной теме),
3. На выбор :
  - a. Собеседование по темам (теме курса),
  - b. Презентация доклада по одной из тем курса.

Критерии оценивания:

| Вид деятельности     | Показатели  | Критерии  | Результат  |
|----------------------|---|---|------------|
| Тест                 | Правильное выполнение заданий   | 70% и более   | зачтено    |
|                      |   | Ниже 50%  | не зачтено |
| Демонстрация навыков | Владение знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать, | Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик обучения и диагностики группы) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения увязаны с требованиями нормативных документов; ответы даны четкие и краткие, изложение логично, последовательно; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, | зачтено    |

|   |  |   |            |
|---|--|---|------------|
|   | осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данным компетенциям | явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.  |            |
|   |  | Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах главное выделялось не системно, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями нормативных документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики – не учитывались особенности темы занятия, особенности группы обучающихся; ответы в основном были краткими, но не достаточно четкими.                         | зачтено    |
|   |  | Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, без должной глубины и обоснования, при решении практических задач использован предыдущий, не применялись современные методики обучения и диагностики группы, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы многословные, нечеткие, отсутствует или предъявлена в неполной мере логическая последовательность; не даны положительные ответы на отдельные дополнительные вопросы | зачтено    |
|   |  | Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других обучающихся   | не зачтено |
| <b>Собеседование</b>  | Полнота и правильность ответа  | полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий   | зачтено    |
|   |  | излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил  | не зачтено |
|   | Степень осознанности, понимания изученного   | обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ   | зачтено    |
|   |  | обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры  | зачтено    |
|   |  | нет понимания материала   | не зачтено |
|   | Четкость и грамотность речи  | излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка   | зачтено    |
| излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны |  | не зачтено  |            |
| <b>Презентация доклада</b>  | Ответы на вопросы по докладу   | Четко и грамотно отвечает на вопросы  | зачтено    |
|   |  | Затрудняется ответить на поставленный вопрос или отвечает с опорой на наводящие вопросы, прибегает к помощи преподавателя или других обучающихся  | зачтено    |
|   |  | отвечает не правильно на поставленный вопрос  | не зачтено |

**Критерии зачёта:** уровень теоретических знаний и практических умений ординаторов оценивается по шкале оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Для данной шкалы оценок установлены следующие критерии:

Оценку «отлично» – заслуживает ординатор, выполнивший качественно объём работ, предусмотренных программой педагогической практики, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины; на аттестации при сдаче практических навыков показывающий полное освоение необходимого набора навыков, выполнивший тестовые задания на 90% и более правильно, и демонстрирующий ответы без существенных ошибок во время презентации доклада и собеседования.

Оценку «хорошо» заслуживает ординатор, выполнивший качественно объём работ, предусмотренных программой педагогической практики, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины; на аттестации при сдаче практических навыков допустивший незначительные погрешности, демонстрирующий полное освоение необходимого набора навыков, выполнивший тестовые задания на 80% и более правильно, и демонстрирующий ответы без существенных ошибок во время презентации доклада и собеседования.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает ординатор, выполнивший объём работ, предусмотренных программой педагогической практики, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, на аттестации при сдаче практических навыков показавший базовые знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, допустивший в ответах и при проведении занятий погрешности, выполнивший тестовые задания на 70% и более правильно, и демонстрирующий ответы без существенных ошибок при собеседовании и вовремя доклада.