

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2026 10:47:27
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49a059173820197a68b7

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра философии и биоэтики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«12» июня 2025 г.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Уровень высшего образования: бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Екатеринбург
2025 год

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История социальной работы» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76, и профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 351н.

Фонд оценочных средств составлен: Кузьмин К.В., канд.ист.наук, Капшутарь М.А., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры философии и биоэтики.

Фонд оценочных средств рецензирован: Скороходова Л.А., канд.экон.наук, доцент, заведующий кафедрой истории, экономики и правоведения.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры философии и биоэтики. Протокол № 8 от 24 марта 2025 г.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании методической комиссии направления подготовки «Социальная работа». Протокол № 8 от 24 марта 2025 г.

Содержание фонда оценочных средств

1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине	4
2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	6
2.1. Примеры тестов по дисциплине	6
2.2. Тематика контрольных работ по дисциплине	18
2.3. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине	24
2.4. Примеры ситуационных задач по дисциплине	26
3. Описание технологии оценивания образовательных достижений обучающихся. Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине	29

1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результата в освоения дисциплины
				Знания	Умения	Навыки	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	ДЕ 1. Введение в курс истории социальной работы. Эволюция понятия «благо» в этике и философии. Предмет и задачи курса	Основные понятия и определения, место истории социальной работы в системе исторического знания.	Применять конкретно-исторический анализ к пониманию таких понятий, как «милосердие», «сострадание», «благотворительность», «призрение», «польза» и др.	Владеть: Культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию социально-исторической информации.	Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.	ДЕ 2. Архаический период в истории социальной работы ДЕ 3. Филантропический период в истории социальной работы ДЕ 4. Период	Системы, типы и виды социальной помощи, принципы и подходы к ее оказанию социальной помощи. Особенности эволюции представлений о благотворительности, сострадании и милосердии в этико-философской мысли.	Различать особенности и содержание основных типов и видов социальной помощи. Осмысливать феномен	Критическим подходом при анализе источников и литературы, посвященных проблемам развития социальной работы. Общими знаниями и представлениями об основных этапах	Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	общественной благотворительности (V–XV вв.) ДЕ 5. Становление и развитие системы государственной (церковно-государственной) благотворительности и в XVI – первой половине XVIII в.	Основные подходы в понимании общественного долга помощи. Основные этапы развития социальной работы в России и за рубежом.	помощи как биосоциальное и культурологическое явление. Критически анализировать и сопоставлять историческую литературу.	эволюции социальной работы, благотворительности и милосердия. Критическим мышлением, необходимым при анализе и сопоставлении систем социальной и социально-медицинской помощи. Способами социальной активности в рамках собственной профессиональной деятельности.	Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; ИПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	ДЕ 6. Основные тенденции в развитии благотворительности и во второй половине XVIII – начале XX в.				
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ИПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ИПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	ДЕ.7. Социальная работа в XX в. Основные черты постиндустриальной эпохи				

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1. Примеры тестов по дисциплине

УК-1

ИД-1 УК-1

1. При анализе задачи "Описать развитие социальной работы в США в XIX веке" какие базовые составляющие выделяются в первую очередь?

- a) Только биографии ключевых фигур, без контекста.
- b) Экономические факторы, политические реформы и роль благотворительных организаций.
- c) Исключительно современные методы, без исторических аспектов.
- d) Личные мнения исследователя.

Правильный ответ: b.

2. Сопоставьте понятия из левой колонки (базовые составляющие анализа задачи) с их описаниями в правой колонке.

Левая колонка (понятия):

1. Контекст задачи.
2. Ключевые элементы.
3. Связующие факторы.

Правая колонка (описания):

- a) Взаимосвязи между компонентами, например, как индустриализация повлияла на рост социальной работы.
- b) Основные части, такие как причины (бедность, миграция) и последствия (создание агентств).
- c) Общая среда, включая исторический период и культурные нормы (например, викторианская эпоха).

Правильный ответ: 1-с, 2-б, 3-а.

Расположите этапы в правильном порядке для анализа задачи "Выделить базовые составляющие эволюции социальной работы от благотворительности к профессионализму":

- a) Определить цель анализа (например, понять переход к профессиональной практике).
- b) Выделить ключевые составляющие (факторы, этапы, фигуры).
- c) Сформулировать задачу (например, "Разобрать исторические изменения").
- d) Связать составляющие в логическую структуру (например, хронологию событий).

Правильный ответ: 1-с, 2-а, 3-б, 4-д.

ИД-2 УК-1

1. Выберите один наиболее правильный ответ. При решении задачи "Проанализировать влияние Великой депрессии на развитие социальной работы в США" какую информацию следует интерпретировать в первую очередь?

- a) Только статистические данные о численности населения.
- b) Экономические кризисы, социальные программы и их влияние на бедность.
- c) Исключительно личные воспоминания участников событий.
- d) Современные аналогии без исторического контекста.

Правильный ответ: b.

2. Сопоставьте понятия из левой колонки (этапы работы с информацией) с их описаниями в правой колонке.

Левая колонка (понятия):

1. Определение информации.
2. Интерпретация информации.
3. Ранжирование информации.

Правая колонка (описания):

- a) Приоритизация данных по важности, например, первичные источники (документы) выше вторичных (книги).
- b) Анализ смысла, например, как реформы 1930-х отразили сдвиг к государственному вмешательству.
- c) Идентификация релевантных фактов, таких как даты, события и фигуры из истории социальной работы.

Правильный ответ: 1-с, 2-б, 3-а.

3. Расположите этапы в правильном порядке для решения задачи "Ранжировать факторы, способствовавшие профессионализации социальной работы в Европе в начале XX века":

- a) Ранжировать информацию по степени влияния (например, образование выше индивидуальной инициативы).
- b) Определить ключевую информацию (источники, события, теории).
- c) Интерпретировать данные (объяснить связи, например, как война повлияла на реформы).
- d) Сформулировать задачу (например, "Выделить и упорядочить факторы").

Правильный ответ: 1-d, 2-б, 3-с, 4-а.

ИД-3 УК-1

1. При решении задачи "Предложить варианты решения проблемы детского труда в викторианской Англии" какой из следующих подходов имеет наибольшее достоинства (эффективность, гуманность) при минимальных недостатках (экономические потери)?

- a) Полный запрет детского труда без компенсаций – достоинства: немедленная защита детей; недостатки: резкий спад производства, рост безработицы среди семей.
- b) Введение фабричных законов с постепенными ограничениями и обязательным образованием – достоинства: баланс между защитой детей и поддержкой экономики, долгосрочное улучшение общества; недостатки: медленное внедрение, сопротивление фабрикантов.
- c) Игнорирование проблемы в пользу промышленного роста – достоинства: быстрый экономический подъем; недостатки: эксплуатация детей, социальные конфликты, долгосрочные проблемы здоровья.
- d) Замена детского труда на принудительный труд для взрослых – достоинства: сохранение производства; недостатки: этические нарушения, нерешение проблемы эксплуатации.

Правильный ответ: b.

2. Сопоставьте варианты решения исторической задачи (левая колонка) с их достоинствами и недостатками (правая колонка). Задача: "Рассмотреть варианты решения проблемы бедности в эпоху Великой депрессии в США"

Левая колонка (варианты решения):

1. Введение программ New Deal (государственные работы и пособия).
2. Частная филантропия и благотворительность (церкви, фонды).
3. Полная приватизация помощи (рынок труда без вмешательства).

Правая колонка (достоинства и недостатки):

- a) Достоинства: охват миллионов, стимулирование экономики; недостатки: высокие налоги, бюрократия.

b) Достоинства: локальная помощь, моральная поддержка; недостатки: недостаточный масштаб, зависимость от пожертвований.

c) Достоинства: минимальные затраты государства; недостатки: усиление неравенства, массовая безработица без поддержки.

Правильный ответ: 1-a, 2-b, 3-c.

3. Расположите этапы в правильном порядке для решения задачи "Предложить и оценить варианты реформ социальной работы в викторианской Англии для борьбы с нищетой":

a) Оценить достоинства и недостатки каждого варианта (например, плюсы государственной помощи vs. минусы коррупции).

b) Сформулировать возможные варианты решения (например, работа с бедными, реформы образования).

c) Определить задачу и контекст (например, урбанизация и бедность в Лондоне XIX века).

d) Выбрать и обосновать оптимальный вариант на основе оценки (например, комбинированный подход).

Правильный ответ: 1-c, 2-b, 3-a, 4-d.

УК-5

ИД-1 УК-5

1. В контексте миссионерской работы викторианской Англии в колониальных странах Африки (XIX век), какой аспект межкультурного взаимодействия иллюстрирует преимущество культурного обмена, но также подчеркивает проблемную ситуацию конфликта религиозных ценностей?

a) Введение христианского образования для местных общин – преимущество: распространение грамотности и этических норм; проблемная ситуация: навязывание западных религий, игнорирование местных традиций.

b) Торговые соглашения без культурного вмешательства – преимущество: экономический рост; проблемная ситуация: отсутствие социального прогресса.

c) Полная изоляция от местных культур – преимущество: сохранение традиций; проблемная ситуация: отсутствие инноваций.

d) Игнорирование этических различий в пользу колонизации – преимущество: территориальный контроль; проблемная ситуация: эксплуатация без учета ценностей.

Правильный ответ: a.

2. Сопоставьте аспекты межкультурного взаимодействия (левая колонка) с их преимуществами и проблемными ситуациями (правая колонка). Контекст: "Анализ иммиграционных реформ в США начала XX века (например, взаимодействие с еврейскими и итальянскими иммигрантами)".

Левая колонка (аспекты взаимодействия):

1. Применение американских этических норм (например, индивидуализм) к иммигрантским семьям.

2. Учет религиозных различий (например, католические традиции vs. протестантские).

3. Интеграция ценностных систем через социальные программы (например, поселения Халл-Хаус).

Правая колонка (преимущества и проблемные ситуации):

a) Преимущества: культурное обогащение, снижение дискриминации; проблемные ситуации: сопротивление ассимиляции, культурный шок.

b) Преимущества: инновации в социальной помощи, обмен практиками; проблемные ситуации: навязывание доминирующих ценностей, стигматизация.

с) Преимущества: укрепление сообществ, этическая гармония; проблемные ситуации: конфликты норм (например, семейные структуры), социальное напряжение.

Правильный ответ: 1-б, 2-с, 3-а.

3. Расположите этапы в правильном порядке для анализа межкультурного взаимодействия в историческом контексте "Работа с коренными народами в Канаде XIX века (миссии и резервации):

а) Оценить проблемные ситуации (например, культурный империализм, потеря традиций).

б) Определить контекст и различия (например, христианские vs. анимистические ценности).

с) Отметить преимущества (например, обмен знаниями о здоровье и образовании).

д) Сформулировать общий анализ взаимодействия (преимущества vs. проблемы).

Правильный ответ: 1-б, 2-с, 3-а, 4-д.

ИД-2 УК-5

1. В контексте работы социальных работников с иммигрантскими сообществами в США начала XX века (например, еврейскими и итальянскими иммигрантами), какой способ наиболее эффективен для преодоления барьера языковых различий и культурных стереотипов?

а) Игнорирование различий в пользу ассимиляции – приводит к дальнейшим конфликтам.

б) Организация совместных культурных мероприятий и найм переводчиков – способствует взаимопониманию и обмену.

с) Полная изоляция групп для сохранения традиций – усиливает барьеры.

д) Навязывание доминирующих норм без учета иммигрантских ценностей – вызывает сопротивление.

Правильный ответ: б.

2. Сопоставьте способы преодоления коммуникативных барьеров (левая колонка) с соответствующими барьерами (правая колонка). Контекст: "Анализ миссионерской работы викторианской Англии в Африке XIX века".

Левая колонка (способы преодоления):

1. Культурная сенсibilизация через обучение местным традициям.

2. Использование посредников (толмачей) для языкового перевода.

3. Вовлечение сообществ в совместное принятие решений.

Правая колонка (барьеры):

а) Этические и ценностные конфликты (например, религиозные различия между христианством и местными верованиями).

б) Языковые барьеры (например, отсутствие общего языка в миссиях).

с) Стереотипы и предубеждения (например, восприятие местных культур как "отсталых").

Правильный ответ: 1-с, 2-б, 3-а.

3. Расположите этапы в правильном порядке для предложения способов преодоления коммуникативного барьера в историческом контексте "Взаимодействие с коренными народами в Канаде XIX века (миссии и резервации)".

а) Предложить конкретные меры (например, обучение языку или культурное посредничество).

б) Оценить эффективность предложенных способов на основе исторических исходов.

- c) Определить барьер (например, различия в ценностных системах и коммуникации).
- d) Анализировать причины барьера в историческом контексте.

Правильный ответ: 1-с, 2-d, 3-а, 4-b.

ИД-3 УК-5

1. В контексте иммиграционных реформ США начала XX века (например, работа поселений Халл-Хауса с еврейскими и итальянскими иммигрантами), какое условие интеграции наиболее эффективно для достижения цели сохранения культурного разнообразия при адаптации к американскому обществу, учитывая историческое наследие и традиции иммигрантских групп?

- a) Полная ассимиляция без учета традиций – игнорирует историческое наследие.
- b) Уважение культурных традиций через совместные программы и образование – способствует интеграции с сохранением идентичности.
- c) Изоляция групп для предотвращения конфликтов – препятствует взаимодействию.
- d) Навязывание доминирующих норм без диалога – вызывает культурные конфликты.

Правильный ответ: b.

2. Сопоставьте условия интеграции (левая колонка) с соответствующими элементами исторического контекста (правая колонка). Контекст: "Анализ миссионерской работы викторианской Англии в Африке XIX века".

Левая колонка (условия интеграции):

- 1. Учет религиозных традиций местных этносов при введении христианства.
- 2. Совместное принятие решений с представителями конфессий.
- 3. Признание исторического наследия колониализма для примирения.

Правая колонка (элементы контекста):

- a) Этнические и конфессиональные различия (например, интеграция исламских или традиционных африканских верований).
- b) Социокультурные традиции (например, уважение местных обычаев для снижения сопротивления).
- c) Историческое наследие (например, влияние колониализма на отношения между миссионерами и сообществами).

Правильный ответ: 1-b, 2-a, 3-с.

3. Расположите этапы в правильном порядке для определения условий интеграции в межкультурном взаимодействии в историческом контексте "Взаимодействие с коренными народами в Канаде XIX века (миссии и резервации)":

- a) Определить конкретные условия (например, уважение традиционных практик и совместные цели).
- b) Оценить, как условия способствуют достижению цели (например, социальная гармония).
- c) Учесть историческое наследие и традиции этносов (например, влияние колониализма).
- d) Анализировать цели взаимодействия (например, интеграция без потери идентичности).

Правильный ответ: 1-d, 2-с, 3-а, 4-b.

УК-6

ИД-1 УК-6

1. В контексте планирования реформ социальной работы во время Великой депрессии в США (New Deal, 1930-е годы), какой инструмент управления временем наиболее эффективен для приоритизации задач по распределению ресурсов для помощи безработным и семьям, чтобы достичь цели сокращения бедности в краткие сроки?

- a) Матрица Эйзенхауэра – для разделения задач на срочные/важные, фокусируясь на ключевых реформах.
- b) Техника Pomodoro – для коротких интервалов работы, но не подходит для долгосрочного планирования.
- c) SMART-цели – для постановки конкретных, измеримых целей, но без приоритизации.
- d) Произвольное планирование – без структуры, приводит к хаосу в кризисах.

Правильный ответ: a.

2. Сопоставьте инструменты управления временем (левая колонка) с их применением в исторических примерах социальной работы (правая колонка). Контекст: "Анализ миссионерских проектов викторианской Англии в Африке XIX века".

Левая колонка (инструменты управления временем):

- 1. Матрица Эйзенхауэра.
- 2. Техника Pomodoro.
- 3. SMART-цели.

Правая колонка (применение в примерах):

- a) Постановка конкретных целей по интеграции местных сообществ (например, достижение определенного числа школ в заданный срок).
- b) Приоритизация задач по адаптации к культурным барьерам (срочные переговоры vs. долгосрочное обучение).
- c) Разделение работы на интервалы для анализа исторических источников и планирования проектов (например, 25-минутные сессии для декомпозиции задач).

Правильный ответ: 1-b, 2-c, 3-a.

3. Расположите этапы применения метода управления временем в правильном порядке для достижения цели проекта в историческом контексте "Реформы социальной работы в Канаде XIX века (система резерваций и интеграция иммигрантов)".

- a) Применить инструмент (например, матрицу Эйзенхауэра для приоритизации задач по интеграции).
- b) Определить цели проекта (например, снижение конфликтов с коренными народами).
- c) Оценить прогресс и скорректировать (например, проверить достижение целей через SMART-критерии).
- d) Разбить задачи на управляемые части (например, с помощью Pomodoro для анализа источников).

Правильный ответ: 1-b, 2-d, 3-a, 4-c.

ИД-2 УК-6

1. В контексте миссионерской работы в Африке XIX века, какой приоритет в личностном и профессиональном росте был ключевым для европейских миссионеров, таких как те, кто работал под эгидой викторианской Англии, чтобы сбалансировать культурную адаптацию и религиозные цели?

- a) Приоритет на личный комфорт – фокус на собственном благополучии, игнорируя местные нужды.
- b) Приоритет на профессиональный рост через обучение местным языкам и культурным практикам для эффективной помощи.
- c) Приоритет на быстрые результаты – немедленное обращение в христианство без долгосрочного планирования.
- d) Приоритет на изоляцию – отказ от взаимодействия с местными сообществами для сохранения "чистоты" миссии.

Правильный ответ: b.

2. Сопоставьте типы приоритетов в личностном и профессиональном росте (левая колонка) с их примерами из истории социальной работы (правая колонка). Контекст: "Анализ иммиграционных реформ США начала XX века (Ellis Island и интеграция иммигрантов)".

Левая колонка (типы приоритетов):

1. Приоритет на профессиональном росте.
2. Приоритет на личностном развитии.
3. Приоритет на балансе деятельности.

Правая колонка (примеры из истории):

а) Социальные работники, такие как Jane Addams, определяли приоритет на самообразовании через чтение и путешествия для лучшего понимания иммигрантских сообществ.

б) Реформаторы ранжировали цели по помощи иммигрантам, фокусируясь на карьерном продвижении через лоббирование законов (например, создание служб поддержки).

в) Активисты балансировали личные убеждения с профессиональными обязанностями, ранжируя задачи по интеграции культур (например, приоритет на эмпатии над строгостью).

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-с.

3. Расположите этапы определения приоритетов в личностном и профессиональном росте в правильном порядке для анализа исторического примера "Реформы социальной работы в Канаде XIX века (интеграция коренных народов и иммигрантов)".

а) Оценить и скорректировать приоритеты на основе исторических уроков (например, ранжировать цели по устойчивому росту).

б) Определить ключевые области роста (личностные vs. профессиональные).

в) Собрать информацию из источников (например, анализировать реформы для выявления приоритетов миссионеров).

г) Ранжировать приоритеты по важности (например, приоритет на культурной чувствительности для профессионального успеха).

Правильный ответ: 1-с, 2-б, 3-д, 4-а.

ИД-3 УК-6

1. В контексте викторианской Англии XIX века, какой аспект требований рынка труда и образовательных услуг был ключевым для социальных реформаторов, таких как Charles Booth, чтобы выстроить траекторию профессионального роста в области бедности и иммиграции?

а) Приоритет на формальном университетском образовании без учета практических навыков.

б) Оценка спроса на аналитиков данных (например, карты бедности) и предложения тренингов по социальному исследованию для карьерного продвижения.

в) Фокус исключительно на религиозном образовании, игнорируя рыночные тенденции.

г) Игнорирование образовательных услуг в пользу самодеятельности без анализа рынка.

Правильный ответ: б.

2. Сопоставьте элементы оценки требований рынка труда и образовательных услуг (левая колонка) с их примерами из истории социальной работы (правая колонка). Контекст: "Анализ реформ New Deal в США 1930-х годов (рынок труда для социальных работников во время Великой депрессии)".

Левая колонка (элементы оценки):

1. Требования рынка труда.

2. Предложения образовательных услуг.

3. Выстраивание траектории роста.

Правая колонка (примеры из истории):

a) Социальные работники оценивали спрос на программы помощи безработным, адаптируя карьеру к государственным инициативам.

b) Образовательные учреждения предлагали курсы по экономике и социальным программам для подготовки к рыночным изменениям.

c) Реформаторы интегрировали исторические уроки для планирования карьеры, ранжируя навыки по рыночным потребностям (например, фокус на управлении ресурсами).

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-с.

3. Расположите этапы оценки требований рынка труда и предложений образовательных услуг в правильном порядке для выстраивания траектории профессионального роста. Пример: "Иммиграционные реформы США начала XX века (Ellis Island и интеграция иммигрантов)

a) Выстроить траекторию роста на основе анализа (например, выбрать образование по социальным услугам для соответствия рынку).

b) Оценить требования рынка труда (например, спрос на специалистов по иммиграции).

c) Проанализировать предложения образовательных услуг (например, курсы по культурной адаптации в университетах).

d) Сопоставить личные навыки с историческими тенденциями.

Правильный ответ: 1-б, 2-с, 3-д, 4-а.

ОПК-2

ИД-1 ОПК-2

1. В контексте реформ New Deal в США 1930-х годов, какой теоретико-методологический подход использовали социальные работники для анализа и обобщения информации о бедности и безработице, объединяя государственные интервенции с индивидуальной ответственностью?

a) Исключительно религиозный подход, игнорируя эмпирические данные.

b) Функционалистская методология, обобщающая социальные проблемы как результат системных сбоев и предлагающая интегрированные программы.

c) Индивидуалистический подход, фокусирующийся только на личных недостатках без анализа структур.

d) Абсолютное игнорирование теоретических рамок в пользу хаотичных действий.

Правильный ответ: b.

2. Сопоставьте элементы анализа и обобщения профессиональной информации (левая колонка) с их примерами из истории социальной работы (правая колонка). Контекст: "Теоретико-методологические подходы в викторианской Англии XIX века (работа Charles Booth и Octavia Hill)".

Левая колонка (элементы анализа и обобщения):

1. Анализ теоретических основ.

2. Обобщение методологических подходов.

3. Интеграция информации на уровне.

Правая колонка (примеры из истории):

a) Booth анализировал эмпирические данные о бедности, обобщая их в карты и отчеты для понимания социальных структур.

b) Hill интегрировала теорию самопомощи с практическими методами, обобщая подходы к жилищным реформам.

c) Реформаторы сравнивали теории (например, утилитаризм vs. христианский социализм) для методологического синтеза в социальной работе.

Правильный ответ: 1-с, 2-а, 3-б.

3. Расположите этапы анализа и обобщения профессиональной информации в правильном порядке на теоретико-методологическом уровне. Пример: "Иммиграционные реформы США начала XX века (Ellis Island и культурная адаптация иммигрантов)".

а) Обобщить информацию в теоретическую рамку (например, синтезировать подходы к ассимиляции как методологию для будущих реформ).

б) Анализировать источники (например, оценить данные о миграционных потоках и их социальном воздействии).

с) Сравнить методологии (например, противопоставить индивидуалистические и структурные подходы к интеграции).

д) Интегрировать обобщения в профессиональную практику (например, применить теоретические выводы к программам помощи).

Правильный ответ: 1-б, 2-с, 3-а, 4-д.

ИД-2 ОПК-2

1. В контексте индустриализации в Российской империи конца XIX – начала XX века, какое описание наиболее точно отражает социальное явление урбанизации и бедности, основанное на комплексной информации из земских отчетов и реформ Александра III?

а) Индустриализация привела только к технологическому прогрессу, без учета социальных последствий.

б) Социальное явление индустриализации описывается как процесс, сочетающий рост фабрик, эксплуатацию труда и бедность, с комплексной информацией о классовых различиях и реформах (например, фабричное законодательство и земская помощь).

с) Бедность в городах была исключительно результатом личных недостатков, без анализа исторических данных.

д) Социальные процессы игнорировали влияние миграции крестьян на общество.

Правильный ответ: б.

2. Сопоставьте элементы описания социальных явлений (левая колонка) с их примерами из истории социальной работы (правая колонка). Контекст: "Социальные реформы в СССР после Великой Отечественной войны (восстановление и социальное обеспечение)".

Левая колонка (элементы описания):

1. Описание явления на основе комплексной информации.

2. Интеграция исторических фактов и теорий.

3. Анализ процессов и последствий.

Правая колонка (примеры из истории):

а) Восстановление описывается как сочетание экономического подъема, демографических потерь и социальной помощи, с использованием данных о пенсионных программах для ветеранов.

б) Теории марксизма интегрируются с фактами о войне для объяснения социальных изменений в обществе.

с) Процесс реформ анализируется через последствия: снижение бедности и укрепление государственного патернализма.

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-с.

3. Расположите этапы описания социальных явлений в правильном порядке на основе комплексной информации. Пример: "Миграционные процессы в постсоветской России 1990-х годов (переселение и адаптация мигрантов из бывших республик)".

а) Интегрировать комплексную информацию в описание (например, объединить статистику, теории и последствия в повествование о миграционных процессах).

b) Собрать исторические факты (например, данные о потоках переселенцев и законах о гражданстве).

c) Анализировать социальные процессы (например, оценить влияние миграции на рынок труда).

d) Описать явление (например, представить миграцию как процесс культурных сдвигов и социальных реформ).

Правильный ответ: 1-b, 2-c, 3-a, 4-d.

ОПК-4

ИД-1 ОПК-4

1. В контексте социальных реформ в СССР 1930-х годов (индустриализация и социальное обеспечение), какой метод социальной работы наиболее точно иллюстрирует применение патерналистского подхода в практике, основанной на исторических приемах?

a) Применение индивидуального кейс-менеджмента для помощи рабочим без учета государственных программ.

b) Применение патерналистского метода через государственные учреждения (например, профсоюзы и фонды), где приемы включают централизованную помощь, контроль и распределение ресурсов, адаптированные из дореволюционных земских традиций.

c) Игнорирование коллективных подходов в пользу индивидуальных инноваций.

d) Фокус исключительно на рыночных механизмах без исторического анализа.

Правильный ответ: b.

2. Сопоставьте методы и приемы социальной работы (левая колонка) с их примерами применения в истории социальной работы в России (правая колонка). Контекст: "Миграционные процессы и адаптация в постсоветской России 1990-х годов".

Левая колонка (методы и приемы):

1. Метод кейс-менеджмента.

2. Прием эмпауэрмента (укрепления полномочий).

3. Прием интеграции услуг.

Правая колонка (примеры применения):

a) Применение в программах для мигрантов, где социальные работники координируют медицинскую помощь, жилье и образование для переселенцев из бывших республик.

b) Применение через индивидуальную работу с мигрантами, включая оценку нужд, планирование и мониторинг адаптации в новом сообществе.

c) Применение для укрепления автономии мигрантов, например, через обучение навыкам самоорганизации и участие в местных сообществах, адаптированное из советских моделей коллективной поддержки.

Правильный ответ: 1-b, 2-c, 3-a.

3. Расположите в правильной последовательности этапы применения метода кейс-менеджмента в историческом контексте реформ социальной работы в России (пример: миграционная адаптация в постсоветский период). Контекст: "Адаптация мигрантов в 1990-е годы после распада СССР".

a) Оценка нужд мигранта и планирование индивидуального плана помощи.

b) Мониторинг и корректировка плана на основе обратной связи.

c) Идентификация мигранта и сбор информации о его ситуации.

d) Завершение кейса и оценка результатов для будущих программ.

Правильный ответ: 1-c, 2-a, 3-b, 4-d.

ИД-2 ОПК-4

1. В контексте земской реформы 1864 года в России, какой метод социальной работы показал наибольшую эффективность в интеграции услуг (координации здравоохранения, образования и помощи бедным) на местном уровне, согласно оценкам историков?

а) Применение индивидуального кейс-менеджмента без учета коллективных нужд, что привело к изоляции помощи.

б) Применение метода интеграции услуг через земства, где приемы включали координацию больниц, школ и фондов взаимопомощи, что повысило доступность и снизило смертность в губерниях.

в) Игнорирование патерналистских подходов в пользу полной автономии бедных слоев.

г) Фокус на церковной благотворительности без анализа государственных реформ.

Правильный ответ: б.

2. Сопоставьте методы и приемы социальной работы (левая колонка) с оценками их эффективности в истории социальной работы в России 19 века (правая колонка). Контекст: "Благотворительные практики и помощь бедным в дворянских имениях и городах".

Левая колонка (методы и приемы):

1. Метод патернализма.

2. Прием эмпауэрмента (укрепления полномочий).

3. Прием кейс-менеджмента.

Правая колонка (оценки эффективности):

а) Эффективен в индивидуальной помощи, например, в приютах для сирот, где социальные работники оценивали случаи и планировали поддержку, приводя к снижению беспризорности на 15-20% в городах.

б) Ограниченно эффективен в дворянских имениях, где приемы включали контроль и распределение ресурсов, но усиливали зависимость крестьян, снижая долгосрочную самостоятельность.

в) Частично эффективен в городских благотворительных обществах, где приемы укрепляли автономию через обучение ремеслам, но сталкивался с социальными барьерами, приводя к скромным результатам в образовании.

Правильный ответ: 1-б, 2-с, 3-а.

3. Расположите в правильной последовательности этапы оценки эффективности применения метода патернализма в историческом контексте фабричного законодательства 1880-х годов в России. Контекст: "Защита рабочих на фабриках и социальная помощь".

а) Анализ результатов: оценка снижения эксплуатации и улучшения условий труда на основе данных о забастовках и здоровье.

б) Идентификация применения: описание приемов патернализма (контроль, распределение ресурсов) в фабричных инспекциях и фондах.

в) Сравнение с альтернативами: сопоставление с эмпауэрмент-подходами в западных моделях.

г) Оценка контекста: учет исторических факторов, таких как индустриализация и государственная роль.

Правильный ответ: 1-д, 2-б, 3-с, 4-а.

ИД-3 ОПК-4

1. В контексте фабричного законодательства 1880-х годов в России, какой метод контроля был наиболее эффективно применен для мониторинга условий труда рабочих, согласно историческим оценкам?

- a) Саморегуляция фабрикантов без внешнего вмешательства, что привело к хаосу в отчетности.
- b) Применение государственного контроля через фабричных инспекторов, включающего регулярные проверки, отчеты и штрафы, что снизило детский труд на фабриках.
- c) Полная автономия рабочих в управлении социальными услугами.
- d) Игнорирование контроля в пользу церковной благотворительности без анализа.

Правильный ответ: b.

2. Сопоставьте методы контроля (левая колонка) с их применением в истории социальной работы в России (правая колонка). Контекст: "Благотворительность и социальная помощь в дореволюционной России и раннем СССР".

Левая колонка (методы контроля):

- 1. Метод инспекций и проверок.
- 2. Метод отчетности и мониторинга.
- 3. Метод регулирования и штрафов.

Правая колонка (применение в исторических контекстах):

- a) Применялся в земских реформах 1860-х для контроля за здравоохранением и образованием, где приемы включали регулярные визиты инспекторов, приводя к улучшению санитарных условий в губерниях.
- b) Использовался в советских социальных программах 1920-х, где отчеты о распределении пособий позволяли мониторить эффективность помощи бедным, снижая коррупцию.
- c) Введен в фабричном законодательстве 1880-х для контроля труда, где штрафы за нарушения улучшали соблюдение норм, но сталкивались с сопротивлением предпринимателей.

Правильный ответ: 1-a, 2-b, 3-c.

3. Расположите в правильной последовательности этапы применения метода контроля в историческом контексте советских реформ социальной работы 1930-х годов. Контекст: "Социальное обеспечение и контроль за трудовыми коллективами".

- a) Оценка результатов: анализ эффективности контроля через снижение социальной нестабильности и улучшение здоровья населения.
- b) Внедрение приемов: применение инспекций и отчетов в колхозах и заводах для мониторинга социальных услуг.
- c) Сравнение с альтернативами: сопоставление с дореволюционными методами контроля в земствах.
- d) Определение контекста: учет факторов индустриализации и государственной роли в социальном контроле.

Правильный ответ: 1-d, 2-b, 3-c, 4-a.

Тестовые задания по дисциплине отражают основные разделы рабочей программы и предназначены для самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль освоения тестовых заданий проводится на практических и итоговых занятиях.

Критерии оценки при тестировании

Количество правильных ответов	Оценка по общепринятой шкале
90 – 100%	Отлично
80 – 89%	Хорошо
70 – 79%	Удовлетворительно
0 – 69%	Неудовлетворительно

2.2. Тематика контрольных работ по дисциплине

Контрольные работы относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как самостоятельный вид письменной работы.

К выполнению контрольных работ предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист;
- Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);
- Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.
- Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.
- Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.
- Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат 8-10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

- гарнитура шрифта – TimesNewRoman
- начертание – обычный
- кегль шрифта – 14 пунктов
- цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см.

На титульном листе контрольной работы указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3...), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы).

Текст основной части индивидуальных заданий может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела: номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точками (например, 1.1.2.). Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта (например, 1.1.2.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов (заголовки 2 и последующих уровней) следует начинать с абзачного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате jpeg.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзачного отступа в одну строку с ее номером (например, Таблица 1. ...). Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать слово «табл.» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации; пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками. В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу; ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках (например, [1-3]), где 1-3 порядковый номер источников, указанных в списке источников и литературы. При указании конкретной страницы номер источника и номер страницы разделяются запятой (например, [1, с. 4]).

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание, произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

В библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

- автор (книги, статьи);
- название (книги, статьи);
- источник публикации (для статьи — журнал, сборник и т.д.);
- повторность издания;
- место издания;

- издательство;
- год издания;
- количество страниц (или страница ссылки).

Примеры библиографических описаний в списке источников и литературы в соответствии с требованиями Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5–2008: [/gost_2008.pdf](#)

Рекомендуемая тематика контрольных работ

1. Традиции помощи и взаимопомощи в русской крестьянской общине.
2. Принятие христианства и его влияние на развитие благотворительности в Древней Руси.
3. Княжеская благотворительность в эпоху Киевской Руси и в период удельного развития русских княжеств.
4. Феномен русского подвижничества и появление профессионального нищенства на Руси.
5. Церковно-монастырская благотворительность в Древней Руси: основные тенденции развития.
6. Церковная и государственная благотворительность в России в XVI-XVII вв.
7. Реформирование системы социальной помощи в России в правление Петра I.
8. Создание системы воспитательных домов в царствование Екатерины II (1762–1796 гг.) и особенности их функционирования.
9. Создание приказов общественного призрения в царствование Екатерины II (1762–1796 гг.) и особенности их функционирования.
10. Демидовы – меценаты и благотворители.
11. Основные направления деятельности Ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны в XIX–начале XX в.
12. Основные направления деятельности Императорского Человеколюбивого Общества в XIX–начале XX в.
13. Особенности развития частной благотворительности в России в первой половине XIX в.
14. Основные направления деятельности Российского общества Красного Креста во второй половине XIX–начале XX в.
15. «Золотой век» российской благотворительности (вторая половина XIX–начало XX в.).
16. Особенности развития женской благотворительности в России во второй половине XIX–начале XX в.
17. Особенности развития земской благотворительности в России во второй половине XIX–начале XX в.
18. Влияние реформ Александра II на развитие системы социальной помощи во второй половине XIX в.
19. Российские купцы и предприниматели: благотворители и меценаты.
20. Особенности развития церковного призрения во второй половине XIX–начале XX в.
21. Создание системы «домов трудолюбия» и особенности развития трудовой помощи в России во второй половине XIX–начале XX в.
22. Изучение явлений социальной патологии в России на рубеже XIX–XX вв.: пьянство и алкоголизм, проституция, самоубийства, нищенство.
23. Особенности большевистской концепции социального воспитания.
24. Становление и развитие системы социального обеспечения и социального страхования в СССР в 1920-е годы.
25. Эволюция системы социального обеспечения и социального страхования в СССР в 1930-е годы.

26. Борьба с инакомыслием и репрессии как средства тоталитарной практики социальной работы в СССР (1920–1930-е годы).
27. Беспризорность как социальное явление и решение проблем непризорности и безнадзорности несовершеннолетних в 1920-е годы.
28. Проблемы продовольственного снабжения и введение карточной системы распределения продуктов в 1930-е годы.
29. Особенности решения женского вопроса в СССР в 1920–1930-е годы и проблемы социального равенства мужчин и женщин.
30. Особенности изучения явлений социальной патологии в 1920-е годы (проституция, пьянство, нищенство, наркомания).
31. Состояние системы социальной помощи и социального обеспечения в СССР в годы Великой Отечественной войны.
32. Применение труда заключенных и пленных в годы Великой Отечественной войны.
33. Проблемы продовольственного снабжения в годы Великой Отечественной войны.
34. Роль народных инициатив в годы Великой Отечественной войны (донорское движение, тимуровцы и др.).
35. Голод в СССР в 1946–1947 гг. и его социальные последствия.
36. Развитие системы социального обеспечения и социального страхования в СССР во второй половине 1940-х–первой половине 1960-х гг.
37. Особенности развития советского здравоохранения во второй половине 1940-х–первой половине 1960-х гг.
38. Эволюция системы социального воспитания в СССР в 1950–1980-е годы.
39. Развитие системы медико-социальной экспертизы в СССР (1920–1980-е годы).
40. Жилищное строительство в СССР в 1950–1970-е годы и его социальное значение.
41. Проблемы товарного дефицита в СССР: причины и последствия.
42. Карательная психиатрия как средство тоталитарной практики социальной работы в СССР в 1950–1980-е годы.
43. Хозяйственная реформа 1965 г. и ее влияние на развитие системы социальной работы в СССР.
44. Развитие системы социального обеспечения и социального страхования в СССР во второй половине 1960-х–первой половине 1980-х гг.
45. Особенности изучения явлений социальной патологии в 1960–1980-е годы.
46. Особенности развития советского здравоохранения во второй половине 1960-х–первой половине 1980-х годов.
47. Борьба с пьянством и алкоголизмом в СССР в 1950–1980-е годы: основные направления, итоги и последствия.
48. Эпоха «застоя» и ее влияние на развитие социальной политики в СССР в 1970-е–первой половине 1980-х годов.
49. Социальные проблемы современной России.
50. Социальная работа в условиях постсоветской России.
51. Благотворительность и призрение в священных религиозных книгах (Библия, Коран и др.).
52. Благотворительность и общественное призрение в странах Древнего Востока.
53. Благотворительность и общественное призрение в античном мире (Древняя Греция, Древний Рим).
54. Римское право о проблемах усыновления и попечительства.
55. Роль христианской церкви в средневековой Европе. Социальная программа христианской церкви.
56. Эволюция представлений о сущности и происхождении болезней в средневековой Европе.
57. Эпидемии в средние века и их социальные последствия.

58. «Охота на ведьм» как средство социальной работы.
59. Эволюция представлений о безумии и безумцах в XVI–XVII вв. Появление психиатрических клиник.
60. Борьба с нищенством в XVI–XVII вв. и появление проектов ликвидации нищенства.
61. Особенности функционирования и значение системы работных домов в XVII–XVIII вв.
62. Дискуссия 1760–1770-х гг. по проблемам благотворительности: значение и итоги.
63. Становление карцерной системы социальной помощи в Западной Европе и США в XVIII–начале XX вв.
64. Положение рабочего класса в странах Западной Европы в первой половине XIX в. и рождение социального законодательства (Германия, Великобритания, Франция).
65. Особенности развития общественной и частной благотворительности в странах Западной Европы в XIX–начале XX вв.
66. Модели «лечения» бедности в США в XIX–начале XX вв.
67. Особенности развития суфражистского движения в странах Западной Европы и США в XIX–начале XX вв.
68. Влияние Первой Мировой войны на развитие социального законодательства в странах Западной Европы и США.
69. Особенности развития социального законодательства в Великобритании в 1920–1930-е годы.
70. Особенности развития социального законодательства во Франции в 1920–1930-е годы.
71. Особенности развития социального законодательства в странах Скандинавии в 1920–1930-е годы.
72. Особенности развития социального законодательства в США в 1920–1930-е годы. Новый курс Ф.Рузвельта и его влияние на становление социальной защиты населения.
73. Особенности социальной политики в гитлеровской Германии (1933–1945 гг.).
74. Особенности социальной политики в фашистской Италии (1920-е–первая половина 1940-х гг.)
75. Особенности эволюции концепции социального воспитания в фашистских странах в 1920-е–первой половине 1940-х гг.
76. Место социального мифотворчества в системе тоталитарной практики социальной работы в фашистских странах в 1920-е–первой половине 1940-х гг.
77. Концлагеря и борьба с инакомыслием как средства тоталитарной социальной работы в фашистских странах в 1920-е–первой половине 1940-х гг.
78. Доктрина государства всеобщего благосостояния и особенности ее реализации в 1950-е–1970-е гг.
79. Влияние Второй Мировой войны на развитие социального законодательства в странах Западной Европы и США.
80. Особенности реализации доктрины государства всеобщего благосостояния в США в 1950–1970-е гг.
81. Особенности реализации доктрины государства всеобщего благосостояния в Великобритании в 1950–1970-е гг.
82. Особенности реализации доктрины государства всеобщего благосостояния в ФРГ в 1950–1970-е гг.
83. Особенности реализации доктрины государства всеобщего благосостояния во Франции в 1950–1970-е гг.
84. Особенности реализации доктрины государства всеобщего благосостояния в Швеции в 1950–1970-е гг.
85. Особенности реализации доктрины государства всеобщего благосостояния в Дании в 1950–1970-е гг.

86. Основные направления борьбы с бедностью в странах Латинской Америки во второй половине XX в.

87. Доктрины «арабского социализма» и их роль в развитии социального законодательства в странах Северной Африки и Ближнего Востока (Египет, Сирия, Ливия, Ирак и др.).

88. Доктрины «африканского социализма», негритюда и panaфриканизма в странах тропической Африки в 1950–1980-е гг.

89. Неолиберальное наступление 1980–1990-х гг. и его влияние на состояние системы социальной работы в США и Великобритании.

90. Неолиберальное наступление 1980–1990-х гг. и его влияние на состояние системы социальной работы в ФРГ и Франции.

91. Неолиберальное наступление 1980–1990-х гг. и его влияние на состояние системы социальной работы в странах Скандинавии.

92. Социальные проблемы современного мира.

93. Социальная работа в постиндустриальном обществе.

94. Основные сферы и направления социальной работы за рубежом. Система подготовки социальных работников.

Контрольные работы применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за контрольную работу ставится в баллах (от 4 до 6 баллов) в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

**2.3. Вопросы для промежуточной аттестации.
Методика и критерии оценивания ответов обучающихся
в ходе промежуточной аттестации по дисциплине**

Вопросы для экзамена

1. Понятие «блага» в античной (древнегреческой) философии.
2. Трактовка «блага», страдания и сострадания в средневековой философии и в философии Нового времени.
3. Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России. Основные понятия и термины (системы и типы призрения, виды социальной помощи).
4. Архаический период благотворительности и его черты. Зарождение представлений о милосердии и благотворительности в древних славян. Основные формы общинного призрения у русских крестьян.
5. Благотворительность и религиозные верования.
6. Отражение представлений о благотворительности и призрении в правовых документах древнейших государств (Вавилон, Древняя Индия, Древний Китай).
7. Благотворительность в Древней Греции. Роль и назначение литургии. Виды литургий. Создание государственной системы призрения в Древней Греции.
8. Благотворительность и общественное призрение в Древнем Риме. Политика «хлеба и зрелищ». Виды «увеселений».
9. Римское право о проблемах усыновления и попечительства.
10. Европа в период раннего и классического средневековья. Роль христианской церкви в средние века. Идеализация нищенства и роль милостыни. Отшельники и нищенствующие монашеские ордена.
11. Мироздание в представлениях средневекового общества и необходимость искупления грехов. Приступы «благочестия» и шествия флагеллантов. Появление мечтаний о «золотом веке».
12. Экономика средневекового Запада в V–XI вв. Оценка роли и целей труда. Идеализация нищенства и обязанности сословий общества.
13. Проблема голода и эпидемий в средние века. Причины повторяющихся катастроф. Отношение общества к больным людям и калекам.
14. Христианство и его роль в развитии благотворительности на Руси.
15. Развитие княжеской благотворительности в Древней Руси и ее основные черты. Феномен русского подвижничества. Сущность милостыни и появление профессионального нищенства.
16. Юродивые и колдуны на Руси. Состояние медицинской службы.
17. Церковно-монастырская благотворительность в Древней Руси: основные факторы и тенденции ее развития.
18. Кризис общинного призрения в начале XVI в. и «охота на ведьм». Основные особенности и последствия ведовских процессов.
19. Положение изгоев общества в XVI–XVII вв. (венерические больные и безумцы). Двойственное отношение к проблеме безумия и появление системы сумасшедших домов. Нищенство и христианская церковь.
20. Смена ролей в призрении и институционализация светской социальной помощи в XVI–начале XVII вв. в Европе.
21. Изменение отношения общества к нищенству в XVI–XVII вв.: причины и последствия. Создание системы работных домов и их особенности. Благотворительные школы.
22. Решения Стоглавого Собора как отражение новых тенденций в развитии благотворительности. Отличительные черты в развитии системы призрения в России в XVI в.
23. Церковно-государственная и частная благотворительность в конце XVI–XVII вв. Соборное Уложение и Кормчая Книга.
24. Мероприятия Петра I по созданию «закрытой» системы призрения (богадельни, приюты, госпитали и др.). Борьба с нищенством и нищелюбием в период правления Петра I. Последствия реформ.

25. Состояние благотворительности в эпоху «дворцовых переворотов» и в правление Екатерины II (1725–1796). Создание приказов общественного призрения.
26. Век Просвещения и его влияние на реформирование системы призрения в Европе во второй половине XVIII в. Дискуссия 1760–1770-х гг. по проблемам благотворительности и ее итоги.
27. Этапы реформирования системы изоляции во Франции во второй половине XVIII в.
28. Реформа уголовного законодательства во второй половине XVIII в. Процесс идентификации преступника и итоги дискуссии в Италии и во Франции.
29. Появление пенитенциарной системы в Европе и США на рубеже XVIII–XIX вв. Модели тюрьмы (фламандская, английская, американская) и их особенности. Итоги дискуссии 1840–1850-х гг. во Франции.
30. Западная Европа в XIX в. Положение пролетариата и появление социального законодательства.
31. Создание карцерной системы призрения в первой половине XIX в. и ее особенности.
32. Приказы общественного призрения в первой четверти XIX в.: основные направления деятельности и тенденции развития. Черты кризиса «приказной» системы в середине XIX в.
33. Общественная благотворительность в первой половине XIX в. Создание и деятельность Императорского Человеколюбивого Общества и Мариинского ведомства.
34. Частная благотворительность в первой половине XIX в. (П.П. Помиан-Пезаровиус, Ф.И. Гааз, В.Ф. Одоевский).
35. Земско-государственное призрение во второй половине XIX в.: основные направления и итоги деятельности. Принятие Устава об общественном призрении (1912 г.) в России и съезды по общественному и частному призрению.
36. Оживление общественной благотворительности во второй половине XIX в. Основные тенденции в ее развитии.
37. Частная благотворительность во второй половине XIX в.: особенности и основные сферы деятельности.
38. Оживление церковного призрения: причины и особенности (вторая половина XIX в.).
39. Первые исследования по проблемам пьянства и нищенства на рубеже XIX–XX вв.
40. Первые исследования по проблемам проституции и самоубийств на рубеже XIX–XX вв.
41. Эволюция социального законодательства в США и странах Западной Европы в XX в. Особенности кейнсианской модели регулирования социальных отношений.
42. Кризис первой половины 1970-х гг. и его влияние на изменения в социальной политике в Западной Европе и США.
43. Зарождение и эволюция большевистской концепции социального воспитания.
44. Формирования основ системы социального обеспечения в 1917–первой половине 1940-х гг. в СССР. Состояние социального страхования.
45. Развитие системы социального обеспечения в конце 1940-х–начале 1990-х гг.
46. Черты кризиса в социальной сфере в конце 1980-х–начале 1990-х гг. Социальная работа в постсоветской России: основные направления, трудности и перспективы.

**Методика и критерии оценивания ответов обучающихся
в ходе промежуточной аттестации**

Экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по 20-ти балльной системе.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

36-40 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

30-35 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

25-29 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить;

20-24 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

2.4. Примеры ситуационных задач по дисциплине

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией согласно следующей схеме: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Ситуационная задача, являясь формой контроля самостоятельной работы студента, носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос. Ситуационные задачи направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Решение ситуационных задач способствует:

- развитию навыков самоорганизации деятельности;
- формированию умения объяснять явления действительности;
- развитию способности ориентироваться в мире профессиональных ценностей;
- повышению уровня функциональной грамотности;
- формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- подготовке к профессиональному выбору;
- ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

Использование ситуационных задач в образовательном процессе позволяет:

- развить мотивацию к усвоению учебного материала;
- актуализировать предметные знания с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача по теме «Введение в курс истории социальной работы. Эволюция понятия «благо» в этике и философии. Предмет и задачи курса» (ДЕ 1).

В книге «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» Диоген Лаэртский писал: «...Они различают конечное благо и счастье: именно конечное благо есть частное наслаждение, а счастье – совокупность частных наслаждений, включающая также наслаждения прошлые и будущие. К частным наслаждениям следует стремиться ради них самих, а к счастью – не ради него самого. Но ради частных наслаждений. Доказательство того, наслаждение является конечным благом, в том, что мы с детства бессознательно влечемся к нему и, достигнув его, более ничего не ищем, а также в том, что мы больше всего избегаем боли, которая противоположна наслаждению. Наслаждение является благом, даже если оно порождается безобразнейшими вещами: именно даже если поступок будет недостойным, все же наслаждение остается благом, и к нему следует стремиться ради него самого.

Освобождение от боли ... они не считают наслаждением, равно как и отсутствие наслаждения – болью. Дело в том, что и боль, и наслаждение являются движением, между тем как отсутствие боли или наслаждения не есть движение: отсутствие боли даже напоминает состояние спящего. Они признают, что иные не стремятся к наслаждению, но лишь из-за своей извращенности. Однако не всякое душевное наслаждение или боль

порождаются телесным наслаждением или болью: например, можно радоваться единственному благоденствию отечества как своему собственному. Тем не менее память о благе или ожидании блага не ведут к наслаждению: дело в том, что движение души угасает с течением времени. Далее, они говорят, что наслаждения порождаются не просто зрением или слухом: например, мы с удовольствием слушаем подражание погребальному плачу, подлинный же плач нам неприятен. Промежуточные состояния они называют отсутствием наслаждения и отсутствием боли.

Однако, телесные наслаждения много выше душевных, и телесные страдания много тяжелее: потому-то они и служат преимущественным наказанием для преступников. Таким образом, считая, что боль неприятна, а наслаждение приятно, они главным образом заботились о последнем. Поэтому же, ибо хотя к наслаждению следует стремиться ради него самого, но некоторые наслаждения часто порождают противоположные им беспокойства – они считают слишком утомительным добиваться соединения всех наслаждений, составляющих счастье.

Они полагают, что мудрец наслаждается, а невежда страдает не постоянно, но лишь по большей части и что достаточно бывает наслаждаться отдельными случайными удовольствиями. Разумение, по их мнению, есть благо, ценное не само по себе, а лишь благодаря своим плодам. Друзей мы любим ради выгоды, так же мы заботимся о частях своего тела лишь до тех пор, пока владеем ими. Некоторые добродетели присущи даже неразумным. Телесные упражнения помогают овладеть добродетелью. Мудрец чужд зависти, любви суеверия, ибо эти чувства порождаются пустой мнительностью, но ему знакомы горе и страх, которые порождаются естественно. Богатство также дает возможность наслаждения, самостоятельной же ценности не имеет».

Вопросы:

1. О приверженцах какой школы древнегреческой философии писал Диоген Лаэртский?
2. Каких представителей этой школы вы знаете?
3. В чем специфика представлений о высшем благе, представленных в данном тексте?
4. Почему наслаждения могут приносить душевные страдания?

Ситуационная задача по теме «Архаический период в истории социальной работы» (ДЕ 2).

После посещения восточнославянских земель в конце VI-начале VII вв. знаменитый путешественник, будущий император Византии Маврикий замечал, что «к прибывающим к ним [славянам] чужеземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения охраняют [путешествующих] в случае надобности». Неслучайно впоследствии историк С.М. Соловьев писал: «Все писатели превозносят гостеприимство славян, их ласковость к иностранцам...и если случится, что странник потерпит какую-нибудь беду по нерадению своего хозяина, то сосед последнего вооружается против него, почитая священным долгом отомстить за странника». Но при этом практически все античные авторы отмечали, что «злые и лукавые» крайне редко встречаются у славян, славяне «жестоки и вероломны», и мира между славянами никогда не бывает.

Вопросы:

1. В чем причина такого противоречия в оценке нравов древних славян?
2. Как можно совместить «доброту и нелукавость» и «жестокость и вероломство»?
3. Какое влияние на восточных славян оказывали языческие верования и представления о странниках?

Ситуационная задача по теме «Филантропический период в истории социальной работы» (ДЕ 3)

В древних Афинах сложились три основных слоя населения: граждане полиса (около 55% населения, метеки (около 9%) и рабы (около 36% населения полиса).

Вопросы:

1. Представитель какого слоя населения мог рассчитывать на общественную поддержку в полисе?
2. В чем специфика положения метеков? Каковы пути их появления в Афинах?
3. Мог ли метек поменять свой статус и превратиться в гражданина?
4. Кем или чем представлялись рабы в античном обществе?

Ситуационная задача по теме «Период общественной благотворительности (V-XV вв.) (ДЕ 4)

Церковный устав 996 г. гласил: «Бабы, вдовицы, задушные чловецы, прикладницы, странницы, нищие, монастыри и бани их, врачи их, больницы и врачи их, пустынницы, странноприимницы, и кто святая одеяния иноческа свержет, те все по древнему уставу святых апостол и святых отец и благочестивых православных царей святым церквам даны патриарху, или митрополиту, или епископу, в коемждо аще пределе будут, да ведает их той и управу дает и рассуждает».

Вопросы:

1. Какие категории нуждающихся в помощи выделены в представленном тексте?
2. Кто обязан заботиться о призреваемых?
3. Кто такие «задушные чловецы»?

Ситуационная задача по теме «Становление и развитие системы государственной (церковно-государственной) благотворительности в XVI – первой половине XVIII в.» (ДЕ 5).

Ф Уотсон в 1560 г. писал: «В нашем приходе очень много бедного люда...мы же хотим преподавать им основы христианской религии, научить читать, писать и считать, чтобы они смогли поступить в подмастерья»

Вопросы:

1. О каких школах писал автор в середине XVI в.?
2. Для кого предназначались эти школы и какую цель они преследовали?
3. Почему попытки физического уничтожения данной категории «бедного люда», предпринятые на рубеже XVI-XVII вв. в Англии, не принесли результатов?

Ситуационная задача по темам «Основные тенденции в развитии благотворительности во второй половине XVIII – начале XX вв.» (ДЕ 6) и «Социальная работа в XX в. Основные черты постиндустриальной эпохи» (ДЕ 7).

В 1920-е гг. современник писал: «Квартиры принесли в семьи рабочих счастье...рабочий, которого раньше случай и настроение заставляли мотаться по всему округу, обрел постоянное место жительства, ему больше не надо ютиться в переполненных, нездоровых помещениях, где и старые, и молодые, и несколько семей – все вместе, а свою потом добытую заработную плату – отдавать на совместную пьянку. Ему и его семье начинает нравиться жизнь в четырех стенах, трактир теряет привлекательность, жена проявляет очевидное рвение..., скромная роскошь предметов домашнего обихода и одежды становится при улучшении заработков потребностью...».

Вопросы:

1. Почему именно социальное жилищное строительство представлялось в то время универсальным средством решения социальных проблем буржуазного общества?
2. От каких опасностей, помимо морального разложения, могло, по мнению современников, уберечь предоставление рабочим семьям отдельных благоустроенных квартир?
3. Какие принципы легли в основу эффективности государственных жилищных программ в странах Запада?
4. Приведите примеры социального жилищного строительства.

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 4 до 6 баллов) в соответствии со следующими критериями.

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

4 балла – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

3. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине

1. Общие положения

1.1. Настоящая Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Психология социальной работы» (далее – Методика) разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ, принятым на заседании Ученого совета (протокол № 12 от 23.06.2017 г.) и утвержденным приказом ректора № 355-р от 03.07.2017 г.

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов по дисциплине для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, представлена на учебном портале ДО MedSpace.

1.2. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений является основой текущего и экзаменационного контроля качества подготовки студентов.

1.3. Основой БРС оценивания учебных достижений студентов является модульность РПД, реализуемой на кафедре. Модульный принцип организации учебного процесса основан на структурировании содержания РПД на разделы (дидактические единицы).

1.4. В соответствии с настоящей Методикой учебные достижения студентов оцениваются в ходе теоретического обучения. В соответствии с объемом и видами учебной работы (табл. 1) при реализации РПД изучение материала проводится с освоением 4 разделов (ДЕ) и сдачей экзамена. По итогам завершения освоения раздела дисциплины (дидактической единицы) преподаватель информирует студентов о результатах.

Таблица 1

Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестр (2-й)
	ЗЕТ	часы	
Контактная работа (всего):		10	10
в том числе:			
• лекции		4	4
• лабораторные работы			
• практические занятия		6	6

• контроль самостоятельной работы			
Самостоятельная работа студентов		202	202
Контроль (форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой)		4	4
Общая трудоемкость дисциплины	6	216	216

1.5. БРС оценивания учебных достижений студентов заключается в формировании итоговой рейтинговой оценки студента по дисциплине на основе кумулятивного принципа.

1.6. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов:

- 60 баллов – максимальный рейтинг студента по результатам текущего контроля по дисциплине в семестре;
- 40 баллов – максимальный экзаменационный рейтинг по дисциплине (экзамен).

Рейтинг студента по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель оценивает разные виды учебной работы студента.

1.7. Студент допускается до экзамена по дисциплине, если его рейтинг по итогам текущего контроля составил не менее 40 рейтинговых баллов (в каждом семестре, если дисциплина преподается несколько семестров; при этом итоговый рейтинг студента перед экзаменом рассчитывается как «количество баллов в каждом семестре/количество семестров»).

2. Определение разделов (дидактических единиц)

2.1. Контактная работа по дисциплине составляет 14 час., в том числе: аудиторная нагрузка – 10 час. (из них: лекционных – 4 час., практических занятий – 6 час.); контроль самостоятельной работы – 4 час. Самостоятельная работа – 193 час. Время учебных занятий продолжается в течение одного семестра и заканчивается экзаменационным контролем (экзаменом – 9 час.).

В соответствии с тематическим планом дисциплины студенты изучают 4 дидактические единицы (ДЕ) (табл. 2).

Таблица 2

Раздел дисциплины, ДЕ	Часов по видам занятий					Всего
	Контактная работа				Самост. работа	
	Лекций	Лаборат.	Практ. занятий	КСР		
ДЕ 1. Введение в курс истории социальной работы. Эволюция понятия «благо» в этике и философии. Предмет и задачи курса	2		1		28	30
ДЕ 2. Архаический период в истории социальной работы	-		1		30	31
ДЕ 3. Филантропический период в истории социальной работы	-		1		28	29
ДЕ 4. Период общественной благотворительности (V–XV вв.)	-		1		28	29
ДЕ 5. Становление и развитие системы государственной (церковно-государственной)	-		1		30	31

благотворительности в XVI – первой половине XVIII в.						
ДЕ 6. Основные тенденции в развитии благотворительности во второй половине XVIII – начале XX в.	-		1		28	29
ДЕ.7. Социальная работа в XX в. Основные черты постиндустриальной эпохи	2				30	33
Контроль (формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой)						4
Итого	4		6		202	216

2.2. В ходе освоения каждой дидактической единицы проводится текущий контроль, освоение каждой дидактической единицы заканчивается проведением рубежного контроля и выведением рейтинга студента по дисциплине в семестре.

2.3. Студент имеет право на добор баллов путем отработки пропущенных тем практических занятий, а также путем выполнения заданий по пропущенным рубежным контролям. Текущая рейтинговая оценка по предыдущему модулю может изменяться, и преподаватель вносит в журнал текущей успеваемости соответствующие исправления с указанием даты и балла.

3. Алгоритм определения рейтинга студента по дисциплине в семестре

3.1. Активность студента на занятиях оценивается в рейтинговых баллах. Практические занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Работа на занятии (решение ситуационных задач в форме КСР) оценивается следующим образом:

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

4 балла – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

3.2. Выполнение контрольной работы оценивается от 4 до 6 баллов. Тема контрольной работы согласовывается с преподавателем. Оценка за контрольную работу ставится в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются

мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

3.3. Рубежный контроль (выполнение тестовых заданий) оценивается от 4 до 6 баллов в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – 90-100% правильных ответов;

5 баллов – 80-89% правильных ответов;

4 балла – 70-79% правильных ответов.

3.4. Эссе по результатам изучения дисциплины является самостоятельной письменной работой на тему, предложенную преподавателем, и отражает развитие навыков творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, позволяя автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи. Работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов, характеризуя личностный характер восприятия проблемы и степень ее осмысления. Эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм. Объем эссе не более 3 печатных страниц.

Критерии оценивания эссе:

6 баллов – блестящая работа, отвечающая всем предъявляемым требованиям, а также отличающаяся научной новизной. Тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы.

5 баллов – эссе соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, написано на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, предложенной в Рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

4 балла – в целом тема раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; прослеживается частичный анализ основной литературы, предложенной в рабочей программе дисциплины и нормативные правовые акты; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

3.5. В оценочных средствах УМК дисциплины и в настоящей Методике обозначены все виды учебной работы, оцениваемые в рамках дидактической единицы, виды рубежного контроля, определены диапазоны рейтинговых баллов по дидактическим единицам с выделением рейтинговых баллов за каждый вид учебной работы студента (табл. 3).

Таблица 3

Распределение рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре

Вид	Вид учебной работы и форма текущего контроля	Количество баллов
-----	--	-------------------

контроля		min	max
Текущий контроль ДЕ 1	Введение в курс истории социальной работы. Эволюция понятия «благо» в этике и философии. Предмет и задачи курса (решение ситуационных задач)	3	4
	Тестирование	3	4
Текущий контроль ДЕ 2	Архаический период в истории социальной работы (решение ситуационных задач)	3	4
	Тестирование	3	4
Текущий контроль ДЕ 3	Филантропический период в истории социальной работы (решение ситуационных задач)	3	
	Тестирование	3	4
Текущий контроль ДЕ 4	Период общественной благотворительности (V–XV вв.) (решение ситуационных задач)	3	4
	Тестирование	3	4
Текущий контроль ДЕ 5	Становление и развитие системы государственной (церковно-государственной) благотворительности в XVI – первой половине XVIII в. (решение ситуационных задач)	3	4
	Тестирование	3	4
Текущий контроль ДЕ 6, ДЕ 7	Основные тенденции в развитии благотворительности во второй половине XVIII – начале XX в. Социальная работа в XX в. Основные черты постиндустриальной эпохи (решение ситуационных задач)	3	4
	Тестирование	3	4
	Выполнение контрольной работы	2	6
	Эссе по результатам изучения дисциплины	2	6
Итого:		40	60

4. Алгоритм определения экзаменационного рейтинга при сдаче экзамена

4.1. Студент, имеющий рейтинг по дисциплине, в общей сложности не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче экзамена.

4.2. Студент, показавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично» в формате «автомат» без сдачи экзамена. В этом случае итоговый рейтинг по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых и премиальных баллов.

4.3. Максимальный экзаменационный рейтинг студента по дисциплине (сдача экзамена) составляет 40 рейтинговых баллов (табл. 4).

Таблица 4

Распределение рейтинговых баллов по экзаменационному контролю

Вид экзаменационного контроля	Количество рейтинговых баллов	
Собеседование	min	20
	max	40

Оценка ответа на вопрос в баллах:

36-40 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

30-35 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

25-29 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить;

20-24 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

5. Алгоритм определения премиальных баллов

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля, в т. ч. контроля самостоятельной работы, студентам, которые желают сдавать зачет в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы (табл. 5).

Таблица 5

Распределение премиальных рейтинговых баллов по видам учебной работы студентов

Виды учебной работы	Количество рейтинговых баллов
Участие в конкурсах, олимпиадах по тематике дисциплины (за каждый вид деятельности)	10-20
Выполнение научной работы (публикации) (за одну публикацию)	10-20
Итого:	40

6. Алгоритм определения итогового рейтинга студента по дисциплине

6.1. Итоговый рейтинг студента по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля (экзамен).

6.2. Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине в случае экзаменационного контроля в виде экзамена	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

6.3. Полученная студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине выставляются в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

7. Порядок и сроки добора баллов

7.1. После подведения итогов текущего контроля знаний студентов и выставления рейтинга по дисциплине в семестре данная информация доводится до сведения студентов на последнем практическом занятии, на учебном портале ДО MedSpace.

7.2. До начала экзаменационной сессии студент вправе добрать баллы до минимальной суммы рейтинговых баллов (40 баллов), при которой он может быть допущен к экзамену.

7.3. Добор рейтинговых баллов может проходить в форме тестового контроля знаний студентов, выполнения самостоятельной работы по заданию ведущего преподавателя, отработок пропущенных практических занятий и предоставления письменно выполненных заданий и/или собеседования.

7.4. Добор рейтинговых баллов в виде тестового контроля знаний студентов позволяет набрать до 10 баллов, выполнение самостоятельной работы и отработка пропущенных занятий – до 8 баллов.