

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ковтун Ольга Петровна

Должность:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской

Уникальный программный ключ:

f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

(ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)

Приложение 3.3

Кафедра клинической психологии и педагогики

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной  
деятельности

А.А. Ушаков

« 24 » мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.03 ПЕДАГОГИКА**

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации

**Специальность:** 31.08.22 Психотерапия

**Квалификация:** Врач-психотерапевт

г. Екатеринбург  
2024

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана сотрудниками ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.22 Психотерапия** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России № 982 от 16.10.2023

Рабочая программа дисциплины составлена:

| № | ФИО                          | Ученая степень             | Ученое звание | Должность  |
|---|------------------------------|----------------------------|---------------|--|
| 1 | Набойченко Евгения Сергеевна | Доктор медицинских наук    | Профессор     | Заведующий кафедрой клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России |
| 2 | Казаева Евгения Анатольевна  | Доктор педагогических наук | Профессор     | Профессор кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России   |
| 3 | Богданов Сергей Иванович     | Доктор медицинских наук    | Доцент        | Доцент кафедры Психиатрии, психотерапии и наркологии ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России    |

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена:

- А.А. Попов, д.м.н., доцент. заведующий кафедрой госпитальной терапии и скорой медицинской помощи ФГБУ ВО «Уральский государственный медицинский университет», (рецензия прилагается)

Программа обсуждена и одобрена:

- на заседании кафедры клинической психологии и педагогики ([протокол №6 от 20.02.2023 г.](#))
- на заседании методической комиссии специальности ([протокол № 5 от 08.05.2024 г.](#))

## **1. Цель изучения дисциплины**

Дать обучающимся по специальности «Психотерапия» знание основ педагогики, выработать навыки преподавания, обеспечивающего включение личности каждого студента в активную учебную деятельность, необходимые для успешного осуществления трудовых функций в области продуктивности образования и воспитания студентов, направлять развитие личности в соответствии с принципами гуманизации, профессиональной целесообразности.

**Основными задачами обучения являются:**

- 1) познакомить с основными направлениями педагогической деятельности в повседневной работе врача;
- 2) формирование профессиональные компетенций врача в области профилактической и просветительской работы с населением;
- 3) сформировать у ординаторов комплекс профессиональных компетенций для осуществления педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;
- 4) дать представление о базовых и специализированных коммуникативных умениях и навыках врача и создать педагогические условия для их формирования и отработки.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана по специальности «Психотерапия» - Б1.О.03, изучается в 1 семестре. Освоение дисциплины базируется на основе знаний и умений, полученных в процессе изучения предшествующих дисциплин.

Дисциплина «Педагогика» направлена на формирование базовых знаний, умений и навыков, и является необходимой основой для успешного освоения практических навыков и основных профессиональных компетенций.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

### **3.1. В процессе изучения дисциплины у обучающихся формируются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:**

Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на обучение и формирование у выпускника следующих компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных профессиональным стандартом и ФГОС ординатуры.

Универсальные компетенции:

| Категория(группа)<br>универсальных<br>компетенций | Код и наименование уни-<br>версальной компетенции<br>выпускника   | Код и наименование индикатора достижения универ-<br>сальной компетенции, соотнесенного со знаниями и<br>умениями  |
|---|---|---|
| Системное и крити-<br>ческое мышление             | УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | УК-1.1 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними<br>УК-1.2 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации в области медицины и фармации в профессиональном контексте; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией<br>УК-1.3 Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов<br>УК-1.4 Умеет использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных научных достижений в области медицины, фармации, философских и социальных концепций в своей профессиональной деятельности |
| Разработка и реали-<br>зация проектов             | УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.  | УК-2.1 Знает нормативно-правовые основания в сфере здравоохранении<br>УК-2.2 Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках   |

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
|                              |   | обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты, определяет круг партнеров и характер взаимодействия с ними<br>УК-2.3 Умеет разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования<br>УК-2.4 Умеет осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения и вносить необходимые изменения в план реализации проекта   |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению. | УК-3.1 Знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений, принципы командной работы в медицинских организациях<br>УК-3.2 Умеет определять стиль управления для эффективной работы команды; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей; вырабатывать командную стратегию и определять свою роль в команде врачей, среднего и младшего медицинского персонала<br>УК-3.3 Умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон и особенностей их поведения в медицинской организации-при организации медицинской помощи населению<br>УК 3.4 Имеет опыт участия в дискуссиях и обсуждениях результатов работы команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала<br>УК-3.5 Использует в цифровой среде различные цифровые средства, позволяющие достигать поставленных целей во взаимодействии с другими людьми и при работе в команде врачей, среднего и младшего медицинского персонала в процессе организации медицинской помощи населению |
| Коммуникация                 | УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности  | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия<br>УК-4.1. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия<br>УК-4.2. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий  |

#### Общепрофессиональные компетенции:

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции, соотнесенного со знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте   |
|---|--|--|
| Педагогическая деятельность                         | ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность   | ОПК-3.1 Владеет основами научно-методической работы в высшей школе и среднем профессиональном образовании, понятийно-категориальным аппаратом педагогической теории и практики, современными образовательными методиками и технологиями<br>ОПК-3.2 Использует требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ<br>ОПК-3.3 Формулирует цели и определяет содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные информационные технологии и визуализацию учебной информации |
| Медицинская деятельность                            | ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. | ОПК-8.1 Организует и контролирует проведение профилактических медицинских осмотров и иммунопрофилактики инфекционных заболеваний, обеспечивает формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию.<br>ОПК-2.2 Устанавливает группы здоровья ребенка и группы для занятий физической культурой в образова-  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>тельных организаций.</p> <p>ОПК-8.3 Проводит санитарно-просветительскую работу среди детей и их родителей (законных представителей), осуществляющих уход за ребенком, формирует элементы здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-8.4 Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов.</p> <p>ОПК-8.5 Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.</p> |
|--|--|--|

#### Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

| Категория (группа) профессиональных компетенций  | Код и наименование профессиональных компетенций выпускника   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции, соотнесенного со знаниями и умениями  |
|--|--|--|
| Медицинская деятельность- Оказание медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения | ПК-4 Способен и готов к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | <p><b>Способен и готов:</b></p> <p>ПК-4.1 к проведению профилактических мероприятий - предупреждение психических заболеваний у контингента здоровых лиц</p> <p>ПК-4.2 к проведению санитарно-просветительской работы среди населения, информирование о возможных рисках заболевания психическими расстройствами и расстройствами поведения</p> <p>ПК-4.3 к обучению способам устранения нервно-психического напряжения</p> <p>ПК-4.4 к пропаганде знаний о развитии психических расстройств и расстройств поведения среди населения</p> <p>ПК-4.5 к пропаганде здорового образа жизни, правильного питания среди населения</p> <p>ПК-4.6 к работе с группами населения по смягчению стрессоров и повышению сопротивляемости организма к психическим расстройствам и расстройствам поведения</p> <p>ПК-4.7 к раннему выявлению факторов риска заболевания, психических расстройств и расстройств поведения</p> <p>ПК-4.8 к выбору профилактических мероприятий с учетом состояния здоровья, характера факторов риска, психологии человека</p> <p>ПК-4.9 к взаимодействию с родственниками пациента в целях повышения эффективности профилактики</p> <p>ПК-4.10 к семейному консультированию (пациента и его родственников)</p> <p>ПК-4.11 к проведению программ охраны психического здоровья, пропаганды здорового образа жизни</p> <p>ПК-4.12 к организации диспансерного наблюдения за пациентом с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p> <p>ПК-4.13 к взаимодействию с другими врачами специалистами</p> |

#### 3.2. В результате изучения дисциплины ординатор должен:

##### Знать:

1. нормативные правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику
2. требования ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, к компетенциям выпускников
3. способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов
4. формы студенческого самоуправления
5. характеристики и возможности применения различных форм и методов организации общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов
6. содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия

7. нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных студентов
8. требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
9. техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
10. механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность
11. основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся
12. техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней
13. возрастные и индивидуальные особенности обучающихся
14. способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
15. порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации

**Уметь:**

1. диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся
2. обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления
3. оказывать методическую помощь активу группы в формировании плана и организации работы с учетом мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность
4. использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)
5. мотивировать участие обучающихся в волонтерской деятельности, общественных объединениях, разработку инициативных социальных проектов
6. обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся, консультировать по вопросам трудоустройства
7. использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
8. содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей обучающихся, системы общекультурных компетенций
9. содействовать адаптации обучающихся к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность
10. оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы
11. обеспечивать формирование у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию
12. координировать деятельность профессорско-преподавательского состава и взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания обучающихся в соответствии со сферой своей компетенции
13. контролировать ход и качество образовательного процесса в группе
14. представлять интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления подразделений организации, осуществляющей образовательную деятельность

15. ставить перед руководством подразделения и руководителями соответствующих служб вопросы о соблюдении норм учебного процесса и студенческой жизни, предусмотренных уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность
16. формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам обучающихся, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики

**Владеть:**

1. педагогическими и психологическими механизмами развития образовательного пространства;
2. умениями и навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;
3. профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;
4. формами, видами, методами, технологиями и средствами организации педагогического процесса в медицинском вузе;
5. основами научно-методической и учебно-методической работы в образовательном процессе;
6. современными инновационными методиками обучения, как в аудиторных, так и внеаудиторных занятиях;
7. базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного и педагогического взаимодействия в повседневной работе врача-педагога;
8. умениями и навыками просветительской и профилактической работы врача как педагога;
9. умениями и навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации.

**4. Объем и вид учебной работы**

| Виды учебной работы                                | трудоемкость /<br>часы | Семестры<br>(указание часов по семестрам) |        |        |        |
|--|------------------------|---|--------|--------|--------|
|  |                        | 1 сем.                                    | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. |
| Аудиторные занятия (всего)                         | 36                     | 36  |        |        |        |
| в том числе:                                       |                        |   |        |        |        |
| лекции   |                        |   |        |        |        |
| практические занятия                               | 36                     | 36  |        |        |        |
| Самостоятельная работа (всего)                     | 36                     | 36  |        |        |        |
| в том числе:                                       |                        |   |        |        |        |
| Реферат  |                        |   |        |        |        |
| Другие виды самостоятельной работы                 |                        |   |        |        |        |
| Формы аттестации по дисциплине<br>(зачет, экзамен) |                        | зачет                                     |        |        |        |
| Общая трудоемкость дисциплины                      | Часы                   | 72  |        |        |        |
|  | ЗЕТ                    | 2   |        |        |        |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание раздела и дидактической единицы**

|  |   |
|--|---|
| Содержание дисциплины (тема, раздел, дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой данный раздел, ДЕ необходимы | Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.) |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ДЕ 1 Основы педагогики.</b></p> <p><b>УК-1,2,3,4,    ОПК-3,8,<br/>ПК-4</b></p>   | <p>Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций.</p> <p>Педагога как наука: история развития педагогической мысли. Ключевые концепции и парадигмы педагогики (теоцентрическая, рациоцентрическая, антропоцентрическая). Взгляды Платона, Аристотеля, Демокрита, Ф. Аквинского, И.Г. Песталоцци, Т. Мора, Ж.-Ж. Руссо, Я.А. Каменского, К.Д. Ушинского, Дж. Дьюи, М. Монтессори, А.С. Макаренко и др. Источники становления педагогической науки: народная педагогика, религия, история педагогического наследия, педагогическая практика, экспериментальные исследования.</p> <p>Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы. Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение. Образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Формы и уровни образования. Система оценки качества образования в мировом образовательном пространстве и РФ.</p> <p>Воспитание как ключевая категория педагогики и как деятельность, направленная развитие личности человека. Направления воспитательной деятельности в образовательных организациях: физическое, духовно-нравственное, патриотическое, профессиональное и др.</p> <p>Обучение как педагогический, целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями. Формы, модели, подходы современного образования (традиционное и инновационное обучение; информационное и операциональное, или практико-ориентированное обучение; личностно-ориентированный подход). Целеполагание в обучении.</p> <p>Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций. Медицинская педагогика: предмет, задачи, функции.</p> <p>Врач как педагог. Педагогические аспекты в деятельности врача: педагогические задачи и ситуации во взаимодействии с пациентами и членами их семей; а также коллегами (младшим и средним медицинским персоналом).</p> <p>Понятия «здорового образа жизни» и «качества жизни». Профилактическая и просветительская виды деятельности в работе врача: предмет, формы, методы, средства. Педагогические компетенции врача в профилактической и просветительской деятельности.</p> |
| <p><b>ДЕ 2 Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей медицинской школе,</b></p> <p><b>УК-1,2, 3, 4, ОПК-3,8,<br/>ПК-4</b></p> | <p>Современная государственная политика РФ в области высшего образования: принципы, гарантии. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Интеграция российского образования в мировое образовательное пространство. Система непрерывного общего и профессионального образования и развития. Болонская декларация.</p> <p>Современное медицинское образование в РФ: компетентностный подход, уровневость, непрерывность, преемственность ступеней образования.</p> <p>Высшее медицинское образование в РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинском вузе. Федеральный государственный образовательный стандарт. Понятие квалификации. Понятие специальности.</p> <p>Образовательные программы: понятие, значение, содержание, структура, виды. Учебный план. Графики учебного процесса. Учебная дисциплина: требования к реализации и методической обеспеченности. Аудиторные занятия: лекции, практические занятия, семинары и лабораторные занятия, консультации. Самостоятельная работа обучающихся: аудиторная и внеаудиторная. Формы самостоятельной работы</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>обучающихся. Аттестация обучающихся: текущая, промежуточная, итоговая.</p> <p>Мониторинг качества образовательного процесса. Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные параметры качества образования.</p> <p><b>Стандартизация образования</b></p>  |
| ДЕ 3 Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки врача-педагога.<br><b>УК-1,2, 3, 4, ОПК-3,8, ПК-4</b> | <p>Педагогическое проектирование образовательного процесса: основные понятия. Формы организации педагогического процесса в медицинском вузе.</p> <p>Формы учебных занятий и практик в высшей школе. Вузовская лекции: традиции и инновации. Лекции в инновационном обучении: проблемная лекция, лекция-визуализация и т.д. Практические занятия на теоретических и клинических кафедрах в медицинском вузе. Учебные задания для обучающихся. Учебные задания для преподавателей.</p> <p>Пассивные, активные и интерактивные методики и технологии обучения. Формы инновационных занятий: «мозговой штурм», круглый стол, дидактические и деловые игры, эвристическая беседа, дебаты, работа в группах, метод проектов, тренинг. Деловая дискуссия: организация и проведение. Публичное выступление. Разработка профилактических проектов, организация и проведение профилактических и просветительских мероприятий. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе. Дистанционное обучение, его возможности и ограничения в медицинском образовании.</p> <p>Формы и методы оценки учебных достижений обучающихся. Тестовые задания и ситуационные задачи. Клиническая задача, клинический сценарий. Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.</p> <p>Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки врача-педагога.</p> <p>Педагогическое общение: понятие, роль, закономерности, стили руководства группой. Психология личности и деятельности врача-педагога. Педагогическая компетентность и мастерство: виды, признаки.</p> <p>Ситуации педагогического взаимодействия с пациентами и членами их семей в повседневной работе врача. Навыки просветительской и профилактической работы врача.</p> <p>Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура врача-педагога.</p> <p>Понятие о базовых и специализированных коммуникативных навыках. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками. Коммуникативные навыки врача-педагога как навыки успешного взаимодействия с обучающимися.</p> <p>Базовые коммуникативные навыки. Навыки установления межличностного контакта (навык приветствия и самопрезентации). Навык ведения диалога, или медицинского интервью (навык активного слушания, навык постановки вопросов, навык эмпатии, навык убеждения и работы с возражениями, навык информирования). Навык завершения контакта (навык обратной связи, навык резюмирования).</p> <p>Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.</p> |

## 5.2. Контролируемые учебные элементы

|               |  |
|---------------|--|
| Дидактическая | Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций |
|---------------|--|

| единица (ДЕ)   | Знать  | Уметь   | Владеть  |
|--|--|---|--|
| ДЕ 1<br>Основы педагогики<br><b>УК-1,2, 3, 4, ОПК-3,8, ПК-4</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические этапы, современные достижения и тенденции развития педагогики в России и за рубежом;</li> <li>- формы, модели, подходы современного образования;</li> <li>- предмет, задачи, функции медицинской педагогики;</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогической науки; её взаимосвязей с другими науками;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическими знаниями в организации и осуществлении педагогического процесса, педагогическом проектировании;</li> <li>- психологическими и педагогическими механизмами развития образовательного пространства;</li> </ul>  |
| ДЕ 2<br>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей медицинской школе<br><b>УК-1,2, 3, 4, ОПК-3,8, ПК-4</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с различными группами населения/ клиентами;</li> <li>- особенности нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в медицинском вузе;</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять профессиональные компетенции врача в области профилактической и просветительской работы с населением;</li> <li>- организовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, основываясь на нормативно-правовом регулировании образовательного процесса в медицинском вузе;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическими и психологическими механизмами развития образовательного пространства;</li> <li>- умениями и навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;</li> </ul>   |
| ДЕ 3<br>Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки врача-педагога<br><b>УК-1,2, 3, 4, ОПК-3,8, ПК-4</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогического проектирования образовательного процесса;</li> <li>- формы, виды, методы, технологии и средства организации педагогического процесса в медицинском вузе;</li> <li>- основы педагогического мастерства, психологоческой и коммуникатив-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять инновационные формы, виды, методы, технологии при осуществлении педагогического процесса;</li> <li>- применять базовые и специализированные коммуникативные навыки при взаимодействии с различными группами населения/ клиентами;</li> <li>- использовать знания культуры и</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные компетенциями в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;</li> <li>- формами, видами, методами, технологиями и средствами организации педагогического процесса в медицинском вузе;</li> <li>- основами научно-методической и</li> </ul> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | ной культуры врача-педагога;<br>- основы психологии конфликта | искусства в качестве средств воспитания и мотивации к укреплению своего здоровья и благополучия окружающих | учебно-методической работы в образовательном процессе;<br>- современными инновационными методиками обучения, как в аудиторных, так и внеаудиторных занятиях;<br>- базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного и педагогического взаимодействия в повседневной работе врача;<br>- умениями и навыками просветительской и профилактической работы врача;<br>- умениями и навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации. |
|--|---|--|---|

| Навыки как составляющие элементы конкретной компетенции (задача дисциплины) и требуемые профессиональным стандартом  | Образовательные технологии, позволяющие владеть навыком  | Средства и способ оценивания навыка  |
|--|--|--|
| <p><i>Назначение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, контроль их эффективности и безопасности (А/02.8.).</i></p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение понятийным аппаратом;</li> <li>- наличие профессиональных педагогических знаний и умений, понимание задач преподавателя;</li> <li>- умение строить отношения с людьми, быть воспитателем, вести за собой людей;</li> <li>- владение современными подходами к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с населением/ клиентами;</li> </ul> | <p>Ознакомление ординаторов с закономерностями осуществления образовательного процесса, педагогического взаимодействия (анализ, типологизирование, классификация, симуляции с применением активных и интерактивных форм обучения, деловые игры).</p> <p>Изучение и обсуждение нормативно-правовой базы и практики реализации в образовательном и воспитательном процессе (дискуссия, мозговой штурм, научные дебаты).</p> <p>Ознакомление с педагогическим опытом выдающихся ученых педагогов, врачей, ученых в подготовке кадров, выявление связей, закономерностей, преемственности (ре-</p> | <p>Обязательная демонстрация навыка в ходе текущей и итоговой аттестации по дисциплине в соответствии с содержанием вопросов и банка тестовых заданий к зачету по дисциплине</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| -проводение санитарно-просветительной работы среди населения по вопросам профилактики заболеваний инфекционной и не-инфекционной природы, формированию здорового образа жизни | флексия, дискуссия, мозговой штурм, научные дебаты) |  |
|---|---|--|

### 5.3.Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

| дидактической единицы  | Часы по видам занятий |         |          | Всего: |
|--|-----------------------|---------|----------|--------|
|  | Лекций                | Пр.зан. | Сам.р.с. |        |
| ДЕ 1. Основы педагогики  | -                     | 6       | 8        | 14     |
| ДЕ 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей медицинской школе | -                     | 8       | 12       | 20     |
| ДЕ 3 Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки врача-педагога          | -                     | 22      | 16       | 38     |
| ИТОГО  | -                     | 36      | 36       | 72     |

## 6. Самостоятельная работа

### Примерная тематика:

#### 6.1. Учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ

Выполняются по желанию ординаторов в рамках примерной тематики:

1. Активные и интерактивные методы обучения в работе с пациентами.
2. Алгоритмизация в процессе убеждения пациентов.
3. Характеристика педагогического мастерства.
4. Пациент и образ «идеального» врача.
5. Врачебная ошибка и халатность в работе врача: психологический аспект.
6. Доверительное общение и его стадии.
7. Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.
8. Коммуникативная компетентность и навыки врача-педагога.

## 7. Ресурсное обеспечение.

Освоение дисциплины осуществляется за счет кадровых ресурсов кафедры Клинической психологии и педагогики, гарантирующих качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. При условии добросовестного обучения ординатор овладеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для квалификационного уровня, предъявляемого к выпускнику по специальности. Образовательный процесс реализуют научно-педагогические работники Университета, имеющие высшее педагогическое или психологическое образование, а также имеющие ученую степень кандидата или доктора педагогических или психологических, филологических, философских, медицинских наук ученое звание доцента или профессора. Кафедра несет ответственность при обучении по дисциплине в части содержания, применяемых технологий и методов обучения, материально-технического, информационного, кадрового обеспечения, организации самостоятельной работы обучающихся, видов, форм, технологий контроля.

### 7.1. Образовательные технологии

Практические занятия проводятся с использованием интерактивных образовательных технологий, среди которых применяются:

- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры, психологические и иные тренинги;
- разборы ситуаций в симулированных условиях;
- мастер-классы экспертов и специалистов;
- мини-практикумы по педагогическим темам.

Помимо этого, используются возможности электронной информационно-образовательной среды. Вся необходимая учебно-методическая информация представлена на образовательном портале Университета. Все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека Университета, ЭБС «Консультант студента»)

## **7.2. Материально-техническое оснащение.**

| Наименование подразделения                  | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования   |
|---|--|
| Кафедра Клинической психологии и педагогики | <p>Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерный класс: компьютерные обучающие программы.</li> <li>- презентации, видеофильмы.</li> </ul> <p>Тестовые задачи и вопросы.</p> <p>Набор методических рекомендаций, пособий.</p> |

## **7.3. Перечень лицензионного программного обеспечения**

### **7.3.1. Системное программное обеспечение**

#### **7.3.1.1. Серверное программное обеспечение:**

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwareSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: бессрочно, корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО»;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (1100 users) (лицензия № 2B1E-230526-081804-1-9021 от 25.05.2023 г., срок действия лицензии: по 11.06.2025 г., ООО «Экзакт»).

#### **7.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:**

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

#### **7.3.2. Прикладное программное обеспечение**

##### **7.3.2.2. Офисные программы**

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense № 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);
- Office 365 (№ 0405 от 04.04.2023, срок действия лицензии: по 12.04.2024)

### **7.3.2.3. Программы обработки данных, информационные системы**

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
- Программное обеспечение 1С:Университет ПРОФ (лицензия № 17690325, срок действия лицензии: бессрочно, ООО «Технологии автоматизации»);
- Программное обеспечение iSpring Suite (договор № 177 от 22.06.2023 г., срок действия лицензии: на 12 месяцев, ООО «Софтлайн проекты»);

### **7.3.2.4. Информационные системы дистанционного обучения**

- Mirapolis HCM (лицензионный договор № 95 от 15.06.2023 г., срок действия лицензии: 12 месяцев, ООО «Мираполис»).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)**

1. Белогурова В.А., Научная организация учебного процесса / Белогурова В.А.

- М. :

ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1496-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414965.html>

2. Организация и формы самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам ординатуры : учебно-методическое пособие / Е. В. Дьяченко, Е. М. Кропанева, М. Н. Носкова [и др]. – Екатеринбург : УГМУ, 2015. – 84 с. Текст: электронный// Электроннаябиблиотека УГМУ: [сайт].- URL:<http://elib.usma.ru/handle/usma/983>

3. Смирнов С.Д., Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / Смирнов С.Д. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 422 с. (Педагогика в техническом университете) - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839485.html>

4. Шарипов Ф.В., Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, 2017. - 448 с. (Новая университетская библиотека) - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>

5. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>

#### **8.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.**

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента», доступ к комплектам: «Медицина. Здравоохранение. ВО (базовый комплект)», «Медицина. Здравоохранение. ВО (премиум комплект)», «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Книги на английском языке». Ссылка на ресурс: <https://www.studentlibrary.ru/> ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». Лицензионный договор №8/14 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование «Электронной библиотечной системы «Консультант студента» от 23.06.2022. Срок действия до 31.08.2023 года.

2. База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека». Ссылка на ресурс: <https://www.rosmedlib.ru/> ООО «ВШОУЗ-КМК». Договор № 717КВ/06-2022 от 10.08.2022. Срок действия до 09.08.2023 года.

3. Электронная библиотечная система «Book Up». Доступ к коллекции «Большая медицинская библиотека». Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/> ООО «Букап». Договор

№БМБ на оказание безвозмездных услуг размещения электронных изданий от 18.04.2022. Срок действия до 18.04.2027 года.

4. **Электронная библиотечная система«Book Up».** Доступ к коллекции учебных пособий по анатомии на английском языке. Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/> ООО «Букап». Сублицензионный контракт №73 от 06.03.2023. Срок действия до 31.03.2024 года.

5. **Электронно-библиотечная система «Лань»,** доступ к коллекции «Сетевая электронная библиотека». Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/> ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор № СЭБ 1/2022 на оказание услуг от 01.11.2022. Срок действия до: 31.12.2026 года.

6. **Образовательная платформа «Юрайт».** Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/> ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Лицензионный договор № 10/14 от 30.06.2022. Срок действия до: 31.08.2023 года.

7. **Электронная библиотека УГМУ,** институциональный репозитарий на платформе DSpace. Ссылка на ресурс: <http://elib.usma.ru/> Положение об электронной библиотеке ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, утверждено и введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Ковтун О.П. от 01.06.2022 г. № 212-р. Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018. Срок действия: бессрочный

8. **Универсальная база электронных периодических изданий ИВИС,** доступ к индивидуальной коллекции научных медицинских журналов. Ссылка на ресурс: <https://dlib.eastview.com/basic/details> ООО «ИВИС». Лицензионный договор № 9/14 от 23.06.2022. Срок действия до 30.06.2023 г.

## 8.1.2. Дополнительные информационные ресурсы

### Централизованная подписка

#### Электронные ресурсы Springer Nature:

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (выпуски 2021 года). Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Springer Journals Archive**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946 — 1996 гг.). Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group — коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года). Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com> Письмо РФФИ от 26.07.2021 г. №785 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer Nature в 2021 году на условиях централизованной подписки. Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Medicine, Engineering, History, Law & Criminology, Business & Management, Physics & Astronomy. Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Adis издательства Springer Nature в области медицины и других смежных медицинских областей (выпуски 2022 года). Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/> Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №910 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature. Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Biomedical & Life Science, Chemistry & Materials Science, Computer Science, Earth & Environmental Science. Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно коллекцию Nature journals (выпуски 2022 года). Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com> Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №909 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature. Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Architecture and Design, Behavioral Science & Psychology, Education, Economics and Finance, Literature, Cultural & Media Studies, Mathematics

& Statistic. Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, коллекция Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 года). Ссылки на ресурс: 1. <https://www.nature.com>; 2. <https://link.springer.com> Письмо РФФИ от 08.08.2022 г.

№1065 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства SpringerNature. Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. 2020 eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/> Письмо РФФИ от 17.09.2021 г. №965 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2021 году. Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. 2021 eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH. Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/> Письмо РФФИ от 02.08.2022 г. №1045 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature. Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. 2022 eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH. Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/> Письмо РФФИ от 11.08.2022 г. №1082 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature. Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. 2023 eBook collections) издательства Springer Nature CustomerService Center GmbH. Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/> Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г.

№1947 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки. Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Life Sciences Package. Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/> Срок действия: бессрочный

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package. Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com> Срок действия: бессрочный

- **база данных AdisJournals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer Nature, а именно журналы Adis (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package. Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/> Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Materials** Ссылка на ресурс: <https://materials.springer.com> Срок действия до 29.12.2023. Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1948 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Social Sciences Package. Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/> Срок действия: бессрочный

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Palgrave Macmillan (год издания — 2023 г.) тематической коллекции SocialSciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com> Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Nature Protocols and Methods** Ссылка на ресурс: <https://experiments.springernature.com> Срок действия до 29.12.2023. Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г.

№1949 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства SpringerNature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package. Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>
- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Physical Sciences & Engineering Package. Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com> Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г.

№1950 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства SpringerNature в 2023 году на условиях централизованной подписки. Срок действия: бессрочный

**База данных The Cochrane Library** издательства John Wiley&Sons, Inc. Ссылка на ресурс: <https://www.cochranelibrary.com> Письмо РЦНИ от 14.04.2023 №613 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных The Cochrane Library издательства John Wiley&Sons, Inc. в 2023 году на условиях централизованной подписки. Срок действия до 31.07.2023

**База данных Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals** издательства Ovid Technologies GmbH Ссылка на ресурс: <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi> Письмо РЦНИ от 22.12.2022 №1870 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals издательства Ovid Technologies GmbH в 2022 году на условиях централизованной подписки. Срок действия: бессрочный

**База данных патентного поиска Orbit Premium edition** компании Questel SAS Ссылка на ресурс: <https://www.orbit.com> Письмо РЦНИ от 30.12.2022 №1955 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных компании Questel SAS в 2023 году на условиях централизованной подписки. Срок действия до 30.06.2023

**База данных The Wiley Journal Database** издательства John Wiley&Sons, Inc. Ссылка на ресурс: <https://onlinelibrary.wiley.com> Письмо РЦНИ от 07.04.2023 №574 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства John Wiley&Sons, Inc. в 2023 году на условиях централизованной подписки.- Полнотекстовая коллекция журналов, содержащая выпуски за 2019 — 2022 годы. Срок действия до 30.06.2023 - Полнотекстовая коллекция журналов, содержащая выпуски за 2023 год. Срок действия: бессрочный.

### **8.1.3. Учебники**

1. Психология и педагогика высшей школы [Текст] / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с. - (Высшее образование). - 602 р. Библиотека УГМУ - 15 экз.
2. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 624 с. : ил. 200

### **8.1.3. Учебные пособия**

1. Сластенин, В. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2010. - 480 с. Библиотека УГМУ - 50 экз
2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст] : учебное пособие / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование) Библиотека УГМУ - 1 экз.
3. Психология профессиональной культуры [Текст] / ГБОУ ВПО Уральский государственный медицинский университет ; под ред. Е. В. Дьяченко. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 221 с. Библиотека УГМУ - 21 экз.
4. Педагогика в медицине [Текст] : учебное пособие / Под ред. Н. В. Кудрявой. - 2-е изд., стереотип. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). Библиотека УГМУ - 149 экз.

### **8.2. Дополнительная литература**

#### **8.2.1. Учебно-методические пособия (учебные задания)**

1. Тестовые задания и ситуационные задачи по психологии и педагогике [Текст] : учебно-методическое пособие / Министерство здравоохранения РФ, ГБОУ ВПО Уральский государственный медицинский университет ; Под ред. Е. П. Шиховой. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 162 с. Библиотека УГМУ - 20 экз.

2. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика [Текст] / Е. В. Коротаева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уральский государственный педагогический университет". - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013. - 202 с. Библиотека УГМУ - 1 экз.
3. Денисова, С. Врач и пациент как партнёры в управлении деятельностью, направленной на здоровье пациента. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности врача [Текст] : учебно-методическое пособие / С. В. Денисова, Г. С. Созонова ; Уральская государственная медицинская академия, Кафедра психологии и педагогики. - Екатеринбург : [б. и.], 2009. - 27 с. Библиотека УГМУ - 1 экз.
4. Власова, Е. В. Использование рисуночного метода образных аналогий в преподавании предметов медицинского профиля [Текст] : учебно-методическое пособие по педагогике высшей школы для преподавателей дисциплин медицинского цикла / Е. В. Власова ; Министерство здравоохранения РФ, ГБОУ ВПО УГМУ. - Екатеринбург : УГМУ, 2016. Библиотека УГМУ - 10 экз.

## **9. Аттестация по дисциплине**

Аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Этапы проведения зачета: тестирование, демонстрация навыков, собеседование, презентация доклада по одной из тем.

**10. Фонд оценочных средств по дисциплине** для проведения аттестации представлен в Приложении к РПД.

## **11. Сведения о ежегодном пересмотре и обновлении РПД**

| Дата | № протокола заседания кафедры | Внесенные изменения, либо информации об отсутствии необходимости изменений |
|------|-------------------------------|--|
|      |                               |  |

## **12. Оформление, размещение, хранение РПД**

Электронная версия рабочей программы дисциплины размещена в образовательном портале Университета на странице дисциплины. Бумажная версия рабочей программы дисциплины с реквизитами, в прошитом варианте представлена на кафедре в составе учебно-методического комплекса дисциплины.

## **13. Полный состав УМК дисциплины включает:**

- ФГОС ВО специальности по специальности 31.08.22 Психотерапия
- Рабочая программа дисциплины (РПД), одобренная соответствующей методической комиссией специальности, утвержденная проректором по учебной и воспитательной работе, подпись которого заверена печатью учебно-методического управления. К РПД прилагаются рецензии.
- Тематический календарный план практических занятий (семинаров, коллоквиумов, лабораторных работ и т.д.) на текущий учебный год (семестр);
- Учебные задания для ординаторов: к каждому практическому /семинарскому/ лабораторному занятию методические рекомендации к их выполнению;
- Методические рекомендации к самостоятельной работе обучающегося;
- Информация о всех видах и сроках аттестационных мероприятий по дисциплине.
- Программа подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (перечень вопросов к зачету, экзамену).
- Фонд оценочных средств для проведения аттестации по дисциплине.