

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ковтун Ольга Петровна

Должность:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской

Уникальный программный ключ:

f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

(ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)

Кафедра клинической психологии и педагогики

Приложение к РПД

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной

деятельности

А.А. Ушаков

«24» мая 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Б1.О.03. ПЕДАГОГИКА**

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации

**Специальность:** 31.08.58 Оториноларингология

**Квалификация:** врач-оториноларинголог

г. Екатеринбург  
2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» разработан сотрудниками ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России и составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.58 Оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 99 от 02.02.2022 г., с учетом требований профессионального стандарта «Врач-оториноларинголог», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2017 г. N 612н.

Фонд оценочных средств составлен:

№	ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность
1	Набойченко Евгения Сергеевна	Доктор медицинских наук	Профессор	Заведующий кафедрой клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России
2	Казаева Евгения Анатольевна	Доктор педагогических наук	Профессор	Профессор кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен:

- на заседании кафедры клинической психологии и педагогики (протокол №6 от 20.02.2024 г.)
- на заседании методической комиссии специальностей ординатуры (протокол №5 от 10.05.2024 г.)

## 1. Кодификатор

Структурированный перечень объектов оценивания – знаний, умений, навыков, учитывающий ФГОС и ПС представлен в таблице:

Дидактическая единица		Индикаторы достижения			УК, ПК (ФГОС )
№	Наименование	Знания	Умения	Навыки	
1	2	3	4	5	6
1	ДЕ 1 Основы педагогики	- основные исторические этапы, современные достижения и тенденции развития педагогики в России и за рубежом; - формы, модели, подходы современного образования; - предмет, задачи, функции медицинской педагогики;	- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогической науки; её взаимосвязей с другими науками;	- педагогическими знаниями в организации и осуществлении педагогического процесса, педагогическом проектировании (УК-3); - психологическим и педагогическим механизмами развития образовательного пространства;	УК-3, 4, 5, ОПК-3
2	ДЕ 2 Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей медицинской школе	- основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с различными группами населения/ клиентами; - особенности нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в медицинском вузе;	- применять профессиональные компетенции врача в области профилактической и просветительской работы с населением; - организовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, основываясь на нормативно-правовом регулировании образовательного процесса в медицинском вузе;	- педагогическими и психологическими механизмами развития образовательного пространства; - умениями и навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;	УК-3, 4, 5, ОПК-3
3	ДЕ 3 Дидактика, педагогическое	- особенности педагогического проектирования	- осуществлять инновационные формы, виды,	- профессиональные компетенциями в осуществлении	УК-3, 4, 5, ОПК-3

мастерство и коммуникативные навыки врача-педагога	образовательного процесса; - формы, виды, методы, технологии и средства организации педагогического процесса в медицинском вузе; - основы педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры врача-педагога; - основы психологии конфликта	методы, технологии при осуществлении педагогического процесса; - применять базовые и специализированные коммуникативные навыки при взаимодействии с различными группами населения/ клиентами; - использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания и мотивации к укреплению своего здоровья и благополучия окружающих	педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; - формами, видами, методами, технологиями и средствами организации педагогического процесса в медицинском вузе; - основами научно-методической и учебно-методической работы в образовательном процессе; - современными инновационными методиками обучения, как в аудиторных, так и внеаудиторных занятиях; - базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного и педагогического взаимодействия в повседневной работе врача; - умениями и навыками просветительской и профилактической работы врача; - умениями и навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации.	
--	---	---	---	--

## 2. Аттестационные материалы

### 2.1. Тестовые задания

Тестовые задания разработаны для каждой ДЕ и содержат от 5 до 15 вопросов. В тестовом задании студенту задаются 20 вопросов с возможностью выбора одного или

нескольких правильных ответов от 3 до 5, на установление соответствие, а также вопросов открытого и закрытого типа.

Аттестационные материалы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: УК-1, УК-3, ОПК-4.

Примеры тестовых заданий:

№	Текст задания	Ответ
1.	Закончите определение: Педагогика высшей школы – это раздел ...	! педагогики, науки о воспитательных отношениях, возникающих «в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением» в системе высшего образования
2.	Выберите правильный ответ (не менее 2): В качестве объекта педагогики высшей школы выступает	! система педагогических явлений, связанных с развитием личности студента (с одной стороны), ! человек – студент вуза, развивающийся в результате комплексного педагогического взаимодействия ! соотносительно с понятием субъекта означает вообще то, что дано в познании, или на что направлена познавательная деятельность
3.	Выберите правильный ответ (не менее 3): Функции педагогики высшей школы	! Аналитическая ! Прогностическая ! Проективно-консультативная Исследовательская Коммуникативная
4.	Продолжите предложение: Сохранение престижа национальной системы образования и приведение его в соответствие с перспективными задачами развития Российской Федерации – это ...	! стратегическая задача Российского высшего образования
5.	Какой статус имеет система образования как макросистема?	государственный
6.	Какие средства описывают программу развития человека?	Средства –! образования, –! системы знаний, –! норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть обучающийся по окончании образовательного учреждения
7.	Определите понятие «стандартизация образования»	! результат взаимодействия различных факторов, к которым можно отнести уровень развития науки, техники, экономики, права, культуры и т.д.
8.	На каких методологических основаниях определяется педагогическая цель?	– !социальный и государственный заказ, – !стандарт образования – !результаты исследований потребности рынка труда в специалистах высокой квалификации
9.	Закончите определение:	! требования (к диагностично заданной)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкретность описания результата образования,</li> <li>• наличие критериев</li> <li>• наличие показателей измерения ее достижимости,</li> <li>• идентифицируемость,</li> <li>• измеримость / соотнесенность со шкалой оценки – это</li> </ul>	педагогической цели								
10.	Назовите основания для формулировки целей	! Педагогическая задача / педагогические задачи								
11.	Что должна отражать цель обучения?	! действия преподавателя и самостоятельные действия обучаемого								
12.	Что устанавливает учебная рабочая программа?	! устанавливает содержание, последовательность разделов и тем учебной дисциплины и объем времени, отведенного на их изучение								
13.	Установите соответствие:	<table border="1"> <tr> <td>(1) Педагогическая ситуация</td> <td>(2) объективно существующая педагогическая действительность, объединяющая основные субъекты образовательного процесса, его средства и соответствующую среду</td> </tr> <tr> <td>(2) Педагогическое явление</td> <td>(4) основная единица педагогического процесса – развивается во времени и только по ней можно судить о течении процесса</td> </tr> <tr> <td>(3) Педагогический процесс</td> <td>(1) комплекс условий и обстоятельств конкретного, реального образовательного процесса, где взаимодействуют его основные субъекты</td> </tr> <tr> <td>(4) Педагогическая задача</td> <td>(3) способ организации воспитательных отношений, заключается в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов, направленных на развитие его участников</td> </tr> </table>	(1) Педагогическая ситуация	(2) объективно существующая педагогическая действительность, объединяющая основные субъекты образовательного процесса, его средства и соответствующую среду	(2) Педагогическое явление	(4) основная единица педагогического процесса – развивается во времени и только по ней можно судить о течении процесса	(3) Педагогический процесс	(1) комплекс условий и обстоятельств конкретного, реального образовательного процесса, где взаимодействуют его основные субъекты	(4) Педагогическая задача	(3) способ организации воспитательных отношений, заключается в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов, направленных на развитие его участников
(1) Педагогическая ситуация	(2) объективно существующая педагогическая действительность, объединяющая основные субъекты образовательного процесса, его средства и соответствующую среду									
(2) Педагогическое явление	(4) основная единица педагогического процесса – развивается во времени и только по ней можно судить о течении процесса									
(3) Педагогический процесс	(1) комплекс условий и обстоятельств конкретного, реального образовательного процесса, где взаимодействуют его основные субъекты									
(4) Педагогическая задача	(3) способ организации воспитательных отношений, заключается в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов, направленных на развитие его участников									
14.	Какие методы относятся к неигровым?	! метод кейсов, ! имитационные упражнения								
15.	Что означает термин «педагогическая технология»?	! 1. Совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, используемых системно в								

		образовательном процессе; ! 2. Обозначает совокупность методов, осуществляемых в каком-либо процессе	
16.	Установите соответствие	(1) психологическая готовность к выполнению профессиональной деятельности	(2) развитие творческого потенциала, творческая деятельность в процессе обучения
		(2) Способность к творческой деятельности	(3) Готовность к профессиональной деятельности
		(3) наличие ценностного отношения к педагогической деятельности, адекватности мотивов, профессионально значимых личностных качеств	(1) Профессиональное становление
17.	Назовите уровни профессионального развития личности	! резистентность (устойчивость, сопротивляемость) профессиональным деформациям ! стрессоустойчивость ! профессиональная мотивированность, социабельность ! логичность мышления, профессиональная рефлексия, научно-гуманистическое мировоззрение, аналитичность, прогностичность	
18.	Установите соответствие	(1) Стадии трудовой адаптации	(3) Первичная Вторичная
		(2) Категории работников	(1) Ознакомления Приспособления Ассимиляции Идентификации
		(3) Трудовая адаптации делится на	(4) Объективные субъективные
		(4) Факторы трудовой адаптации	(2) Безразличные Частично идентифицированные Полностью идентифицированные
19.	Установите соответствие	(1) авторитарные	(2) в центре всей системы образовательного учреждения стоит личность обучающегося
		(2) личностно-ориентированные технологии	высокая степень невнимания к личности обучающегося, преобладают субъект-объектные отношения педагога и ученика
		(3) дидактоцентрические	(1) педагог является единоличным субъектом

			учебно-воспитательного процесса
20.	Дайте краткую характеристику правил предъявления педагогического требования	! должно быть доведено до логического конца ! должно предъявлять студенту положительную программу деятельности на текущий момент ! должно сопровождаться инструкцией, облегчающей выполнение социальной нормы ! должно соответствовать уровню развития обучаемых	

## 2.2. Примерный перечень вопросов для собеседования/ зачёта

Вопрос	Компетенции
1. Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
2. Исторические вехи развития педагогической мысли: идеи, парадигмы, персоналии.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
3. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы. Основные педагогические категории.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
4. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики, их сущность и краткая характеристика.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
5. Современные тенденции развития высшего медицинского образования в России и за рубежом. Компетентностный подход, уровневость, непрерывность.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
6. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего медицинского образования.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
7. Высшее медицинское образование в РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинском вузе.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
8. Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций. Медицинская педагогика: предмет, задачи, функции. Врач как педагог.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
9. Профилактическая и просветительская виды деятельности в работе врача.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
10. Педагогическое проектирование образовательного процесса.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
11. Формы учебных занятий и практик в высшей медицинской школе, их виды и характеристика.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
12. Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
13. Многомерный подход к классификации методик и технологий обучения.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
14. Модульное построение содержания учебной дисциплины и рейтинговый контроль.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
15. Формы и этапы педагогического проектирования.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
16. Активные и интерактивные технологии	УК-3, 4, 5, ОПК-3

обучения.	
17. Личностно-ориентированный подход в обучении.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
18. Компетентностно-ориентированный подход в обучении.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
19. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
20. Лекция в медицинском вузе: роль, место в учебном процессе, функции. Виды лекций и их характеристика.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
21. Практические занятия на теоретических и клинических кафедрах в медицинском вузе, виды и их характеристика.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
22. Самостоятельная работа обучающихся. Виды и формы организации. Проектно-творческая деятельность.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
23. Основы педагогического контроля учебных достижений. Формы и методы оценки.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
24. Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки врача-педагога.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
25. Сущность, содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения, их характеристика. Особенности педагогического общения в медицинском вузе.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
26. Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура врача-педагога.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
27. Навыки просветительской и профилактической работы врача.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
28. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками, виды и их характеристика.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
29. Коммуникативные навыки врача-педагога как навыки успешного взаимодействия с обучающимися, виды и их характеристика.	УК-3, 4, 5, ОПК-3
30. Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.	УК-3, 4, 5, ОПК-3

### **2.3. Примерные темы рефератов/ докладов**

1. Активные и интерактивные методы обучения в работе с пациентами.
2. Алгоритмизация в процессе убеждения пациентов.
3. Характеристика педагогического мастерства.
4. Пациент и образ «идеального» врача.
5. Врачебная ошибка и халатность в работе врача: психологический аспект.
6. Доверительное общение и его стадии.
7. Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.
8. Коммуникативная компетентность и навыки врача-педагога.
9. Лекция как основная форма организации теоретического обучения в высшей медицинской школе.

10. Многоуровневая и непрерывная система образования: сущность, структура и содержание.
11. Модульное обучение и принципы его организации.
12. Непрерывное образование: роскошь или необходимость?
13. Организационные формы обучения в медицинском вузе: история и современность.
14. Особенности правового обеспечения получения образования с помощью дистанционных технологий.
15. Ошибки в общении «врач-пациент».
16. Педагогические основы конструирования учебных игр в медицинском вузе.
17. Педагогические основы организации научно-исследовательской работы студентов в медицинском вузе.
18. Педагогические основы организации познавательной деятельности студентов в медицинском вузе.
19. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей медицинской школе.
20. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей медицинской школе.
21. Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности семинарских и практических занятий.
22. Развитие системы высшего медицинского образования в России.
23. Современная государственная политика Российской Федерации в области образования: понятие, значение.
24. Современные методы обучения в вузе: функции методов и критерии их выбора.
25. Состав и классификация учебных задач, используемых в медицинском вузе.
26. Учебная игра как средство активизации познавательной деятельности студентов в медицинском вузе.

### **3. Технологии оценивания**

Этапы проведения зачета:

1. Тестирование (бillet-test из 20 вопросов),
2. Демонстрация навыков (аргументированный пример применения одной-двух педагогических технологий к занятию по выбранной теме),
3. На выбор :
  - a. Собеседование по темам (теме курса),
  - b. Презентация доклада по одной из тем курса.

Критерии оценивания:

<b>Вид деятельности</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Результат</b>
<b>Тест</b>	Правильное выполнение заданий	70% и более	зачтено
		Ниже 50%	не зачтено
<b>Демонстрация навыков</b>		Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик обучения и диагностики группы) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения увязаны с требованиями нормативных документов; ответы даны четкие и краткие, изложение логично, последовательно; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.	зачтено
		Даны полные, достаточно обоснованные ответы на	зачтено

	в различных ситуациях, относящихся к данным компетенциям	поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах главное выделялось не системно, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями нормативных документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики – не учитывались особенности темы занятия, особенности группы обучающихся; ответы в основном были краткими, но не достаточно четкими.	
		Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, без должной глубины и обоснования, при решении практических задач использован предыдущий, не применялись современные методики обучения и диагностики группы, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы многословные, нечеткие, отсутствует или предъявлена в неполной мере логическая последовательность; не даны положительные ответы на отдельные дополнительные вопросы	зачтено
		Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других обучающихся	не зачтено
Собеседование	Полнота и правильность ответа	полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	зачтено
		излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	не зачтено
	Степень осознанности, понимания изученного	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ	зачтено
		обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры	зачтено
		нет понимания материала	не зачтено
	Четкость и грамотность речи	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	зачтено
Презентация доклада	Ответы на вопросы по докладу	излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны	не зачтено
		Четко и грамотно отвечает на вопросы	зачтено
		Затрудняется ответить на поставленный вопрос или отвечает с опорой на наводящие вопросы, прибегает к помощи преподавателя или других обучающихся	зачтено
		отвечает не правильно на поставленный вопрос	не зачтено

**Критерии зачёта:** уровень теоретических знаний и практических умений ординаторов оценивается по шкале оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Для данной шкалы оценок установлены следующие критерии:

Оценку «отлично» – заслуживает ординатор, выполнивший качественно объём работ, предусмотренных программой педагогической практики, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины; на аттестации при сдаче практических навыков показывающий полное освоение

необходимого набора навыков, выполнивший тестовые задания на 90% и более правильно, и демонстрирующий ответы без существенных ошибок во время презентации доклада и собеседования.

Оценку «хорошо» заслуживает ординатор, выполнивший качественно объем работ, предусмотренных программой педагогической практики, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины; на аттестации при сдаче практических навыков допустивший незначительные погрешности, демонстрирующий полное освоение необходимого набора навыков, выполнивший тестовые задания на 80% и более правильно, и демонстрирующий ответы без существенных ошибок во время презентации доклада и собеседования.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает ординатор, выполнивший объем работ, предусмотренных программой педагогической практики, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, на аттестации при сдаче практических навыков показавший базовые знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, допустивший в ответах и при проведении занятий погрешности, выполнивший тестовые задания на 70% и более правильно, и демонстрирующий ответы без существенных ошибок при собеседовании и вовремя доклада.