

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Семенов Юлий Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.03.2026 13:34:54  
Уникальный программный ключ:  
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра клинической психологии и педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности  
к.м.н., доцент А.А. Ушаков

«20» июня 2025 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине  
Б1.В.07 Клинико-психологическая помощь семье и ребенку**

Уровень высшего образования: магистратура  
Направление подготовки: 37.04.01 Психология  
Направленность (профиль) - Клиническая психология. Экспертно-диагностическая и реабилитационная деятельность психолога в профессиональной сфере  
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Екатеринбург  
2025

Фонд оценочных средств дисциплины «Клинико-психологическая помощь семье и ребенку» составлен в соответствии с ФГОС ВО высшего образования по программе магистратуры 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г. и с учетом требований профессиональных стандартов:

- Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Разработчик фонда оценочных средств:

Алферова И.С., канд.психол.наук, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Фонд оценочных средств рецензирован: Скоробогатова Н.В., к.пс.н., доцент, проректор по научной и инновационной работе, профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО ШГПУ

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры клинической психологии и педагогики «06» мая 2025 г., протокол № 9.

Обсуждена и одобрена методическим советом отдела аспирантуры и магистратуры «04» июня 2025 г., протокол № 5

## 1. КОДИФИКАТОР

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций		
	<b>Знать</b> (формулировка знания и указание УК, ОПК, ПК)	<b>Уметь</b> (формулировка знания и указание УК, ОПК, ПК)	<b>Владеть</b> (формулировка знания и указание УК, ОПК, ПК)
Теоретические подходы к клинико-психологической помощи семье (ДЕ 1) ПК-2, ПК-3	формулировку практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	использовать практические и исследовательские задачи, при составлении программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития	способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития
Клинико-психологическая помощь семьям (ДЕ 2) ПК-2, ПК-3	диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка	осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка	способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка

## 2. Вопросы к зачету

Вопрос	Компетенции
<b>Теоретические подходы к клинико-психологической помощи семье (ДЕ 1)</b>	ПК-2, ПК-3
1. Соотношение понятий «аномальный ребенок», «ребенок с особыми образовательными потребностями», «инвалид», «дети с проблемами в развитии».	ПК-2, ПК-3
2. Дайте определение понятий «лицо с отклонениями в развитии», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «недостаток», «физический недостаток», «психический недостаток», «сложный недостаток», «тяжелый недостаток».	ПК-2, ПК-3
3. Принципиальные отличия психологического консультирования от психотерапии семьи.	ПК-2, ПК-3
4. Типы детско-родительских отношений, характерные для семей, воспитывающих аномального ребенка.	ПК-2, ПК-3
5. Типы супружеских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.	ПК-2, ПК-3
6. Психологические проблемы семей, воспитывающих аномального ребенка, основные подходы к психологическому консультированию членов семей, воспитывающих аномального ребенка.	ПК-2, ПК-3
7. Типы семейного воспитания.	ПК-2, ПК-3

8. Психологические модели поведения родителей, воспитывающих проблемных детей.	ПК-2, ПК-3
9. Динамика супружеских отношений в семьях, воспитывающих аномального ребенка.	ПК-2, ПК-3
10. Динамика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих аномального ребенка.	ПК-2, ПК-3
<b>Клинико-психологическая помощь семьям (ДЕ 2)</b>	ПК-2, ПК-3
11. Формы консультативной деятельности психолога в отношении семей, воспитывающих аномального ребенка.	ПК-2, ПК-3
12. Задачи психолога-консультанта.	ПК-2, ПК-3
13. Требования к организации консультативного процесса. Типы клиентов.	ПК-2, ПК-3
14. Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическое консультирование».	ПК-2, ПК-3
15. Подходы к психологическому консультированию членов семей, воспитывающих аномального ребенка.	ПК-2, ПК-3
16. Цели и задачи психологического консультирования в рамках разных методологических подходов.	ПК-2, ПК-3
17. Общие и специальные принципы консультирования.	ПК-2, ПК-3
18. Стадии консультирования и основные приемы работы с членами семей, воспитывающими аномального ребенка.	ПК-2, ПК-3
19. Специфика консультирования ближайшего окружения лиц с проблемами в развитии.	ПК-2, ПК-3
20. Отличия типичного семейного консультирования от консультирования детей, воспитывающих аномального ребенка.	ПК-2, ПК-3
21. Механизмы семейной социализации.	ПК-2, ПК-3
22. Структура социально-психологической поддержки семьи аномального ребенка.	ПК-2, ПК-3
23. Компоненты психологического консультирования.	ПК-2, ПК-3
24. Формы и методы консультирования членов семей, воспитывающих детей с аномалиями в развитии.	ПК-2, ПК-3
25. Типы взаимодействий членов семьи, воспитывающей аномального ребенка.	ПК-2, ПК-3
26. Этапы работы с семьей, воспитывающей аномального ребенка.	ПК-2, ПК-3
27. Классификация психокоррекционных мероприятий.	ПК-2, ПК-3
28. Основные принципы в теории и практике психологической помощи. Принципы психокоррекционного воздействия.	ПК-2, ПК-3
29. Направления коррекционной работы с семьями в рамках консультационного процесса.	ПК-2, ПК-3
30. Организация работы по оптимизации детско-родительских отношений.	ПК-2, ПК-3
31. Требования к диагностике супружеских отношений.	ПК-2, ПК-3
32. Требования к диагностике детско-родительских отношений.	ПК-2, ПК-3
33. Требования к психологическому обследованию аномального ребенка.	ПК-2, ПК-3
34. Направления психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии.	ПК-2, ПК-3
35. Общие правила и установки психолога, структурирующие процесс психологической помощи семьям, воспитывающим аномального ребенка.	ПК-2, ПК-3
36. Деонтологические принципы в работе психолога.	ПК-2, ПК-3
37. Этический аспект диагностики аномального развития несовершеннолетних.	ПК-2, ПК-3

### 3. Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

**Примеры тестовых заданий по дидактической единице 1  
«Клинико-психологическая помощь семьям» (ДЕ 2) ПК-2, ПК-3**

- 1) Какой из представленных уровней консультирования лишний?
  - А) Когнитивный
  - Б) Эмоциональный
  - В) Функциональный
  - Г) Поведенческий
- 2) Развод по Шнейдеру – это
  - А) Процесс
  - Б) Социальный институт
  - В) Деятельность
- 3) Какой доминирующий стиль поведения родителей вызывает у ребенка эгоцентризм:
  - А) Симбиоз
  - Б) Отвержение
  - В) Гиперопека
  - В) Кооперация
- 4) Функцией семьи не является:
  - А) Рождение и воспитание детей
  - Б) Усиление миграционных процессов
  - В) Совместный досуг
- 5) Выберите лишний уровень деформации внутри семейных отношений
  - А) Психологический
  - Б) Структурный
  - В) Социальный
  - Г) Соматический
- 6) Что является причиной дисфункции семьи?
  - А) Ведение совместного хозяйства
  - Б) Сохранение семейных традиций
  - В) Сходство интересов
- Г) Утрата иллюзий
- 7) Что из перечисленного является признаком “хорошей” семьи
  - А) Эгалитарный тип семьи
  - Б) Гражданский брак
  - В) Толерантность
  - Г) Сходство интересов
- 8) Нарушения личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья — результат взаимодействия .....факторов:
  - 9) А) антропосоциального и психологического
  - Б) психологического и биологического
  - В) биологического и социального
  - Г) социокультурного и генетического
- 10) Преобладающим стилем воспитания в семьях, в которых растут дети и подростки с детским церебральным параличом, является:
  - А) Гиперопека
  - Б) Кооперация
  - В) Симбиоз
  - Г) Гипоопека
- 11) Процедура консультирования семьи включает следующие этапы:
  - А) знакомство, установление контакта;
  - Б) определение проблем семьи со слов родителей;

- В) психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка с ОВЗ;  
 Г) медико – генетическая консультация
- 12) Дайте определение семьи.
  - 13) Назовите типы родительских отношений
  - 14) Перечислите возможные причины дисгармонии семье
  - 15) Перечислите виды семей с точки зрения социологического подхода (Дружинин) (ОПК-6; ПК-2),
  - 16) Дополните предложение: семейные традиции укрепляют ....
  - 17) Дайте определение нормально функционирующей
  - 18) Дополните предложение: Для обеспечения эффективной работы с родителями “особых” детей психолог должен разобраться в ...
  - 19) Дополните предложение: жесткая регламентация ролей, безусловное доминирование одного из членов семьи с чрезмерной зависимостью других – это признаки ригидной .... семьи

#### **4. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Как правило, задача включает в себя:

1. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. личностно-значимый познавательный вопрос;
3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

По сути дела, ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

### **Примеры ситуационных задач, дидактическая единица 1 «Теоретические подходы к клиничко-психологической помощи семье» (ДЕ 1) ПК-2, ПК-3**

#### **Ситуационная задача 1.**

За помощью обратился молодой человек 18 лет. Он является студентом и сыном одинокой матери. «На прошлой неделе моя девушка, мы с ней встречаемся уже два года, сообщила, что ждет ребенка. Я был в шоке. Как? Ведь мы даже свадьбу, совместную жизнь не планировали. Тут вот. Я понимаю, что не готов стать отцом. Ну какой из меня отец: живу на попечении матери, учусь и вообще молод я для семьи. Я позвонил ей и спросил, что она собирается делать, а

она ответила, конечно, рожать. Что же в этом случае делать мне, я не знаю». *Дайте анализ описываемым клиентом процессов. В чем может заключаться причина не готовности к отцовству? Можно ли помочь в данной ситуации, если можно, то как?*

### **Ситуационная задача 2.**

Психолог женской консультации, выяснила, что из 12 беременных посещающих её занятия, готовы к выполнению функции матери и психологически готовы к материнству 5. *Какие мероприятия, связанные с групповой формой работы можно предложить, для подготовки женщин к материнству? Укажите основные принципы в решении проблемы подготовки к родительству. Будут ли в мероприятиях задействованы отцы?*

### **Ситуационная задача 3.**

Мужчина 33 лет, обратился с проблемой, возникшей в его семье. Жена, после рождения ребенка стала вести себя достаточно странно, она замкнулась на себе, не подходит к ребенку, ведет себя, как будто - то его нет. Муж, мать жены, пытались с ней поговорить, а она только и твердит, а меня кто-нибудь видит, понимает меня? Что с ней происходит? Как сделать так, чтобы она выполнила свои материнские функции, занималась ребенком, он не знает. *В чем может быть причина возникшей ситуации и как помочь с ней справиться семье молодой мамы?*

### **Ситуационная задача 4.**

Женщина 24 года, воспитанница дома интерната, месяц назад стала матерью. Говорит, что рождение сына для нее пытка. Она не знает, что с ним делать, как обращаться. После выписки из роддома, целый день проревела, сожалея о том, что разрешила себе родить. Обратиться к кому то за помощью ей стыдно, ведь каждая женщина должна уметь ухаживать за ребенком, только она этого не умеет. *Какой структурный компонент готовности к материнству не сформирован? Выделите факторы формирования готовности к материнству. Как можно помочь в сложившейся ситуации?*

## **5. Внеаудиторная самостоятельная работа.**

К выполнению рефератов предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

Определить и выделить проблему.

На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.

Провести обзор выбранной литературы.

Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

Титульный лист;

Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);

Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.

Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.

Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат 8-10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

гарнитура шрифта – Times New Roman

начертание – обычный

кегель шрифта – 14 пунктов

цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см.

На титульном листе реферата указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3...), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы).

Текст основной части может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела: номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точками (например, 1.1.2.). Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта (например, 1.1.2.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов (заголовки 2 и последующих уровней) следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате jpeg.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзацного отступа в одну строку с ее номером (например, Таблица 1. ...). Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в рефера-

те. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать слово «табл.» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации; пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками. В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу; ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках (например, [1-3]), где 1-3 порядковый номер источников, указанных в списке источников и литературы. При указании конкретной страницы номер источника и номер страницы разделяются запятой (например, [1, с. 4]).

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание, произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

В библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

- автор (книги, статьи);
- название (книги, статьи);
- источник публикации (для статьи — журнал, сборник и т.д.);
- повторность издания;
- место издания;
- издательство;
- год издания;
- количество страниц (или страница ссылки).

### **Примерные темы рефератов**

1. Учебно-теоретическая модель Б.Скиннера. Модель чувственной коммуникации Т.Гордона.
2. Модель, основанная на транзакционном анализе Э.Берна. Модели помощи семье.
3. Задачи помощи семье в различные периоды её развития.
4. Психологические исследования материнства в трудах отечественных и зарубежных ученых.
5. Онтогенетические аспекты формирования материнства.
6. Формирование мотивационно-потребностной сферы матери.
7. Развитие представлений о себе как родителе и ребенке.
8. Техники психологического консультирования в решении проблемы подготовки к родительству.
9. Индивидуальная и групповая помощь семьям с различным уровнем готовности к родительству.
10. Специальные методы коррекции представлений о ребенке (будущем ребенке).
11. Понятие «воспитание родителей». Воспитательный потенциал семьи и родителя.
12. Теория единения семьи А.Адлера.
13. Этапы семейного консультирования и их характеристика.

## **6. Технологии оценивания**

Промежуточная аттестация проводится в формате тестирования.

## **7. Критерии оценки**

### **Критерии оценивания тестовых заданий.**

Результат оценивается как «зачтено» или «не зачтено», знания по дисциплине засчитываются, если есть положительный ответ на 60% и более тестовых заданий по данной дисциплине.

1. Положительный ответ на менее чем 60% тестовых заданий свидетельствует о не сформированности компетенций по дисциплине.

2. Положительный ответ на 60– 69% тестовых заданий свидетельствует о низком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

3. Положительный ответ на 70– 84% тестовых заданий свидетельствует о среднем уровне сформированности компетенций по дисциплине.

4. Положительный ответ на 85–100% тестовых заданий свидетельствует о высоком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

61-69% правильных ответов – удовлетворительно.

70-84% правильных ответов – хорошо.

85% и выше – отлично.

### **Критерии оценивания ситуационных задач.**

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний обучающихся. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи

4 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются или предлагаются по одному алгоритму.

3 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

### **Критерии оценивания устного ответа.**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

5 баллов ставится, если:

1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Критерии оценивания тематической презентации как индивидуального задания для самостоятельной работы.**

3 балла	4 балла	5 баллов
Содержание реферата/презентации отражено не полностью, докладчик ориентируется в материале с затруднениями, ответы на вопросы обучающихся и преподавателя не полные.	Содержание реферата/презентации отражено не полностью. Материал сообщения зачитывается с использованием доп. источников или с использованием тезисов, работа с аудиторией (вопрос-ответ) – активна, ответы на вопросы преподавателя не полные, в материале темы ориентируется с небольшими затруднениями.	Содержание реферата/презентации отражено полностью. Материал сообщения зачитывается без использования дополнительных источников или редкое использование тезисов, работа с аудиторией (вопрос-ответ) – активна, ответы на вопросы преподавателя полные, в материале темы ориентируется хорошо, быстро.