

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.02.2026 13:28:34  
Уникальный программный ключ:  
7ee61f7810e60557bee49af05179820157a6089

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)**

**Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности  
А.А. Ушаков  
«12» июня 2025 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине  
ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ**

Специальность: 31.05.03 Стоматология  
Уровень высшего образования: специалитет (с использованием языка-посредника)  
Квалификация: врач-стоматолог

г. Екатеринбург  
2025 год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Детская стоматология» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.08.2020 г. №984, и с учетом требований профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. №227н.

Фонд оценочных средств дисциплины составлен авторским коллективом сотрудников кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии ФГБОУ ВО ГО УГМУ Минздрава России:

- Шишмарева Анастасия Сергеевна, доцент, д.м.н., заведующая кафедрой стоматологии детского возраста и ортодонтии;
- Хелашвили Елизавета Зурабовна, ассистент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии;
- Ожгихина Наталья Владленовна, доцент, к.м.н., доцент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии;
- Брусницына Елена Викторовна, доцент, к.м.н., доцент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии;
- Бимбас Евгения Сергеевна, профессор, д.м.н., профессор кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии;
- Вольхина Валентина Николаевна, доцент, к.м.н., доцент кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии.

Рецензент:

- Костина Ирина Николаевна, профессор, д.м.н., профессор кафедры хирургической стоматологии, оториноларингологии и челюстно-лицевой хирургии ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен на заседании кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии 24.04 2025г. (протокол №6).

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен Методической комиссией специальности «Стоматология» 23.05.2025 г. (протокол №5).

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен учебно-методическим управлением 23.05.2025 года.

## 1. Кодификатор результатов обучения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
					Знания	Умения	Навыки	
<i>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</i>	ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	ИОПК 2.1 ИОПК 2.2 ИОПК 2.3		ДЕ-8 ДЕ-10 ДЕ-11 ДЕ-13 ДЕ-18 ДЕ-19 ДЕ-20 ДЕ-21 ДЕ-24 ДЕ-25 ДЕ-29 ДЕ-31 ДЕ-33 ДЕ-34 ДЕ-35 ДЕ-36 ДЕ-37 ДЕ-38 ДЕ-39	порядок оказания медицинской помощи, с учетом стандартов; методики анализа результатов собственной деятельности.	проводить анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составлять план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности.	участия в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности.	тестовый контроль, решение ситуационных задач, демонстрация навыков оформления медицинской документации
<i>Диагностика стоматологических заболеваний</i>	ПК-1 Способность к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза.	ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ДЕ 1 ДЕ 2 ДЕ 3 ДЕ 4 ДЕ 5 ДЕ 6 ДЕ 7 ДЕ 8	общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям; анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации строения	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития	сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний; осмотра и	тестовый контроль, решение ситуационных задач, демонстрация навыков оформления медицинской документации.

				ДЕ 9 ДЕ 11 ДЕ 12 ДЕ 14 ДЕ 15 ДЕ 16 ДЕ17 ДЕ18 ДЕ19 ДЕ20 ДЕ21 ДЕ22 ДЕ23 ДЕ26 ДЕ27 ДЕ28 ДЕ31 ДЕ32 ДЕ33 ДЕ33 ДЕ34 ДЕ35 ДЕ36 ДЕ37 ДЕ38 ДЕ39	зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза.	стоматологических заболеваний.	физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями диагностики у детей и взрослых.	
<i>Лечение стоматологических заболеваний</i>	<b>ПК-2.</b> Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его	ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3	А/02.7	ДЕ 6 ДЕ 7 ДЕ 8 ДЕ 9 ДЕ 10 ДЕ 11 ДЕ 12 ДЕ 13 ДЕ 14 ДЕ 15	порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях; порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями; клинические рекомендации	Разрабатывать план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбирать и	Разработки плана лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания	тестовый контроль, решение ситуационных задач, демонстрация навыков оформления медицинской документации

	эффективности и безопасности.			ДЕ 18 ДЕ19 ДЕ20 ДЕ21 ДЕ24 ДЕ25 ДЕ26 ДЕ27 ДЕ30 ДЕ31 ДЕ33 ДЕ34 ДЕ35 ДЕ36 ДЕ37 ДЕ38 ДЕ39	по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями; стандарты медицинской помощи.	назначать лекарственные препараты.	медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.	
--	-------------------------------	--	--	---	--	------------------------------------	--	--

## 2. Аттестационные материалы

### 2.1 Тестовые задания

Тестовые задания разработаны по каждой ДЕ. Задание позволяет оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий:

1. Все молочные зубы должны прорезаться к:

- а) 1,5 годам
- б) 2 годам
- в) 2,5 годам
- г) 3 годам
- д) 3,5 годам

Правильный ответ: в

2. Период «физиологического покоя» для корней молочных зубов длится:

- а) 1,5-2 года
- б) 2,5-3 года
- в) 3,5-4 года

Правильный ответ: б

3. Дентин при активном течении среднего кариеса:

- а) плотный, пигментированный
- б) пигментированный, снимается пластами
- в) светлый, снимается пластами, влажный

Правильный ответ: в

4. Зондирование дна кариозной полости при глубоком кариесе в постоянных зубах:

- а) болезненно
- б) безболезненно

Правильный ответ: а

5. Механизм действия гидроокиси кальция в качестве лечебной прокладки (укажите правильные ответы):

- а) стимуляция выработки заместительного дентина
- б) реминерализация дентина
- в) бактерицидное действие

Правильный ответ: а, в

## **2.2. Ситуационные задачи**

Пример ситуационной задачи:

### **Задача №1**

В клинику обратился ребенок трех лет. Жалобы (со слов матери) на наличие коричневых пятен на молочных зубах, отлом коронки верхнего второго резца.

Анамнез заболевания: впервые заметили появление коричневых пятен на зубах около года назад. Обратились за стоматологической помощью – было предложено провести серебрение зубов, пораженных кариесом. Лечебных мероприятий проведено не было.

Объективно: Зуб 5.2 разрушен до десны, на вестибулярной поверхности фронтальных зубов и на жевательной поверхности боковых кариозные дефекты разной глубины. Индекс кп=16, гигиена неудовлетворительная.

Вопросы и задания:

1. Каков предположительный диагноз?
2. Составьте план комплексного лечения и профилактики.

## **2.3 Учебно-исследовательская работа, темы рефератов**

1. Глосситы у детей. Этиология патогенез.
2. Психологическая подготовка детей перед стоматологическим приемом, седативная подготовка.
3. Понятие о плановой санации полости рта у детей.
4. Современные методы лечения пульпита у детей.
5. Инфильтрационные методы лечения поверхностного кариеса постоянных зубов.
6. Анатомо-физиологические особенности зубов у детей.
7. Особенности клинического течения и лечения глубокого кариеса у детей.
8. Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов у детей.
9. Девиальные методы лечения временных зубов у детей.
10. Отдаленные результаты лечения периодонтитов зубов у детей
11. Пародонтолиз. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, диспансерное наблюдение, профилактика.

## **2.4 Экзаменационные вопросы**

1. Методы обследования детей на приеме детского стоматолога. Основные и дополнительные методы обследования. Анатомо-физиологические особенности строения временных и постоянных зубов у детей. Сроки прорезывания временных и постоянных зубов.
2. Этиология, патогенез, особенности клинического течения кариеса временных зубов у детей раннего возраста (6 месяцев – 3 года). Тактика детского стоматолога. Профилактика раннего кариеса.
3. Этиология, патогенез, особенности клинического течения, диагностика кариеса временных зубов у детей. Методы диагностики и лечения.
4. Этиология, патогенез, классификация, особенности клинического течения, диагностика кариеса постоянных зубов у детей.
5. Лечение кариеса временных зубов у детей. Методы лечения начального, поверхностного кариеса временных зубов. Особенности обработки кариозных полостей во временных зубах. Пломбировочные материалы.

6. Лечение кариеса постоянных зубов у детей. Методы лечения начального кариеса постоянных зубов. Особенности обработки кариозных полостей в постоянных зубах. Пломбировочные материалы.
7. Методы лечения кариеса в постоянных зубах у детей: метод профилактического пломбирования, метод отсроченного пломбирования (непрямое покрытие пульпы). Показания, противопоказания, методика проведения, оценка эффективности.
8. Методы обезболивания твердых тканей зубов при лечении кариеса и его осложнений. Аппликационная, инфильтрационная, проводниковая анестезия. Выбор анестетика для обезболивания зубов при лечении кариеса.
9. Оценка отдаленных результатов лечения кариеса. Диспансерное наблюдение. Ошибки и осложнения при лечении кариеса зубов у детей.
10. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы временных и постоянных зубов у детей. Стадии формирования корней зубов. Сроки физиологической резорбции корней временных зубов, виды физиологической резорбции корней. Методы оценки состояния пульпы.
11. Этиология, патогенез пульпитов временных зубов. Классификация, особенности клинического течения, диагностика пульпитов временных зубов у детей.
12. Этиология, патогенез пульпитов постоянных зубов у детей. Классификация, особенности клинического течения, диагностика пульпитов постоянных зубов у детей.
13. Методы лечения пульпитов временных зубов у детей: пульпотомия. Показания, противопоказания, методика проведения. Ошибки и осложнения.
14. Методы лечения пульпитов временных зубов у детей: витальная и девитальная экстирпация. Показания, противопоказания, методика проведения. Особенности эндодонтического лечения временных зубов. Ошибки и осложнения.
15. Методы лечения пульпитов постоянных зубов с несформированными корнями у детей: биологический метод. Показания, противопоказания, методика проведения. Выбор лекарственных препаратов. Ошибки и осложнения.
16. Методы лечения пульпитов постоянных зубов с несформированными корнями у детей: витальная ампутация. Показания, противопоказания, методика проведения. Выбор лекарственных препаратов. Ошибки и осложнения.
17. Методы лечения пульпитов постоянных зубов с несформированными корнями у детей: экстирпация пульпы (глубокая ампутация). Показания, противопоказания, методика проведения. Понятие об апикогенезе. Выбор лекарственных препаратов. Ошибки и осложнения.
18. Этиология, патогенез периодонтитов временных зубов у детей. Классификация, особенности клинического течения, диагностика и дифференциальная диагностика периодонтитов временных зубов у детей.
19. Этиология, патогенез периодонтитов постоянных зубов у детей. Классификация, особенности клинического течения, диагностика и дифференциальная диагностика периодонтитов постоянных зубов с несформированными корнями у детей.
20. Лечение периодонтитов временных зубов у детей. Показания к удалению временных зубов. Метод консервативного лечения периодонтита временных зубов. Выбор материала для пломбирования корневых каналов временных зубов. Ошибки и осложнения лечения. Отдаленные результаты лечения.
21. Пародонтит. Этиология, патогенез, классификация, особенности клинического течения у детей. Лечение, исходы, прогноз.
22. Гипертрофический гингивит. Этиология, патогенез, классификация, особенности клинического течения у детей. Лечение, исходы, прогноз.

23. Методы лечения пульпитов временных зубов у детей: девитальная ампутация. Показания, противопоказания, методика проведения. Ошибки и осложнения.
24. Анатомо-физиологические особенности строения пародонта у детей. Этиология и патогенез заболеваний пародонта. Классификация заболеваний пародонта.
25. Хроническая механическая травма слизистой оболочки полости рта у детей. Афта Беднара. Декубитальная язва. Этиология, особенности клинического проявления. Тактика стоматолога.
26. Язвенно-некротический гингивит. Этиология, патогенез, особенности клинического течения у детей. Лечение, исходы, прогноз.
27. Лечение периодонтитов постоянных зубов с несформированными корнями у детей. Понятие об апексификации. Методика лечения. Ошибки и осложнения лечения. Отдаленные результаты лечения.
28. Катаральный гингивит. Этиология, патогенез, классификация, особенности клинического течения у детей. Лечение, исходы, прогноз.
29. Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей. Приобретенные пороки развития твердых тканей зубов: гипоплазия эмали, гиперплазия эмали, флюороз зубов. Этиология, особенности клинического течения, диагностика, лечение.
30. Пародонтолиз. Этиология, особенности клинического течения у детей. Лечение, исходы, прогноз.
31. Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей. Классификация. Наследственные поражения твердых тканей зубов у детей: несовершенный амелогенез, несовершенный дентиногенез, дисплазия дентина. Этиология, особенности клинического течения, диагностика, лечение.
32. Химическая, термическая, лучевая травма слизистой оболочки полости рта у детей. Этиология, особенности клинического проявления. Тактика стоматолога.
33. Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей. Классификация заболеваний слизистой оболочки.
34. Травма слизистой оболочки полости рта у детей. Острая травма: этиология, виды, особенности клинического проявления. Тактика стоматолога.
35. Кандидоз слизистой оболочки полости рта у детей. Этиология, патогенез, классификация. Острый псевдомембранозный кандидоз. Особенности клинического течения, диагностика. Общее и местное лечение, профилактика.
36. Острый герпетический стоматит у детей. Этиология, патогенез, стадии заболевания, особенности клинического течения, диагностика.
37. Принципы лечения заболеваний пародонта у детей и подростков. Профилактика заболеваний пародонта.
38. Общее и местное лечение детей с острым герпетическим стоматитом. Показания к госпитализации. Методы профилактики.
39. Рецидивирующий герпес (РГС): факторы риска перехода острого герпетического стоматита в рецидивирующий. Особенности клинического течения и лечения детей с РГС.
40. Ортопантограмма: определите возраст ребенка, проведите анализ ОПТГ (третий вопрос в билете).

**Экзаменационный билет включает три вопроса:**

- 1 вопрос** – анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков, комплексная оценка здоровья, классификация, этиология, патогенез;
- 2 вопрос** – диагностика и лечение заболеваний полости рта;
- 3 вопрос** – оценка ортопантограммы.

### 3. Методика оценивания образовательных достижений студентов по дисциплине. Правила формирования рейтинговой оценки студента по учебной дисциплине «Детская стоматология».

Основой рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся является модульность РПД «Детская стоматология», реализуемой на кафедре. Модульный принцип организации учебного процесса основан на структурировании содержания РПД на образовательные модули (дидактические единицы). В соответствии с объемом и видом учебной работы при реализации РПД «Детская стоматология» изучение материала проводится в 2-х семестрах на 4-ом и 5-ом курсах с освоением 24 дисциплинарных модулей (ДМ) и сдачей курсового экзамена в 9-ом семестре.

В соответствии с тематическим планом дисциплины обучающиеся изучают 39 дидактические единицы (ДЕ).

Оценивание учебных достижений обучающихся заключается в формировании итоговой рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине «Детская стоматология» за каждый семестр на основе кумулятивного принципа.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать обучающийся по дисциплине, составляет 60 рейтинговых баллов:

- 60 баллов – максимальный рейтинг обучающегося по дисциплине **в семестре**.
- 40 баллов – минимальный рейтинг обучающегося по дисциплине **в семестре**.

Рейтинг обучающегося в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель оценивает в течение семестра разные виды учебной работы обучающегося.

Семестр включает практические занятия, завершающиеся рубежным контролем, итоговое тестирование за семестр, посещение лекций и самостоятельную работу.

#### 1. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за одно занятие (рубежный контроль) и расчет текущего рейтинга в семестре

Виды учебной работы на практическом занятии	<i>max</i>	<i>min</i>	Пример расчета текущего рейтинга на практических занятиях в семестре
Тестовый контроль (текущий контроль знаний и умений обучающегося);	<b>5</b>	<b>0</b>	<p><b><i>max</i> число баллов за практические занятия, которое может получить обучающийся за семестр=40.</b></p> <p>Например, обучающийся набрал за одно занятие: 3+4+5=12 баллов, что от <b>15-ти <i>max</i> баллов</b> составляет 80%.</p> <p>Считаем сумму % на всех 6-ти занятиях: 80%+87%+93%+0 (отсутствие на занятии) + 75%+53% = 388% (делим на 6 занятий) = в среднем обучающийся набрал <b>64,7%</b> из 100% возможных за семестр, что составляет <b>25,9 балла (из 40 максимальных)</b></p>
Практические навыки на занятии (работа с документами, осмотр больного, первичный патронаж новорожденного и т.д.)	<b>5</b>	<b>0</b>	
Устный ответ	<b>5</b>	<b>0</b>	
<b>Всего баллов</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	

**Количество баллов, которое может набрать обучающийся по результатам итогового тестового контроля, посещения лекционного курса и расчет текущего рейтинга в семестре**

Другие виды учебной работы в семестре	<i>min –max баллов</i>	Пример расчета текущего рейтинга по видам работы
2. Итоговый тестовый контроль в конце семестра	<b>от 14 до 20</b>	Результат итогового тестового контроля – 70% (из 100 возможных), что от максимального количества (20 баллов) составляет – <b>14 баллов за семестр</b> . Результат за итоговый тестовый контроль <b>менее 70%</b> считается неудовлетворительным, оценивается в <b>0 баллов</b> .

С учетом максимального рейтинга обучающихся по дисциплине за семестр – 100 баллов, рассчитываем полученное количество баллов за два вида работы:

- По аудиторным занятиям – 25,9 балла.
- По рубежному контролю – 15 баллов.

Всего за семестр по двум видам работы –  $25,9 + 15 = 40,9$  балл за семестр.

Таким образом рассчитывается число баллов за оба семестра: VIII и IX семестры.

Среднее значение рейтинговых баллов обучающегося по дисциплине в семестрах = (рейтинговые баллы 8 семестра + рейтинговые баллы 9 семестра), делённое на количество семестров (2).

### **Критерии оценки**

По окончании изучения дисциплины «Детская стоматология» в 8 семестре предусмотрен промежуточная аттестация – зачет.

Цель промежуточной аттестации – оценить степень освоения обучающимися дисциплины «Детская стоматология» в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений обучающихся на принципах учета кумулятивного результата учебной работы обучающегося в семестре. Обучающийся получает зачет по дисциплине за 8 семестр, если его рейтинг в семестре по дисциплине составил 40 и более рейтинговых баллов.

### **Показатели и критерии оценки**

*Критерии оценки этапа тестирования:*

Результат оценивается как «зачтено» или «не зачтено», знания по дисциплине засчитываются, если есть положительный ответ на 70% и более тестовых заданий по данной дисциплине.

1. Положительный ответ на менее чем 70% тестовых заданий свидетельствует о несформированности компетенций по дисциплине.
2. Положительный ответ на 70–79% тестовых заданий свидетельствует о низком уровне сформированности компетенций по дисциплине.
3. Положительный ответ на 80–89% тестовых заданий свидетельствует о среднем уровне сформированности компетенций по дисциплине.
4. Положительный ответ на 90–100% тестовых заданий свидетельствует о высоком

уровне сформированности компетенций по дисциплине.

- 71-79% правильных ответов – удовлетворительно.
- 80-89% правильных ответов – хорошо.
- 90% и выше – отлично.

*Критерии оценки реферативной/ учебно-исследовательской (научно-исследовательской) работы:*

«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Содержание реферативной/ учебно-исследовательской (научно-исследовательской) работы отражено не полностью, докладчик ориентируется в материале с затруднениями, ответы на вопросы обучающихся и преподавателя неполные.	Содержание реферативной/ учебно-исследовательской (научно-исследовательской) работы отражено не полностью. Материал сообщения зачитывается с использованием доп. источников или с использованием тезисов, работа с аудиторией (вопрос-ответ) – активна, ответы на вопросы преподавателя не полные, в материале темы ориентируется с небольшими затруднениями.	Содержание реферативной/ учебно-исследовательской (научно-исследовательской) работы отражено полностью. Материал сообщения зачитывается без использования дополнительных источников или редкое использование тезисов, работа с аудиторией (вопрос-ответ) – активна, ответы на вопросы преподавателя полные, в материале темы ориентируется хорошо, быстро.

Дисциплина «Детская стоматология» изучается на протяжении двух семестров (VIII, IX семестры), после освоения которых предусмотрена сдача экзамена по дисциплине. Итоговая экзаменационная оценка является самостоятельной, не зависит от рейтинга по дисциплине, выставляется обучающемуся по результатам сдачи экзамена.

**Обучающиеся, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до экзаменационного контроля. В этом случае в рамках экзаменационного контроля обучающегося будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.**

Экзаменационная оценка является итоговой оценкой обучающегося по дисциплине, которая выставляется в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и в приложение к диплому.

Фонд тестовых заданий для проведения текущего и экзаменационного контроля знаний обучающихся формируется и периодически (один раз в год) обновляется.

Виды учебной работы обучающегося, методика и критерии оценивания в рейтинговых баллах на текущем контроле, число рубежных контрольных мероприятий в семестре, их форма, содержание, число заданий, система их оценивания разрабатывается и утверждается на заседании кафедры стоматологии детского возраста и ортодонтии ежегодно.

Рейтинговая система оценивания учебных достижений обучающегося УГМУ по дисциплине «Детская стоматология» вводится в начале учебного года и не меняется.

Кафедра в течение 1-2 учебных недель информирует обучающихся в ходе аудиторных занятий, через информационный стенд кафедры и СДО MedSpace о форме, примерном содержании, количестве рубежных контрольных мероприятий в семестре,

сроках проведения, критериях оценивания учебных достижений обучающихся в ходе текущего и экзаменационного контроля.

Внесение изменений и дополнений в систему оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине, изучение которой уже началось, не допускается.

### **Процедура определения рейтинговой оценки по дисциплине и премиальные баллы.**

Информация о количестве рейтинговых баллов, набираемых каждым обучающимся по дисциплине в течение семестра, периодически доводится до сведения обучающихся. За своевременность и достоверность предоставляемой информации отвечает преподаватель, ведущий учебные занятия по данной дисциплине.

По завершению изучения дисциплины в семестре на последнем практическом занятии каждому обучающемуся выставляется его *рейтинг в семестре по дисциплине*.

По решению кафедры обучающийся, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично» в формате автомат без сдачи экзамена. Основаниями для выставления оценки «отлично» в формате автомат могут быть: высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине; демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, Университете, регионе или Российской Федерации. Оценка ниже «отлично» в формате автомат не предусмотрена.

Обучающийся может сдавать экзамен в формате «автомат» по дисциплине «Детская стоматология», если его средний рейтинг за 2 семестра составил не менее 60 рейтинговых баллов.

С целью поощрения обучающимся могут назначаться поощрительные баллы – бонусы за активную работу в студенческом научном кружке (СНО) и конкретные научные достижения. Поощрительные баллы и их количество за учебно-исследовательскую работу утверждаются на кафедральном совещании.

№/п	Вид работы	Количество бонусных баллов за семестр
<b>1.</b>	<b>Участие в работе СНО кафедры</b>	
1.1	Активное участие во всех заседаниях	3
1.2	Участие в большинстве заседаний (более 2/3)	2
1.3	Эпизодическое участие (менее 1/3)	1
<b>2.</b>	<b>Выполненная обучающимся работа по направлению дисциплины</b>	
2.1	Устный доклад на заседании СНО кафедры	5
2.2	Устный доклад на итоговой конференции НОМУС	10
2.3	Стендовый доклад на итоговой конференции НОМУС	10
2.4	Выполнена научно-исследовательская работа, результаты опубликованы в виде тезисов или статьи в сборнике РИНЦ	10
2.5	Выполнена научно-исследовательская работа, результаты опубликованы в виде статьи ВАК	20
<b>3.</b>	<b>Волонтерская деятельность</b>	
3	Волонтерская деятельность обучающегося в мероприятиях, организованных кафедрой	10

**Методика оценивания ответов обучающихся на билеты курсового экзамена:**

«Отлично» – 5 баллов	Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов, событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить примеры; умеет обосновывать выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения
«Хорошо» – 4 балла	Обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако допускает неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы
«Удовлетворительно» – 3 балла	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения наблюдаемых процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы по основным вопросам теории и практики, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» – 2 балла	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы. Обучающийся допускает серьезные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры.

**Для перевода оценки за ответ студента на экзамене по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:**

Оценка за ответ студента на экзамене по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«удовлетворительно»	20
«хорошо»	30
«отлично»	40

**Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:**

Аттестационная оценка студента по дисциплине в случае итогового	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
---	--

<b>контроля в виде экзамена</b>	
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

#### **4. Учебно-методическое и организационное обеспечение реализации рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся**

4.1. В рабочей программе дисциплины «Медицинская генетика в стоматологии» определены и перечислены ДМ и/или ДЕ, по содержанию которых проводятся рубежные контрольные мероприятия. В учебно-методическом комплексе дисциплины перечислены все определяющие рейтинг виды учебной работы обучающихся с указанием минимального и максимального количества рейтинговых баллов.

4.2. Для учёта, анализа и хранения результатов текущего контроля успеваемости обучающихся преподавателями применяются Журнал учёта текущей успеваемости обучающихся и Электронный журнал учёта текущей успеваемости обучающихся.

4.3. В Электронном журнале учета посещаемости и текущей успеваемости обучающихся преподаватель в течение семестра четко фиксирует в рейтинговых баллах посещаемость практических занятий, текущую учебную аудиторную и самостоятельную работу каждого обучающегося, проставляет его рейтинговые баллы за каждое рубежное контрольное мероприятие, фиксирует результаты пересдачи (в случае пропуска аудиторных занятий по уважительной причине), фиксирует результаты прохождения процедуры добора рейтинговых баллов, выводит рейтинг обучающегося по дисциплине за семестр.

4.4. На последнем практическом занятии по дисциплине преподаватель суммирует рейтинговые баллы, набранные каждым обучающимся в течение семестра, и определяет рейтинг обучающихся академической группы по дисциплине в семестре; информирует обучающихся; сообщает даты и время процедуры добора рейтинговых баллов тем обучающимся, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленный минимум рейтинговых баллов; проставляет текущий рейтинг по дисциплине в Электронный журнал учета посещаемости и текущей успеваемости академической группы.