

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.01.2026 14:38:48
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49d6655173820157a6d87

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра эпидемиологии, социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы
Кафедра гигиены и медицины труда

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
к.м.н., доцент
Ушаков А.А.

20.06.2025 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.В.ДВ.01.01 Гигиена**

Уровень высшего образования: *подготовка кадров высшей квалификации*
Специальность: *32.08.12 Эпидемиология*
Квалификация: *Врач-эпидемиолог*

г. Екатеринбург
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гигиена» разработан сотрудниками ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России и составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.08.12. – Эпидемиология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.01.2023г. № 21 и с учётом требований профессионального стандарта №508 «Специалист в области медико-профилактического дела» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 399н от 25.06.2015 г.

Фонд оценочных средств составлен:

№	ФИО	Должность	Учёная степень	Учёное звание
1.	Косова Анна Александровна	заведующий кафедрой эпидемиологии, социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы	к.м.н.	доцент
2.	Насыбулина Галия Максумовна	профессор кафедры гигиены и медицины труда	д.м.н	профессор
3.	Липанова Людмила Леонидовна	доцент кафедры гигиены и медицины труда	к.м.н.	доцент
4.	Решетова Светлана Владимировна	доцент кафедры гигиены и медицины труда	к.м.н.	-
5.	Слободенюк Александр Владимирович	профессор кафедры эпидемиологии, социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы	д.м.н	профессор
6.	Макаров Антон Евгеньевич	старший преподаватель кафедры эпидемиологии, социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы	-	-
7.	Башкирова Елена Сергеевна	ассистент кафедры эпидемиологии, социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы	-	-

Фонд оценочных средств дисциплины рецензирован заведующим кафедрой инфекционных болезней, фтизиатрии и пульмонологии, д.м.н., профессором Сабитовым А.У.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен:

- на заседании кафедры эпидемиологии, социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы (протокол № 1 от 09.01.2025 г.);
- методической комиссией специальности ординатура (протокол №5 от 07.05.2025г.).

1. Кодификатор знаний, умений, навыков, трудовых функций

Дидактическая единица (ДЕ)		Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций			УК, ОПК и ПК	Трудовые функции
№	Наименование	Знать	Уметь	Владеть		
ДЕ1	Гигиенические аспекты планировки, благоустройства и создания населённых мест	Задачи гигиены как науки в области практической медицины. Основы гигиенического нормирования факторов среды обитания. Гигиенические требования к планировке и благоустройству населённых мест, к сбору, удалению и утилизации бытовых отходов	Применять нормативные документы РФ в сфере обеспечения сан-эпидблагополучия населения. Применять нормативные документы по планировке и благоустройству населённых мест, утилизации бытовых отходов	Навыками работы с нормативно-технической и правовой документацией по планировке и благоустройству населённых мест	УК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4	В/01.7
ДЕ2	Гигиенические аспекты планировки, благоустройства и содержания населённых мест	Теоретические вопросы больничной гигиены. Особенности гигиенического нормирования для разных объектов	Использовать знания по больничной гигиене в профессиональной деятельности. Применять нормативные документы по соблюдению гигиенических требований к внутренней среде больничных помещений	Навыками использования нормативных документов по режиму эксплуатации больничных помещений	УК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4	В/01.7
ДЕ3	Гигиенические требования к устройству и содержанию пищеблоков, организаций общественного питания, торговли и пищевой промышленности	Законы и иные правовые акты применяемые в сфере обеспечения санэпидблагополучия населения. Эпидемиологические требования по обеспечению	Применять законодательно-нормативные документы по соблюдению гигиенических требований содержания пищеблоков и профилактике пищевых	Навыками применения законодательных документов в сфере обеспечения санэпидблагополучия населения	УК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4	В/01.7

	Профилактика пищевых отравлений	качества и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья. Возбудителей кишечных инфекций, профилактику отравлений, гигиенические требования к пищеблоку	отравлений. Оценивать роль возбудителей кишечных, профилактировать пищевые отравления			
ДЕ4	Гигиенические требования к качеству воды. Эпидемиологическое значение воды	Нормативные документы, регламентирующие качество воды. Показатели качества питьевой воды, требования к обработке воды, её безопасность	Применять нормативные документы, регламентирующие качество воды и её безопасность. Оценивать качество питьевой воды по показателям бактериальной обсеменённости	Навыками работы с нормативными документами по оценке качества питьевой воды	УК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4	С/01.7
ДЕ5	Гигиенические аспекты планирования, благоустройства и содержания организаций, обслуживающих детей и подростков	Нормативные документы регламентирующие планирование, благоустройство и содержание организаций обслуживающих детей и подростков. Гигиенические требования к внутренней среде, санэпидрежиму в детских и подростковых учреждениях	Оценивать планировку образовательных и оздоровительных учреждений для детей и подростков	Навыками применения знаний для оценки соблюдения требований по планировке образовательных и оздоровительных учреждений для детей. Навык оценки гигиенических требований по соблюдению противоэпидемического режима в детских и подростковых	УК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4	В/01.7

ДЕ6	Основы личной гигиены. Гигиеническое обучение и воспитание населения	Гигиенические требования к одежде, обуви, тканям, средствам личной гигиены. Принципы и формы гигиенического воспитания и обучения населения	Применять знания по основам личной гигиены в воспитании и обучении населения. Применять просветительскую деятельность среди детей, подростков и их родителей	учреждениях Способность к оценке соблюдения основных гигиенических требований. Способность применять гигиенические знания по укреплению здоровья детей	УК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4	С/01.7
-----	---	---	--	---	---------------------------------	--------

2. Аттестационные материалы

В качестве аттестационных материалов, по которым оценивается уровень подготовки обучающегося, используются тестовые задания, направленные на оценку знаний, умений, навыков. Тестовый контроль предусматривает ответ на 20 вопросов.

2.1. Перечень вопросов для самоподготовки:

- гигиенические аспекты планировки, благоустройства и содержания населенных мест;
- гигиенические аспекты планировки и режима эксплуатации медицинских организаций;
- гигиенические требования к устройству и содержанию пищеблоков, организаций общественного питания, торговли и пищевой промышленности, профилактика пищевых отравлений;
- гигиенические требования к качеству воды;
- эпидемиологическое значение воды;
- гигиенические аспекты планировки, благоустройства и содержания организаций (образовательных, оздоровительных и др.), обслуживающих детей и подростков;
- основы личной гигиены. гигиеническое обучение и воспитание населения

2.2. Примерные темы рефератов

1. Современные способы обеспечения оптимальных параметров микроклимата и воздушной среды в закрытых помещениях (больничных помещениях).
2. Современные архитектурно-планировочные решения лечебно-профилактических учреждений.
3. Профессиональные инфекционные заболевания медицинских работников и их профилактика.
4. Проблемы обеспечения питьевой водой жителей Свердловской области. Характеристика эпидемиологической безопасности питьевой воды.

5. Гигиеническая характеристика современных методов очистки и обеззараживания питьевой воды.

2.3. Примерные темы презентаций

1. Пищевые отравления микробной природы: возбудители, источники, условия накопления в продуктах, профилактика.
2. Современные планировочные решения и оборудование предприятий общественного питания, пищевой промышленности.
3. Меры профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний в учреждениях для детей и подростков.
4. Гигиеническая оценка организации гигиенического воспитания и обучения персонала, детей и подростков, их родителей по вопросам профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний.

2.4. Тестовые задания

1. Комплексное действие загрязнителей

+одно и то же химическое вещество поступает в организм разными путями

-несколько веществ поступает в организм одним путем (например, через органы дыхания)

-несколько веществ поступает в организм одновременно с водой

-несколько веществ одновременно поступает с пищей

2. В целом наибольшее влияние на состояние здоровья населения оказывает:

-загрязнение окружающей среды

-природно-климатические условия

-деятельность органов здравоохранения

-наследственность

+образ жизни и социально-гигиенические факторы

3. Какая группа заболеваний является ведущей причиной общей смертности населения России?

-болезни органов дыхания

+болезни органов кровообращения

-инфекционные и паразитарные заболевания

-новообразования

-социально значимые болезни

-травмы, несчастные случаи и отравления

4. Какие заболевания являются самыми распространенными в структуре профессиональной заболеваемости?

-болезни костно-мышечной системы

+болезни органов дыхания

-болезни органов кровообращения

-болезни органов пищеварения

-осложнения беременности, родов и послеродового периода

-травмы, несчастные случаи и отравления

5. Какие заболевания являются самыми распространенными в структуре заболеваемости с временной утратой трудоспособности?

-болезни костно-мышечной системы

+болезни органов дыхания

-болезни органов кровообращения

-болезни органов пищеварения

-осложнения беременности, родов и послеродового периода

-травмы, несчастные случаи и отравления

6. Критерии, используемые при ранжировании объектов надзора по степени их гигиенической значимости

+интенсивность воздействия на окружающую среду

-количество видов предоставляемых услуг, выпускаемой продукции

-количество обслуживаемого населения (вместимость)

-численность работающих

-сложность технологического процесса

+риск развития инфекционных заболеваний при осуществлении деятельности, использовании продукции

+риск развития профессиональной и экологически обусловленной заболеваемости

7. Определите группу здоровья у ребенка: физическое развитие соответствует возрасту, дисгармоничное, состояние нервной системы характеризуется выраженной лабильностью, хронических заболеваний нет, за истекший год 6 раз болела ОРВИ

- 1 группа
- + 2 группа
- 3 группа
- 4 группа
- 5 группа

8. Выберите профилактические меры, направленные на предупреждение костно-мышечного дискомфорта у пользователей ЭВМ

- выполнение требований к визуальным параметрам мониторов
- достаточная площадь помещений
- + мебель с регулируемыми параметрами
- + ограничение длительности работы
- соблюдение минимальных расстояний между рабочими местами
- + физкультминутки

9. К профессионально - производственным факторам, для которых имеются специальные гигиенические нормативы для подростков, относятся

- + локальная вибрация
- + величина поднимаемого и переносимого груза
- метеорологические условия
- биологические факторы
- + производственный шум
- ПДК для токсических веществ

10. Источником информации о полноте выполнения регламентированного среднесуточного продуктового набора в организованных детских коллективах является

- журнал бракеража готовой продукции
- меню-раскладка
- +накопительная ведомость
- десятидневное меню

11. Как следует поступить в дошкольном учреждении при аварии в системе отопления и снижении температуры воздуха в помещениях до +15°С (ниже допустимых значений)

- +отказать детям в приеме в дошкольное учреждение до устранения аварии
- принять детей, но одеть их более тепло
- принять детей и использовать для обогрева помещений электроприборы
- принять детей и сократить время пребывания в дошкольном учреждении
- принять детей и обеспечить им в дошкольном учреждении более высокую двигательную активность

12. К синдромам недостаточного питания относятся:

- + алиментарная дистрофия
- гастриты, энтериты, колиты
- + гиповитаминозы
- подагра
- + эндемический зоб

13. Особенности рационов лечебно-профилактического питания:

- + включение веществ, изменяющих метаболизм токсинов
- + компенсация потери веществ, обусловленных характером труда
- обеспечение щажения пищеварительного тракта
- ограничение или исключение потребления некоторых нутриентов

14. Применение преимущественно рафинированных продуктов в рационах питания здоровыми людьми приводит к:

- + недостаточной обеспеченности организма витаминами и минеральными солями
- оптимизации микробиоценоза системы пищеварения
- оптимизации функции толстого кишечника
- + повышению риска ожирения, атеросклероза и сахарного диабета
- улучшению пищевого статуса

15. Выберите основное мероприятие в профилактике стафилококковых интоксикаций:

- контроль за консервированием
- микроклимат пищеблока
- + надзор за здоровьем персонала
- наличие вентиляции на пищеблоке
- планировка пищеблока

16. Какие документы регламентируют требования к пищевой ценности и безопасности пищевых продуктов:

- государственные стандарты
- + санитарно-эпидемиологические правила и нормативы
- технические условия производства и реализации пищевых продуктов
- удостоверение качества и безопасности пищевых продуктов

17. С какой целью используют пищевые добавки:

- в качестве энтеросорбентов
- для обогащения рационов питания нутриентами
- для придания продуктам лечебных (диетических) свойств
- + для увеличения стойкости продуктов при хранении
- + для улучшения органолептических свойств продуктов (вкуса, запаха, окраски)

18. С какой целью используют биологически активные добавки к пище:

- + для нормализации микрофлоры желудочно-кишечного тракта
- + для обогащения рационов питания нутриентами
- для увеличения стойкости продуктов при хранении
- для улучшения органолептических свойств продуктов (вкуса, запаха, окраски)
- + для улучшения функционального состояния органов и систем организма

19. Оптимальные параметры микроклимата обеспечивают:

- сохранение здоровья, но не исключают напряжение механизмов терморегуляции
- сохранение постоянной температуры тела, но не исключают напряжения механизма терморегуляции
- + тепловой комфорт при минимальном напряжении терморегуляции

- тепловой комфорт без физиологических сдвигов

20. Нагревающий микроклимат может оказывать на организм человека следующие виды воздействия:

- + снижать резистентность
- + нарушать водно-солевой обмен
- + снижать работоспособность
- вызывать ангиоспазм (поверхностных сосудов)
- + вызывать гипертермию

3. Технологии и критерии оценивания

Тестирование проводится в компьютерном классе кафедры. Результат тестирования оценивается по количеству правильных ответов в %.

По результатам тестирования ординатору выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Для подготовки к тестированию представлен перечень примерных вопросов по гигиене. Критерии оценки:

- менее 70% правильных ответов – неудовлетворительно;
- 70-79% правильных ответов – удовлетворительно;
- 80-89% правильных ответов – хорошо;
- 90% и более правильных ответов – отлично.

Критерии оценки реферативной/ презентационной работы:

<i>Кол-во баллов</i>	<i>3 балла</i>	<i>4 балла</i>	<i>5 баллов</i>
Критерии оценки	Содержание реферативной/ презентационной работы отражено не полностью, докладчик ориентируется в материале с затруднениями, ответы на вопросы обучающихся и преподавателя не	Содержание реферативной/ презентационной работы отражено не полностью. Материал сообщения зачитывается с использованием доп. источников или с использованием тезисов, работа с аудиторией (вопрос-ответ) – активна, ответы на вопросы преподавателя не полные, в	Содержание реферативной/ презентационной работы отражено полностью. Материал сообщения зачитывается без использования дополнительных источников или редкое использование тезисов, работа с аудиторией (вопрос-ответ) – активна, ответы на вопросы преподавателя полные, в

	полные	материале темы ориентируется с небольшими затруднениями	материале темы ориентируется хорошо, быстро
--	--------	---	---