

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.05.2026 13:14:54
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности
к.м.н., доцент А.А. Ушаков

«20» июня 2025 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.В.04 Психофармакология**

Уровень высшего образования: магистратура
Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) - Клиническая психология. Экспертно-диагностическая и реабилитационная деятельность психолога в профессиональной сфере
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Екатеринбург
2025

Фонд оценочных средств дисциплины «Методология и методы организации научного исследования и проектной деятельности» составлен в соответствии с ФГОС ВО высшего образования по программе магистратуры 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г. и с учетом требований профессиональных стандартов:

- Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н

Разработчик фонда оценочных средств:

Е.С. Набойченко., д.пс.н, профессор, заведующая кафедрой клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Фонд оценочных средств рецензирован: Казаева Е.А., д.пс.н., доцент, профессор кафедры управления персоналом и психологии, ФГБОУ ВО Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры клинической психологии и педагогики «06» мая 2025 г., протокол № 9.

Обсуждена и одобрена методическим советом отдела аспирантуры и магистратуры «04» июня 2025 г., протокол № 5.

1. Кодификатор

Модуль		Контролируемые ЗУН, направленные на формирование профессиональных компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
ДЕ 1	<p>Психофармакология. Общие вопросы. Применение антипсихотиков при ведении больных с психическими расстройствами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные группы психофармакологических средств; - основные механизмы реализации эффектов психофармакологических средств; - основные методы применения психофармакологических средств; - основные показания применения различных групп психофармакологических средств; УК-6, ПК-1 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать терапевтический контакт с пациентом с учетом его психического и психологического статуса в выбранной модели психофармакотерапии; - повышать уровень приверженности биологическим методам лечения психических и поведенческих расстройств; - гибко использовать неспецифические лечебные элементы терапевтического контакта; - оценивать результаты влияния психофармакологических средств на параметры психических функций; УК-6, ПК-1 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных особенностей пациентов; - навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных особенностей пациентов; УК-6, ПК-1
ДЕ 2	<p>Применение антидепрессантов при ведении больных с психическими расстройствами. Применение транквилизаторов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные клинические эффекты психофармакологических средств на различные психические функции пациентов; - правовые и этические нормы применения психофармакологических средств. УК-6, ПК-1 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать дизайн психологического исследования для решения терапевтических вопросов применения и оценки эффектов психофармакологических средств; - формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям курации пациента; - взаимодействовать со 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проводимого в динамике применения психофармакологических вмешательств; - навыками оценки влияния психофармакологических средств на параметры

	ов при ведении и лиц с психическими расстройствами		специалистами, оказывающими помощь пациенту. УК-6, ПК-1	психических функций. УК-6, ПК-1
Технологии оценивания ЗУН	интерактивные творческие задания, реализуемые на основе компьютерных технологий	тестовый контроль, метод АКС (анализ конкретных ситуаций)	проектирование теоретического и практического учебных занятий; КИМов; зачет	

2. Контрольно-измерительные материалы

2.1. Вопросы к зачету

Вопросы	Компетенции
Классификация психофармакологических средств.	УК-6, ПК-1
Спектр психотропной активности психофармакологических средств	УК-6, ПК-1
Клинические мишени психофармакотерапии на разных этапах психических расстройств.	УК-6, ПК-1
Задачи психофармакотерапии на этапе манифестации, обострения и ремиссии психических расстройств.	УК-6, ПК-1
Понятия комплаенса и приверженности психофармакотерапии.	УК-6, ПК-1
Общее и избирательное действие психофармакологических средств. Антипсихотики - определение.	УК-6, ПК-1
Основные цели антипсихотической терапии. Показания к применению антипсихотиков.	УК-6, ПК-1
Основные эффекты антипсихотических средств. Побочные эффекты антипсихотических средств.	УК-6, ПК-1
Влияние антипсихотических средств на психические функции пациентов. Эффективность антипсихотической терапии. Способы оценки эффективности антипсихотической терапии.	УК-6, ПК-1
Антидепрессанты – определение. Основные цели антидепрессивной терапии.	УК-6, ПК-1
Показания к применению антидепрессантов. Основные эффекты антидепрессантов.	УК-6, ПК-1
Основные характеристики и свойства качественных методов и условия их применения.	УК-6, ПК-1
Побочные эффекты антидепрессантов. Влияние антидепрессантов на психические функции пациентов.	УК-6, ПК-1
Эффективность антидепрессивной терапии. Способы оценки эффективности антидепрессивной терапии.	УК-6, ПК-1
Транквилизаторы (анксиолитики) – определение. Основные цели анксиолитической терапии.	УК-6, ПК-1

Показания к применению транквилизаторов. Основные эффекты транквилизаторов. Побочные эффекты транквилизаторов.	УК-6, ПК-1
17. Зависимость от психотропных средств.	УК-6, ПК-1

2.2. Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ) и модулю. Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании обучающемуся предлагается выбрать один или несколько правильных ответов, ответить на открытый вопрос.

Примеры тестовых заданий

- 1) **Психофармакологические свойства и спектр психотропной активности каждого психотропного средства формируется в результате разного соотношения следующих основных ингредиентов:**
 - 1) Общего антипсихотического действия;
 - 2) Избирательного антипсихотического действия;
 - 3) Специфической адресации к разным уровням психопатологических расстройств.

- 2) **К условиям патогенетической терапии психотропными средствами относятся:**
 - 1) Клиническая обоснованность и дифференцированный подход к назначению препаратов;
 - 2) Интенсивность наращивания психотропных средств в процессе лечения;
 - 3) Контроль терапии в динамике.

- 3) **Патогенетическая терапия психотропными средствами основана:**
 - 1) на комплексности терапии (постоянном сочетании медикаментозного лечения с психотерапией, другими мерами соматоневрологического лечебного воздействия)
 - 2) на непрерывности терапевтического воздействия с преемственностью между стационарным и внебольничным лечением;
 - 3) на единстве медикаментозного и социально-трудового воздействия.

2.3. Ситуационные задачи

Пример задачи.

УК-6, ПК-1 В отделении психиатрической больницы молодой пациент практически все время проводит в кровати, ничем не занимается, неряшлив, за порядком на кровати и в тумбочке не следит, с другими пациентами почти не общается, не смотрит телевизор и не читает. Оживляется лишь во время приема пищи и раздачи сигарет. При этом в ходе беседы можно выяснить, что у пациента отсутствует снижение настроения и нет двигательных расстройств, интеллект без заметного снижения. Известно, что пациент находится на лечении 2 месяца, планируется его выписка. При поступлении был тревожным, возбужденным, высказывал бредовые идеи преследования и воздействия, говорил о «чтении мыслей», рассказывал о «голосах в голове». На фоне проводимого лечения указанные симптомы исчезли.

2.4. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся

Обучающемуся предлагается выбрать и выполнить задание для самостоятельной работы по каждой теме.

Рекомендуемая учебная литература

Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Медицинская энциклопедия [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые дан. - М.: Новый диск, 2003. - 2 эл. опт. диск (CD-ROM): цв.
2. Наркология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - (Серия "Национальные руководства"). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408872.html>
3. Психиатрия [Электронный ресурс]: рук. для врачей / "Тиганов А.С. и др. ; Под ред. А.С. Тиганова" - М. : Медицина, 2012." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785225100162.html>

Электронные базы данных

1. Коллекция ссылок библиотеки УГМУ http://www.usma.ru/library/el_res/link
– <http://www.nsam.ru/magazine>
– http://www.narkotiki.ru/ecolumn_6266.html
2. Психическое здоровье http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25807
3. Российский психиатрический журнал <http://rpj.geotar.ru/>
4. Современная терапия психических расстройств <http://logospress.ru/stpn>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека МЗ РФ <http://www.femb.ru/feml/>
6. «Центральная Научная Медицинская Библиотека» <http://www.scsml.rssi.ru>
7. Электронная база данных Clinical Key <http://health.elsevier.ru/electronic/>
8. Электронная база данных Medline with Fulltext <http://search.ebscohost.com>
9. Электронная база данных Scopus www.scopus.com
10. Электронная база данных Web of Science <http://webofknowledge.com>
11. Электронный каталог библиотеки УГМУ http://ecat.usma.ru/CGI/irbis32r_91_opac/cgiirbis_32.exe?C21COM=F&I21DBN=UGMA&P21DBN=UGMA
12. World Psychiatry - журнал Всемирной Психиатрической Ассоциации, перевод на русский язык <http://psychiatr.ru/magazine/wpa>

Учебники

1. Клиническая фармакология и фармакотерапия. Под ред. В.Г.Кукеса. Учебник, Москва. «ГЭОТАР-Медиа». 2012г. Всего – 50 экз.
2. Александровский, Ю. А. Психофармакотерапия. Учебное пособие., - М. : Издат. центр "Академия", 2005. Всего 10 экз.
3. Венгеровский А.И. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012 г. – 50 экз.

3. Технологии оценивания

Промежуточная аттестация проводится в формате тестирования.

4. Критерии оценки

Критерии оценивания тестовых заданий.

Результат оценивается как «зачтено» или «не зачтено», знания по дисциплине засчитываются, если есть положительный ответ на 60% и более тестовых заданий по данной дисциплине.

1. Положительный ответ на менее чем 60% тестовых заданий свидетельствует о не сформированности компетенций по дисциплине.

2. Положительный ответ на 60– 69% тестовых заданий свидетельствует о низком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

3. Положительный ответ на 70– 84% тестовых заданий свидетельствует о среднем уровне сформированности компетенций по дисциплине.

4. Положительный ответ на 85–100% тестовых заданий свидетельствует о высоком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

61-69% правильных ответов – удовлетворительно.

70-84% правильных ответов – хорошо.

85% и выше – отлично.

Критерии оценивания ситуационных задач.

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний обучающихся. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи

4 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются или предлагаются по одному алгоритму.

3 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

Критерии оценивания устного ответа.

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

5 баллов ставится, если:

1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Критерии оценивания тематической презентации как индивидуального задания для самостоятельной работы.

3 балла	4 балла	5 баллов
<p>Содержание реферата/презентации отражено не полностью, докладчик ориентируется в материале с затруднениями, ответы на вопросы обучающихся и преподавателя не полные.</p>	<p>Содержание реферата/презентации отражено не полностью. Материал сообщения зачитывается с использованием доп. источников или с использованием тезисов, работа с аудиторией (вопрос-ответ) – активна, ответы на вопросы преподавателя не полные, в материале темы ориентируется с небольшими затруднениями.</p>	<p>Содержание реферата/презентации отражено полностью. Материал сообщения зачитывается без использования дополнительных источников или редкое использование тезисов, работа с аудиторией (вопрос-ответ) – активна, ответы на вопросы преподавателя полные, в материале темы ориентируется хорошо, быстро.</p>