

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.02.2026 14:00:52  
Уникальный программный ключ:  
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

Приложение 3.3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской  
Федерации  
(ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)

Кафедра клинической психологии и педагогики

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной  
деятельности  
А.А. Ушаков

«20» июня 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03 ПЕДАГОГИКА**

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации

**Специальность:** 31.08.59 Офтальмология

**Квалификация:** врач-офтальмолог

г. Екатеринбург  
2025

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана сотрудниками ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.59 Офтальмология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 98 от 02.02.2022 г., с учетом требований профессионального стандарта «Врач-офтальмолог», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2017 г. N 612н.

Рабочая программа дисциплины составлена:

№	ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность
1	Набойченко Евгения Сергеевна	Доктор медицинских наук	Профессор	Заведующий кафедрой клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России
2	Казаева Евгения Анатольевна	Доктор педагогических наук	Профессор	Профессор кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена:

- А.А. Попов, д.м.н., доцент. заведующий кафедрой госпитальной терапии и скорой медицинской помощи ФГБУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»

Программа обсуждена и одобрена:

- на заседании кафедры клинической психологии и педагогики (протокол № 6 от 20.02.2025 г.)
- на заседании методической комиссии специальностей ординатуры (протокол №5 от 07.05.2025 г.)

## 1. Цель изучения дисциплины

Дать обучающимся по специальности «Офтальмология» знание основ педагогики, выработать навыки преподавания, обеспечивающего включение личности каждого студента в активную учебную деятельность, необходимые для успешного осуществления трудовых функций в области продуктивности образования и воспитания студентов, направлять развитие личности в соответствии с принципами гуманизации, профессиональной целесообразности.

**Основными задачами** обучения являются:

- 1) познакомить с основными направлениями педагогической деятельности в повседневной работе врача;
- 2) формирование профессиональные компетенций врача в области профилактической и просветительской работы с населением;
- 3) сформировать у ординаторов комплекс профессиональных компетенций для осуществления педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;
- 4) дать представление о базовых и специализированных коммуникативных умениях и навыках врача и создать педагогические условия для их формирования и отработки.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана по специальности «Офтальмология» - Б1.О.03, изучается в 1 семестре. Освоение дисциплины базируется на основе знаний и умений, полученных в процессе изучения предшествующих дисциплин.

Дисциплина «Педагогика» направлена на формирование базовых знаний, умений и навыков, и является необходимой основой для успешного освоения практических навыков и основных профессиональных компетенций.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### 3.1. В процессе изучения дисциплины у обучающихся формируются универсальные и профессиональные компетенции:

Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на обучение и формирование у выпускника следующих компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций и трудовых действий, предусмотренных профессиональным стандартом и ФГОС ординатуры.

Универсальные компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции, соотнесенного со знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.	УК-3.1 Знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений, принципы командной работы в медицинских организациях УК-3.2 Умеет определять стиль управления для эффективной работы команды; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей; вырабатывать командную стратегию и определять свою роль в команде врачей, среднего и младшего медицинского персонала УК-3.3 Умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон и особенностей их поведения в медицинской организации при организации медицинской помощи населению УК-3.4 Имеет опыт участия в дискуссиях и обсуждениях результатов работы команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала УК-3.5 Использует в цифровой среде различные цифровые средства, позволяющие достигать поставленных целей во взаимодействии с другими людьми и при работе в команде

		врачей, среднего и младшего медицинского персонала в процессе организации медицинской помощи населению
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия УК-4.2. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	УК-5.1 Умеет объективно оценивать свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально их использовать для совершенствования собственной деятельности УК-5.2 Умеет анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, критически их оценивать, делать объективные выводы по своей работе, корректно отстаивать свою точку зрения УК-5.3 Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе построения индивидуальной образовательной траектории и инструментов непрерывного образования, в том числе в условиях неопределенности УК-5.4 Имеет представление о здоровье сберегающих технологиях, необходимых для поддержания здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма УК-5.5 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности УК-5.6 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

#### Общепрофессиональные компетенции:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции, соотнесенного со знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1 Владеет основами научно-методической работы в высшей школе и среднем профессиональном образовании, понятийно-категориальным аппаратом педагогической теории и практики, современными образовательными методиками и технологиями ОПК-3.2 Использует требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ ОПК-3.3 Формулирует цели и определяет содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные информационные технологии и визуализацию учебной информации

### **3.2. В результате изучения дисциплины ординатор должен:**

#### **Знать:**

1. нормативные правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику
2. требования ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, к компетенциям выпускников

3. способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов
4. формы студенческого самоуправления
5. характеристики и возможности применения различных форм и методов организации общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов
6. содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия
7. нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных студентов
8. требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
9. техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
10. механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность
11. основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся
12. техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней
13. возрастные и индивидуальные особенности обучающихся
14. способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
15. порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации

**Уметь:**

1. диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся
2. обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления
3. оказывать методическую помощь активу группы в формировании плана и организации работы с учетом мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность
4. использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)
5. мотивировать участие обучающихся в волонтерской деятельности, общественных объединениях, разработку инициативных социальных проектов
6. обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся, консультировать по вопросам трудоустройства
7. использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
8. содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей обучающихся, системы общекультурных компетенций
9. содействовать адаптации обучающихся к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность
10. оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы
11. обеспечивать формирование у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию

12. координировать деятельность профессорско-преподавательского состава и взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания обучающихся в соответствии со сферой своей компетенции
13. контролировать ход и качество образовательного процесса в группе
14. представлять интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления подразделений организации, осуществляющей образовательную деятельность
15. ставить перед руководством подразделения и руководителями соответствующих служб вопросы о соблюдении норм учебного процесса и студенческой жизни, предусмотренных уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность
16. формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам обучающихся, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики

#### **Владеть:**

1. педагогическими и психологическими механизмами развития образовательного пространства;
2. умениями и навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;
3. профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;
4. формами, видами, методами, технологиями и средствами организации педагогического процесса в медицинском вузе;
5. основами научно-методической и учебно-методической работы в образовательном процессе;
6. современными инновационными методиками обучения, как в аудиторных, так и внеаудиторных занятиях;
7. базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного и педагогического взаимодействия в повседневной работе врача-педагога;
8. умениями и навыками просветительской и профилактической работы врача как педагога;
9. умениями и навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации.

#### **4. Объем и вид учебной работы**

Виды учебной работы	трудоемкость / часы		Семестры (указание часов по семестрам)			
			1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Аудиторные занятия (всего)	36		36			
в том числе:						
лекции	-		-			
практические занятия	36		36			
Самостоятельная работа (всего)	36		36			
в том числе:	-					
Реферат	12		12			
Другие виды самостоятельной работы	24		24			
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	-		зачет			
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	72	-			
	ЗЕТ	2	-			

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание раздела и дидактической единицы**

<p>Содержание дисциплины (тема, раздел, дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой данный раздел, ДЕ необходимы</p>	<p>Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)</p>
<p>ДЕ 1 Основы педагогики. <b>УК-3, 4, 5, ОПК-3</b></p>	<p>Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций.</p> <p>Педагога как наука: история развития педагогической мысли. Ключевые концепции и парадигмы педагогики (теоцентрическая, рационалистическая, антропоцентрическая). Взгляды Платона, Аристотеля, Демокрита, Ф. Аквинского, И.Г. Пестолоцци, Т. Мора, Ж.-Ж. Руссо, Я.А. Каменского, К.Д. Ушинского, Дж. Дьюи, М. Монтессори, А.С. Макаренко и др. Источники становления педагогической науки: народная педагогика, религия, история педагогического наследия, педагогическая практика, экспериментальные исследования.</p> <p>Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы. Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение. Образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Формы и уровни образования. Система оценки качества образования в мировом образовательном пространстве и РФ.</p> <p>Воспитание как ключевая категория педагогики и как деятельность, направленная развитие личности человека. Направления воспитательной деятельности в образовательных организациях: физическое, духовно-нравственное, патриотическое, профессиональное и др.</p> <p>Обучение как педагогический, целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями. Формы, модели, подходы современного образования (традиционное и инновационное обучение; информационное и операционное, или практико-ориентированное обучение; личностно-ориентированный подход). Целеполагание в обучении.</p> <p>Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций. Медицинская педагогика: предмет, задачи, функции.</p> <p>Врач как педагог. Педагогические аспекты в деятельности врача: педагогические задачи и ситуации во взаимодействии с пациентами и членами их семей; а также коллегами (младшим и средним медицинским персоналом).</p> <p>Понятия «здорового образа жизни» и «качества жизни». Профилактическая и просветительская виды деятельности в работе врача: предмет, формы, методы, средства. Педагогические компетенции врача в профилактической и просветительской деятельности.</p>
<p>ДЕ 2 Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей медицинской школы, <b>УК-3, 4, 5, ОПК-3</b></p>	<p>Современная государственная политика РФ в области высшего образования: принципы, гарантии. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Интеграция российского образования в мировое образовательное пространство. Система непрерывного общего и профессионального образования и развития. Болонская декларация.</p> <p>Современное медицинское образование в РФ: компетентностный подход, уровневость, непрерывность, преемственность ступеней образования.</p> <p>Высшее медицинское образование в РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинском вузе. Федеральный</p>

	<p>государственный образовательный стандарт. Понятие квалификации. Понятие специальности.</p> <p>Образовательные программы: понятие, значение, содержание, структура, виды. Учебный план. Графики учебного процесса. Учебная дисциплина: требования к реализации и методической обеспеченности. Аудиторные занятия: лекции, практические занятия, семинары и лабораторные занятия, консультации. Самостоятельная работа обучающихся: аудиторная и внеаудиторная. Формы самостоятельной работы обучающихся. Аттестация обучающихся: текущая, промежуточная, итоговая.</p> <p>Мониторинг качества образовательного процесса. Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные параметры качества образования. Стандартизация образования</p>
<p>ДЕ 3 Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки врача-педагога. <b>УК-3, 4, 5, ОПК-3</b></p>	<p>Педагогическое проектирование образовательного процесса: основные понятия. Формы организации педагогического процесса в медицинском вузе.</p> <p>Формы учебных занятий и практик в высшей школе. Вузовская лекция: традиции и инновации. Лекции в инновационном обучении: проблемная лекция, лекция-визуализация и т.д. Практические занятия на теоретических и клинических кафедрах в медицинском вузе. Учебные задания для обучающихся. Учебные задания для преподавателей.</p> <p>Пассивные, активные и интерактивные методики и технологии обучения. Формы инновационных занятий: «мозговой штурм», круглый стол, дидактические и деловые игры, эвристическая беседа, дебаты, работа в группах, метод проектов, тренинг. Деловая дискуссия: организация и проведение. Публичное выступление. Разработка профилактических проектов, организация и проведение профилактических и просветительских мероприятий. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе. Дистанционное обучение, его возможности и ограничения в медицинском образовании.</p> <p>Формы и методы оценки учебных достижений обучающихся. Тестовые задания и ситуационные задачи. Клиническая задача, клинический сценарий. Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.</p> <p>Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки врача-педагога.</p> <p>Педагогическое общение: понятие, роль, закономерности, стили руководства группой. Психология личности и деятельности врача-педагога. Педагогическая компетентность и мастерство: виды, признаки.</p> <p>Ситуации педагогического взаимодействия с пациентами и членами их семей в повседневной работе врача. Навыки просветительской и профилактической работы врача.</p> <p>Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура врача-педагога.</p> <p>Понятие о базовых и специализированных коммуникативных навыках. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками. Коммуникативные навыки врача-педагога как навыки успешного взаимодействия с обучающимися.</p> <p>Базовые коммуникативные навыки. Навыки установления межличностного контакта (навык приветствия и самопрезентации). Навык ведения диалога, или медицинского интервью (навык активного слушания, навык постановки вопросов, навык эмпатии, навык убеждения и</p>



	<p>работы с возражениями, навык информирования). Навык завершения контакта (навык обратной связи, навык резюмирования).</p> <p>Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.</p>
--	--

## 5.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица (ДЕ)		Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
ДЕ 1	Основы педагогики <b>УК-3, 4, 5, ОПК-3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические этапы, современные достижения и тенденции развития педагогики в России и за рубежом;</li> <li>- формы, модели, подходы современного образования;</li> <li>- предмет, задачи, функции медицинской педагогики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогической науки; её взаимосвязей с другими науками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическими знаниями в организации и осуществлении педагогического процесса, педагогическом проектировании (УК-3);</li> <li>- психологическими и педагогическими механизмами развития образовательного пространства;</li> </ul>
ДЕ 2	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей медицинской школе <b>УК-3, 4, 5, ОПК-3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с различными группами населения/ клиентами;</li> <li>- особенности нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в медицинском вузе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять профессиональные компетенции врача в области профилактической и просветительской работы с населением;</li> <li>- организовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, основываясь на нормативно-правовом регулировании образовательного процесса в медицинском вузе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическими и психологическими механизмами развития образовательного пространства;</li> <li>- умениями и навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;</li> </ul>
ДЕ 3	Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки врача-педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогического проектирования образовательного процесса;</li> <li>- формы, виды, методы, технологии и средства организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять инновационные формы, виды, методы, технологии при осуществлении педагогического процесса;</li> <li>- применять базовые и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;</li> </ul>

	УК-3, 4, 5, ОПК-3	<p>педагогического процесса в медицинском вузе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры врача-педагога;</li> <li>- основы психологии конфликта</li> </ul>	<p>специализированные коммуникативные навыки при взаимодействии с различными группами населения/ клиентами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания и мотивации к укреплению своего здоровья и благополучия окружающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, видами, методами, технологиями и средствами организации педагогического процесса в медицинском вузе;</li> <li>- основами научнометодической и учебнометодической работы в образовательном процессе;</li> <li>- современными инновационными методиками обучения, как в аудиторных, так и внеаудиторных занятиях;</li> <li>- базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного и педагогического взаимодействия в повседневной работе врача;</li> <li>- умениями и навыками просветительской и профилактической работы врача;</li> <li>- умениями и навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации.</li> </ul>
--	----------------------	--	---	---

Навыки как составляющие элементы конкретной компетенции (задача дисциплины) и требуемые профессиональным стандартом	Образовательные технологии, позволяющие владеть навыком	Средства и способ оценивания навыка
<p><i>Назначение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, контроль их эффективности и безопасности (А/02.8.).</i></p> <p>Навыки:</p>	<p>Ознакомление ординаторов с закономерностями осуществления образовательного процесса, педагогического взаимодействия (анализ, типологизирование, классификация, симуляции с применением активных и интерактивных форм обучения, деловые игры).</p>	<p>Обязательная демонстрация навыка в ходе текущей и итоговой аттестации по дисциплине в соответствии с содержанием вопросов и банка тестовых</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение понятийным аппаратом;</li> <li>- наличие профессиональных педагогических знаний и умений, понимание задач преподавателя;</li> <li>- умение строить отношения с людьми, быть воспитателем, вести за собой людей;</li> <li>- владение современными подходами к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с населением/ клиентами;</li> <li>- проведение санитарно-просветительской работы среди населения по вопросам профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной природы, формированию здорового образа жизни</li> </ul>	<p>Изучение и обсуждение нормативно-правовой базы и практики реализации в образовательном и воспитательном процессе (дискуссия, мозговой штурм, научные дебаты).</p> <p>Ознакомление с педагогическим опытом выдающихся ученых педагогов, врачей, ученых в подготовке кадров, выявление связей, закономерностей, преемственности (рефлексия, дискуссия, мозговой штурм, научные дебаты)</p>	заданий к зачету по дисциплине
--	---	--------------------------------

### 5.3.Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

дидактической единицы	Часы по видам занятий			Всего:
	Лекций	Пр.зан.	Сам.р.с.	
ДЕ 1. Основы педагогики	-	6	8	14
ДЕ 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей медицинской школе	-	8	12	20
ДЕ 3 Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки врача-педагога	-	22	16	38
ИТОГО	-	36	36	72

## 6. Самостоятельная работа

### Примерная тематика:

#### 6.1. Учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ

Выполняются по желанию ординаторов в рамках примерной тематики:

1. Активные и интерактивные методы обучения в работе с пациентами.
2. Алгоритмизация в процессе убеждения пациентов.
3. Характеристика педагогического мастерства.
4. Пациент и образ «идеального» врача.
5. Врачебная ошибка и халатность в работе врача: психологический аспект.
6. Доверительное общение и его стадии.
7. Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.
8. Коммуникативная компетентность и навыки врача-педагога.

#### 6.2. Рефератов

1. Лекция как основная форма организации теоретического обучения в высшей медицинской школе.
2. Многоуровневая и непрерывная система образования: сущность, структура и содержание.
3. Модульное обучение и принципы его организации.
4. Непрерывное образование: роскошь или необходимость?
5. Организационные формы обучения в медицинском вузе: история и современность.

6. Особенности правового обеспечения получения образования с помощью дистанционных технологий.
7. Ошибки в общении «врач-пациент».
8. Педагогические основы конструирования учебных игр в медицинском вузе.
9. Педагогические основы организации научно-исследовательской работы обучающихся в медицинском вузе.
10. Педагогические основы организации познавательной деятельности обучающихся в медицинском вузе.
11. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей медицинской школе.
12. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей медицинской школе.
13. Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности семинарских и практических занятий.
14. Развитие системы высшего медицинского образования в России.
15. Современная государственная политика Российской Федерации в области образования: понятие, значение.
16. Современные методы обучения в вузе: функции методов и критерии их выбора.
17. Состав и классификация учебных задач, используемых в медицинском вузе.
18. Учебная игра как средство активизации познавательной деятельности обучающихся в медицинском вузе.

## **7. Ресурсное обеспечение.**

Освоение дисциплины осуществляется за счет кадровых ресурсов кафедры Клинической психологии и педагогики, гарантирующих качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. При условии добросовестного обучения ординатор овладеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для квалификационного уровня, предъявляемого к выпускнику по специальности. Образовательный процесс реализуют научно-педагогические работники Университета, имеющие высшее педагогическое или психологическое образование, а также имеющие ученую степень кандидата или доктора педагогических или психологических, филологических, философских, медицинских наук ученое звание доцента или профессора. Кафедра несет ответственность при обучении по дисциплине в части содержания, применяемых технологий и методов обучения, материально-технического, информационного, кадрового обеспечения, организации самостоятельной работы обучающихся, видов, форм, технологий контроля.

### **7.1. Образовательные технологии**

Практические занятия проводятся с использованием интерактивных образовательных технологий, среди которых применяются:

- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры, психологические и иные тренинги;
- разборы ситуаций в смоделированных условиях;
- мастер-классы экспертов и специалистов;
- мини-практикумы по педагогическим темам.

Помимо этого используются возможности электронной информационно-образовательной среды. Вся необходимая учебно-методическая информация представлена на образовательном портале [educa.usma.ru](http://educa.usma.ru). Все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека Университета, ЭБС «Консультант студента»).

### **7.2. Материально-техническое оснащение.**

Наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
----------------------------	--

Кафедра Клинической психологии и педагогики	<p>Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерный класс: компьютерные обучающие программы.</li> <li>- презентации, видеофильмы.</li> </ul> <p>Тестовые задачи и вопросы.</p> <p>Набор методических рекомендаций, пособий.</p>
---	--

### 7.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

#### Системное программное обеспечение

##### Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: бессрочно, корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО»;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (1100 users) (договор № 32514755780 от 06.05.2025 г., срок действия лицензии: по 13.06.2027 г., ООО «Экзакт»).

##### Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25.03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

#### Прикладное программное обеспечение

##### Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense № 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

##### Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;

- Программное обеспечение iSpring Suite Concurrent, конкурентная лицензия на 4 пользователей (договор № 916-л от 30.07.2025, ООО «Ричмедиа»). Срок действия лицензии до 30.07.2026;
- Программное обеспечение для организации и проведения вебинаров Сервер видеоконференции PART\_CUSTOM\_PC-3300 (Реестровая запись №14460 от 08.08.2022), на 10 000 пользователей (Договор № 32515088751 от 18.08.2025, ООО ««Инфосейф»»). Срок действия лицензии до 29.08.2026;
- Право на доступ к системе хранения и распространения медиа архива «Kinescope», для 100 пользователей (Договор № 32514918890 от 26.06.2025, ООО «ПТБО»). Срок действия лицензии до 29.08.2026.

### **7.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы**

Электронная библиотечная система «Консультант студента», доступ к комплектам: «Медицина. Здравоохранение. ВО (базовый комплект)», «Медицина.

Здравоохранение. ВО (премиум комплект)», «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Книги на английском языке».

Ссылка на ресурс: <https://www.studentlibrary.ru/> ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»

Лицензионный договор №87/КСЛ/11-2024 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование «Электронной библиотечной системы «Консультант студента» от 05.02.2024. Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025 г.

Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»

Ссылка на ресурс: <https://mbasegeotar.ru/> ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»

Лицензионный договор №MB0077/S2024-11 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование (право доступа) к Справочно-информационной системе «MedBaseGeotar» от 05.02.2024. Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025 года.

Электронная библиотечная система «Book Up» Доступ к коллекции «Большая медицинская библиотека». Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/> ООО «Букап»

Договор №БМБ на оказание безвозмездных услуг размещения электронных изданий от 18.04.2022. Срок действия до 18.04.2027 года.

Электронная библиотечная система «Book Up» Доступ к коллекции учебных пособий по анатомии на русском и английском языках Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/> ООО «Букап» Сублицензионный контракт №324 от 19.12.2024. Срок действия до 31.12.2025

Комплексная интегрированная платформа Jaypeedigital Ссылка на ресурс: <https://jaypeedigital.com/> ООО «Букап» Договор № 32514603659 от 07.04.2025 Срок действия до 08.04.2026 года.

Электронно-библиотечная система «Лань» Доступ к коллекции «Сетевая электронная библиотека» Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/> ООО «ЭБС ЛАНЬ» Договор № СЭБ 1/2022 на оказание услуг от 01.11.2022. Срок действия до: 31.12.2026 года.

Образовательная платформа «Юрайт» Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/> ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 7/25 от 05.02.2024. Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025 года.

Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» Ссылка на ресурс: <https://www.ros-edu.ru/> ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор №11 860/24РКИ от 26.11.2024 Срок действия: с 09.01.2025 по 31.12.2025 года.

Электронная библиотека УГМУ, институциональный репозиторий на платформе DSpace Ссылка на ресурс: <http://elib.usma.ru/> Положение об электронной библиотеке ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, утверждено и введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Ковтун О.П. от 01.06.2022 г. No 212-р Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018 Срок действия: бессрочный

Универсальная база электронных периодических изданий ИВИС, доступ к индивидуальной коллекции научных медицинских журналов. Ссылка на ресурс:

<https://dlib.eastview.com/basic/details> ООО «ИВИС» Лицензионный договор № 362-П от 10.12.2024. Срок действия до: 31.12.2025 г.

Централизованная подписка Электронные ресурсы Springer Nature: - база данных Springer Journals, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (выпуски 2021 года). Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- база данных Springer Journals Archive, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946-1996 гг.).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- база данных Nature Journals, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group — коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года). Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РФФИ от 26.07.2021 г. №785 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer Nature в 2021 году на условиях централизованной подписки. Срок действия: бессрочный

- база данных Springer Journals, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Medicine, Engineering, History, Law & Criminology, Business & Management, Physics & Astronomy. Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- база данных Adis Journals, содержащая полнотекстовые журналы Adis издательства Springer Nature в области медицины и других смежных медицинских областей (выпуски 2022 года). Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/> Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №910 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature. Срок действия: бессрочный

- база данных Springer Journals, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Biomedical & Life Science, Chemistry & Materials Science, Computer Science, Earth & Environmental Science. Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/> - база данных Nature Journals, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно коллекцию Nature journals (выпуски 2022 года). Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com> Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №909 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature. Срок действия: бессрочный

- база данных Springer Journals, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Architecture and Design, Behavioral Science & Psychology, Education, Economics and Finance, Literature, Cultural & Media Studies, Mathematics & Statistic. Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- база данных Nature Journals, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, коллекция Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 года). Ссылки на ресурс: 1. <https://www.nature.com>; 2. <https://link.springer.com> Письмо РФФИ от 08.08.2022 г. №1065 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature. Срок действия: бессрочный

- база данных eBook Collections (i.e. 2020 eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH. Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/> Письмо РФФИ от 17.09.2021 г. №965 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2021 году. Срок действия: бессрочный

- база данных eBook Collections (i.e. 2021 eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH. Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/> Письмо РФФИ от 02.08.2022 г. №1045 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature. Срок действия: бессрочный

- база данных eBook Collections (i.e. 2022 eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH. Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/> Письмо РФФИ от 11.08.2022 г. №1082 О предоставлении



лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature. Срок действия: бессрочный

- база данных eBook Collections (i.e. 2023 eBook collections) издательства Springer Nature Customer Service Center GmbH. Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/ПисьмоРЦНИот29.12.2022г.№1947ОпредоставлениилицензионногодоступаксодержаниюбазыданныхSpringer eBook CollectionsиздательстваSpringer Natureв2023годунаусловияхцентрализованнойподписки>. Срок действия: бессрочный

- база данных Springer Journals, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Life Sciences Package. Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/> - база данных Nature Journals, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package. Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

- база данных Adis Journals, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer Nature, а именно журналы Adis (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package. Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/> Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1948 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки. Срок действия: бессрочный

- база данных Springer Journals, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Social Sciences Package. Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- база данных Nature Journals, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Palgrave Macmillan (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Social Sciences Package. Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com> Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1949 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки. Срок действия: бессрочный

- база данных Springer Journals, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package. Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/> - база данных Nature Journals, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Physical Sciences & Engineering Package. Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com> Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1950 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки. Срок действия: бессрочный

База данных Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals издательства Ovid Technologies GmbH Ссылка на ресурс: <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi> Письмо РЦНИ от 22.12.2022 №1870 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals издательства Ovid Technologies GmbH в 2022 году на условиях централизованной подписки. Срок действия: бессрочный

База данных The Wiley Journal Database издательства John Wiley&Sons, Inc. Ссылка на ресурс: <https://onlinelibrary.wiley.com> Письмо РЦНИ от 07.04.2023 №574 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства John Wiley&Sons, Inc. в 2023 году на условиях централизованной подписки. Полнотекстовая коллекция журналов, содержащая выпуски за 2023 год Срок действия: бессрочный. База данных Medical Sciences Journal Backfiles издательства John Wiley&Sons, Inc. Ссылка на ресурс: <https://onlinelibrary.wiley.com> Письмо РЦНИ от 31.10.2022 №1401 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Medical Sciences Journal Backfiles издательства John Wiley&Sons, Inc. в 2022 году на условиях централизованной подписки. Срок действия: бессрочный.

База данных eBook Collections издательства SAGE Publications Ltd Ссылка на ресурс: <https://sk.sagepub.com/books/discipline> Письмо РЦНИ от 31.10.2022 №1401 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства SAGE



Publications Ltd в 2022 году на условиях централизованной подписки. Срок действия: бессрочный.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)**

1. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>

2. Белогурова В.А., Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1496-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

3. Лукацкий М.А., Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2087-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

4. Мещерякова А.М., Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 176 с. - ISBN 5-9704-0281-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>

#### **8.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.**

1. База данных «Электронная библиотека медицинского ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») Доступ к комплектам «Медицина. Здравоохранение. ВО». «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» (полнотекстовая) Контракт №152СЛ/03-2019 от 23.04.2019 Сайт БД: <http://www.studmedlib.ru>

2. Электронная База Данных (БД) Medline Medline complete Сублицензионный договор №646 Medline от 07. 05. 2018 Сайт БД: <http://search.ebscohost.com>

3. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Scopus Сублицензионный договор №1115/Scopus от 01.11.18 Сайт БД: [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

4. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science Сублицензионный договор №1115/WoS от 02.04.18 Сайт БД: <http://webofknowledge.com>

5. Научная электронная библиотека Science Index "Российский индекс цитирования". Простая неисключительная лицензия на использование информационно-аналитической системы Science Index Лицензионный договор SCIENCE INDEX №SIO-324/2019 от 27.05.2019 Сайт БД: <https://elibrary.ru>

#### **8.1.3. Учебники**

1. Лукацкий М. А., Остренкова М. Е. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/doc/ISBN9785970425022-0003.html>

2. Педагогика / И. Подласый. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. 574 с. [Рекомендовано УМО в качестве учебника для студентов высших учебных заведений] (98 экз. в библиотеке УГМУ).

#### **8.1.4. Учебные пособия**

1. Педагогика в медицине: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова и др.; под ред. Н. В. Кудрявой. 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. 320 с. [Рекомендовано УМО по мед. и фарм. образованию вузов России] (26 экз. в библиотеке УГМУ).

2. Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. 480 с. [Допущено УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студ. вузов непедагогического профиля] (49 экз. в библиотеке УГМУ).

### **8.2. Дополнительная литература**

#### **8.2.1. Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов**

1. Асимов М.А., Дощанов Д.Х. Сообщение плохих новостей: учебное пособие. – Алматы: Эверо, 2014. – 100 с.
2. Асимов М.А., Нурмагамбетова С.А., Игнатъев Ю.В. Коммуникативные навыки: учебник. – Алматы: Эверо, 2001. – 264 с.
3. Балахонов А.В. История соотношения фундаментальных и прикладных аспектов высшего медицинского образования / Фундаментальные и прикладные исследования проблем образования. Т. 2. Материалы Всероссийского методологического семинара. СПб., 2004. – С. 141-150.
4. Балахонов А.В. Фундаментализация медицинского университетского образования. – СПб., Изд-во СПбГУ. 2004. 232 с.
5. ВОЗ, Университет Копенгагена. Каталог «Авиценна». Всемирный список образовательных учреждений сферы здравоохранения. URL: <http://avicenna.ku.dk/>
6. ВОЗ. Всемирный список медвузов. URL: <http://www.who.int/hrh/wdms/en/>
7. Инновационные модели и технологии повышения качества медицинского образования: коллективная монография / Отв. ред. П.В. Ивачев. – Екатеринбург: УГМУ, 2014. 188 с.
8. Коротаева Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия: Учеб. пособие. – М., 2007.
9. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А.С., Смирнова Н.Б., Зорин К.В. Врач-педагог в изменяющемся мире / Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. 304 с.
10. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий. – Ростов н/Д, 2001.
11. Маевская В.А., Чурилов Л.П. О медицинском образовании в России и за рубежом. Ч.І-ІІІ. // Вестник МАПО. 2002 . Т. 11, № 4. С. 2.
12. Организация и формы самостоятельной работы в вузе: учебно-методическое пособие для преподавателей системы высшего медицинского и фармацевтического образования / Е.В. Дьяченко, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. – Екатеринбург, УГМУ. 2014. 80с.
13. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение / Учеб. пособие. – М. 2009. – 192 с.
14. Петричко Т.А., Давидович И.М., Шапиро И.А. Медико-социальная эффективность профилактических технологий в муниципальном здравоохранении // Проблемы стандартизации в здравоохранении. 2009. №3. С. 121-124.
15. Психология профессиональной культуры: коллективная монография / Под науч. ред. Е. В. Дьяченко. Екатеринбург: УГМУ, 2014. 221 с.
16. Строев Ю.И., Утехин В.И., Цинзерлинг В.А., Чурилов Л.П. Российские традиции медицинского образования и Болонский процесс: об интегрированном преподавании теоретических и клинических дисциплин. / Тезисы доклада международной конференции. – XII-е акад. чтения Образование и наука, 22-23 мая 2006 г., Астана, Казахстан. – Астана, 2006. С.148-150.
17. Тестовые задания и ситуационные задачи по психологии и педагогике: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей системы высшего медицинского и фармацевтического образования / отв. ред. Е.П. Шихова / Д.С. Андреева, Е.В. Дьяченко, А.В. Казаева, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. – Екатеринбург, УГМУ. 162 с.
18. Фёдоров В.А., Колегова Е.Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: Учеб. пособие. – М. 2011 – 208 с.
19. Вакцины и вакцинация: национальное руководство / под ред. В. В. Зверева, Р. М. Хаитова. - краткое издание. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с.

## **9. Аттестация по дисциплине**

Аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Этапы проведения зачета: тестирование, демонстрация навыков, собеседование, презентация доклада по одной из тем.

**10. Фонд оценочных средств по дисциплине** для проведения аттестации представлен в Приложении к РПД.

### 11. Сведения о ежегодном пересмотре и обновлении РПД

Дата	№ протокола заседания кафедры	Внесенные изменения, либо информации об отсутствии необходимости изменений

### 12. Оформление, размещение, хранение РПД

Электронная версия рабочей программы дисциплины размещена в образовательном портале educa.usma.ru на странице дисциплины. Бумажная версия рабочей программы дисциплины с реквизитами, в прошитом варианте представлена на кафедре в составе учебно-методического комплекса дисциплины.

### 13. Полный состав УМК дисциплины включает:

- ФГОС ВО специальности по специальности 31.08.59 Офтальмология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 98 от 02.02.2022 г., с учетом требований профессионального стандарта «Врач-офтальмолог»;
- Рабочая программа дисциплины (РПД), одобренная соответствующей методической комиссией специальности, утвержденная проректором по учебной и воспитательной работе, подпись которого заверена печатью учебно-методического управления. К РПД прилагаются рецензии.
- Тематический календарный план практических занятий (семинаров, коллоквиумов, лабораторных работ и т.д.) на текущий учебный год (семестр);
- Учебные задания для ординаторов: к каждому практическому /семинарскому/ лабораторному занятию методические рекомендации к их выполнению;
- Методические рекомендации к самостоятельной работе обучающегося;
- Информация о всех видах и сроках аттестационных мероприятий по дисциплине.
- Программа подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (перечень вопросов к зачету, экзамену).
- Фонд оценочных средств для проведения аттестации по дисциплине.