

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ковтун Ольга Петровна

Должность: ректор

Дата подписания: 27.08.2025 14:20:06

Уникальный программный ключ:

f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра философии, биоэтики и культурологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности,

А.А. Ушаков



2025г.

(печать УМУ)

**Рабочая программа дисциплины  
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Специальность: 3.2.2. Эпидемиология

г. Екатеринбург  
2025 год

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена Князевым В.М., д. филос. наук, доц., проф. кафедры философии, биоэтики и культурологии, доцентом кафедры офтальмологии, д.м.н. Гриневым А.Г.

Программа рецензирована Некрасовым С. Н., д. филос. наук, проф., почетным работником ВПО России, проф. кафедры философии, главным научным сотрудником Уральского государственного аграрного университета.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии, биоэтики и культурологии 15 марта 2025 года (протокол № 5).

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальностей аспирантуры 02 апреля 2025 года (протокол № 4).

.

## **1. Цель изучения дисциплины**

– рассмотреть теорию и методологию современной науки, в особенности, медицинской науки в реалиях ее исторического развития с позиции историко-философского знания, истолковав мировоззренческие, методологически, аксиологические, этические проблемы развития современной науки.

## **2. Задачи дисциплины**

1. Определить с позиции истории философии характерные черты развития логоса медицины в его 3-х этапном развитии: 1. Мышление терапии под знаком: метафизики (с Древних времен до Нового времени); 2. Терапевтический нигилизм (с Нового времени до середины XX века); 3. Терапия «числа» (статистики, технологии) (с середины XX века по наши дни).

2. Проанализировать гносеологические и эпистемологические начала научного мышления от детерминистской модели Ньютона, до истории позитивизма и постпозитивизма.

3. Особо рассмотреть развитие науки с позиции традиционной, идеационной культуры с позиции предельно-общих парадигм философии А.Г. Дугина: 1. «Сферы», 2. «Луча», 3. «Отрезка».

4. Проанализировать концепты Э. Гуссерля «о конце науки», П. Фейерабенда об «эпистемологическом анархизме» как радикальном способе переоценки сциентизма и современную методологию фаллибализма и методологию критического рационализма К. Поппера с его принципом фальсификации гипотетического знания науки;

5. Рассмотреть методологию рационального холизма В.И. Моисеева и проанализировать её историко-философские начала и её современный ход развития.

6. Рассмотреть важнейшие вопросы философской антропологии, аксиологии, этики, биоэтики, исходя из феноменологического опыта: Макса Шелера, Мартина Хайдеггера и из концептуального опыта субъектных онтологий В.И. Моисеева;

7. Оценить социальный статус российского врача и увидеть горизонт его духовно-личностного развития.

## **3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:**

Дисциплина «История и философия науки» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 3.1. 5. Офтальмологии

## **Требования к результатам освоения дисциплины**

**В результате изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:**

### **Знать:**

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- содержание и способ понимания учебного материала с требуемой степенью научной точности и полноты;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;

- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации;
- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- основные тенденции развития в соответствующей области науки.

#### **Уметь:**

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- «иметь навык» — многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, писать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;
- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

#### **Владеть:**

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- способами решения усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности;
- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее

развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории;

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

#### 4. Объем и виды учебной работы

| Виды учебной работы                       | трудоемкость |      | Семестры |  |               |  |
|-------------------------------------------|--------------|------|----------|--|---------------|--|
|                                           | ЗЕТ          | часы | 1        |  | 2             |  |
| Аудиторные занятия (всего)                |              | 66   |          |  |               |  |
| В том числе:                              |              |      |          |  |               |  |
| Лекции                                    |              | 24   | 6        |  | 18            |  |
| Практические занятия                      |              | 42   | 12       |  | 30            |  |
| Семинары                                  |              |      |          |  |               |  |
| Лабораторные работы                       |              |      |          |  |               |  |
| Самостоятельная работа (всего)            |              | 78   | 18       |  | 60            |  |
| В том числе:                              |              |      |          |  |               |  |
| Курсовая работа (курсовой проект)         |              |      |          |  |               |  |
| Реферат                                   |              |      | 3        |  |               |  |
| Другие виды самостоятельной работы (УИРС) |              |      |          |  |               |  |
| Формы аттестации по дисциплине: экзамен.  |              |      |          |  | Экзамен<br>36 |  |
| Общая трудоемкость дисциплины             | 4            | 144  |          |  |               |  |

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание раздела и дидактической единицы:

| Содержание дисциплины (дидактические единицы)                                                                                                                                                                           | Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дисциплинарный модуль (раздел) 1.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ДЕ 1. Введение в предмет учебного курса История и философия науки</b><br><br>Рассматривается философия как зрелая форма самосознания, мировоззрения, методологии, аксиологии и этики применительно к историческому и | Наука – великая сила человеческого прогресса, сила инноваций, но она таит в себе и разрушительную силу регресса. Поэтому отношение к науке предельно ответственное и зрелое. Поэтому и надо рассмотреть триединство феномена науки как социального института, научного |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>современному развитию медицинских наук</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>мышления человека и научного логоса культуры общества с позиции исторически изменчивого, но логически зрелого знания философии.</p> <p>Рассмотреть историю науки, особенности истории медицинских наук с позиции предельно-общих парадигм философии А.Г. Дугина: 1. «Сферы», 2. «Луча», «Отрезка». И проанализировать антиномическое единство трех её сущих начал. В терминологии Карла Поппера: 1. Мир физической реальности. 2. Мир субъективной реальности человеческого сознания. 3. Мир априорного опыта культуры общества)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>ДЕ-2.</b><br/> <b>Философия и медицина цивилизаций Древнего мира: Древней Греции, Индии, Китая.</b><br/>         Науки древнего мира были в своей духовной сущности сакральны, говорили на языке мифологем, на категориальном языке метафизики, а натурфилософы были новаторами в делах практических – в ремесле, врачевании и творчески неповторимы в вопросах клинического искусства.<br/>         Врачи были служителями бога Асклепия. Существовал кастовый, наследственный характер профессии врача. Аксиология и этика служения Богу. Высший уровень ответственности в деле врачевания. Философия врача Др. Греции – это метафизическое по содержанию и Логосное по отношению к абсолютным началам бытия мышление. Бытие понимается в категориях натурфилософии, мифологически на языке сакральных символов. Суть человека мыслится как системное, голографическое подобие «микрокосма» «Макрокосму».<br/>         Образцы терапии Древних цивилизаций.<br/>         Йоготерапия, Аюрведа, Дао терапия, традиционная медицина Тибета и Древнего Китая, Натурфилософия Древней Греции и терапия Гипократа, «Канон врачебной науки» Авиценны, искусство трансовой культуры и врачевание Медиумов.</p> | <p>В основе сакральных наук пребывает мифологема «души» с её характеристиками. Особую роль в классическом периоде античной философии играет методология эйдического сознания Платона, аналитика и метафизика Аристотеля. «Принцип лучшего» в философии Сократа и открытие им для разума философии феномена души человека, во имя добродетельности которой и свершается духовное, этически-ответственное разумение человека. В этом методологическом и этическом контексте классической философии Древней Греции и должно рассматривать философски-зрелое и этически-ответственное, сотереологически-жертвенное становление и развитие медицины Гипократа и его последователей.</p> <p>В основе восточной философии Ведическая мысль о голоморфном характере подобия Атмана Брахману. Веды и их философское развитие в Упанишадах и по тогдашним временам молодая и энергичная философия буддизма обусловили под их ментальным контролем развитие тибетской, китайской в целом восточной медицины. Теоретические и медицинские начала древнейшего учения йоги – это не только практика Фитнеса в платных оздоровительных центрах, это момент реабилитационной медицины, момент культуры здоровья. Биоэнергетический характер практик цигун – терапии, акупунктуры и</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | фитотерапии Древнего Китая, сохранивших холистический характер древней медицины до сегодняшних дней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>ДЕ-3. Духовно-нравственные и логико-методологические Начала философии христианства и их идеационно-культурное воздействие на развитие современной науки.</b></p> <p>В ходе исторического развития философии христианства были актуализированы в Церкви Рима начала философии Аристотеля в Церкви Константинополя начала философии Платона. Динамика соотношения дискурса разума философии и дискурса фидеизма была противоречива от позиции философия служанка теологии до возвеличивания разума над верой посредством гностицизма, герметизма и оккультизма.</p> <p><b>ДЕ 4. Начала строгой, математически выверенной классической науки Г. Галилея, И. Ньютона, Г.В. Лейбница и её историко-философская трансформация в философию позитивизма и в пост-позитивизм.</b></p> <p>Интеллектуальные начала западноевропейской классической науки мы находим в переоценке космологической картины Птолемея, в трудах Дж. Бруно, Коперника и в особенности Г. Галилея. Когда меняется космологическая картина мира, тогда невольно происходит и философская переоценка ценностей. Тогда появляется философ Ф. Бэкон и говорит об ином понимании Атлантиды, о новом понимании Органона аристотелевской Логики. А Логос физического детерминизма заявляет словами И. Ньютона «меньше метафизики – больше математики». И тогда религиозно-философский концепт Бытия Абсолюта уже осмысливается математически с позиции пределов интегрального и дифференциального</p> | <p>Методологические Начала философии «Благой вести» Христа парадоксальны, антиномичны – они для иудеев «ересь», а для афинян «безумие». Для Августина Блаженного – это синтез интеллекта неоплатоников с неистовой верой Тертуллиана – верую в свидетельство Евангелия, ибо свидетельство Слова Божьего для разума человека безумно.</p> <p>Глубинный антонимичный характер мысли христианской философии, дал миру методологию апофатизма (гносеологического поражения разума перед тайной Бога), умеренный номинализм Ф. Аквинского, умудренное незнание Н. Кузанского, философию всеединства В.С. Соловьева, современное прочтение А.Ф. Лосевым философии неоплатонизма, и современный вариант синергейной антропологии С.С. Хоружего.</p> <p>Это анализ интеллектуальных начал европейской классической науки Г. Галилея, И. Ньютона, Г.В. Лейбница и далее в развитии эмпирической философии Ф. Бэкона, Д. Локка, рациональной философии Р. Декарта, Б. Спинозы. И это умное вхождение в методологию гипотетико-дедуктивного метода познания физической и витальной природы человека;</p> <p>Это основательная проработка истории позитивизма, осмысление основных идей классиков позитивизма: О. Конта, Э. Маха, Л. Витгенштейна, Б. Рассела, К. Поппера, П.Фейерабенда и основные идеи философии постмодерна – идеи Ж. Делёза, Ж. Бодриера и, в особенности, – идеи М. Фуко, в произведениях которого непосредственно рассматриваются злободневные вопросы: медицины и власти, эпистемология логоса медицины, аксиология психического здоровья современного человека.</p> <p>Особо следует обратить внимание</p> |

мышления.

Тогда и возникает в умственных практических экспериментах Г. Галилея методология гипотетико-дедуктивного мышления, получившая в дальнейшем филигранное оформление в философии логического позитивизма Венской школы, в аналитической философии Б. Рассела.

Философская рефлексия в своем духе критична и отважно входит в аксиологию переоценки ценностей прежней гносеологии с позиции более устойчивого знания эпистемологии: А именно: с одной стороны, по линии возвращения к первым истокам, к традиции, с другой, по линии строгости самого мышления, по линии развития математики, логики математики.

Приходит время «конца науки» – время феноменологической редукции Э. Гуссерля, эпистемологического анархизма П.Фейерабенда, методологии критического рационализма К. Поппера с его принципом фальсификации гипотетического знания науки. Приходит время эпистемологии М.Фуко с его «эпистемами», археологией знания. Приходит время более строгого, математически выверенного мышления в философии неовсединства В.И. Моисеева.

Сейчас мир науки начинает осваивать онтологию «Хаосмоса», «своеволие» синергии. Если в сфере социально-политических реалий возможен управляемый хаос, то на «рандеву» с бытием физического мира не так все послушно для своеволия гениев науки.

Действие фундаментальных законов физического мира безусловно в своей необходимости для нас.

Однако, искусственный, рукотворный характер социально-культурной динамики человеческой истории делает возможным трактовать необходимость фундаментальных законов мироздания как осознанную необходимость. И в акте верующего воображения превращать неумолимую логику вывода в диалог человеческого духа с духовной волей Абсолюта.

на историю позитивизма. На три этапа в развитии позитивизма:

**Первый** позитивизм классический О.Конт, Миль, Г. Спенсер. Идеи: Позитивизм как высшая форма знания; эмпирический опыт – исток знания, а практика – критерий истины. Свойства объекта конструируют структуру субъектного знания. Приоритет индуктивного метода в процессе познания действительности. Критика традиционной религии и создание светских форм религии.

**Второй** позитивизм. Эмпирикритицизм естествоиспытателей физик Э. Мах и физиолог Р. Авенариус. Идея критики «чистого опыта» и создание идеальной модели эмпирического опыта, основанного на ощущениях, которые суть элементы мира. Чтобы адекватно, результативно осмыслить ощущения чистого опыта создается логиками Венского кружка логика протокольных суждений, Л. Витгенштейн – закладывает начала философии языка, создает теорию языковых игр, а автор аналитической философии Б. Рассел вводит логический прием дискрипции для решения неразрешимых парадоксов теории множеств. Для чистоты эмпирического опыта и освобождения его от понятий метафизики вводится процедура верификации, когда содержание понятия редуцируется до предметного значения и тем самым выявляется его научность.

**Третий** позитивизм. Постпозитивизм – исторический тип позитивизма. Его характерной чертой является то, что происходит сближение, переплетение гуманитарных методов познания и естественнонаучных. Это происходит на базе новых фундаментальных открытий в физике (теория квантового поля, синергетика), открытие в сфере генома человека, нового видения проблем глубинной психологии человека

Это знание Принципа «эпохе» Э. Гуссерля с его призывом – назад к реальности вещей. С его гносеологической аскезой – «воздержание» от суеты амбициозных суждений. Это особый феноменологический метод философии,

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>берущий начало в эйдическом сознании философии Платона. Что значит по Гуссерлю «конец науки»? Это – неспособность ученого мыслить самостоятельно, мыслить идеационно, после очищения своего сознания действием «феноменологической редукции».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>ДЕ 5. Философия всеединства: история, методология, её значение для современной медицины.</b></p> <p>В существующей ныне эпистемологической ситуации появился интеллектуальный фактор – философия неовсеединства В. И. Моисеева, который вводит в современный научный оборот наряду с естественно научным учением о жизни «Биологией» философского учения о жизни «Виталогия». Виталогия – это анализ и понимание феномена жизни в логике философии всеединства.</p> <p>Логика всеединств берет начало из древней философии монизма, в которой постулируется бытие Высшего Начала, по отношению к которому все прочие начала выступают теми или иными его сторонами, аспектами.</p> | <p>Суть современной философии неовсеединства в том, чтобы логической силой рационального холизма собрать в единство и целостность многообразие теоретической мысли традиционной медицины и дать ей более строгий, структурно и математически выверенный язык современной науки;</p> <p>Логос философии всеединства – логос мировой философии. История клинического мышления, берущая начало с мифологемного, натурфилософского мышления древности, прошедшая через время терапевтического нигилизма и вошедшая во времена медицины числа, высоких технологий обретает философский смысл в современной философии неовсеединства.</p> <p>Методология рационального холизма естественно сообразна бытию, самой самости земной жизни, жизни растений, животных, человека и в целом всей Биосфере Земли.</p> <p>Философия неовсеединства не только все стороне обоснована, с точки зрения онтологии – это размышление о бытии жизни с позиции субъектной онтологии.</p> |
| <p><b>ДЕ 6.</b></p> <p><b>Вопросы философской антропологии, аксиологии, биоэтики во время философии постмодерна и идеологии трансгуманизма.</b></p> <p>При идеологическом прочтении современного логоса философии, мы по-прежнему видим старый интеллектуальный спор средневековых схоластов, занявших с одной стороны позицию «универсалистов», а с другой – позицию «номиналистов». Ныне это спор традиционалистов и либералов. И в этой ситуации показана логика диалектического снятия, логика холизма – активное духовно волевое собирания в единство и целостность хаоса</p>                                                                                                       | <p>Номиналисты средневековья дали философскую основу идеологии либерализма. А современный человек, который мыслит либерально, невольно встает на позицию номинализма, так как осознано в духе номинализма видит в бытийственной, социальной, культурно духовной идентичности человека «голый» факт, «редукт»-индивидуума и не более того. Вопрос о социальной, национальной, духовно-личностной, религиозной идентичности и даже гендерной – излишен. И вещная предметность мира жизни – все становится симулякр, все суть количество меновой стоимости и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>интеллектуального самовыражения философской мысли.</p> <p>В среде философского разума, в медицинской антропологии есть рост интереса к важнейшим вопросам философской антропологии. Есть научный интерес к таким корифеям философской антропологии как Макс Шелер Мартин Хайдеггер и весьма интересна субъектная онтология В. И. Моисеева.</p> <p>Противоречия врачебного образа жизни: узкая специализация, эффект тоннельного сознания и возможность приобщения к универсализму системного видения мира, к прозорливости метафизической интуиции, к полету духовных чувств, к высоте совершенного искусства, к экологически чистому ландшафту природы, к полноте и силе чувственного восприятия мира.</p> <p>Высокое предназначение врача, серьёзная ответственность и требовательность к искусству клинической практики при низкой оплате труда.</p> <p>Психическое выгорание от постоянной встречи с болью, страданиями и смертью пациентов и мастерство психологической культуры, мужество и стойкость духа.</p> <p>Профессионализм, призвание, миссия и способность обретения духовно-личностной идентичности, опираясь на фундамент которого, врач будет способен обрести самореализацию в полноте и силе подлинного бытия, в истине объективного смысла его жизни.</p> | <p>решается с позиции вопроса, а сколько стоит нечто как «товар рабочая сила»?</p> <p>Сейчас любая идентичность зависит от личного выбора человека. Этот абсурд свободы вызвал подъем разума традиции, который опирается в своем мышлении на универсалии интеллектуальной культуры, на разум философии бытия. Поэтому мы и обращаем внимание на философскую антропологию Макс Шелера, Мартина Хайдеггера и теорию субъектной онтологии В. И. Моисеева.</p> <p>По мнению Хайдеггера, онтика – чувственная непосредственность существования стала онтологией – разумно-истинной картиной мира. Сейчас эта разумно-истинная картина мира превратилась в мираж, в иллюзию виртуальной реальности, которая совершенно неподвластна нашему уму.</p> <p><i>Проблема в контексте философствования в том, что писать сценарий собственного жизненного пути в неподвластной нам виртуальной реальности мира и заслужить при этом цифровой код, по которому ИИ определит нашу социальную судьбу – это изначально рабский сценарий жизни.</i> Надо вырываться к естеству жизни. Человек в своем экзистенциальном измерении есть проект, который он осуществляет в процессе автопоэзиса (самописания) собственного жизненного пути. Человек силой воображения, в картинах представления творит сценарий желаемой жизни в психическом пространстве субъектной онтологии.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6.2. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

| № дисциплинарного модуля/раздела | № дидактической единицы | Часы по видам занятий |                  |             | Всего |
|----------------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------|-------------|-------|
|                                  |                         | Лекции                | Практич. занятия | Сам. работа |       |
| 1.                               | ДЕ 1                    | 2                     | 4                | 7           |       |
|                                  | ДЕ 2                    | 2                     | 4                | 7           |       |
|                                  | ДЕ 3                    | 2                     | 4                | 7           |       |
| 2.                               | ДЕ 4                    | 6                     | 10               | 7           |       |
|                                  | ДЕ 5                    | 6                     | 10               | 7           |       |
|                                  | ДЕ 6                    | 6                     | 10               | 7           |       |
| ИТОГО                            |                         | 24                    | 42               | 42          | 108   |

## **7. Ресурсное обеспечение**

Кафедра философии, биоэтики и культурологии обеспечивает выполнение требований к условиям реализации программы аспирантуры, включая требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым условиям реализации программы аспирантуры, гарантирующие качество подготовки аспиранта по специальности 3.5.1. офтальмология в соответствии с ФГТ.

### **7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

На кафедре имеется 7 ПК, 5 ноутбуков для организации рубежного и итогового тестирования, 5 проекторов для проведения учебных презентаций.

### **7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

#### **7.2.1. Системное программное обеспечение**

##### **7.2.1.1. Серверное программное обеспечение:**

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

##### **7.2.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:**

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25.03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

#### **7.2.2. Прикладное программное обеспечение**

##### **7.2.2.1. Офисные программы**

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense № 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

##### **7.2.2.2. Программы обработки данных, информационные системы**

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/20 от 17.09.2020, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

### **7.2.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы**

ООО «Консультант студента», лицензионный договор №87/КСЛ/11-2024 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование «Электронной библиотечной системы «Консультант студента» от 05.02.2024. Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025 года.

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 7/25 от 05.02.2024. Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025 года.

Справочно-информационная система «MedBaseGeotar», лицензионный договор №MB0077/S2024-11 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование (право доступа) к Справочно-информационной системе «MedBaseGeotar» от 05.02.2024. Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025 года.

Электронная библиотечная система «Book Up», договор №БМБ на оказание безвозмездных услуг размещения электронных изданий от 18.04.2022. Срок действия до 18.04.2027 года.

Институциональный репозиторий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ» ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018 действует бессрочно.

### **7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Электронные базы данных:**

1. <http://filosof.historic.ru> – цифровая библиотека по философии.
2. <http://gumer.info>-библиотека Гумер – гуманитарные науки.
3. <http://books.atheism.ru/philosophy> – библиотека портала «Философия и атеизм».
4. [philosophy.ru/library/](http://philosophy.ru/library/) – The Stanford Encyclopedia of Philosophy – энциклопедия по философии.
5. <https://iphras.ru/elib.htm> – электронная библиотека ИФ РАН.
6. <https://iphras.ru/video.htm> библиотека аудио и видео материалов ИФ РАН.
7. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLibrary.
8. <http://sbiblio.com/biblio/> Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы.
9. <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html> Философская библиотека Средневековья.
10. <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197> Библиотека портала Credo.ru.
11. <http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml> Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада.
12. <http://soc.lib.ru/> Социология, психология, управление.
13. <http://www.koob.ru/philosophy/> Электронная библиотека «Куб».
14. <http://dialektika-eniology.narod.ru/bibl.htm> - библиотека кафедры философии УГМУ.

#### **7.3.1. Основная литература**

1. Дарио Антисери и Джованни Реале Западная философия от истоков до наших дней. В 3-х томах. С-П., 2002.
2. Князев В.М., Киселев В.А. История и философия науки (медицинские науки). Курс лекций для студентов и соискателей медицинских специальностей. Екатеринбург, 2012. – 270 с.
3. Лебедев С.А Философия науки. Учебное пособие для магистров. М., 2013. – 288 с.

4. Канке В.А. История, философия и методология техники и информации. М. Издательство Юрайт – 2013. – 409 с.
5. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. М. «Логос» – М., 2008. – 400 с.
6. Лебедев С.А. Философия науки: краткая энциклопедия (основные направления, концепции, категории). М., 2006. – 692 с.
7. Лисицын Ю.П. История медицины. Учебник М., 2008. – 400 с.
8. Моисеев В.И. Логика Добра. Нравственный логос Владимира Соловьева. М.2004. УРСС – 400 с.
9. Моисеев В.И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины. Учебное пособие для вузов. М., 2008. – 560 с.
10. Моисеев В.И. Человек и общество: Образы синтеза Книга первая – Мск: Издательский дом «Навигатор», 2012. – 711 с.
11. Моисеев В.И. Человек и общество: Образы синтеза Книга вторая – Мск: Издательский дом «Навигатор», 2012. – 759 с.
12. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. М., 2009. – 384 с.
13. Хрусталеv Ю.М. Философия науки и медицина: учебник. М., 2009. – 784 с.
14. Философские словари, энциклопедии.
15. Всемирная энциклопедия философии. Москва – Минск. 2001.

#### **7.3.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия). Электронные учебные издания:**

1. Кохановский В.П., Золотухина Е.В., Лешкевич Т.Г., Фатхи Т.Б. Философия для аспирантов: Учебное пособие. 2003 [Электронный ресурс]. URL: <http://dialektika-eniologiy.narod.ru/Kohanovskii.doc> – не переиздавалась.
2. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2007. [Электронный ресурс]. URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s01/z0001072/st000.shtml> – не переиздавалась.
3. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005 [Электронный ресурс]. URL: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/Alex\\_Pan/index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Alex_Pan/index.php) – не переиздавалась.
4. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир — эпоха Просвещения / Редкол.: И. Т. Фролов и др.; Сост. П. С. Гуревич. – М.: Политиздат, 1991 [Электронный ресурс]. URL: <http://books.atheism.ru/files/human.rar> – не переиздавалась.

#### **7.3.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.**

1. <http://filosof.historic.ru> – цифровая библиотека по философии
2. <http://gumer.info> – библиотека Гумер – гуманитарные науки
3. <http://books.atheism.ru/philosophy> – библиотека портала «Философия и атеизм»
4. [philosophy.ru/lib/](http://philosophy.ru/lib/) – библиотека философского портала [philosophy.ru](http://philosophy.ru)
5. <http://dialektika-eniologiy.narod.ru/bibl.htm> – библиотека кафедры философии УГМУ

#### **7.3.1.3. Учебники**

1. Моисеев В.И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины. Учебное пособие для вузов. М., 2008. – 560 с.
2. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. М., 2009. – 384 с.
3. Хрусталеv Ю.М. Философия науки и медицина: учебник. М., 2009. – 784 с.

#### **7.3.1.4. Учебные пособия**

1. История и философия медицины в контексте проблем антропологии: учебное пособие / Владимир Курашов. – М.: КДУ, 2012. – 368 с. (3 экземпляра, библиотека УГМУ).
2. Моисеев В.И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины; учебное пособие/ В.И. Моисеев. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015 (4 экземпляра, библиотека УГМУ).
3. Философия: учебник / под ред. В. П. Кохановского. – 23-е изд. – М.: КНОРУС, 2014. – 368 с. (100 экземпляров, библиотека УГМУ).
4. Философский словарь: словарь / авт.-сост. С. Я. Подопригора, А. С. Подопригора. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. (100 экземпляров, библиотека УГМУ).

#### **7.3.2. Дополнительная литература**

##### **7.3.2.1. Учебно-методические пособия (учебные задания)**

1. Введение в философию: Ч. I, II. М.: 1989. (методкабинет кафедры). – не переиздавалась.
2. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2007. [Электронный ресурс]. URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s01/z0001072/st000.shtml> – не переиздавалась.
3. Евлампиев И.И. История русской философии. Учебное пособие для вузов. М.: Высш. шк., 2002. (методкабинет кафедры).
4. Кохановский В.П., Золотухина Е.В., Лешкевич Т.Г., Фатхи Т.Б. Философия для аспирантов: Учебное пособие. 2003 [Электронный ресурс]. URL: <http://dialektika-eniologiy.narod.ru/Kohanovskii.doc> – не переиздавалась.
5. Новая философская энциклопедия. В 4-х томах. М.:2000-2001(методкабинет кафедры). – не переиздавалась.
6. Реале Дж., Антисери Д., Мальцева, С. А. Западная философия от истоков до наших дней. В 4-х томах. Издательство «ПНЕВМА», СПб, 2010-2012 гг. (библиотека УГМУ – издание 1996 – 1997 гг.).
7. Современный философский словарь. Под общ. редакцией В.Е. Кемерова. 3-е изд. М.: «Панпринт», 2002. (библиотека УГМУ, методкабинет кафедры).
8. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир — эпоха Просвещения / Редкол.: И. Т. Фролов и др.; Сост. П. С. Гуревич. – М.: Политиздат, 1991 [Электронный ресурс]. URL: <http://books.atheism.ru/files/human.rar> – не переиздавалась.

##### **7.3.2.2. Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов:**

1. Бейтсон Г. Шаги в направлении экологии разума. Избранные статьи по теории эволюции и эпистемологии. М., 2005. – 248 с.
2. Бетти Э. Герменевтика как общая методология наук о духе. М., 2011. – 144 с.
3. Бодрийяр Жан Фатальные стратегии. М. 2017. – 288 с
4. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. М., 2009. – 387 с
5. Волков Д.Б. Бостонский зомби. Д, Деннет и его теория сознания. М.: Книжный дом, 2018. –320 с.
6. Визгин В.П. Пришвин и философия. – М., СПб: Центр гуманитарных инициатив. 2016. – 240 с.
7. Гегель Г.В. Наука логики. М., 1999. – 1072 с.
8. Генон Р. Кризис современного мира. М., 2004. – 304 с.

9. Гроф С. Психология будущего, уроки современных исследований сознания. М., 2001. – 476 с.
10. Гроф С. Величайшее путешествие сознания и тайна смерти. 2008. – 475 с.
11. Гуссерль Э. Логические исследования. Картезианские размышления, Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Кризис европейского человечества и философия. Философия как строгая наука. М., 2000. – 752 с.
12. Данилин А.Г. Номо servus: человек зависимый. М., 2009. – 576 с.
13. Делёз Ж. Гваттари Ф. Что такое философия? М., 2009. – 261 с.
14. Делёз Ж., Гваттари Ф. Капитализм и шизофрения. М., 2010. – 895 с.
15. Джо Диспенза Сила подсознания или как изменить жизнь за четыре недели. М., 2012 – 489 с.
16. Денни Дэннет Сладкие грезы: Чем философия мешает науке о сознании. М.: УРСС. ЛЕНААНД, 2017. – 304 с.
17. Деррида Ж. Письмо и различие. М., 2007. – 495 с.
18. Дугин А.Г. Социология воображения. Введение в структурную социологию. М., 2010. – 564 с.
19. Дугин А. Г. В поисках темного логоса. Философско-богословские очерки. М., 2013. – 513 с.
20. Дэвид Уэст. Континентальная философия Введение. М. 2013 – 440 с.
21. Жорж Батай Сумма атеологии. Философия и мистика. М.: Ладомир. – 2016. – 566 с.
22. Зиновьев А.А. Фактор понимания. – М.: Алгоритм. 2006 – 528 с.
23. Ильин И.А. Сопротивление злу силой. Соб. соч. в 10томах.Т. 5. М.1996. с.31-221.
24. Кант И. Критика чистого разума. М., 2011. – 736 с.
25. Катасонов В.Ю. Капитализм. История и идеология «денежной цивилизации». М., 2015. – 1072 с.
26. Катасонов В.Ю. Цифровая диктатура и пандемия обмана. М.: Книжный мир, 2021. – 512с. Конец истории или смерть запада? Читая Шпенглера, к столетию выхода книги Освальда Шпенглера – М.: Книжный мир. 2021. – 336 с.
27. Катасонов В.Ю. «Климатгейт» спецоперация «Великой перезагрузки». «новая нефть» и «новое рабство». М.: Книжный мир, 2021. – 320 с.
28. Катасонов В.Н. Философская феноменология. Экзистенциализм, христианство. М.: Познани, 2018. – 240 с.
29. Клаус Шваб, Николас Девис Технологии четвертой промышленной революции. М., – 2018. – 320 с.
30. Кастельс. М. Власть коммуникации: учеб. пос. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. – 564 с.
31. Классическая йога («йога-сутры» патанджали и «вьяса-бхашья») М.1992. – 260 с.
32. Лосский Н.О. Чувственная, интеллектуальная и мистическая интуиция. М., 1993. – 400 с.
33. Лоренц К. Так называемое зло. М., 2003. – 616 с.
34. Луман Н.Общество общества. Дифференциация. Самописания. М., 2011. – 640 с.
35. Малявин В.И. Сумерки Дао: Культура Китая на пороге Нового времени. М.: Издательство АСТ, 2019. – 560 с.
36. Мареева Е.В., Мареев С.Н., Майданский А.Д. Философия науки. Учебное пособие для аспирантов и соискателей. М., 2010. – 333 с.
37. Мареева Е.В Проблема души в классической и неклассической философии. М.: Академический проект, 2017. – 454 с.

38. Маркузе Г. Одномерный человек. Исследования идеологии Развитого Индустриального Общества. М., 1994. – 368 с.
39. Медицинские теории в инфографике/ П.Чехов – Москва Издательство АСТ, 2016. 2016. – 208 с.
40. Налимов В.В. Спонтанность сознания. Вероятностная теория смыслов и смысловая архитектура личности. М. 2011. – 399 с.
41. Ноам Хомский Избранное. М.: Энциклопедия-ру. 2016. – 720 с.
42. Панарин А. Стратегическая нестабильность в 21 веке. М., 2003.– 560 с.
43. Поппер К.Р. Предположения и опровержения. М., 2008 – 638 с.
44. Пивоваров Д.В. Наука и религия. Гносеологические очерки. Екатеринбург, Изд-во Урал. ун-та, 2013 – 344 с.
45. Пивоваров Д.В. Синтетическая парадигма, Избранные статьи. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. 2011. – 536 с.
46. Пинкер С. Субстанция мышления. Язык как окно в человеческую природу. М., 2013 – 560 с.
47. Питер Уотсен Эпоха пустоты. Как люди начали жить без Бога, чем заменили религию и что из этого вышло. М., 2017 – 784 с.
48. Родзинский Дмитрий Леонидович. Абсолютная природа разума. Онтолого-антропологическая парадигма: бытия и небытия. М., 2016. – 200 с.
49. Стивен Строгаш Ритм вселенной. Как из хаоса возникает порядок. М.: Манн. Иванов и Фербер. 2017. – 384 с.
50. Соловьев В.С. Философские начала цельного знания. Собр. Соч.в 2-х томах, Т.2. М., 1988. С. 139-189.
51. Соловьев В.С. Оправдания добра. Нравственная философия. Собр. Соч.в 2-х томах, Т.1. М, 1988. – 549 с.
52. Психология телесности между душой и телом (ред. Сост. В.П. Зинченко, Т.С. Леви). М., 2007 – 732 с.
53. Сас Т. Миф душевной болезни. М., 2010. – 421 с.
54. Сартр Ж-П. Бытие и ничто. Опыт феноменологической онтологии. М., 2002. – 640 с.
55. Чалмерс Дэвид Сознający ум. В поисках фундаментальной теории. М.: 2015. – 512 с.
56. Уилбер К. Проект Атман. Трансперсональный взгляд на человеческое развитие. М., 2004. – 314 с.
57. Хайдеггер М. Бытие и время. М., 1997 – 451с. Холл М., Боденхаммер Б. Полный курс НЛП- М.: АСТ, 2013 – 640 с.
58. Философия сознания: классика и современность: Вторые Грязновские чтения. – М., Издатель Савин С.А., 2007. – 480 с.
59. Фритьоф Капра Паутина жизни. Новое научное понимание живых систем. София. М.. 2002. – 336 с.
60. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. М., 2010. – 698 с.
61. Фуко М. Психиатрическая власть. Курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1973-1974 учебном году. Спб., 2007 – 450 с.
62. Фуко М. Герменевтика субъекта. Курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1981-1982 учебном году. Спб., 2007 – 677 с.
63. Элиаде М. Йога: бессмертие и свобода. М.: Академический проект, 2014. – 502 с.
64. Югай Г.А. Голография Вселенной и новая универсальная философия. Возрождение метафизики и революция в философии. М., 2007. – 400 с.
65. Фейерабенд П. Прощай разум. М., 2010. – 477 с.
66. Фонарь Диогена. Проект синергийной антропологии в современном гуманитарном контексте. М. 2010. – 928 с.

67. Франк. С.Л Реальность и человек, СПб., 1997 – 448 с.
68. Фромм Э. Человек для самого себя. М., 2009 – 763 с.
69. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. М., 2004. – 588 с.
70. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. Двенадцать лекций. М., 2008. – 416 .
71. Хайдеггер М. Бытие и время. М., 1997 – 451 с.
72. Хоружий С.М. После перерыва. Пути русской философии. Учебное пособие. Издательство «АЛЕТЕЙЯ» СПб 1994 – 447 с.
73. Хоружий С.С Синергия: Проблемы аскетики и мистики Православия. Научный сборник под общей редакцией С.С. Хоружего. М.: Издательство Ди-Дик.1995. –368 с.
74. Чалмерс Дэвид Сознание и ум. В поисках фундаментальной теории. М.: 2015. – 512 с.
75. Четверикова О. Разрушение будущего. Кто и как уничтожает суверенное образование в России. СПб 2016 – 128 с.
76. Четверикова О. за фасадом ВОЗ, Рокфеллер, Гейтс и заговор большой фармы против человечества. М.: Книжный мир, 2021 – 320 с.
77. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. М., 1992. – 576с.
78. Швейцер А. Мировоззрение индийских мыслителей. Мистика и этика. М. 2002. – 288 с.
79. Юдин Б.Г. Человек: выход за пределы. М.: Прогресс, Традиция. 2018. – 472 с.
80. Ясперс Карл Философия. Книга вторая. Просветление экзистенции. М.: «Канон». 2012. – 448с.

#### **7.4. Кадровое обеспечение дисциплины**

| ФИО<br>реализующих<br>РПД     | ППС,<br>Штатный/совместитель | Ученая степень<br>доктор/кандидат<br>наук | Ученое звание<br>профессор/доцент |
|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| Князев Валентин<br>Михайлович | Профессор кафедры            | Доктор<br>философских наук                | доцент                            |

**8. Аттестация по дисциплине.** Промежуточная аттестация по дисциплине «История и философия науки» проводится в форме экзамена во 2 семестре.

**9. Фонд оценочных средств по дисциплине** для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в приложении к РПД.