

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.03.2026 07:19:37
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

Приложение 1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения РФ**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«06» июня 2025 г.



Фонд оценочных средств по дисциплине

Теории личности в клинической психологии

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2025 год

Фонд оценочных средств «Теории личности в клинической психологии» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Составитель: Н.А. Устинова, к.пс.н., доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики

Рецензент: Е.В. Хлыстова, канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии, Уральский государственный педагогический университет

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «06» мая 2025 г. № 9.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «14» мая 2025 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Кодификатор	4
2. Вопросы к экзамену	5
3. Тестовые задания	6
4. Ситуационные задачи	8
5. Устные ответы на занятии	10
6. Внеаудиторная самостоятельная работа студента	12
7. Технологии оценивания	16
8. Критерии оценки	16

1. КОДИФИКАТОР

Модуль		Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций		
		Знать ИД-1 _{ОПК-1}	Уметь ИД-2 _{ОПК-1}	Владеть ИД-3 _{ОПК-1}
1	ДЕ 1. Общая характеристика теорий личности в клинической психологии.	Многомерность феноменологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Методологические основы анализа психологии личности. Психология личности в системе естественных и общественных научных дисциплин. Общие представления о личности в психологии.	Выделять место человека в различных системах. Применять системный подход в изучении личности. Человек как личность в системе общества.	Теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. Способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.
	ДЕ 2. Проблема личности в бихевиоризме.	Общую феноменологию личности в теориях личности. Проблему классификации теорий личности. Классификации различных авторов. Общая характеристика теорий личности в зарубежной психологии, их единство. Психодинамическое, опытно-экзистенциальное, когнитивное, бихевиоральное направления.	Дать общую характеристику теорий личности в зарубежной психологии	Теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. Способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.
	ДЕ 3. Отечественные теории личности и клиническая психология.	Подходы к изучению личности в отечественной психологии. История становления отечественных подходов к пониманию и изучению личности в отечественной психологии (этапы, концепции, достижения).	Дать общую характеристику теорий личности в отечественной психологии	Теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.
	Технологии оценивания ЗУН	БРС		

2. Вопросы к зачету с оценкой

Вопрос	Компетенции
ДЕ 1. Предмет и методы психологии личности	
1. Многомерность феноменологии личности.	ОПК-1
2. Междисциплинарный статус проблемы личности.	ОПК-1
3. Методологические основы анализа психологии личности.	ОПК-1
4. Общие представления о личности в психологии.	ОПК-1
5. Системный подход в изучении личности.	ОПК-1
6. Человек и его место в различных системах.	ОПК-1
ДЕ 2. Понятие личность, субъект, индивид в психологии	
7. Многозначность понятия личность в современной психологии.	ОПК-1
8. Соотношение понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность.	ОПК-1
9. Личность как совокупность качеств: характер, темперамент, способности, мотивация.	ОПК-1
10. Понятие о росте, развитии, формировании и становлении личности.	ОПК-1
11. Развитие личности в онтогенезе. Уровни субъекта. Социальные правила и культурные нормы.	ОПК-1
12. Два рождения личности. Сензитивные и критические периоды развития личности.	ОПК-1
13. Факторы и условия формирования личности. Биогенез, социогенез и персоногенез личности.	ОПК-1
14. Личность как предмет психологического исследования. Методы изучения и воздействия на личность.	ОПК-1
15. Феноменология личности по Е. Ю. Коржовой.	ОПК-1
ДЕ 3. Теории личности	
16. Проблема классификации теорий личности. Основные сложившиеся в психологии классификации теорий личности.	ОПК-1
17. Классификация теорий личности по С. Мадди.	ОПК-1
18. Классификация теорий личности по Е. Ю. Коржовой	ОПК-1
19. Общая характеристика подходов к изучению личности в зарубежной психологии. Единство зарубежных подходов к личности.	ОПК-1
20. История становления отечественных подходов к пониманию и изучению личности в отечественной психологии (этапы, концепции, достижения).	ОПК-1
21. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и механизмы развития личности.	ОПК-1
22. Категория деятельности в психологии личности (А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).	ОПК-1
23. Личность в теории отношений В. Н. Мясищева.	ОПК-1
24. Личность в концепции интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.	ОПК-1
25. Структурная концепция личности К. К. Платонова.	ОПК-1
26. Личность и теория установки Д. Н. Узнадзе.	ОПК-1
27. Неадаптивная надситуативная активность личности по В. А. Петровскому.	ОПК-1
28. Смысловая концепция личности Д.А. Леонтьева.	ОПК-1
29. Концепция личности в психологии переживания Ф.Е. Василюка.	ОПК-1
30. Историко-эволюционный подход в психологии личности и его принципы у А.Г. Асмолова.	ОПК-1

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Билет к зачету включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 20-ти балльной системе.

Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

3 Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий по дидактической единице 3 «Развитие личности» (ДЕ 3) ОПК-1

1. Теории, главную роль которых в детерминации поведения играют внешние ситуации, относятся к ...

- (?) психодинамическим
- (?) интеракционистическим
- (!) социодинамическим

2. Теории, традиционно объясняющие развитие и поведение личности врожденными задатками, конституцией человека и, наконец, его генотипом

- (?) социогенетические
- (!) биогенетические
- (?) интеракционистские

3. Автор, выделивший три параметра индивидуального действия личности, которые сложно объяснить с помощью внешних «средовых» факторов

- (!) Х. Хекхаузен
- (?) В. Штерн
- (?) С. Холл
- (?) З. Фрейд

4. Автор теории, утверждающий, что ребенок в индивидуальном развитии воспроизводит все фазы развития общества

- (?) В. Штерн
- (!) С. Холл
- (?) З. Фрейд

5. З. Фрейд полагал, что Эдипов комплекс развивается на стадии:

- (?) оральной
- (?) анальной
- (!) фаллической
- (?) генитальной

6. У девочки комплексу Эдипа соответствует комплекс:

- (!) Электры

- (?) Афродиты
- (?) Медеи
- (?) А.Фрейда

7. «Расцвет» личности зависит от того, как человек справляется с каждым из восьми психосоциальных кризисов, через которые он проходит в своей жизни, согласно:

- (!) Э. Эриксону
- (?) К. Бюлеру
- (?) А. Валлону
- (?) А. Маслоу

8. Ведущие инстинкты с точки зрения З.Фрейда

- (!) инстинкт жизни и инстинкт смерти
- (?) инстинкт к свободе и инстинкт к избеганию опасности
- (?) инстинкт обладания и инстинкт безопасности
- (?) инстинкт к творчеству и инстинкт к власти

9. Согласно Э. Эриксону, борьба между трудолюбием и неполноценностью развивается у человека во время:

- (?) подросткового возраста
- (?) пожилого возраста
- (!) школьного возраста
- (?) младенческого возраста
- (?) в средние годы

10. Социальная ситуация развития ребенка включает в свою структуру

- (?) психологические новообразования данного возрастного этапа
- (?) тип взаимосвязи взрослого и ребенка
- (?) ведущий тип деятельности ребенка
- (?) ничто из перечисленного
- (!) все перечисленное

11. Три стадии развития по А.В.Петровскому, рассматривающего развитие как процесс вхождения личности в различные социальные группы.

- (?) индивидуация, адаптация, интеграция
- (!) адаптация, индивидуация, интеграция
- (?) интеграция, индивидуация, адаптация

12. Теории развития личности, созданные как выход из дискуссий о влиянии только среды или наследственности

- (!) двухфакторные теории
- (?) бихевиоральные
- (?) социодинамическим

13. Автором теории конфронтации двух факторов в развитии личности является

- (?) В. Штерн
- (?) С. Холл
- (!) З. Фрейд

14. Понятие, введенное в персонологию Г. Олпортом, и представляющее собой позитивное, творческое, стремящееся к росту и развивающееся свойство человеческой природы

- (!) проприум
- (?) индивидуация

(?) онтогенез

15. Идентичность Э. Эриксоном рассматривается в двух аспектах:

(!) групповой уровень идентичности

(?) органический и индивидуальный уровень идентичности

(?) Социально-психологический уровень идентичности

16. Сколько стадий выделяет Г. Олпорт в развитии проприума?

(!) семь

(?) три

(?) пять

17. Понятие, используемое в психологии личности при описании динамики личности, развитии индивидуальности

(?) онтогенез

(!) жизненный путь

(?) жизненный цикл

18. Термин, характеризующий динамику личности, и обозначающий временной интервал между рождением и смертью

(?) онтогенез

(!) время жизни

(?) жизненный цикл

(?) развитие

19. Основная «единица» всякого исторического процесса, в том числе и биографии человека

(!) событие

(?) период

(?) год жизни

20. Управление своим жизненным путем личность осуществляет

(?) бессознательно

(?) частично осознанное, частично бессознательно

(!) сознательно

Критерии оценивания тестовых заданий.

Студентам предлагается ответить на 20 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Макс балл студент может получить 20 баллов, min – 14 баллов, что составляет 70% правильных ответов.

4. Ситуационные задачи

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Как правило, задача включает в себя:

1. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;

2. личностно-значимый познавательный вопрос;

3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);

4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

По сути дела, ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

Примеры ситуационных задач, дидактическая единица 4 «Теории личности» (ДЕ 3) Ситуационная задача 1.

Психологи различных направлений по-разному понимают источники активности личности.

1. Основным источником активности личности является ставшее бессознательным стремление к наслаждению, определяющее всевозможные виды творческой деятельности человека.
2. Основным источником активности является система сознательных мотивов и отношений, сформировавшихся в зависимости от общественных отношений и условий воспитания.
3. Основным источником активности личности являются культурные и социальные воздействия, которые без участия сознания формируют у человека определенные бессознательные побуждения, помогающие ему приспособиться к социальным требованиям.

Укажите, какие из положений, приведенных выше, характеризуют фрейдистское, неопрейдистское, а какие - диалектико-материалистическое понимание источников активности личности.

Ситуационная задача 2.

Проанализируйте приведенные примеры. Какие механизмы психологической защиты работают в каждой конкретной ситуации?

1. В одном африканском племени бытует легенда, что тот, кто услышит шум весеннего водопада, умрет. Ни один представитель племени никогда не слышал шума падающей воды.
2. Агрессивный молодой человек становится «звездой» регби или футбола.
3. Некая мать чрезмерно заботится о своем ребенке, о котором во время беременности она даже и думать не хотела.
4. Маленькая девочка так сильно «любит» своего младшего братца, что все ночи проводит у его изголовья на тот случай, если он вдруг «перестанет» дышать.
5. Молодая женщина избегает всяких контактов с мужчинами; под гипнозом она рассказывает, что в детстве подвергалась сексуальной агрессии со стороны со стороны своего дяди-алкоголика – событие, о котором в сознательном состоянии она совершенно не помнит.
6. Некто заявляет, что был бы счастлив прийти на свидание, сулящее ему работу, но забывает туда явиться.
7. Некто убежден, что ему изменяет жена, хотя подсознательно он сам хочет изменить ей.

Ситуационная задача 3.

Прокомментируйте следующие фрагменты текста. Представителям каких психологических направлений они могли бы принадлежать?

1. Конфликты, не нашедшие разрешения в детстве, могут приводить к патологическому поведению в зрелом возрасте. Сами эти конфликты возникают в результате одновременного существования противоречивых желаний в отношении секса и агрессии. Конфликты приводят к развитию болезненных симптомов. Далее, поскольку эти конфликты не осознаются и человек не понимает, что послужило причиной появления симптомов, последние усиливаются, тем самым усугубляя страдания.

2. Поведение рассматривается как проблема. Чтобы объяснить ненормальное поведение, нет необходимости в построении гипотез и тщательном исследовании глубинных, недоступных наблюдению механизмов. Вместо этого следует проанализировать, как произошло научение отклоняющемуся поведению в прошлом и благодаря каким обстоятельствам окружения индивидуума это поведение сохранилось в настоящем.

3. Самоэффективность, или осознание собственной способности выбирать именно те виды поведения, которые необходимы для достижения цели, является важнейшей особенностью приспособления. Люди, оценивающие сами себя как сильных личностей, ставят перед собой более трудные задачи, затрачивают больше усилий и в результате могут быть более успешными в достижении своих целей.

4. Для нормального личностного роста требуется сдвиг относительной значимости потребностей от наиболее примитивных (физиологические и потребности безопасности) к наиболее возвышенным или наиболее "человеческим" (в истине и красоте).

Критерии оценивания ситуационных задач.

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

10 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи

9 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются или предлагаются по одному алгоритму

8 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма

7 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

6 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения

5 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения сжатое, недостаточно логичное, с ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом

обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные в основном. Варианты решения отсутствуют

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

5. Устные ответы на задания

1. Многомерность феноменологии личности.
2. Междисциплинарный статус проблемы личности.
3. Методологические основы анализа психологии личности.
4. Психология личности в системе естественных и общественных научных дисциплин.
5. Общие представления о личности в психологии.
6. Человек и его место в различных системах.
7. Системный подход в изучении личности.
8. Человек как личность в системе общества.
9. Методы изучения в психологии личности.
10. Многозначность понятия личность в современной психологии.
11. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность.
12. Противоречия в развитии человека как индивида и личности.
13. Личность как совокупность качеств: характер, темперамент, способности, познавательная и эмоционально-волевая сферы личности.
14. Понятие о росте, развитии, формировании и становлении личности.
15. Развитие личности в онтогенезе и его этапы. Факторы и условия формирования личности.
16. Концепции развития личности.
17. Биогенез, социогенез и персоногенез личности.
18. Роль социальных факторов в развитии личности.
19. Социальные позиции, социальные ожидания и социальные роли личности.
20. Социальное развитие человека по А. Адлеру.
21. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского о развитии личности.
22. Сензитивные и критические периоды развития личности.
23. Два рождения личности по А. Н. Леонтьеву, мотивационный конфликт и поступок в развитии личности.
24. Общая феноменология личности в теориях личности.
25. Проблема классификации теорий личности.
26. Классификации различных авторов.
27. Общая характеристика теорий личности в зарубежной психологии, их единство.
28. Психодинамическое, опытно-экзистенциальное, когнитивное, бихевиоральное направления.
29. Подходы к изучению личности в отечественной психологии.
30. История становления отечественных подходов к пониманию и изучению личности в отечественной психологии (этапы, концепции, достижения).
31. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и механизмы развития личности.
32. Категория деятельности в психологии личности (А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).
33. Личность в теории отношений В. Н. Мясищева.
34. Личность в концепции интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.
35. Структурная концепция личности К. К. Платонова.
36. Личность и теория установки Д. Н. Узнадзе.
37. Неадаптивная надситуативная активность личности по В. А. Петровскому.
38. Смысловая концепция личности Д.А. Леонтьева.
39. Концепция личности в психологии переживания Ф.Е. Василюка.
40. Историко-эволюционный подход в психологии личности и его принципы у А.Г. Асмолова.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

- 1) **Критерии оценивания:**
- 2) 1) полноту и правильность ответа;
- 3) 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 4) 3) языковое оформление ответа.

5 баллов ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Тематические презентации.

Тематические презентации относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как вид самостоятельной работы.

К выполнению тематических презентаций предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- в презентации должны быть приведены данные об исследованиях в данной области с указанием авторов исследований, года публикации материалов, на которые даются ссылки;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;

при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;

работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Структура презентации:

1-й слайд – титульный лист – тема, автор, логотип;

2-й слайд – содержание презентации;

3-й слайд – цель и задачи презентации;

4-й слайд – список литературы по теме

5-й и последующие слайды – тест по теме презентации;

предзавершающий слайд – общий вывод.

завершающий слайд – список используемых источников

Должны быть соблюдены основные правила цитирования и авторские права!!! (обязательно указание первоисточников материалов: откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки; кроме интернет-ссылок указываются и печатные издания)

Виды слайдов

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

с текстом

с иллюстрациями;

с таблицами;

с диаграммами;

с анимацией (если уместно).

Шрифт

Текст должен быть хорошо виден

- Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

Лучше использовать шрифты без засечек, такие как **Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS**

- Интервал между строк – полуторный.

Стиль шрифта для всей презентации – ЕДИНЫЙ.

Расположение информации на странице

Проще считывать информацию, расположенную горизонтально (не вертикально).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Форматировать текст следует по ширине страницы.

Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране.

Содержание информации

При подготовке текста презентации в обязательном порядке необходимо соблюдать правила Российской Федерации о графическом оформлении, пунктуации, стилистики и общепринятые правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); сокращения (ГОСТ).

Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории, для которых демонстрируется презентация.

В презентациях точка в заголовках не ставится

Объем информации

Недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации

Ключевые пункты отображаются по одному (максимум 3) на каждом отдельном слайде.

Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо!

Способы выделения информации

Следует **наглядно** размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.

Для привлечения особого внимания к фрагментам текста можно использовать рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, выделять опорные слова.

Нельзя перегружать слайды, размещать сплошной текст.

Использование списков

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов.

Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Важно грамотное сочетание цвета в презентации!

На одном слайде рекомендуется использовать *не более трех цветов*: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Текст должен быть хорошо виден на любом экране! Поэтому для фона и текста рекомендуется использовать контрастные цвета.

Для фона лучше выбирать более холодные темные тона (предпочтительнее) со светлым шрифтом или светлый фон и темные надписи.

Следует учитывать, что презентация отображается по-разному на экране монитора и через проектор (цветовая гамма через проектор искажается, будет выглядеть темнее и менее контрастно)

Размещение изображений и фотографий

В презентации можно размещать только оптимизированные (уменьшенные) изображения.

Иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались неширокие свободные поля.

Перед демонстрацией **ОБЯЗАТЕЛЬНО** проверять, насколько четко просматриваются изображения.

Плохой считается презентация, которая:

- медленно загружается и имеет большой размер,
- фотографии и картинки растянуты и имеют нечеткие изображения,
- картинки отвлекают внимание от содержания.

Анимационные эффекты

Анимация не должна быть навязчивой!

Не допускается использование *побуквенной* анимации и вращения, а также использование более 3 анимационных эффектов на одном слайде.

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

При использовании анимации следует помнить *недопустимости* пересечения вновь появляющегося объекта с элементами уже присутствующих объектов на экране.

В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре презентации и теме выступления.

Исключения составляют специально созданные, динамические презентации.

Звук

Не допускается сопровождение появления текста звуковыми эффектами из стандартного набора звуков PowerPoint.

Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор оправдан!

Звуковое сопровождение слайдов рекомендуется только в случае необходимости. Этому же правилу рекомендуется придерживаться при использовании анимационных эффектов.

Темы рефератов

1. Проблема предмета и психологии личности.
2. Критерии личности в различных подходах.
3. Личность как высший уровень интеграции психики.
4. История становления психологии личности как отрасли психологического знания.
5. Субъективный (внутренний) опыт личности как основа образа Я.
6. Автобиография как психотехника изучения особенностей личности.
7. Нарративные методы изучения личности.
8. Психологические особенности личностного выбора и развитие личности.
9. Психология поступка.
10. Мотивационный конфликт в развитии личности.
11. Смысловое переживание и зрелость личности.
12. Просоциальное поведение и психологическое здоровье личности.
13. ИмPLICITная теория личности и межличностные отношения человека.
14. Особенности смысловой сферы личности с разным типом этнической идентичности.
15. Базовые переживания личности и ее жизненный путь.
16. Персоналогия как наука о личности.
17. Развитие личности.
18. Понимание личности в зарубежной психологии.
19. Понимание личности в трудах отечественных авторов.
20. Структурные компоненты личности.
21. Основы психодиагностики личности.
22. Классификация зарубежных теорий личности отечественными авторами.
23. Теория личности У. Джеймса.
24. А. Адлер. Индивидуальная психология, ее гипотезы и результат.
25. Э. Фромм. Личность в современной культуре.
26. Э. Берн. Три аспекта личности.
27. В. Франкл. О смысле жизни.
28. Психологический возраст личности.
29. Периодизация психического развития.
30. Направленность в структуре личности.
31. Концепция отношений личности.
32. Духовный мир личности.

Критерии оценивания тематической презентации как индивидуального задания для самостоятельной работы

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы. Структуризация информации. Логика изложения материала	1 - 2
2	Применимость содержания презентации для выбранной целевой аудитории. Наглядность представленной информации. Оригинальность оформления презентации.	1 - 2
3	Соотношение текста и изображений Единый стиль презентации (шрифты, цвета, шаблон, другие элементы). Все элементы презентации легко читаются, хорошо видны	1 - 2
4	Отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; Отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации	1 - 2
5	Наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, , список источников, содержание, выводы)	1 - 2
	Итого	5 - 10

Критерии оценивания публичной (устной) тематической презентации

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы	1 - 2
2	Четкость изложения материала	1 - 2
3	Опора на теоретический материал	1 - 2
4	Ответы на дополнительные вопросы	1 - 2
5	Грамотность изложения (отсутствие речевых ошибок, неточности формулировок и т.д.)	1 - 2
	Итого	5 - 10

7. Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1	Активность/результативность на занятиях: - аудиторная работа (устные ответы) - решение ситуационных задач	6 10	10 20
	Рубежный тестовый контроль № 1 (70% выполнения тестовых заданий)	7	10
3	Рубежный тестовый контроль № 2 (70% выполнения тестовых заданий)	7	10
4	Внеаудиторная самостоятельная работа - разработка мультимедийной презентации	10	20
	ИТОГО	40	80
	Зачет	10	20
	Премиальные баллы: - публикация статьи/тезисов по предмету учебной дисциплины	–	10
	ВСЕГО за дисциплину	50	100

8. Критерии оценки

Допуск к экзамену осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

Экзамен проходит в устной форме и оценивается min 20 баллов, max 40 баллов.

20 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

40 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.