

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2026 14:24:36
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

Приложение 1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«06» июня 2025 г.



**Фонд оценочных средств по производственной практике
«Педагогическая практика»**

Специальность: 37.05.01 «Клиническая психология»
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2025

Фонд оценочных средств по производственной практике «Педагогическая практика» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, специальность Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.16 г. № 1181.

Составитель: кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики М.В. Носкова

Рецензент: Хлыстова Е.В., к.пс.н., доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО УрГПУ, г. Екатеринбург

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «06» мая 2025 г. № 9.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «14» мая 2025 г. № 8.

1) Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)		Контролируемые ЗУН, направленные на формирование профессиональных компетенций		
					Знать (формулировка знания)	Уметь (формулировка умения)	Владеть (формулировка навыка)
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИД-1 _{ОПК-8} Формулирует цели, разрабатывает стратегии и план обучения, выбирает и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения ИД-2 _{ОПК-8} Организует процесс самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций ИД-3 _{ОПК-8} Проводит учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы	ДЕ 1	Подготовительный этап 1) вводная конференции по вопросам организации и содержания производственной практики кафедры клинической психологии; 2) Инструктаж по технике безопасности;	Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.	Самостоятельно овладеть знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности. Давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.	самоанализа и самоконтроля, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.
			ДЕ 2	Основной этап 1) Посещение лекций и практические занятия по индивидуальному графику; 2) написание двух конспектов занятий 3) проведение двух занятий 4) анкетирование студентов 5) заполнение индивидуального дневника производственной пед			

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)		Контролируемые ЗУН, направленные на формирование профессиональных компетенций		
					Знать (формулировка знания)	Уметь (формулировка умения)	Владеть (формулировка навыка)
		обучения), разрабатывает критерии оценивания результатов обучения		дагогической практике, написание отчёта.	чающихся; их особенности возрастного развития и типологию личности; - основы психологии профессионального образования, развития, карьеры и самоопределения личности; - содержание нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в высшей школе; -основные подходы и методы определения качества высшего образования; методику теоретического и практического обучения в вузе; - методы, способы и техники восприятия личности другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей		дагогической практике, написание отчёта.
			ДЕ 3	Заключительный этап Зачёт с оценкой	Принципы планирования личного времени	Самостоятельно овладеть знаниями и	Навыки анализа своей деятельности как педагога-психолога и

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование профессиональных компетенций		
				Знать (формулировка знания)	Уметь (формулировка умения)	Владеть (формулировка навыка)
			1) обучающийся готовит письменные отчеты по решению клинико-психологической задачи; 2) участвует в обсуждении решений клинико-психологических задач и профессиональной деятельности других обучающихся.	мени, способы и методы саморазвития и самообразования.	навыками их применения в профессиональной деятельности. Давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.	умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния

2. Вопросы к зачёту по производственной практике «Педагогическая практика»

Вопрос
1. Каковы цели и задачи прохождения педагогической практики.
2. Перечислите компетенции, формируемые в ходе прохождения педагогической практики.
3. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач педагогической практики.
4. Перечислите основные проблемы, решённых самостоятельно и при помощи педагога-наставника, опишите ход преодоления острых ситуаций.
5. Перечислите основные документы нормативного обеспечения образовательной деятельности кафедры клинической психологии, разработанные и утверждённые УГМУ.
6. Проанализируйте лекционное занятие преподавателя кафедры в рамках, реализуемых на кафедре клинической психологии учебных дисциплин (по утвержденной схеме).
7. Проанализируйте практическое занятие, проводимого студентом, проходящим педагогическую практику (по утвержденной схеме).
8. На чем основывается самоанализ самостоятельно проведённого студентом практического занятия (по утвержденной схеме).
9. Проведите анализ качества проведенного студентом занятия по материалам анкетирования обучающихся (по утвержденной анкете).
10. Перечислите современные образовательные коммуникационно-информационные технологии, применявшиеся в ходе педагогической практики.
11. Перечислите виды форм учебных занятий, осуществляемых на кафедре.
12. Перечислите основные методы и технологии обучения и контроля, применяемые на кафедре клинической психологии и педагогики при реализации учебной деятельности.
13. Перечислите психолого-педагогические техники и приёмы работы с учебной группой в ходе практического занятия (коммуникативные навыки преподавателя вуза).
14. Перечислите психолого-педагогические техники и приёмы работы с лекционным потоком в ходе лекционного занятия (коммуникативные навыки лектора).
15. Перечислите и обоснуйте перечень педагогических умений и навыков, приобретённых в процессе прохождения педагогической практики.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Билет к зачету включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 40-ка балльной системе. Экзамен проходит в устной форме и оценивается min 20 баллов, max 40 баллов. Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

20 баллов – неполные ответы на вопросы; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

40 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

3. ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Студентам предлагается разработать мультимедийную презентацию. Тематические презентации относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как вид самостоятельной работы. К выполнению тематических презентаций предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- в презентации должны быть приведены данные об исследованиях в данной области с указанием авторов исследований, года публикации материалов, на которые даются ссылки;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы. Тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы.

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Структура презентации: 1-й слайд – титульный лист – тема, автор, логотип; 2-й слайд – содержание презентации; 3-й слайд – цель и задачи презентации; 4-й слайд – список литературы по теме, 5-й и последующие слайды – содержание по теме презентации; предзавершающий слайд – общий вывод, завершающий слайд – список используемых источников.

Должны быть соблюдены основные правила цитирования и авторские права (обязательно указание первоисточников материалов – откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки; кроме интернет-ссылок указываются и печатные издания)

Виды слайдов. Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов: с текстом; с иллюстрациями; с таблицами; с диаграммами; с анимацией (если уместно). Шрифт. Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков). Лучше использовать шрифты без засечек, такие как Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS. Интервал между строк – полуторный. Стиль шрифта для всей презентации – единый.

Расположение информации на странице. Проще считывать информацию, расположенную горизонтально (не вертикально). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Форматировать текст следует по ширине страницы. Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране.

Содержание информации. При подготовке текста презентации в обязательном порядке необходимо соблюдать правила орфографии, пунктуации, стилистики и общепринятые правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т. д.); сокращения (ГОСТ).

Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории, для которых демонстрируется презентация. В презентациях точка в заголовках не ставится.

Объем информации. Недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображаются по одному (максимум 3) на каждом отдельном слайде. Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо!

Способы выделения информации. Следует **наглядно** размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Для привлечения особого внимания к фрагментам текста можно использовать рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, выделять опорные слова. Нельзя перегружать слайды, размещать сплошной текст.

Использование списков. Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда. Важно грамотное сочетание цвета в презентации. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Текст должен быть хорошо виден на любом экране! Поэтому для фона и текста рекомендуется использовать контрастные цвета. Для фона лучше выбирать более холодные темные тона (предпочтительнее) со светлым шрифтом или светлый фон и темные надписи. Следует учитывать, что презентация отображается по-разному на экране монитора и через проектор (цветовая гамма через проектор искажается, будет выглядеть темнее и менее контрастно)

Размещение изображений и фотографий. В презентации можно размещать только оптимизированные (уменьшенные) изображения. Иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались неширокие свободные поля. Перед демонстрацией обязательно проверять, насколько четко просматриваются изображения.

Плохой считается презентация, которая:

- медленно загружается и имеет большой размер,
- фотографии и картинки растянуты и имеют нечеткие изображения,
- картинки отвлекают внимание от содержания.

Анимационные эффекты. Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной анимации и вращения, а также использование более 3 анимационных эффектов на одном слайде. Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п. При использовании анимации следует помнить недопустимости пересечения вновь появляющегося объекта с элементами уже присутствующих объектов на экране. В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре презентации и теме выступления. Исключения составляют специально созданные, динамические презентации.

Звук. Не допускается сопровождение появления текста звуковыми эффектами из стандартного набора звуков PowerPoint. Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор оправдан! Звуковое сопровождение слайдов рекомендуется только в случае необходимости. Этого же правила рекомендуется придерживаться при использовании анимационных эффектов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература

1. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения. Учебник и практикум для вузов [Текст] / Ю.Н. Лапыгин. – М.: 2015. 248 с. [Допущено УМО по направлениям пед. образования Министерства образования и науки РФ].

2. Психология и педагогика высшей школы: учеб. для вузов / Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 621 с. [Допущено УМО по направлениям пед. образования Министерства образования и науки РФ] (15 экз. в библиотеке УГМУ).

Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия):

3. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013. 624 с. [Допущено УМО по направлениям пед. образования Министерства образования и науки РФ] (200 экз. в библиотеке УГМУ).

4. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: учебно-методическое пособие/под. ред. А.И. Артюхиной и др. [Рекомендовано УМО по мед. и фарм. образованию вузов России]. – Омск, ООО «Полиграфический центр КАН», 2012. 198 с. Доступно на сайте www.educa.usma.ru

5. Педагогика в медицине: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова и др.; под ред. Н.В. Кудрявой. 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. 320 с. [Рекомендовано УМО по мед. и фарм. образованию вузов России] (149 экз. в библиотеке УГМУ).

6. Подласый И.П. Педагогика. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. 574 с. [Рекомендовано УМО в качестве учебника для студентов высших учебных заведений] (100 экз. в библиотеке УГМУ).

7. Психология и педагогика: Учебник для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2010. 432 с. (Серия «Учебное пособие»). [Допущено УМО по пед. образованию Министерства Общего и профессионального образования РФ] (198 экз. в библиотеке УГМУ).

8. Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. 480 с. [Допущено УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студ. вузов непедагогического профиля] (49 экз. в библиотеке УГМУ).

9. Шарохина Е.В., Петрова О.О., Долганова О.В., Педагогика: конспект лекций. – М.: Эксмо, 2008. Доступно на сайте www.educa.usma.ru

Электронные базы данных

1. Библиотека начинающего педагогика. URL: <http://vashabnp.info/>
2. Век образования. URL: http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>
4. Лаборатория дистанционного обучения. URL: <http://distant.ioso.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Педагогика. URL: <http://paidagogos.com/>
7. Педагогика для всех. URL: <http://www.profile-edu.ru/>
8. Педагогические библиотеки. URL: <http://pedlib.ru/>
9. Педагогическая периодика. URL: <http://www.periodika.websib.ru/>
10. Портал современных педагогических ресурсов. URL: <http://yspu.org/>
11. Российская научная сеть. URL: <http://nature.web.ru/>
12. Российское образование. URL: <http://www.edu.ru/>
13. Терминологический словарь по педагогике. URL: <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/>
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/>

Дополнительная литература

1. Белагурова В.А. Научная организация учебного процесса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с. (26 экз. в библиотеке УГМУ).

2. Инновационные модели и технологии повышения качества медицинского образования: коллективная монография / Отв. ред. П.В. Ивачев. – Екатеринбург: УГМУ, 2014. 188 с. (10 экз. в библиотеке УГМУ).

3. Коротаева Е.В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика [Текст] / Е.В. Коротаева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 202 с. (1 экз. в библиотеке УГМУ).

4. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А.С., Смирнова Н.Б., Зорин К.В. Врач-педагог в изменяющемся мире / Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. 304 с. (40 экз. в библиотеке УГМУ).

5. Краевский В.В. Общие основы педагогики [Текст]: учебное пособие / В.В. Краевский. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 256 с. (4 экз. в библиотеке УГМУ).

6. Новгородцева **И.В. Педагогика в медицине: учебное пособие.** – М.: **Флинта, 2011.**

7. Организация и формы самостоятельной работы в вузе: учебно-методическое пособие для преподавателей системы высшего медицинского и фармацевтического образования / Е.В. Дьяченко, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. – Екатеринбург, УГМУ. 2014. 80с. (20 экз. в библиотеке УГМУ)

8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение / Учеб. пособие. – М. 2009. – 192 с. (1 экз. в библиотеке УГМУ)

9. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие / под ред.: Л. Регуш, А. Орловой. – Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: ПИТЕР, 2011. – 416 с. (2 экз. в библиотеке УГМУ).

10. Попков В.А. Дидактика высшей школы [Текст]: учебное пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 224 с. (1 экз. в библиотеке УГМУ).

11. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. (1 экз. в библиотеке УГМУ).

12. Психология профессиональной культуры: коллективная монография / Под науч. ред. Е.В. Дьяченко. Екатеринбург: УГМУ, 2014. 221 с. (20 экз. в библиотеке УГМУ).

13. Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие для системы послевузов. проф. образования врачей / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. (80 экз. в библиотеке УГМУ).

14. Сластенин В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студ. вузов / В.А. Сластенин. – 7-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 480 с. (3 экз. в библиотеке УГМУ).

15. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 272 с. (3 экз. в библиотеке УГМУ).

16. Тестовые задания и ситуационные задачи по психологии и педагогике: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей системы высшего медицинского и фармацевтического образования / отв. ред. Е.П. Шихова / Д.С. Андреева, Е.В. Дьяченко, А.В. Казаева, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. – Екатеринбург, УГМУ, 2014. 162 с.

Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия 14. Психология – научный периодический журнал
2. Вестник образования России. Справочно-информационный журнал Министерства общего и профессионального образования РФ. URL: www.vestniknews.ru.
3. Вопросы образования. Ежеквартальный научно-образовательный журнал. URL: <https://vo.hse.ru/2018--3.html>
4. Вопросы психологии – научный периодический журнал
5. Интернет-журнал «Эйдос». URL: <http://www.eidos.ru/journal/index.htm>
6. Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика – научный сетевой журнал. URL: <http://www.medpsy.ru/>
7. Медицинская психология в России – научный сетевой журнал. URL: <http://mprj.ru/>

8. Методология и история психологии – научный периодический журнал
9. Педагогический журнал. URL: <http://www.publishing-vak.ru/archive/pedagogy.htm>
10. Психологическая наука и образование – научный периодический журнал

4. ТЕХНОЛОГИИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вид учебной работы и форма текущего контроля	Мин. количество баллов	Макс. количество баллов
Организация и проведение анкетирования студентов	3	5
Составление конспектов двух практических занятий,	6	10
Правильный подбор и основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий	3	5
Проведение двух практических занятий, подбор эффективных методик и интерактивных технологий проведения занятий	16	20
Самоанализ качества проведённого мероприятия, мультимедийного комплекса, дидактических материалов	6	10
Ведение дневника и культура общения и речи, уровень предметной осведомлённости и подготовленности к самостоятельной педагогической деятельности	6	10
ИТОГО	40	60

Организация и проведение анкетирования студентов, метод количественного исследования, который позволяет узнать мнение и отношение студентов к преподавательской деятельности, анализ анкетирования оценивается следующим образом:

3 баллов – при анкетировании и анализе были допущены серьёзные ошибки.

4 баллов – анкетирование и её анализ проведён без серьёзных замечаний, студент хорошо ориентируется в исследовании, не допуская существенных ошибок.

5 баллов – анкетирование и её анализ проведён без замечаний, все объективные данные, требования описаны в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Составление конспектов двух практических занятий, отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

6 баллов – при составлении конспектов практических занятий студент допускает серьёзные ошибки, оформление не соответствует требованиям.

8 баллов – конспекты практических занятий представлены без серьёзных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, студент хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допуская существенных ошибок.

10 баллов – конспекты практических занятий представлены без серьёзных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Правильный подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий оценивается следующим образом:

3 баллов – при подборе основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий были допущены серьёзные ошибки (устаревшая литература, носит публицистический характер и т.п.).

4 баллов – подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой

и целями планируемых занятий проведён без серьёзных замечаний, студент хорошо ориентируется в тематике, не допуская существенных ошибок.

5 баллов – подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий без замечаний, в полном объёме представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Проведение двух практических занятий, подбор эффективных методик и интерактивных технологий проведения занятий отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

16 баллов – при проведении практических занятий студент допускает серьёзные ошибки, проведение мероприятия не соответствует требованиям.

18 баллов – практические занятия представлены без серьёзных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, студент хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допуская существенных ошибок.

20 баллов – практические занятия представлены без существенных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Самоанализ качества проведённых мероприятий, мультимедийного комплекса, дидактических материалов оценивается следующим образом:

6 баллов – при самоанализе качества проведённых мероприятий и создании мультимедийного комплекса, дидактических материалов студент допускает серьёзные ошибки.

8 баллов – самоанализ качества проведённых мероприятий, мультимедийного комплекса, дидактических материалов проведён без серьёзных замечаний, студент хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допускает существенных ошибок.

10 баллов – самоанализ качества проведённых мероприятий, мультимедийного комплекса, дидактических материалов проведён без замечаний, все объективные данные, требования соблюдены в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Дневник педагогической практики, отражающий объём ежедневной работы, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

6 баллов – в дневнике студент допускает серьёзные ошибки при описании заданий.

8 баллов – дневник без серьёзных замечаний, все объективные данные, требования описаны в полном объёме, студент хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допускает существенных ошибок.

10 баллов – дневник без замечаний, все объективные данные, требования описаны в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Алгоритм определения премиальных баллов

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля, в т.ч. контроля самостоятельной работы, студентам, которые желают сдавать отчёт в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы.

Примерное распределение премиальных рейтинговых баллов по видам практической работы студентов по педагогической практике

Виды учебной работы	Количество рейтинговых баллов
---------------------	-------------------------------

1. Высокий уровень учебных достижений	min	5
	max	10
2. Разработка дополнительного раздаточного материала к занятиям	min	5
	max	10
Итого:	min	10 (10)*
	max	20 (20)*

Алгоритм определения экзаменационного рейтинга по производственной практике «Педагогическая практика»

Студент, имеющий рейтинг по педагогической практике, в общей сложности не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче экзамена.

Студент, имеющий текущий итоговый рейтинг по педагогической практике в общей сложности не менее 50 баллов, приобретает право на сдачу экзамена в формате «автомат».

Виды экзаменационного контроля с диапазонами рейтинговых баллов

Виды экзаменационного контроля	Количество рейтинговых баллов	
1 этап. Собеседование по результатам анкетирования студентов	min	10
	max	20
2 этап. Собеседование по проведённым практическим занятиям	min	10
	max	20
Итого:	min	20
	max	40

1 этап. Собеседование по результатам анкетирования студентов отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

10 баллов – при анализе анкетирования студентов практикант допускает серьёзные ошибки, цель, результаты, выводы не соответствуют требованиям.

15 баллов – анализ анкетирования студентов представлен без серьёзных замечаний, все требования выполнены в необходимом объёме, практикант хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допуская существенных ошибок.

20 баллов – анализ анкетирования студентов выполнен без существенных замечаний, все требования осуществлены в полном объёме, представлена объективная картина работы практиканта.

2 этап. Собеседование по проведённым практическим занятиям отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

10 баллов – на собеседовании по проведённым практическим занятиям практикант допускает серьёзные ошибки, цель, результаты, выводы не соответствуют требованиям.

15 баллов – собеседование по проведённым практическим занятиям представлено без серьёзных замечаний, все требования выполнены в необходимом объёме, практикант хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допуская существенных ошибок.

20 баллов – собеседование по проведённым практическим занятиям проведено без существенных замечаний, все требования осуществлены в полном объёме, представлена объективная картина работы практиканта.

Критерии оценки по производственной практике «Педагогическая практика»

Итоговый рейтинг студента по производственной педагогической практике

Определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение педагогической практики по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля. Для перевода итогового рейтинга студента по педагогической практике в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по педагогической практике	Итоговый рейтинг студента по педагогической практике
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Критерии зачёта с оценкой: уровень теоретических знаний и практических умений студентов оценивается по шкале оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Для данной шкалы оценок установлены следующие критерии:

Оценку «отлично» – заслуживает студент, набравший 85-100 баллов.

- выполнивший качественно объём работ, предусмотренных программой по педагогической практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике;

- при устном собеседовании показывающий всестороннее систематическое и углубленное знание учебного программного материала, знакомый с основной и дополнительной литературой.

Оценку «отлично», как правило, получают студенты, усвоившие основные понятия общепрофессиональных компетенций дисциплины, их взаимосвязь и значение для профессиональной деятельности, проявившие творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, раскрывшие в ответе вопрос полно и без наводящих вопросов.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, набравший 70 – 84 балла.

- выполнивший качественно объем работ, предусмотренных программой по педагогической практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике;

- основную литературу, указанную в программе.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематизированные знания и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, правильно ответивший на наводящие вопросы преподавателя.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, набравший 60 – 69 баллов

- выполнивший объём работ, предусмотренных программой по педагогической практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины,
- усвоивший основные понятия общекультурных и профессиональных компетенций;
- обнаруживающий знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, знакомый с основной литературой, предусмотренной программой.

Как правило, «удовлетворительно» ставится студенту, обнаруживающему пробелы в знаниях, допустившему в ответе и при проведении занятий погрешности, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Студент, набравший 40 и менее баллов, к отчёту не допускается.

Полученные студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по производственной педагогической практике, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.