

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2026 13:31:11
Уникальный идентификатор документа:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский
университет»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра анатомии человека

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ А.А. Ушаков
«09» июня 2025 г.



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АНАТОМИЯ ЦНС**

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Уровень высшего образования: Специалитет

Квалификация: «Клинический психолог»

г. Екатеринбург
2025 год

Фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины «Клиническая психология» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 683 от 26 мая 2020 г. с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника.

Составители фонда оценочных средств:

Заведующий кафедрой анатомии человека ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, д.м.н., доцент

Кужеливский Иван Иванович

Старший преподаватель кафедры анатомии человека ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Мостовая Екатерина Михайловна

Рецензент фонда оценочных средств:

Профессор кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор

Сазонов Сергей Владимирович

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры анатомии человека 22.04.2025 (протокол № 4)

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности 20.05.2025 (протокол № 5)

1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Индикаторы достижений			
Контролируемые ЗУН, направленные на формирование универсальных компетенций (УК -6)			
Дидактическая единица	Знать	Уметь	Владеть
ДЕ 1. Введение в	Основные этапы истории анатомии,	Пользоваться учебной, научной литературой, информационно-	Базовыми технологиями преобразования информации,

<p>анатомию человека. Опорно-двигательный аппарат</p>	<p>значение фундаментальных исследований анатомической науки для подготовки специалистов по специальности лечебное дело, основные этапы онтогенеза человеческого организма</p> <p>Методы анатомических исследований и анатомические термины, анатомию и топографию костей и их соединений, детали их строения и развития, возрастные, половые особенности, варианты развития и аномалии костей. Анатомию и топографию мышц, принципы их классификации, варианты строения, развитие, вспомогательные аппараты мышц</p>	<p>телекоммуникационной сетью Интернет</p> <p>Находить и показывать на анатомических препаратах кости и рентгеновских снимках их части, детали строения, правильно называть их</p> <p>Находить и показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации кости, их части, детали строения пользоваться учебной, научной литературой, электронными образовательными ресурсами.</p>	<p>поиск в сети Интернет</p> <p>Медико-анатомическим понятийным аппаратом.</p>
---	---	---	--

<p>ДЕ 2. Учение о внутренностях; Спланхнология</p>	<p>Анатомию и топографию, развитие органов пищеварительной системы дыхательной системы, мочеполового аппарата, детали их строения, основные функции, варианты развития и аномалии, методы анатомических исследований и анатомические термины, индивидуальные и возрастные особенности, влияние экологических, генетических, социальных факторов</p>	<p>Находить и показывать на анатомических препаратах органы, определять их системную принадлежность, их части, детали строения, правильно называть их по-русски; определять места расположения и проекции органов на поверхности тела; пользоваться учебной, научной литературой, электронными образовательными ресурсами.</p>	<p>Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет, медико-анатомическим понятийным аппаратом.</p>
<p>ДЕ 3. Ангиология</p>	<p>Анатомию, топографию, развитие и функции органов кровеносной системы; возрастные, конституциональные особенности формы и положения сердца.</p>	<p>Находить и показывать на анатомических препаратах части и детали строения сердца, крупных кровеносных сосудов. Пользоваться учебной, научной литературой</p>	<p>Базовыми технологиями преобразования информации, медико-анатомическим понятийным аппаратом</p>

<p>ДЕ 4. Центральная нервная система</p>	<p>Анатомию и топографию серого и белого вещества спинного и головного мозга, развитие, возрастные особенности. Проводящие пути центральной нервной системы</p>	<p>Находить и показывать на анатомических препаратах отделы головного и спинного мозга, их части, детали строения, правильно называть, пользоваться учебной, научной литературой на бумажных и электронных носителях</p>	<p>Базовыми технологиями преобразования информации, медико-анатомическим понятийным аппаратом.</p>
<p>ДЕ 5. Учение об органах чувств – ЭСТЕЗИОЛОГИЯ</p>	<p>Анатомию и функцию органов чувств</p>	<p>Находить и показывать на анатомических препаратах органы чувств, их части, детали строения, пользоваться учебной, научной литературой</p>	<p>Базовыми технологиями преобразования информации, медико-анатомическим понятийным аппаратом.</p>
<p>ДЕ 6. Периферическая нервная система</p>	<p>Анатомию и топографию черепных и спинномозговых нервов, закономерности их формирования, ветви, области иннервации, функции</p>	<p>Определять области иннервации черепных и спинномозговых нервов Пользоваться учебной, научной литературой</p>	<p>Базовыми технологиями преобразования информации, медико-анатомическим понятийным аппаратом.</p>

ДЕ 7. Вегетативная (автономная) нервная система	Закономерности развития и функции вегетативной нервной системы, ее деление на симпатическую и парасимпатическую части, их строение, закономерности вегетативной иннервации внутренних органов	Определять области иннервации вегетативных нервов пользоваться учебной, научной литературой	Базовыми технологиями преобразования информации, медико-анатомическим понятийным аппаратом.
---	---	---	---

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1. Тестовые задания

Тестовые задания используются для прохождения текущего контроля знаний, умений, навыков, рубежного тестирования, процедуры добора баллов по окончании семестров и промежуточной аттестации. Результат тестирования оценивается в процентах, которые конвертируются в традиционную оценочную шкалу в соответствии с методикой балльно-рейтинговой оценки учебных достижений студентов, принятой на кафедре.

Образцы тестовых заданий для оценки индикаторов достижения компетенций:

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

ДЕ-1 «Опорно-двигательный аппарат»

1. Скелет туловища составляет:

- +позвоночный столб и грудная клетка
- череп, позвоночный столб и грудная клетка
- позвоночный столб и грудная клетка, таз, кости нижних конечностей
- все ответы верны

2. Средняя часть трубчатой кости, содержащая костно-мозговую полость, называется?

- проксимальный эпифиз;
- проксимальный метафиз;
- +диафиз;
- апофиз;
- дистальный эпифиз.

3. Типичный позвонок имеет?

- тело и две дуги;
- две дуги и одно отверстие;
- раздвоенный остистый отросток;
- ушковидные поверхности;
- +тело, дугу и отростки.

4. Гайморова пазуха расположена в кости:

- +верхней челюсти
- нижней челюсти
- клиновидной кости
- решетчатой кости

5. К непрерывным соединениям костей относятся?

- суставы;
- симфизы;
- +синхондрозы;

+синдесмозы;

+синостозы.

6. Соединения костей при помощи хрящевой ткани называются:

+синхондрозы;

-синостозы;

-синдесмозы;

-остеохондрозы;

7. Среди синовиальных (прерывистых) соединений выделяют?

+одноосные, двухосные и трехосные суставы;

-трехосные суставы, которые включают цилиндрические и блоковидные;

-комбинированные суставы - те, которые состоят из трех и более костей;

+простые суставы из двух костей;

+двухосные суставы, которые включают эллипсоидные, седловидные и мыщелковые суставы.

8. К вспомогательным элементам суставов относится?

-полость сустава;

-синовиальная жидкость;

-суставная капсула;

+диски, мениски;

-суставные поверхности.

9. К передней группе мышц плеча относится мышца:

-трёхглавая

+двуглавая

+плечелучевая

-квадратный пронатор

10. К глубоким мышцам шеи относится:

-грудино-ключично-сосцевидная мышца

-двубрюшная

-грудино-подъязычная

+передняя лестничная

11. К мимическим мышцам относятся?

-височная;

+надчерепная;

+щечная;

-латеральная крыловидная;

+круговая мышца рта.

ДЕ-2 «Спланхнология»

1. Основную массу зуба составляет:

-периодонт

- цемент
- +дентин
- пульпа

2. Отделы прямой кишки?

- тело;
- свод;
- +ампула;
- +крестцовый отдел;
- +заднепроходный канал.

3. Лёгкие покрыты:

- перикардом
- +плеврой
- слизистой оболочкой
- нет верного ответа

4. Роль клапана, закрывающего вход в гортань при глотании, выполняет хрящ:

- щитовидный
- +надгортанник
- перстневидный
- черпаловидный

5. В составе латеральной стенки носовой полости?

- сошник;
- +нижняя носовая раковина;
- горизонтальная пластинка небной кости;
- +вертикальная пластинка небной кости;
- +носовая поверхность тела верхней челюсти.

6. Оболочки почки?

- слизистая;
- серозная;
- +жировая;
- +почечная;
- +фиброзная.

7. Отличительные признаки мужского мочеиспускательного канала?

- представляет прямую трубку;
- +имеет три изгиба;
- +имеет длину 16-22 см;
- имеет длину 2,5-3,5 см;
- +имеет предстательную, перепончатую и губчатую части.

8. Впереди матки находится:

- влагалище
- +мочевой пузырь
- яичники
- прямая кишка

ДЕ-3 «Ангиология»

1. В месте выхода аорты и легочного ствола из желудочков расположены клапаны:

- + полулунные
- трёхстворчатые
- одностворчатые

2. На поверхности сердца определяется?

- овальная ямка;
- пограничный гребень;
- +венечная борозда;
- +передняя межжелудочковая борозда;
- +сердечная вырезка.

3. Проводящая система сердца включает?

- венечный синус;
- +предсердно-желудочковый пучок (Гиса);
- правовое предсердно-желудочковое отверстие;
- +предсердно-желудочковый узел (Ашоффа-Тавары);
- +синусно-предсердный узел (Киса-Флека).

4. Ветви наружной сонной артерии?

- нижняя щитовидная артерия;
- +верхняя щитовидная артерия;
- +лицевая артерия;
- +затылочная артерия;
- +верхнечелюстная артерия.

5. Кровоснабжение легких осуществляют?

- легочные артерии;
- подключичные артерии;
- венечные артерии;
- +бронхиальные артерии;
- задние межреберные артерии.

6. Ветви бедренной артерии?

- запирательная артерия;
- внутренняя половая артерия;
- +наружная половая артерия;
- +глубокая артерия бедра;

+поверхностная надчре́вная артерия.

7. Синусы твердой мозговой оболочки?

+верхний стреловидный;

+прямой;

+поперечный;

-лобный;

+сигмовидный.

8. Поверхностные вены верхней конечности?

+основная вена;

-большая подкожная вена;

+головная вена;

+средняя вена локтевого сгиба;

-малая подкожная вена.

ДЕ-4 «Центральная нервная система»

1. Спинномозговую жидкость образуют:

- твердая оболочка;

- паутинная оболочка;

+ сосудистые сплетения желудочков;

- синусы твердой мозговой оболочки;

2. На передней (вентральной) поверхности продолговатого мозга видны:

- бугорки тонкого и клиновидного ядер;

- тонкий пучок;

- клиновидный пучок;

-. Пирамиды и оливы;

3. Пирамидные пути?

-начинаются от гигантских пирамидных клеток Беца в постцентральной извилине;

+проходят в пирамидах продолговатого мозга;

+делают перекрест преимущественно в продолговатом мозге;

-являются восходящими;

- обеспечивают произвольные сокращения скелетных мышц.

ДЕ-5 «Учение об органах чувств - эстеziология»

1. Аккомодация глаза осуществляется в основном за счет изменения преломляющей способности:

-стекловидного тела;

-роговицы;

+хрусталика;

-водянистой влаги камер;

2. В составе среднего уха

- +слуховая труба
- костный лабиринт
- барабанная полость
- +слуховые косточки

3. В составе слоев кожи отсутствует:

- эпидермис;
- дерма (собственно кожа);
- гиподерма (подкожная кожа);
- + подкожная фасция.

ДЕ-6 «Периферическая нервная система. Черепные нервы. Спинномозговые нервы»

1. Одной из ветвей спинномозгового нерва, идущей в позвоночный канал к твердой оболочке спинного мозга, является:

- передняя ветвь;
- задняя ветвь;
- + менингеальная ветвь;
- белая соединительная ветвь;

2. Смешанным и самым крупным нервом шейного сплетения является:

- поперечный нерв шеи;
- + диафрагмальный нерв;
- большой ушной нерв;
- малый затылочный нерв;

3. Иннервирует приводящую группу мышц бедра, кожу над ними, а также тазобедренный сустав:

- бедренно-половой;
- латеральный кожный нерв бедра;
- + запирающий нерв;
- бедренный нерв;

ДЕ-7 «Вегетативная (автономная) нервная система»

1. Вегетативная нервная система обеспечивает:

- восприятие раздражений;
- сокращение скелетных мышц;
- ВИД и поведение;
- + регуляцию функций внутренних органов, адаптацию и трофику;

2. Секторная парасимпатическая иннервация околоушной слюнной железы, чувствительная и вкусовая иннервация слизистой оболочки задней трети языка обеспечивается нервом:

- лицевым;
- тройничным;

- подъязычным;

+языкоглоточным;

3. Составными элементами периферической нервной системы являются?

+симпатический ствол;

-продолговатый мозг;

-конский хвост;

+нервные сплетения;

+черепные нервы.

2.2. Ситуационные задачи

Ситуационные задачи используются при проведении рубежных контролей, экзаменационной контрольной работы по рецептуре и собеседования в рамках промежуточной аттестации.

ДЕ-1 «Опорно-двигательный аппарат»

1. При огнестрельном ранении был раздроблен весь нижний конец бедренной кости. Хирурги, руководствуясь анатомическими знаниями, пытались сопоставить все элементы поврежденной части кости. Какие это части?

2. После травмы головы нейрохирурги установили нарушение целостности одного из отверстий большого крыла клиновидной кости и наличие в его области кровотечения. Какое отверстие было повреждено, и могло ли это быть причиной кровотечения?

3. Хирург показал младшим коллегам рентгенограмму травмированной стопы пострадавшего, на которой было четко видно повреждение 13 костей. Он попросил подсчитать процент оставшихся неповрежденных костей. Каким должен быть правильный ответ?

4. При тяжелой травме локтевого сустава произошел разрыв связок, укрепляющих его капсулу. Хирурги приступили к восстановлению целостности этих связок. Какие связки должны быть сшиты?

5. При рассмотрении рентгенограммы лучезапястного сустава рентгенологи анализируют суставные поверхности структур, участвующих в его образовании. Назовите эти поверхности?

6. Подняв очень тяжелый предмет правой рукой, мужчина почувствовал боль в плечевом суставе. После этого отведение плеча до горизонтального уровня стало невозможным. Какие мышцы получили повреждение?

7. При падении на верхнюю конечность у пострадавшего произошел отрыв медиального надмыщелка плеча. Функция какой группы мышц предплечья при этом пострадала?

8. В хирургическое отделение был доставлен пострадавший с перерезанной грудиноключичнососцевидной мышцей. Хирурги мышцу успешно сшили. Какие возникли бы двигательные нарушения, если бы мышца не была сшита?

ДЕ-2 «Спланхнология»

1. У больного опухоль нисходящей части 12-перстной кишки, растущая в заднем направлении. В какой орган возможно прорастание опухоли?

2. Во время операции хирург случайно повредил у оперируемого печеночно-двенадцатиперстную связку. Через некоторое время наступила смерть больного. В чем причина смерти больного?

3. В травматологический пункт доставлен пострадавший, которому в дыхательные пути попало инородное тело. В какой бронх оно попадает с большей вероятностью и почему?

4. В госпиталь доставлен мужчина с огнестрельным ранением главного бронха, расположенного в самой верхней части корня легкого. Корень какого легкого пострадал?

5. В результате перелома лобковых костей в области симфиза произошло их смещение в полость малого таза. Какой внутренний орган при этом может быть травмирован и почему?

6. Гинеколог поставил диагноз: внематочная беременность. В какой части маточной трубы чаще всего может развиваться зародыш при трубной беременности?

ДЕ - 3 «Ангиология»

1. У больного обнаружены патологические изменения в нижнем отделе межпредсердной перегородки. Какой отдел проводящей системы сердца может пострадать в этой ситуации?

2. После обследования больного врач поставил диагноз: недостаточность митрального клапана. Можно ли по-другому назвать пораженный клапан?

3. У больного с жалобами на головные боли, головокружение, нарушение равновесия на рентгенограмме выявлены костные разрастания на поперечных отростках шейных позвонков, которые привели к сужению просвета проходящей через них артерии. Сужение просвета какой артерии привело к описанной симптоматике?

4. При удалении части щитовидной железы хирургу необходимо перевязать верхнюю щитовидную артерию. Ветвью какой артерии она является?

5. В автомобильной аварии у пострадавшего оказалось частично сдавленным предплечье. При оказании первой помощи врач не смог

прощупать пульс в типичном месте предплечья. Какая артерия пострадала в результате травмы?

6. Больному необходимо ввести лекарственный препарат в венозное русло. Какую поверхностную вену верхней конечности чаще всего используют для указанной манипуляции?

7. У больного на операции обнаружена закупорка вен пищевода венозного сплетения. В систему каких вен будет нарушен отток венозной крови от пищевода?

ДЕ-4 «Центральная нервная система»

1. Врачу необходимо взять у больного для исследования спинномозговую жидкость. В какое межоболочечное пространство следует ввести иглу?

2. В травматологическое отделение доставлен мужчина с повреждением затылочной части черепа. При обследовании установлено кровоизлияние в кору полушарий мозжечка. По нарушению каких функций определено это поражение?

3. При нырянии в воду на мелководье могут возникнуть травмы головного мозга, приводящие к остановке деятельности легких и сердца. С травмой какого отдела головного мозга и каких его структур связано развитие указанных симптомов?

4. У больного нарушилось кровоснабжение в одной из областей головного мозга, и он перестал понимать устную речь. В какой области полушарий головного мозга произошли изменения у больного?

ДЕ-5 «Учение об органах чувств - эстеziология»

1. У больного выявили отслоение сетчатой оболочки в правом глазе. Что будет наблюдаться при этом и почему?

2. У одного больного повреждены рецепторные образования в области улитки, а у другого – в области преддверия костного лабиринта. В чем будет проявляться симптоматика у этих больных и чем она будет обусловлена?

ДЕ-6 «Периферическая нервная система. Черепные нервы. Спинномозговые нервы»

1. После операции в области околоушной слюнной железы у больного развилось осложнение в виде нарушения иннервации мимических мышц на оперированной стороне. Чем вызвано это осложнение?

2. После травмы передней поверхности верхней трети предплечья у больного затруднена пронация, ослаблено ладонное сгибание кисти и нарушена чувствительность кожи I, II, III и половины IV пальцев на ладонной поверхности. Какой нерв поражен?

3. В госпиталь доставлен раненый с пулевым ранением поясничного отдела позвоночника. На операции обнаружено повреждение задних рогов на уровне верхних четырех поясничных сегментов спинного мозга. Нарушение кожной чувствительности каких отделов туловища и нижних конечностей будет у больного?

ДЕ-7 «Вегетативная (автономная) нервная система»

1. В результате ранения нервных образований полости малого таза возникли нарушения секреторной и моторной функций его органов (обилие выделения слизи в прямой кишке, мочеиспускательном канале, усиление перистальтики, учащение актов мочеиспускания и дефекации). В чем причина этих нарушений?

2. Пулевое ранение травмировало левый ресничный узел. Какие функциональные нарушения, связанные с парасимпатической иннервацией, могут возникнуть у раненого?

Методика оценивания ситуационных задач

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля степени сформированности общепрофессиональных компетенций и предусмотренных профессиональным стандартом трудовых функций студентов. Задачи используются

а) на практических занятиях для оценки степени подготовленности студентов;

б) во время рубежных контролей в качестве дополнительного вопроса, если студент отвечает на «спорную» оценку.

Решение задачи оценивается в соответствии со следующими критериями.

«Отлично» – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, при ответе отмечено умение студента критически анализировать информацию, творчески применить знания дидактического учебного материала.

«Хорошо» – дан правильный ответ на все вопросы задачи, но не сразу, а после 1-2 наводящих вопросов преподавателя. Объяснение хода её решения недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно» – студент ответил правильно лишь на некоторые вопросы задачи. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в

том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно» – ответы на все вопросы задачи неправильные. Студент не может решить задачу даже после многократных наводящих вопросов. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Студенты решают ситуационные задачи в присутствии всей академической группы. При затруднении в решении задачи преподаватель может переадресовать вопрос другому студенту. После решения задач обязательно происходит обсуждение клинической ситуации при интерактивном собеседовании. Таким образом, ситуационные задачи выполняют не только оценочную, но и обучающую функцию.

2.3. Вопросы для проведения экзаменационного собеседования

Раздел 1. Опорно-двигательный аппарат
Особенности строения позвонков различных отделов позвоночника: биомеханика движений, кровоснабжение, иннервация УМ-видео: <u>Общая артрология. Соединения костей скелета туловища</u>
Височно-нижнечелюстной сустав: строение, биомеханика движений, кровоснабжение, иннервация УМ-видео: <u>Височно-нижнечелюстной сустав: строение, функция, кровоснабжение, иннервация</u>
Таз в целом. Тазобедренный сустав: строение, биомеханика движений, кровоснабжение, иннервация УМ-видео: <u>Соединения костей нижней конечности</u>
Коленный сустав: строение, биомеханика движений, кровоснабжение, иннервация УМ-видео: <u>Соединения костей нижней конечности</u>
Голеностопный сустав: строение, биомеханика движений, кровоснабжение, иннервация УМ-видео: <u>Соединения костей нижней конечности</u>
Плечевой сустав: строение, биомеханика движений, кровоснабжение, иннервация УМ-видео: <u>Соединения костей верхней конечности</u>

Локтевой сустав: строение, биомеханика движений, кровоснабжение, иннервация

УМ-видео: Соединения костей верхней конечности

Суставы кисти: строение, биомеханика движений, кровоснабжение, иннервация

УМ-видео: Суставы кисти: строение, биомеханика движений, кровоснабжение, иннервация

УМ-видео: Соединения костей верхней конечности

Мышцы головы: классификация, строение, функции, кровоснабжение, иннервация

УМ-видео: Мышцы головы: мимические, жевательные

Мышцы шеи: классификация, строение функции, кровоснабжение, иннервация

УМ-видео: Мышцы шеи: строение, функция, кровоснабжение, иннервация

Мышцы и фасции груди: классификация, строение, функции, кровоснабжение, иннервация

УМ-видео: Мышцы груди: функциональная анатомия

УМ-видео: Мышцы и фасции груди: строение, функции, кровоснабжение, иннервация

Мышцы и фасции спины: классификация, строение, функции, кровоснабжение, иннервация

УМ-видео: Мышцы спины: функциональная анатомия

Мышцы живота: классификация, строение, функции, кровоснабжение, иннервация. Слабые места передней брюшной стенки.

УМ-видео: Мышцы живота: функциональная анатомия

УМ-видео: "Слабые места" передней брюшной стенки

Мышцы и фасции промежности: строение, функции, кровоснабжение, иннервация. Половые особенности.

УМ-видео: Мышцы и фасции промежности: строение, функции, кровоснабжение...

Мышцы и фасции плеча и пояса верхней конечности: строение, функции, кровоснабжение, иннервация.

УМ-видео: Мышцы пояса верхней конечности и плеча: топография, строение, функции

УМ-видео: Мышцы и фасции плеча и пояса верхней конечности: строение, функции, кровоснабжение, иннервация

Мышцы и фасции предплечья: строение, функции, кровоснабжение, иннервация.

УМ-видео: Мышцы верхней конечности: функциональная анатомия

Мышцы кисти: классификация, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.

УМ-видео: Мышцы верхней конечности: функциональная анатомия

Мышцы пояса нижней конечности: строение, функции, кровоснабжение, иннервация.

УМ-видео: Мышцы нижней конечности: функциональная анатомия

УМ-видео: Мышцы пояса нижней конечности и бедра: топография, строение, функции

Мышцы и фасции бедра: строение, функции, кровоснабжение, иннервация.

УМ-видео: Мышцы нижней конечности: функциональная анатомия

УМ-видео: Мышцы пояса нижней конечности и бедра: топография, строение, функции

Мышцы и фасции голени: строение функции, кровоснабжение, иннервация.

УМ-видео: Мышцы голени: топография, строение, функции

Мышцы стопы: строение функции, кровоснабжение, иннервация.

УМ-видео: Мышцы стопы: топография, строение, функции

Диафрагма (грудобрюшная преграда): строение функции, кровоснабжение, иннервация.

УМ-видео: Диафрагма: топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация

Раздел 2. Спланхнология. Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система

Полость рта: отделы, стенки, строение, функция, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы.

УМ-видео: Пищеварительная система: рот, глотка, пищевод

Язык: строение, функция, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы.

УМ-видео: Пищеварительная система: рот, глотка, пищевод

Глотка: топография, строение, сообщения, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы.

УМ-видео: Пищеварительная система: рот, глотка, пищевод

Пищевод: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы

УМ-видео: Пищеварительная система: рот, глотка, пищевод

Желудок: топография, строение, функция, кровоснабжение, регионарные лимфатические узлы, иннервация. Индивидуальная изменчивость анатомии желудка.

УМ-видео: Желудок: строение, функции, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфаузлы

Двенадцатиперстная кишка: топография, строение, функция, отношение к брюшине, кровоснабжение, регионарные лимфатические узлы, иннервация.

УМ-видео: Двенадцатиперстная кишка: топография, строение, функции, кровоснабжение, регионарные лимфаузлы

Тощая и подвздошная кишки: топография, строение, функция, кровоснабжение, регионарные лимфатические узлы, иннервация.

Толстая кишка: топография, строение, функция, отношение к брюшине, кровоснабжение, регионарные лимфатические узлы, иннервация.

Слепая кишка и червеобразный отросток: топография, отношение к брюшине, индивидуальная изменчивость, строение, функция, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы

Прямая кишка: топография, отношение к брюшине, строение, функция, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы

Слюнные железы: положение, строение, выводные протоки, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы.

Поджелудочная железа: топография, строение, функция, кровоснабжение, регионарные лимфатические узлы, иннервация.

УМ-видео: Поджелудочная железа: строение, функции, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфаузлы

Печень: топография, строение, выводные протоки, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы.

УМ-видео: Печень: топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфаузлы

Желчный пузырь: топография, строение, отношение к брюшине, кровоснабжение, регионарные лимфатические узлы, иннервация. Желчевыводящие пути.

Селезёнка: топография, строение, функция, кровоснабжение, иннервация.

УМ-видео: Органы иммунной системы

Брюшина: строение, функции, производные. Полость живота и брюшины (пространства, синусы, борозды, углубления)

УМ-видео: Брюшина: строение, топография, возрастные особенности

Наружный нос. Носовая полость (обонятельная и дыхательная области), стенки, кровоснабжение, иннервация.

УМ-видео: Возрастная анатомия носа

Гортань: топография, строение, функция, механизм голосообразования, кровоснабжение, регионарные лимфатические узлы, иннервация.

УМ-видео: Гортань: строение, функции, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфаузлы

Трахея и бронхи: строение, топография, функция, кровоснабжение, регионарные лимфатические узлы, иннервация.

Лёгкие: топография, строение, функция кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы.

УМ-видео: Легкие: топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфаузлы

Плевра: её отделы, границы, полость плевры, синусы плевры, кровоснабжение, иннервация.

Влагалище: строение, топография, кровоснабжение, регионарные лимфатические узлы, иннервация.

Матка, маточные трубы: строение, топография, связки, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы.

УМ-видео: Матка: топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация

Яичник: топография, строение, функция, отношение к брюшине, кровоснабжение, регионарные лимфатические узлы, иннервация.

Почки, топография, строение, функция, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы. Аномалии развития.

УМ-видео: Аномалии развития почек УМ-видео: Почки: топография, строение, функции, кровоснабжение, иннервация, лимфоотток, возрастные особенности

Мочеточники, топография, строение, кровоснабжение, иннервация. Регионарные лимфатические узлы.

УМ-видео: Мочевыделительная система: обзор органов

Мочевой пузырь: топография, строение, отношение к брюшине, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы.

УМ-видео: Мочевыделительная система: обзор органов

УМ-видео: Аномалии развития мочевого пузыря, уретры

Мочеиспускательный канал, его половые особенности, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы.

УМ-видео: Мочевыделительная система: обзор органов

Простата: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы.

УМ-видео: Мужская половая система

Наружные половые органы: половые различия, строение, функция, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы.

УМ-видео: Мужская половая система

Яичко и его оболочки, придаток яичка, семенной канатик: строение, функция, кровоснабжение, регионарные лимфатические узлы, иннервация, аномалии развития.

УМ-видео: Мужская половая система

УМ-видео: Яичко; строение, аномалии развития

Сосуды большого и малого (лёгочного) круга кровообращения (общая характеристика). Закономерности распределения артерий.

Сердце: топография, строение, функция, кровоснабжение, иннервация.

УМ-видео: Сердце: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, проводящая система

Межсистемные и внутрисистемные анастомозы вен туловища (кава-кавальные, порто-кавальные): клиническое значение.

УМ-видео: Кава-кавальные и порто-кавальные анастомозы

Вены головы и шеи: классификация, строение функция.

Верхняя полая вена: формирование, притоки, анастомозы.

УМ-видео: Верхняя полая вена: формирование, притоки, анастомозы

Нижняя полая вена: формирование, притоки, анастомозы.

Воротная вена: формирование, притоки, анастомозы.
Брюшная часть аорты: топография, ветви, области кровоснабжения, анастомозы.
УМ-видео: <u>Аорта: топография, ветви, области кровоснабжения</u>
Наружная сонная артерия, её топография, ветви и области, кровоснабжаемые ими.
УМ-видео: <u>Общая сонная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения</u>
Артерии таза: топография, ветви, области кровоснабжения.
Раздел 3. Нервная система. Органы чувств.
Орган обоняния строение, кровоснабжение. Проводящий путь.
УМ-видео: <u>Орган вкуса и обоняния</u>
Орган вкуса, строение, кровоснабжение. Проводящий путь органа вкуса.
УМ-видео: <u>Орган вкуса и обоняния</u>
Орган зрения: общий план строения; глазное яблоко и его вспомогательный аппарат, кровоснабжение, иннервация.
УМ-видео: <u>Орган зрения</u>
4. Анатомия органа зрения. Проводящий путь зрительного анализатора. Зрачковый рефлекс.
УМ-видео: <u>Орган зрения</u>
УМ-видео: <u>Проводящие пути анализаторов</u>
III, IV, VI пары черепных нервов, области их иннервации. Пути зрачкового рефлекса.
Анатомия органа слуха и равновесия. Проводящий путь слухового и статокINETического анализаторов.
УМ видео: <u>Преддверно-улитковый орган: слуха и равновесия</u>
Тройничный нерв: ядра, ветви, области иннервации.
Лицевой нерв: ядра, ветви, области иннервации.
Языкоглоточный нерв, ядра, топография, ветви, области иннервации.

Блуждающий нерв, его ядра, их топография, ветви и области иннервации.

Спинальный мозг: строение и функциональное значение ядер и проводящих путей.

УМ-видео: Спинальный мозг: топография, строение, функции, кровоснабжение

Продолговатый мозг: строение и функциональное значение ядер и проводящих путей.

УМ-видео: Продолговатый мозг: строение и функциональное значение ядер и ...

Собственно задний мозг: части, внутреннее строение, положение ядер и проводящих путей в мосту и мозжечке.

УМ-видео: Ромбовидный мозг: части, значение серого и белого вещества

Средний мозг: строение, положение и функция ядер и проводящих путей.

Ромбовидная ямка, её рельеф, проекция на неё ядер черепных нервов.

УМ-видео: Ромбовидная ямка, её рельеф, проекция на неё ядер черепных нервов

Промежуточный мозг: отделы, внутреннее строение, третий желудочек.

УМ-видео: Промежуточный мозг

Функциональная анатомия поверхности полушарий большого мозга.

УМ-видео: Рельеф коры больших полушарий головного мозга

УМ-видео: Локализация функций в коре головного мозга

Строение желудочков и оболочек мозга: образование и пути циркуляции спинномозговой жидкости.

УМ-видео: Внутреннее строение полушарий головного мозга

Базальные ядра. Белое вещество полушарий головного мозга: строение, функциональное значение.

УМ-видео: Внутреннее строение полушарий головного мозга

Строение простой и сложной рефлекторной дуг. Классификация проводящих путей головного и спинного мозга.

УМ-видео: Проводящие пути головного и спинного мозга

Классификация проводящих путей центральной нервной системы. Характеристика пирамидных и экстрапирамидных путей в различных отделах головного и спинного мозга.

УМ-видео: [Проводящие пути головного и спинного мозга](#)

Проводящие пути проприоцептивной чувствительности коркового направления; их положение в различных отделах головного и спинного мозга.

УМ-видео: [Проводящие пути головного и спинного мозга](#)

Проводящие пути проприоцептивной чувствительности мозжечкового направления; их положение в различных отделах головного и спинного мозга.

УМ-видео: [Проводящие пути головного и спинного мозга](#)

Проводящие пути экстероцептивных видов чувствительности. Положение проводящих путей болевой и температурной чувствительности в различных отделах головного мозга.

УМ-видео: [Проводящие пути головного и спинного мозга](#)

УМ-видео: [Кожа как орган, пути кожного анализатора](#)

Симпатический отдел вегетативной нервной системы: характеристика центрального и периферического отделов.

УМ-видео: [Симпатическая нервная система](#)

Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы: характеристика центрального и периферического отделов.

УМ-видео: [Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы](#)

Шейное сплетение: источники формирования, топография, нервы и области иннервации.

УМ-видео: [Шейное сплетение: формирование, ветви, области иннервации](#)

Плечевое сплетение: источники формирования, топография, нервы и области иннервации.

УМ-видео: [Плечевое сплетение: топография, ветви, области иннервации](#)

Поясничное сплетение: источники формирования, топография, нервы и области иннервации.

УМ-видео: [Поясничное и крестцовое сплетения: топография, ветви, области иннервации](#)

Крестцовое сплетение, источники формирования, топография, нервы и области иннервации.

УМ-видео: [Поясничное и крестцовое сплетения: топография, ветви, области иннервации](#)

Пример билета для проведения экзаменационного собеседования:

Билет № 1.

1. Локтевой сустав: строение, биомеханика движений, кровоснабжение, иннервация.
2. Желудок: топография, строение, функция, кровоснабжение, иннервация.
3. Шейное сплетение, источники формирования, топография, нервы и области иннервации.

Билет № 2.

1. Мышцы спины: классификация, строение, функции, кровоснабжение, иннервация.
2. Мочевой пузырь, топография, строение, кровоснабжение, иннервация. Регионарные лимфатические узлы.
3. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы: характеристика центрального и периферического отделов.

3. Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов

Учет результатов обучения проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Учетными признаками (показателями) педагогического измерения результатов обучения в БРС учета учебных достижений студента на кафедре анатомии человека УГМУ являются:

1. Учет учебной занятости студента: — контактная работа обучающегося и обучающего: реальное посещение лекций и практических занятий, предусмотренных календарным-тематическими планами, в ходе которых изучается теоретический материал и осваиваются практические навыки демонстрации анатомических объектов. 100% выполнение плана учебной занятости оценивается в семестре максимум в 27 баллов: по 1 баллу за каждые из 9 лекций и 18 практических занятий.

2. Результативность освоения учебного материала (текущая успеваемость): оценивается уровень освоения учебного материала, который продемонстрировал студент в ходе контактной работы.

3. В семестре тематическим планом в рамках расписания практических занятий ежемесячно предусмотрены рубежные контроли в форме тестирования.

4. Результативность: применительно к традиционной шкале оценки знаний, умений и навыков оценивается: “неудовлетворительно”, “удовлетворительно”, “хорошо”, “отлично”.

5. Результативность обучения по дисциплине: курсовой рейтинг по дисциплине, включая рейтинг за зачет составляет максимум 100 баллов.

Сведения о персональных рейтингах заносятся в специально разработанные с помощью табличного редактора Google диска рейтинговые листы, которые открыто публикуются и еженедельно обновляются преподавателями

При подведении результатов обучения по дисциплине и оформлении документов (зачетных книжек, экзаменационных ведомостей) баллы конвертируются в привычную шкалу:

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	90-100	86-89	80-85	0-79
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Формат зачета устный или компьютерное дидактическое тестирование по модели ФЭПО. До зачета допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 50 рейтинговых баллов)

Для проведения промежуточной аттестации используется фонд оценочных средств. Он включает в себя вопросы, которые сформированы в билеты. При подготовке к зачету студент пользуется вопросами, доступными на кафедральном сайте. Каждый вопрос снабжен электронной ссылкой на видеосюжет, раскрывающий примерный ответ на него.

В день проведения зачета студент самостоятельно выбирает билет. В каждом билете три вопроса, охватывающие все разделы учебной дисциплины. На подготовку по билету отводится не менее академического часа. Для подготовки к ответу и последующей демонстрации препаратов используется экспозиция анатомического музея кафедры. Отвечая на вопросы билета, студент демонстрирует сформированные знания, умения, навыки, приобретенные в процессе изучения дисциплины и соотнесенные с компетенциями.

Для проведения текущего и рубежного контроля знаний, умений навыков в течение семестра сформирована электронная база данных, состоящая более чем из двух тысяч контрольных заданий и вариантов ответов к ним. Содержание фонда оценочных средств доступно студентам на учебном сайте кафедры в течение всего периода обучения. Доступность содержания контрольных заданий и вариантов ответов позволяет осуществлять репетиционное тестирование.

Студенты, полностью выполнившие рабочую программу дисциплины и сдавшие рубежные контрольные мероприятия на “хорошо” и “отлично”, приобретают право пройти промежуточную аттестацию в формате компьютерного тестирования вместо устного опроса. В основе компьютерного тестирования лежит принцип дидактической диагностики результатов обучения по дисциплине.

При формировании персонального рейтинга по дисциплине “Функциональная анатомия центральной нервной системы” используются критерии оценки результатов обучения, которые конвертируются в привычную шкалу:

«Отлично» - глубокое знание содержания предмета, включая теоретический материал, полученный на лекциях и из литературы; уверенные, устойчивые навыки описания и демонстрации анатомических образований с позиции системной анатомии; выстраивание логики ответа на поставленный вопрос от общего к частному с выявлением структурно-функциональных параллелей и топографических ориентиров; свободное владение анатомической терминологией; способность поддерживать дискуссию на актуальную тему.

«Хорошо» - прослеживается знание содержания предмета, включая лекционный материал; присутствуют навыки описания и демонстрации анатомических образований с позиции системной анатомии, отмечается логика ответа на поставленный вопрос от общего к частному с выявлением структурно-функциональных параллелей и топографических ориентиров; используется анатомическая терминология; признаются допущенные ошибки и воспринимаются критические замечания преподавателя.

«Удовлетворительно» - неуверенное знание содержания предмета, неустойчивые навыки описания и демонстрации анатомических образований; присутствует понимание принципов системной анатомии; отмечается неточность ответа на поставленный вопрос; нечеткое выявление структурно-функциональных параллелей и топографических ориентиров; прослеживается знание анатомической терминологии, отмечается признание допущенных ошибок и восприятие критических замечаний.

«Неудовлетворительно» - незнание содержания предмета: отсутствие навыков описания и демонстрации анатомических образований, непонимание принципов системной анатомии; непонимание контекста поставленного вопроса, отсутствие логики ответа, незнание структурно-функциональных параллелей и топографических ориентиров, непонимание анатомической терминологии, отсутствие критического восприятия замечаний.

3.1. Порядок проведения экзамена

Оценка	Критерии
--------	----------

«Отлично» / 5	Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов, событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить примеры; умеет обосновывать выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения
«Хорошо» / 4	Обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако допускает неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы
«Удовлетворительно» / 3	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения наблюдаемых процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы по основным вопросам теории и практики, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» / 2	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры