

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2026 14:27:07
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра гигиены и медицины труда

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности,
А.А. Ушаков



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Специальность: 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

г. Екатеринбург
2025 год

1) Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Кодификатор результатов обучения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
					Знания	Умения	Навыки	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия		ДЕ 1. Образ жизни в системе факторов, формирующих здоровье.	Понятие об образе жизни и его составляющих их. Закономерности формирования здорового образа. Роль образа жизни и его составляющих их в системе факторов, формирующих их здоровье. Поведенческие факторы риска	Изучать и оценивать факторы образа жизни на индивидуальном и групповом уровне, прогнозировать их влияние на здоровье. Устанавливать причинно-следственные связи между образом жизни и состоянием здоровья населения.	Оценка факторов образа жизни и показателей здоровья на индивидуальном и групповом уровне с целью разработки рекомендаций по корректировке образа жизни.	Тест, ситуационная задача

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Имеет представление о здоровьесберегающих технологиях, необходимых для поддержания здорового образа жизни с учётом физических особенностей организма УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности			развития основных неинфекционных заболеваний, пути формирования здорового образа жизни. Методы изучения и измерения показателей здоровья и факторов образа жизни.			
Профилактический	ПК-4. Способность	ИД-1 _{ПК-4} Обоснование,	А/01.7 - Осуществлени	ДЕ 2. Основы здорового питания.	Значение питания для поддержания здоровья, высокой работоспособности и развития человека. Принципы рационального питания. Методы изучения	Применять принципы рационального питания. Оценивать тип пищевого поведения. Применять полученные знания в области здорового питания в целях	Владеть методикой определения типа пищевого поведения. Владение алгоритмом составления индивидуального плана по коррекции пищевого рациона и изменению	Тест, ситуационная задача

	и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения неинфекционной заболеваемости различных контингентов в населения	разработка, оценка полноты и достаточности плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа	е федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей В/02.7 - Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека		питания и его адекватности. Пищевое поведение и факторы его формирующие, типы, методы диагностики. Стратегии оптимизации питания.	формирования собственных пищевых привычек поведения и гигиенического воспитания населения.	пищевого поведения.	
				ДЕ 3. Физическая активность и здоровье.	Физическая активность как биологическая потребность человека. Факторы, определяющие привычную ФА. Влияние ФА на здоровье человека. Оценка уровня ФА, физической тренированн	Изучать и оценивать уровень физической активности человека (по данным опроса, шагометрии). Оценивать адекватность физических нагрузок во время тренировки по гемодинамическим показателям (частота	Владеть методиками определения уровня физической активности, расчета оптимального уровня физических нагрузок. Проведение пробы Мартине-Кушелевского.	Тест, ситуационная задача

					ости и мотивов для занятий физкультурой. Гигиенические рекомендации и по организации индивидуальной ФА, расчет оптимального уровня физических нагрузок, составление индивидуальной программы тренировок.	сердечных сокращений и артериальное давление). Разрабатывать индивидуальный план по организации физической активности с учетом индивидуальных особенностей.		
				ДЕ 4. Психоэмоциональный стресс.	Стресс и его природа. Управляемые и неуправляемые факторы стресса. Виды стресса. Признаки и	Определять признаки стресса, уровень стресса и стрессоустойчивость. Предлагать и разъяснять способы	Владеть методиками по определению уровня стресса и стрессоустойчивости, методиками борьбы со	Тест, ситуационная задача

					<p>методы оценки уровня стресса. Преодоление стресса: стратегии поведения, методы эффективного управления.</p>	<p>изменения настроения. Разрабатывать собственную методику для релаксации. Применять методы эффективного управления стрессом по ЗОЖ в собственной жизни. Формировать рекомендации по коррекции факторов риска в образе жизни, поддержанию и укреплению здоровья.</p>	<p>стрессом.</p>	
				<p>ДЕ 5. Безопасная цифровая среда.</p>	<p>Гигиенические требования к применению электронных устройств. Влияние электронных</p>	<p>Анализировать роль и влияние цифровой среды в собственной жизни. Применять</p>	<p>Навык разработки рекомендаций по безопасному использованию электронных</p>	<p>Тест, ситуационная задача</p>

					устройств на здоровье детей, подростков, молодежи. Технологии профилактик и нарушения зрения и слуха при использовании цифровых средств. УК-	принципы безопасного использования электронных устройств.	устройств, по профилактике нарушений зрения и слуха на индивидуальном и групповом уровне.	
				ДЕ 6. Аддиктивное поведение. Психоактивные вещества. Табакокурение .	Понятие ПАВ, действие и последствия употребления. Причины и механизмы формирования зависимости от ПАВ. Методики тестирования потребления ПАВ. Влияние курения на здоровье на	Изучать и оценивать факторы рискованного и зависимого поведения. Умение сформировать собственную позицию по отношению к ПАВ, ориентированную на здоровье. Применять методики тестирования потребления	Владеть методиками оценки факторов рискованного и зависимого поведения в образе жизни, алгоритмами ведения пациентов с проблемами потребления ПАВ.	Тест, ситуационная задача

					<p>индивидуальном и популяционном уровне. Курение и мифы. Масштабы проблемы, общественное неприятие. Оценка типа курительного поведения и статуса курения. Причины закуривания и курения, зависимость. Оценка степени никотиновой зависимости. Современные методы лечения и стратегии профилактики. Оценка степени мотивации и готовности к</p>	<p>ПАВ. Оценивать степень никотиновой зависимости, тип курительного поведения, степень мотивации и готовности к отказу от курения. Применять стратегии профилактики по борьбе с ПАВ.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					отказу от курения. Продвижение к здоровью. Обсуждение воздействия наркотиков на организм и психику.			
				ДЕ 7. Злоупотребление алкоголем. Наркотики и летучие растворители.	Общие сведения об употреблении и алкоголя, мотивы употребления, воздействие алкоголя на организм и психику. Категории употребления алкоголя. Алкоголизм, стадии развития. Методы оценки уровня потребления алкоголя.	Сформировать собственное отношение к проблеме. Уметь отстаивать собственную здоровую позицию в отношении алкоголизации и наркотизации. Применять методику оценки уровня потребления алкоголя.	Владеть методиками оценки факторов рискованного и зависимого поведения в образе жизни, алгоритмами ведения пациентов с проблемами потребления ПАВ.	Тест, ситуационная задача

					Масштабы проблемы, общественное отношение к алкоголизации и наркотизации. Корректировка рискованного поведения, продвижение к здоровью.			
				ДЕ 8. Репродуктивное и сексуальное здоровье.	Определение понятия. Особенности репродуктивного здоровья детей, подростков и молодежи. Психосексуальное развитие индивидуума: закономерности	Изучать и оценивать факторы рискованного репродуктивного и сексуального поведения. Применять методы безопасного поведения и стратегии профилактики по проблемам репродуктивн	Владеть навыком разработки рекомендаций по коррекции факторов риска, поддержанию и укреплению репродуктивного и сексуального здоровья.	Тест, ситуационная задача

					формирован ия и проблемы сексуального поведения. Охрана репродуктив ного здоровья – ответственно сть каждого: беременност ь, роды, аборты, ИППП, средства контрацепци и. Проблема ВИЧ/СПИД. Безопасное поведение: саморегуляц ия и здоровый образ жизни. Толерантное отношение и психологиче ская поддержка ЛЖВ.	ого и сексуального здоровья.		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

2) Аттестационные материалы

2.1. Вопросы для подготовки к зачету (тестовому контролю)

№ п/п	Вопрос	Компетенции
1	Образ жизни в системе факторов, формирующих здоровье. Закономерности формирования образа жизни, его основные компоненты.	УК-4, УК-7, ПК-4
2	Методы изучения образа жизни и гигиенической грамотности.	УК-4, УК-7, ПК-4
3	Система мер по формированию образа жизни.	УК-4, УК-7, ПК-4
4	Принципы рационального питания. Методы изучения питания и его адекватности.	УК-4, УК-7, ПК-4
5	Пищевое поведение и факторы его формирующие, типы, методы диагностики.	УК-4, УК-7, ПК-4
6	Стратегии оптимизации питания.	УК-4, УК-7, ПК-4
7	Физическая активность как биологическая потребность человека, факторы, определяющие привычную физическую активность.	УК-4, УК-7, ПК-4
8	Рекомендации ВОЗ по физической активности.	УК-4, УК-7, ПК-4
9	Влияние физической активности на здоровье человека.	УК-4, УК-7, ПК-4
10	Методы оценки уровня физической активности, физической тренированности и мотивов для занятий физкультурой.	УК-4, УК-7, ПК-4
11	Стресс и его природа. Управляемые и неуправляемые факторы стресса.	УК-4, УК-7, ПК-4
12	Признаки и методы оценки уровня стресса.	УК-4, УК-7, ПК-4
13	Преодоление стресса: стратегии поведения, методы эффективного управления.	УК-4, УК-7, ПК-4
14	Гигиенические требования к применению электронных устройств.	УК-4, УК-7, ПК-4
15	Влияние электронных устройств на здоровье детей, подростков, молодежи.	УК-4, УК-7, ПК-4
16	Технологии профилактики нарушения зрения и слуха при использовании цифровых средств.	УК-4, УК-7, ПК-4
17	Понятие психоактивное вещество, действие и последствия употребления.	УК-4, УК-7, ПК-4
18	Причины и механизмы формирования зависимости от ПАВ.	УК-4, УК-7, ПК-4
19	Методики тестирования потребления ПАВ.	УК-4, УК-7, ПК-4
20	Влияние курения на здоровье на индивидуальном и популяционном уровне.	УК-4, УК-7, ПК-4
20	Оценка типа курительного поведения, степени мотивации и готовности к отказу от курения.	УК-4, УК-7, ПК-4
21	Табачная зависимость. Механизм развития. Альтернативные методы употребления табачных изделий.	УК-4, УК-7, ПК-4
22	Современные методы лечения и стратегии профилактики табачной зависимости.	УК-4, УК-7, ПК-4

23	Общие сведения об употреблении алкоголя, мотивы употребления.	УК-4, УК-7, ПК-4
24	Воздействие алкоголя на организм и психику.	УК-4, УК-7, ПК-4
25	Методы диагностики уровня потребления алкоголя. Стратегии профилактики.	УК-4, УК-7, ПК-4
26	Классификация наркотических веществ. Влияние на организм.	УК-4, УК-7, ПК-4
27	Особенности репродуктивного здоровья детей, подростков и молодежи.	УК-4, УК-7, ПК-4
28	Психосексуальное развитие индивидуума: закономерности формирования и проблемы сексуального поведения.	УК-4, УК-7, ПК-4
29	Охрана репродуктивного здоровья – ответственность каждого: беременность, роды, аборты, ИППП, средства контрацепции.	УК-4, УК-7, ПК-4
30	Проблема ВИЧ/СПИД.	УК-4, УК-7, ПК-4

2.2. Тестовые задания

Тестовые задания разработаны по каждой дидактической единице. Задание позволяет оценить сформированность компетенций.

Примеры тестовых заданий:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия

1. Укажите способ воздействия на коллектив людей или отдельных работников при демократическом стиле управления:

-руководитель каждое решение согласовывает с коллективом, идет на бесконечные уступки формальным и неформальным лидерам

-решение подчиненным навязывается, мотивация осуществляется посредством угроз

+активное привлечение подчиненных к определению целей организации и разработке управленческих решений, так и к контролю за их выполнением

-деятельность подчиненных строго регламентируется

2. Установите соответствие между формами гигиенического воспитания и их группами

Формы гигиенического обучения и воспитания населения	Группа форм гигиенического обучения и воспитания населения
А. Беседа	1.Индивидуальные
Б. Лекция	2.Групповые
В. День здоровья	3.Массовые
Г. Урок	
Д. Индивидуальное консультирование	

3. Укажите удельный вес образа жизни среди факторов, влияющих на здоровье:
Правильный ответ: 50%

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Имеет представление о здоровьесберегающих технологиях, необходимых для поддержания здорового образа жизни с учётом физических особенностей организма

1. Укажите факторы, оказывающие влияние на образ жизни (несколько вариантов ответа):

+Уровень общей культуры человека, его образованность и гигиеническая грамотность

+ Состояние здоровья

+ Материальные условия жизни

- Половые, возрастные и конституциональные особенности человека

2. Установите соответствие между индексом массы тела и его оценкой для взрослого населения

Индекс массы тела	Оценка
А. < 18,5	1. Дефицит массы тела
Б. 18,5-24,9	2. Нормальная масса тела
В. 25-29,9	3. Избыточная масса тела
Г. 30-34,9	4. Ожирение 1 степени
Д. 35-39,9	5. Ожирение 2 степени
Е. ≥ 40	6. Ожирение 3 степени

3. Укажите рекомендованные ВОЗ нормы ежедневной физической активности для детского населения в возрасте 5-17 лет в минутах

Правильный ответ: 60

УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

1. Изобразительными средствами гигиенического воспитания являются:

+Плакат

+Символ

+Искусственный предмет

-Лозунг

-Буклет

2. Установите соответствие между терминами и их определением

Термин	Определение
А. Умения	1. Выработка способности правильно выполнять медицинские, гигиенические процедуры или следовать рациональному сочетанию различных компонентов здорового поведения
Б. Навыки	2. Выработка динамического стереотипа поведения в выполнении комплекса гигиенических мероприятий
В. Знания	3. Овладение определенной информацией о необходимости

	соблюдения гигиенических правил
Г. Убеждения	4. Трансформация в сознании человека знаний в твердую уверенность их достоверности и необходимости
Д. Компетенция	5. Общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены в процессе образования

3. Установите последовательность проведения краткого индивидуального профилактического консультирования:

1. Информирование человека о заболеваниях и факторах риска.
2. Объяснение негативного влияния факторов риска на здоровье, необходимости снижения риска и поддержания здорового образа жизни, важности постоянного контроля факторов риска.
3. Оценка отношения человека к факторам риска, его желания и готовности к изменению образа жизни.
4. Регистрация факторов риска, рекомендаций, сроков повторных контрольных визитов при необходимости
5. Контроль выполнения рекомендаций, одобрение позитивных изменений и соблюдения рекомендаций, повторение советов при последующих визитах.

ПК-4. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения

ИД-1_{ПК-4} Обоснование, разработка, оценка полноты и достаточности плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа

1. Преимуществами массовых форм работы по формированию здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию являются:

- +Большой охват населения
- +Экономия времени специалиста
- +Применение в эпидемически неблагополучных и чрезвычайных ситуациях, возникающих в популяции
- Использование индивидуального подхода
- Использование дифференцированного подхода

2. Определите преимущества и недостатки индивидуальных форм работы по гигиеническому воспитанию являются

А. Использование индивидуального подхода	1. Преимущества
Б. Использование дифференцированного подхода	2. Недостатки
В. Небольшой охват населения	
Г. Наличие обратной связи	
Д. Большие затраты времени специалиста	

Правильный ответ: А, Б, Г – 1, В, Д - 2

3. Комплексная просветительная, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на формирование позитивного в отношении здоровья стиля жизни индивидуума, группы лиц, общества в целом называется _____

Правильный ответ: гигиеническое воспитание

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача № 1

Определите свой уровень физической активности, используя короткий международный опросник для определения физической активности International Questionnaire on Physical Activity -IPAQ и опросник двигательной активности ОДА23+ .Сделайте вывод по оценке своего уровня двигательной активности.

На основе проведенных тестов, составьте индивидуальный план по повышению уровня физической активности по схеме:

Мотивы для повышения ФА	Препятствия для повышения ФА
Предпочтения в ФА	Возможности
Риски	Способы справиться с рисками
Цели в области физической активности	Как будете отслеживать успехи

Ситуационная задача № 2

Проведите и оцените на испытуемом (в случае, если Вы не курите) или на себе опрос по анкете Д.Хорна (приложение 1), определите ведущий тип курительного поведения, тесту Фангестрема (приложение 2), с оценкой степени никотиновой зависимости.

1. На основании данных, полученных после выполнения методик для себя или испытуемого определите, что может спровоцировать «срыв»; что делать, чтобы не «сорваться» - разработайте и обсудите способы альтернативного поведения в «ситуациях закуривания».

Задача: разработать как можно больше способов выхода из проблемной ситуации без закуривания сигареты. Дополнительно разрабатываются рекомендации по преодолению неприятных ситуаций связанных с отказом (усталость, бессонница, напряжение и т.д.).

2. Ответьте себе или попросите испытуемого ответить, какие он видит плюсы («за») и минусы («против») отказа от курения, распределите ответы в таблицу.

ЗА - это то, что я приобрету, чего достигну, бросив курить	ПРОТИВ – это то, чего лишусь или чего опасюсь

3. Для себя/испытуемого при наличии готовности к отказу – ведение «Поведенческого дневника», который позволит контролировать курение и его причины

Дата	Событие (ситуация),	Мысли	Чувства	Результат
------	---------------------	-------	---------	-----------

	способствующие и препятствующие курению			

3. Технологии оценивания

3.1. В период теоретического обучения преподавателем организуется и осуществляется формативное оценивание путем опроса (устного или письменного), решения ситуационных задач.

3.2. В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе текущего контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций.

3.3. Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине являются полученные обучающимся оценки по всем текущим контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины. В учебной дисциплине Основы формирования здорового образа жизни предусмотрено два дидактических модуля (ДМ). Изучение каждого дидактического модуля заканчивается проведением письменной контрольной работы и/или решением ситуационных задач/ написанием реферата или доклада.

3.4. Оценивание по результатам текущего контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются: «отлично» (5 баллов); «хорошо» (4 балла), «удовлетворительно» (3 балла).

3.5. Алгоритм определения рейтинга студента по дисциплине в семестре.

Баллы начисляются по результатам оценки письменной контрольной работы и/или решением ситуационных задач/ написания реферата по завершению изучения дисциплинарных модулей дисциплины.

№ п/п	Критерий	Min балл	Max балл
1	Письменная контрольная работа	2	5
2	Реферат или доклад	2	5
3	Решение ситуационных задач	2	5
	ИТОГО	40	100

Итоговый результат текущего контроля успеваемости выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по текущим контролям, полученным студентом, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех контролей в семестре и рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{\text{текущий контроль}} = \sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i) / \sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i) \times 100\%, \text{ где}$$

$R_{\text{текущий контроль}}$ – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

a_1, a_2, a_i – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины;

m_1, m_2, m_i – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины в семестре.

При этом округление происходит в меньшую сторону («2,5» – «неудовлетворительно (2)», «3,5» – «удовлетворительно (3)», «4,5» – «хорошо (4)»).

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов.

Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую должен набрать студент по дисциплине в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов.

3.6. Студенты, пропустившие практические занятия в семестре, обязаны отработать их до начала экзаменационной сессии в соответствии с графиком отработок. Пропущенные лекции не отрабатываются.

Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем текущим контролям по дисциплине в семестре, допускаются до зачета.

3.7. Алгоритм определения премиальных баллов

С целью мотивации обучающихся к высоким учебным достижениям итоговый рейтинг студента может быть повышен за счет начисления премиальных рейтинговых баллов.

Распределение премиальных рейтинговых баллов по видам учебной работы студентов

№ п/п	Виды учебной работы	Количество рейтинговых баллов
1	Статус призера, дипломанта, победителя, медалиста Всероссийской олимпиады «Я-профессионал» по направлению: «Медико-профилактическое дело»	10
2	Статус призера Всероссийской олимпиады по гигиене	10
3	Участие в научной работе кафедры гигиены и медицины труда (статья в сборнике НОМУС, доклад на сессии НОМУС, видеофильм)	3

Студент может сдавать зачет в формате «автомат». Основаниями для выставления оценки «зачтено» в формате автомат, без сдачи зачета являются: высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на текущих контролях по дисциплине (итоговое количество рейтинговых баллов не ниже 90), а также демонстрация повышенного уровня учебных достижений (статус призера, дипломанта, победителя, медалиста Всероссийской олимпиады «Я-профессионал» по направлению: «Медико-профилактическое дело», статус призера Всероссийской олимпиады по гигиене).

3.8 Порядок и сроки добора баллов

После подведения итогов текущего контроля знаний студентов и выставления рейтинга студенту по дисциплине в семестре данная информация доводится до сведения студентов на последнем практическом занятии.

Процедура добора рейтинговых баллов осуществляется в случае, если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов (40 баллов), при проведении

преподавателем текущих консультаций путем сдачи пропущенных текущих контролей или их повторной сдачи, учитывается наиболее высокая оценка.

Студенты, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленного минимума и которые проходили процедуру добора рейтинговых баллов, утрачивают право на сдачу зачета в формате «автомат».

3.9. Алгоритм определения итогового рейтинга студента по учебной дисциплине

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется по результатам зачета в 6 семестре.

Зачет проводится в 2 этапа: 1 этап - тестовый контроль знаний, 2 этап - собеседование по билету (ситуационная задача).

Критерии оценки тестового задания:

Количество рейтинговых баллов	Критерии оценки
5 баллов	Ответы на 90% и более вопросов
4 балла	Ответы на 80-89% вопросов
3 балла	Ответы на 70-79% вопросов
0 баллов	Ответы на менее чем 70% вопросов

Критерии оценки ответа на ситуационную задачу или задания для демонстрации практического умения

«Отлично» – 5 баллов	Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов, событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить примеры; умеет обосновывать выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения
«Хорошо» – 4 балла	Обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако допускает неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы
«Удовлетворительно» – 3 балла	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения наблюдаемых процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы по основным вопросам теории и практики, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры

	на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» – 0 баллов	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы. Обучающийся допускает серьёзные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры.

Итоговый результат зачета выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок, полученным студентом за два этапа экзамена, к максимально возможному количеству баллов (10) и рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{\text{зачет}} = (a1+a2) / 10 \times 100\%, \text{ где}$$

$R_{\text{зачет}}$ – итоговое количество рейтинговых баллов за экзамен;

$a1$ – положительная оценка (3, 4, 5), полученная студентом за тестовый контроль;

$a2$ – положительная оценка (3, 4, 5), полученная студентом за собеседование;

Критерии итоговой оценки за зачет

Итоговая оценка	$R_{\text{зачет}}$
«зачтено»	50% и более
«не зачтено»	Менее 50%

Оценка «Не зачтено» выставляется в экзаменационную ведомость. Этот факт свидетельствует о наличии академической задолженности по данной дисциплине.

Студент вправе пересдать промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в сроки, установленные Университетом.

Студент, не прибывший по расписанию на зачет по уважительной причине, имеет право пересдать его по индивидуальному направлению в установленном порядке.

Полученный студентом итоговый рейтинг по дисциплине выставляется в зачётную книжку студента и экзаменационную ведомость.