

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.03.2025 11:38:37  
Уникальный программный ключ:  
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)  
Кафедра биологии и биотехнологий**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности  
\_\_\_\_\_ А.А. Ушаков  
«09» июня 2025 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Антропологические основы деятельности врача**

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело  
Уровень высшего образования: специалитет  
Квалификация: врач-лечебник

Рабочая программа дисциплины «Антропологические основы деятельности врача» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 988, и с учетом требований профессионального стандарта 02.009 Врач-лечебник (Врач-терапевт участковый), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 года № 293н.

Автор-составитель: Шкиндер Н.Л., канд. биол. наук, доцент

Рецензент: Бородулина Т.В., д.м.н., доцент, первый проректор ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры биологии и биотехнологий (протокол № 1 от 29.08.2025 г.)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии специальности Лечебное дело (протокол № 1 от 29.08.2025 г.)

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством воспитания профессионально-личностных качеств на основе системных знаний и представлений о биопсихосоциальной сущности человека и осмыслению профессиональной деятельности врача с позиции антропологического подхода.

## 2. Задачи дисциплины:

1. Формировать гуманистическое отношение к профессии врача как социальному служению.
2. Сформировать представление о принципах, содержании и методологическом потенциале антропологического подхода к пониманию проблем здоровья и болезней, а также к исследованию различных моделей врачевания в истории общества.
3. Продемонстрировать перспективы применения антропологического подхода к построению инновационной интегративной модели современного здравоохранения.
4. Сформировать представление о возрастающей роли взаимоотношений между врачом и пациентом, их инструментальном и конструирующем значении.
5. Сформировать представление о закономерностях развития профессиональной карьеры врача на основе компетентностного и антропологического подходов к проектированию образовательной и профессиональной траектории.
6. Способствовать развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения на основе антропологического подхода.
7. Овладеть навыками использования принципов антропологического подхода, основанного на биопсихосоциальной концепции человека, в профессиональной деятельности врача.

## 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Антропологические основы деятельности врача» относится к вариативной части Б.1. Дисциплины (модули) и изучается по выбору студентов. Антропологический подход к изучению различных моделей профессиональной деятельности врача позволяет показать естественный (эволюционно-исторический) путь их развития к инновационной модели, основанной на биопсихосоциальной концепции человека.

В связи с этим, данная дисциплина выполняет методологическую и профориентационную функцию, позволяет проектировать развитие своей профессиональной карьеры на основе принципов антропологического подхода.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

Категория (группы) универсальных компетенций	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, которые формирует дисциплина
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1 Владеет навыками социального взаимодействия, понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при работе с пожилыми пациентами ИУК 3.2 Различает особенности поведения разных групп пациентов, в

		том числе пожилого возраста, учитывает их в своей профессиональной деятельности ИУК 3.3 Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие с другими членами команды (руководителями, врачами, средним медицинским персоналом), которое обеспечивает успешную работу
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1 Знает понятие «инклюзивная компетентность», ее социально-психолого-педагогический компонент, особенности применения базовых дефектологических знаний в работе с пожилыми пациентами ИУК 9.2 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпение и доброжелательное отношение к пожилым пациентам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ИУК 9.3 Имеет навыки взаимодействия с пожилыми пациентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:** основные понятия и определения, характеризующие различные модели профессиональной деятельности врача; культурно обусловленные модели практик врачевания; сущность антропологического подхода к анализу профессиональной деятельности врача и его методологический потенциал; основные тенденции, связанные с изменением структуры заболеваемости населения за последнее столетие и тенденции развития здравоохранения в мире, приоритетные национальные проекты в области здравоохранения; иметь представление о современной трактовке понятия здоровье; иметь представление о социальных и духовных детерминантах здоровья, о взаимосвязи и взаимообусловленности физического здоровья, социального и духовного благополучия человека.

**Уметь:** анализировать и использовать социальные и духовные детерминанты благополучия человека на пользу укрепления и сохранения физического здоровья; выстраивать отношения сотрудничества и взаимопонимания с пациентами на благо их эффективного выздоровления; использовать приемы социального и духовного взаимодействия с пациентами как инструмент врачебной деятельности; учитывать личностные и социальные характеристики пациента в профессиональной деятельности врача.

**Владеть:** антропологически ориентированной, интегрированной моделью профессиональной деятельности врача и основанным на этой модели критическим мышлением, необходимым для осмысления тенденций и моделей инновационного развития здравоохранения; навыками использования принципов антропологического подхода, основанного на биопсихосоциальной концепции человека, в профессиональной деятельности врача, методом матричного моделирования, методами мотивации пациента к самосохранительному поведению и формированию приверженности к здоровому образу

жизни.

## 5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестр (1-й)
	ЗЕТ	часы	
Контактная работа (всего), в том числе		36	36
Лекции		36	36
Практические занятия			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)			
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)		36	36
Вид аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)			зачет
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	72

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание дидактических единиц

#### ДЕ 1. Различия в подходах к определению сущности человека и понятия здоровья УК-3 (3.1, 3.2, 3.3), УК-9 (9.2, 9.3)

Основные направления антропологических исследований. Медицинская антропология в системе антропологического знания. Сущность человека как предмет антропологических исследований. Биологическая, социальная и духовная природа человека. Биопсихосоциальная сущность человека: основные характеристики. Антропологический подход к пониманию проблем здоровья, болезни и практик врачевания. Биологические, психологические и социальные детерминанты здоровья.

Актуальность антропологического подхода к исследованию профессиональной деятельности врача. Характеристика основных направлений антропологических исследований. Формирование их как самостоятельных и самодостаточных областей научного знания, не стремящихся к интеграции. Углубляющаяся дифференциация антропологической науки и проблема целостного восприятия человека. Проблема определения предметного поля антропологии как целостной науки о человеке. Понимание сущности человека в современной науке.

Формирование методологии антропологического подхода к исследованию современных социальных и личностных проблем. Особенности применения антропологического подхода к анализу профессиональной деятельности врача и перспектив развития его профессиональной карьеры в условиях современного здравоохранения.

Значение методологии антропологического подхода для анализа, системного моделирования и проектирования современной модели здравоохранения.

#### ДЕ 2. Антропологический подход к определению сущности человека УК-3 (3.1, 3.2, 3.3), УК-9 (9.1)

Биологическая сущность человека. Эволюционный и системный характер развития биологической сущности человека. Организм как открытая саморегулирующаяся система. Экологический подход к изучению биологической сущности человека. Роль и место человека в биосфере. Эволюционирование биосферы в ноосферу и влияние этого процесса на биологию человека.

Социальная сущность человека. Человек как существо социальное. Социальные статусы, роли, образ жизни, социальное самочувствие. Социальные связи и функции человека, их влияние на состояние здоровья, физическое самоощущение и переживание состояния болезни.

Человек как существо духовное. Различные трактовки в определении понятий душа,

духовность, душевная деятельность и духовное развитие человека. Биологические и социальные предпосылки развития духовной сущности человека. Позиция С.Л. Франка, Э. Фромма, Н. Бердяева, других философов и психологов в понимании духовной сущности человека. Взаимосвязь между духовным и физическим здоровьем человека. Духовно ориентированная практика врачебной деятельности В.Ф. Войно-Ясенецкого.

Модель представлений о сущности человека как фактор, определяющий логику и содержание практик врачевания в истории общества. Влияние наших представлений о сущности человека на содержание социальной деятельности человека в различных сферах жизнедеятельности, в т.ч. в здравоохранении. Возрастание значимости естественнонаучного знания в формировании врачебных практик в истории общества и предпосылки для становления биомедицинской модели врачевания. Противоречия, возникающие между моделью представлений о человеке (натуроцентризм, теоцентризм, антропоцентризм во всех его проявлениях, социоцентризм, экоцентризм) и моделью врачебной деятельности в истории общества. Проблема узости модели практики врачевания в условиях изменения системы представлений о человеке в истории общества. Пути решения проблем, связанных с развитием практик врачевания в истории общества: от инквизиции и террора до развития естественнонаучного знания и рационализации медицинских практик.

Роль представлений о сущности человека в формировании практик врачевания в истории общества. Периодичность в развитии медицинских практик в истории общества.

### **ДЕ 3. Антропологический подход к исследованию актуальных проблем современного здравоохранения и врачебной деятельности УК-3 (3.1, 3.2, 3.3), УК-9 (9.2, 9.3)**

Актуальные противоречия в развитии практик врачевания, порождённые изменением структуры заболеваемости населения мира в XX веке и возрастанием значимости психологических и социальных детерминант здоровья.

Характеристика биомедицинской модели современного здравоохранения и высшего медицинского образования. Проблема узости и ограниченности биомедицинской модели врачевания в современных условиях и основные характеристики её проявления. Односторонность узкоспециализированной профессиональной подготовки врача, ограниченность его гуманитарных взглядов и узость профессионального мировоззрения.

Проблема дегуманизации современного здравоохранения и практик врачевания, проявляющаяся в равнодушии к медицинским проблемам и страданиям пациента, усиливающейся коммерциализации медицинского обслуживания, деформации социальных отношений в системе здравоохранения. Игнорирование личностных свойств пациента в практике врачевания. Доминирование механистического подхода к лечению болезни.

Биопсихосоциальная концепция человека. Различные способы обоснования единства духовного, социального и физического в человеке в различные исторические периоды развития человеческой культуры. Развитие позитивных наук и их роль в формировании одномерных моделей врачебной деятельности. XXI век – век изучения человека. Современные обоснования единства духовного, социального и физического начал в человеке.

Характеристика основных психосоматических и интегративных моделей врачебной деятельности. Модель «преодоления» и спираль Э. Шухардт: преимущества интегративной модели врачебной деятельности в работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Изменение модели социальной сферы в XXI веке. Модель современного здравоохранения и основные тренды его инновационного развития с точки зрения антропологического подхода. Основные характеристики инновационной интегративной модели здравоохранения. Основопологающие принципы медицины будущего: персонализация, предикция, превентивность и партисипативность.

Профессия врача как социальное служение. Медицинские династии. Инструментальный и конструирующий характер взаимоотношений врача и пациента. Возрастание субъектности пациента в современной интегративной модели здравоохранения. Развитие профессиональной карьеры врача: компетентностное и антропологическое

измерение.

Содержание просветительской деятельности врача по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни с точки зрения антропологического подхода.

Методологический потенциал антропологического подхода для развития комплексной модели здравоохранения, гуманизации практик врачевания. Характеристика основных тенденций инновационного развития современного здравоохранения и высшего медицинского образования. Определение своей образовательной траектории и перспектив развития профессиональной карьеры в условиях инновационного развития практик врачевания.

### 6.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций		
	Знать	Уметь	Владеть
	УК-3 (3.1, 3.2, 3.3), УК-9 (9.1, 9.2, 9.3)		
1	2	3	4
ДЕ 1. Различия в подходах к определению сущности человека и понятия здоровья	Основные направления антропологических исследований. Место медицинской антропологии в системе антропологического знания. Сущность человека как предмет антропологических исследований.	Применять принципы антропологического подхода к пониманию проблем здоровья, болезни и практик врачевания. Различать медико-биологический,	Навыками использования принципов антропологического подхода, основанного на биопсихосоциальной концепции человека, в профессиональной деятельности врача
ДЕ 2. Антропологический подход к определению сущности человека	Биологическую сущность человека. Эволюционный и системный характер развития биологической сущности человека. Иметь представление о системных взаимосвязях и взаимозависимости биосферы и человека. Социальные нормы здорового образа жизни и социальные детерминанты, негативно влияющие на физическое здоровье человека. Определения понятий: душа, духовность, душевная деятельность. Основные этапы духовного развития человека и духовные детерминанты его физического здоровья	Осуществлять системный подход к диагностике и лечению человеческого организма с учетом социальных и духовных детерминант здоровья. Учитывать и использовать социальные детерминанты здоровья при взаимодействии с пациентом, мотивировать пациентов к улучшению социальной ситуации и самосохранительному поведению. Учитывать и использовать духовные	Интегративной моделью врачебной деятельности в подходах к лечению заболеваний различных систем и органов человеческого организма. Способами социальной активности в рамках врачебной профессиональной деятельности. Практикой врачевания, основанной на укреплении социального благополучия пациентов. Духовной культурой, способами ее развития и обогащения. Практикой врачевания, основанной на укреплении духовного благополучия пациентов

		детерминанты здоровья в повышении эффективности выздоровления пациентов	
<b>ДЕ 3.</b> Антропологический подход к модернизации современного здравоохранения и врачебной деятельности	Основные принципы антропологического подхода к анализу врачебной деятельности и организации здравоохранения. Знать характеристики наиболее известных интегративных моделей врачебной деятельности: Войно-Ясенецкого и др., модель «преодоления» Э. Шухардт. Знать основные тенденции изменения структуры заболеваемости населения мира, долгосрочные прогнозы и программы развития систем здравоохранения в мире и в России	Использовать интегральное представление о сущности человека как объекта и субъекта врачебной деятельности. Уметь применять интегративные модели в практике диагностики и лечения заболеваний. Прогнозировать и моделировать свою врачебную деятельность и развитие здравоохранения на основе антропологического подхода	Антропологическим подходом к моделированию и конструированию своей врачебной деятельности, а также к инновационной деятельности в области здравоохранения в целом. Методами мотивации пациента к самосохранительному поведению и формированию приверженности к здоровому образу жизни
<b>Технологии оценивания ЗУН</b>	Интерактивные творческие задания, реализуемые на основе компьютерных технологий	Тестовый контроль, метод АКС (анализ конкретных ситуаций)	Творческие зачетные работы

### 6.3. Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

Раздел дисциплины, ДЕ	Часы по видам занятий					
	Лекций	Практ. занятий	Лабор. работ	Семинаров	Самост. работы	Всего
<b>ДЕ 1.</b> Различия в подходах к определению сущности человека и понятия здоровья	6	6			12	24
<b>ДЕ 2.</b> Антропологический подход к определению сущности человека	6	6			12	24
<b>ДЕ 3.</b> Антропологический подход к модернизации современного здравоохранения и врачебной деятельности	6	6			12	24

### 7. Примерная тематика лабораторных работ, курсовых работ, контрольных работ

7.1. Примерная тематика лабораторных работ: лабораторные работы не предусмотрены

**7.2. Примерная тематика курсовых работ:** курсовые работы не предусмотрены

**7.3. Примерная тематика контрольных работ:** контрольные работы не предусмотрены

**7.4. Примерная тематика творческих работ (рефератов):**

1. Сущность антропологического подхода к исследованию противоречий современного здравоохранения.
2. Антропологический подход к осмыслению профессиональной деятельности врача.
3. Влияние антропологических моделей на становление практик врачевания: традиции и современность.
4. Врач глазами пациента: профессионально-значимые и личностные качества врача.
5. Значимость социальных и/или духовных детерминант здоровья человека с позиции антропологического подхода.
6. Модернизация здравоохранения с точки зрения антропологического подхода: от нозологической к интегративной модели.
7. Инновационная интегрированная модель здравоохранения с точки зрения антропологического подхода: проблемы и перспективы.
8. Возрастание субъектности врача и пациента как фактор модернизации российского здравоохранения.
9. Профессия врача как социальное служение. Медицинские династии.
10. Духовно-ориентированные практики врачебной деятельности. Влияние биопсихосоциальной концепции человека на современную медицинскую науку и практику.
11. Характеристика интегративной модели врачебной деятельности. Возрастание значимости духовных и социальных детерминант здоровья.
12. Модель «преодоления» Э. Шухардт: преимущества интегративной модели врачебной деятельности в отношении инвалидов.
13. Гуманизация и социальная направленность высшего медицинского образования.
14. Развитие профессиональной карьеры врача: компетентностное и антропологическое измерение.
15. Высшее медицинское образование: ожидания и пожелания первокурсников.
16. Основные направления модернизации высшего медицинского образования с позиции антропологического подхода.
17. Влияние смысложизненных ориентаций врача на профессиональную позицию и мотивацию к профессиональной деятельности. Антропологические основания биоэтики и деонтологии врачебной деятельности.
18. Мировоззренческие основания и принципы профессиональной деятельности современного врача. Антропологические основания персонализированной медицины.
19. Смысл и цель жизни современного человека как факторы, определяющие его отношение к собственному здоровью и мотивирующие к самосохранительному поведению и приверженности к здоровому образу жизни.
20. Взаимоотношения врача и пациента как антропологическая проблема.

## **8. Ресурсное обеспечение**

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. При условии добросовестного обучения студент овладеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для квалификационного уровня, предъявляемого к выпускнику по направлению подготовки.

## **8.2. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими

(практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

В образовательном процессе используются ситуационные задачи и тестовые контролирующие задания для практических занятий, выполнение творческих работ (рефератов) с дифференцированными заданиями.

При условии добросовестного обучения студент овладеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для квалификационного уровня, предъявляемого к выпускнику по специальности.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, справочная и учебно-методическая информация представлена на образовательных портале СДО MedSpace, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс»), используются электронные базы данных, представленные в открытом доступе на официальных сайтах – Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>, Министерства здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru>, Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации <https://rosmintrud.ru> и другие.

Изучение каждого раздела заканчивается устным опросом, проверкой и обсуждением индивидуальных заданий. Зачет проводится в итоговой конференции с защитой мини проектов, выполненных подгруппами студентов. Студенты готовят презентации, анализируют и критически оценивают цитируемые публикации, обмениваются мнением по проблематике занятий. Отдельные задания (ситуационные задачи) обсуждаются в формате малых групп.

В рамках подготовки к практическим занятиям и при самостоятельной работе студентов предусматривается работа с учебной литературой, а также занятия в компьютерном классе.

## **8.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерный класс (ул. Репина, д. 3, ауд. 204):

- RFLIPBOX Flame FB 65CT 1 – 1 шт.;
- портативный компьютер преподавателя RAY book в комплекте (1 шт.);
- портативный компьютер ученика RAY book в комплекте (15 шт.);
- коммутатор Tr-LINK TL-SF 1024D-24 порта – 1шт.;
- телекоммуникационный шкаф со встроенным электромонтажным оборудованием – 1 шт.;
- беспроводной пульт с лазерной указкой Genius Media Pointer (беспроводная мышь для проектора) – 1 шт.;
- оборудование озвучивания и звукоусиления Microlab Solo – 1 шт.;
- тележка-хранилище для портативных компьютеров – 1 шт.;
- копировальный аппарат Canon LIDE 90 – 1 шт.;
- моноблок RADAR 21.5" (Wibtek, "aio") – 2 шт.;
- принтер лазерный A4 HP LJ P1102 Pro (CE651A) – 1 шт.;
- проектор NEC V260X DLP – 1 шт.;
- экран проекционный PROGETA настенный (1 шт.).

## **8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения**

### **8.3.1. Системное программное обеспечение**

#### **8.3.1.1. Серверное программное обеспечение:**

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere

5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: бессрочно, корпорация Microsoft;

- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО»;

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (1100 users) (договор № 32514755780 от 06.05.2025 г., срок действия лицензии: по 13.06.2027 г., ООО «Экзакт»).

#### **8.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:**

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25.03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);

- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

#### **7.3.2. Прикладное программное обеспечение**

##### **7.3.2.1. Офисные программы**

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense № 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

##### **7.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы**

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;

- Программное обеспечение iSpring Suite Concurrent, конкурентная лицензия на 4 пользователей (договор № 916-л от 30.07.2025, ООО «Ричмедиа»). Срок действия лицензии до 30.07.2026;

- Программное обеспечение для организации и проведения вебинаров Сервер видеоконференции PART\_CUSTOM\_PC-3300 (Реестровая запись №14460 от 08.08.2022), на 10 000 пользователей (Договор № 32515088751 от 18.08.2025, ООО ««Инфосейф»). Срок действия лицензии до 29.08.2026;

- Право на доступ к системе хранения и распространения медиа архива «Kinescope», для 100 пользователей (Договор № 32514918890 от 26.06.2025, ООО «ПТБО»). Срок действия лицензии до 29.08.2026.

#### **8.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы**

Электронная библиотечная система «Консультант студента», доступ к комплектам: «Медицина. Здравоохранение. ВО (базовый комплект)», «Медицина. Здравоохранение. ВО

(премиум комплект)», «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Книги на английском языке».

Ссылка на ресурс: <https://www.studentlibrary.ru/>

ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»

Лицензионный договор №87/КСЛ/11-2024 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование «Электронной библиотечной системы «Консультант студента» от 05.02.2024.

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025 года.

Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»

Ссылка на ресурс: <https://mbasegeotar.ru/>

ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»

Лицензионный договор №МВ0077/S2024-11 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование (право доступа) к Справочно-информационной системе «MedBaseGeotar» от 05.02.2024.

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025 года.

Электронная библиотечная система «Book Up»

Доступ к коллекции «Большая медицинская библиотека».

Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/>

ООО «Букап»

Договор №БМБ на оказание безвозмездных услуг размещения электронных изданий от 18.04.2022.

Срок действия до 18.04.2027 года.

Электронная библиотечная система «Book Up»

Доступ к коллекции учебных пособий по анатомии на русском и английском языках

Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/>

ООО «Букап»

Сублицензионный контракт №324 от 19.12.2024.

Срок действия до 31.12.2025 года.

Комплексная интегрированная платформа Jaypeedigital

Ссылка на ресурс: <https://jaypeedigital.com/>

ООО «Букап»

Договор № 32514603659 от 07.04.2025

Срок действия до 08.04.2026 года.

Электронно-библиотечная система «Лань»

Доступ к коллекции «Сетевая электронная библиотека»

Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/>

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ 1/2022 на оказание услуг от 01.11.2022.

Срок действия до: 31.12.2026 года.

Образовательная платформа «Юрайт»

Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/>

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Лицензионный договор № 7/25 от 05.02.2024.

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025 года.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная литература**

#### **9.1.1. Электронные учебные издания**

*Шкиндер В.И., Шкиндер Н.Л.* Антропология: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного медицинского университета, 2018.

9.1.2. Электронные базы данных

Консультант студента. Электронная библиотечная система.

9.1.3. Учебники: нет изданий

9.1.4. Учебные пособия:

*Михель Д.В.* Медицинская антропология: исследуя опыт болезни и системы врачевания: монография / Д.В. Михель. – Саратов: Сарат. гос. техн. ун-т, 2015.

*Хасанова Г.Б.* Антропология: Учеб. пособие. М., 2015.

## **9.2. Дополнительная литература**

Коммуникация врача и пациента: прошлое, настоящее, будущее (исторический и медико-социологический анализ): Монография / К.В. Кузьмин, Е.В. Семенова, Л.Е. Петрова, А.Г. Закроева. Екатеринбург, 2016.

*Михель Д.В.* Болезнь и всемирная история: Учеб. пособие. Саратов: Научная книга, 2009.

*Михель Д.В.* История социальной антропологии (медицинская антропология): Учеб. пособие. Саратов: Научная книга, 2010.

*Михель Д.В.* Социальная антропология медицинских систем: медицинская антропология: Учеб. пособие. Саратов: Научная книга (Новый проект), 2010.

## **10. Аттестация по дисциплине**

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. До зачета допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 40 рейтинговых баллов).

## **11. Фонд оценочных средств по дисциплине**

ФОС для проведения промежуточной аттестации в форме зачета представлен в приложении.