

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2026 12:51:21
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра философии и биоэтики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
образовательной
деятельности

К.М.Н., доцент А.А. Ушаков



16 » июня 2025 г.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ПРАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Специальность: 33.05.01. Фармация
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: провизор

Екатеринбург
2025 год

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Права обучающихся в инклюзивном образовании» составлен соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 марта 2018 г. № 219.

Фонд оценочных средств составлен: Капшутарь М.А., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры философии и биоэтики.

Фонд оценочных средств рецензирован: Скороходова Л.А., канд.экон.наук, доцент, заведующий кафедрой истории, экономики и правоведения.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры философии и биоэтики. Протокол № 8 от 24 марта 2025 г.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании методической комиссии специальности 33.05.01 Фармация. Протокол № 6 от 03 июня 2025 г.

Содержание фонда оценочных средств

1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине	4
2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	7
2.1. Примеры тестов по дисциплине	7
2.2. Тематика контрольных работ по дисциплине	10
2.3. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине	13
2.4. Примеры ситуационных задач по дисциплине	14
3. Описание технологии оценивания образовательных достижений обучающихся. Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине	17

1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов в освоения дисциплины
				Знания	Умения	Навыки	
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-2УК-1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<p>ДЕ 1. Государственная политика в сфере охраны здоровья населения</p> <p>ДЕ 2. Основные положения международных правовых актов о правах и свободах человека.</p>	Цели и задачи государственной социальной политики в сфере охраны здоровья населения.	Эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения; анализировать основные мероприятия, направленные на снижение заболеваемости, смертности, рост продолжительности и качества жизни.	Владеть навыками критического анализа, сопоставления и обобщения данных научной литературы по проблематике дисциплины.	<p>Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений</p> <p>Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений</p>
		Основные показатели общественного здоровья.		Актуальные проблемы здравоохранения			

			<p>Конституционные гарантии прав человека в Российской Федерации</p>	<p>гражданина РФ, пределы осуществления гражданских прав, гарантии конституционных прав и свобод.</p>	<p>этические нормы и права человека; грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. Осуществлять посредничество в защите прав человека, осуществлять консультирование клиентов в области отстаивания прав и свобод личности.</p>	<p>Навыками анализа законодательных и нормативно-правовых документов, касающихся норм международного права в защите прав человека. Основами применения норм российского конституционного права в регулировании правового статуса гражданина.</p>	<p>Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений</p>
			<p>ДЕ 3. Правовые основы социальной политики в России. Система социальных гарантий. Формы правовой защиты социально-экономических прав граждан</p>	<p>Понятие и сущность государственной социальной политики. Основные законодательные документы, касающиеся обеспечения социальных гарантий гражданских прав и свобод. Федеральные и региональные целевые социальные программы.</p>	<p>Применять в практике социальной работы знания о субъектах государственной социальной политики в рамках консультирования клиентов по защите их прав и свобод. Осуществлять</p>	<p>Владеть: Представлениями о функциях федеральных, региональных и муниципальных органов и учреждений в реализации государственной социальной политики. Основами</p>	<p>Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений</p>

			<p>ДЕ 4. Социальные гарантии в сфере социальной защиты и образования инвалидов</p>	<p>Особенности и порядок судебной защиты прав и интересов граждан.</p> <p>Особенности правовой поддержки семьи в РФ, в том числе семьи с детьми инвалидами. Правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>посредничеств о в защите прав человека с привлечением соответствующих специалистов.</p> <p>Применять в практике социальной работы механизмы социальной защиты семей, инвалидов и детей. Анализировать и применять правовые нормы в области защиты прав в области инклюзивного образования.</p>	<p>применения социальных технологий в обеспечении социальных гарантий.</p> <p>Навыками социальной работы по профилактике насилия в семье, разрешению кризисных ситуаций, защите прав детей и инвалидов. Представления ми о правилах установления групп инвалидности. Технологиями инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ограниченным и возможностям и здоровья.</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1. Примеры тестов по дисциплине

УК-2

ИД-1 УК-2

1. Какая категория обучающихся согласно нормам инклюзивного образования (ФЗ №273) имеет право на создание специальных условий, включающих обязательное психолого-педагогическое сопровождение, использование специальных программ и методов обучения?

- А) Обучающиеся с высокой академической успеваемостью
- Б) Обучающиеся, желающие изучать дополнительные дисциплины
- В) Обучающиеся, переведенные из другого образовательного учреждения.
- Г) Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Правильный ответ: Г.

2. Какое из перечисленных действий является первым этапом при разработке проекта по адаптации аптечной организации для лиц с ОВЗ?

- А) Закупка оборудования (пандусов, кнопок вызова).
- Б) Анализ текущего состояния доступности среды и выявление «барьеров».
- В) Обучение персонала правилам этикета.
- Г) Составление финансового отчета.

Правильный ответ: Б.

3. При формулировке проектной задачи по обеспечению прав слабовидящих обучающихся в фармацевтической лаборатории наиболее эффективным способом решения будет:

- А) Запрет на посещение лаборатории по соображениям техники безопасности.
- Б) Перевод студента на исключительно теоретическое обучение.
- В) Внедрение ассистивных технологий (говорящие весы, маркировка шрифтом Брайля).
- Г) Назначение другого студента ответственным за выполнение всех манипуляций.

Правильный ответ: В.

4. Что является «проектным продуктом» в задаче по повышению правовой грамотности провизоров в вопросах инклюзии?

- А) Общее собрание коллектива.
- Б) Разработанный внутренний регламент (алгоритм) обслуживания клиентов с ОВЗ.
- В) Хорошее настроение сотрудников.
- Г) Процесс чтения юридической литературы.

Правильный ответ: Б.

5. В чем заключается способ решения проектной задачи по «обеспечению равного доступа к информации» для глухого студента на практике в аптеке?

- А) Использование услуг сурдопереводчика или специализированных текстовых приложений/планшетов.
- Б) Громкое проговаривание инструкций.
- В) Отстранение студента от общения с клиентами.
- Г) Выдача письменного задания без возможности обратной связи.

Правильный ответ: А.

6. Соотнесите элемент проектного управления с его содержанием в контексте инклюзивного образования провизоров.

Элемент проекта	Содержание (Пример)
1. Проблема	А. Создание видеокурса с субтитрами по фармакогнозии.
2. Цель проекта	Б. Недоступность учебных стендов для студентов на колясках.
3. Способ решения	В. Обеспечение 100% доступности образовательного контента для лиц с нарушениями слуха.

Правильный ответ: 1- Б, 2- В, 3- А.

7. Соотнесите типы ресурсов и способы их использования в проекте:

Тип ресурса	Конкретное применение в проекте
1. Человеческий	А. Закупка тактильных указателей для аптечного склада.
2. Материальный	Б. Привлечение юриста-консультанта по правам инвалидов.
3. Информационный	В. База данных нормативно-правовых актов по инклюзии.

Правильный ответ: 1- Б, 2- А, 3- В.

8. Установите соответствие между категорией нарушения развития (основы дефектологии) и необходимой специальной образовательной потребностью.

Категории:	Потребности:
1) Нарушения слуха	А) Обеспечение безбарьерной среды (пандусы, лифты)
2) Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Б) Использование звукоусиливающей аппаратуры
3) Расстройства аутистического спектра (РАС).	В) Структурирование времени, визуализация расписания.

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В.

9. Установите соответствие между категорией ограничений здоровья пациента и наиболее подходящей цифровой технологией, обеспечивающей эффективную коммуникацию:

Категория ОВЗ:	Цифровая технология / Инструмент:
1. Нарушения слуха	А. Программы экранного доступа (скринридеры) и аудиодескрипция.
2. Нарушения зрения	Б. Текстовые мессенджеры, видеосвязь с сурдопереводом, FM-системы.
3.Нарушения опорно-двигательного аппарата	В. Технологии айтрекинга (управление взглядом) и альтернативные устройства ввода

(джойстики).

10. Установите правильную последовательность реализации алгоритма решения проектной задачи по организации инклюзивного рабочего места провизора:

1. Определение перечня необходимого адаптивного оборудования.
2. Изучение индивидуальной программы реабилитации (ИПРА) сотрудника/обучающегося.
3. Оценка эффективности созданных условий (мониторинг).
4. Закупка и монтаж оборудования.
5. Постановка цели: «Обеспечить возможность выполнения лабораторных анализов сотрудником с нарушением моторики».

Правильный ответ: 2-5-1-4-3.

11. Расположите этапы разработки нормативного обеспечения проекта в вузе в логическом порядке:

1. Согласование локального акта с юридическим отделом.
2. Выявление противоречий между текущими правилами и правами обучающихся с ОВЗ.
3. Утверждение приказа ректором и внедрение в учебный процесс.
4. Разработка проекта «Положения об инклюзивном обучении на факультете Фармации».

Правильный ответ: 2-4-1-3.

12. Установите последовательность действий по обеспечению права на «разумное приспособление»:

1. Запрос обучающегося о необходимости специальных условий.
2. Анализ технической и финансовой возможности вуза/аптеки.
3. Реализация выбранного способа адаптации среды.
4. Совместное обсуждение вариантов решения проблемы.

Правильный ответ: 1-2-4-3.

13. Расположите в правильной последовательности этапы жизненного цикла проекта «Аптека для всех»:

1. Завершение проекта (итоговый отчет).
2. Инициация (обоснование необходимости инклюзии).
3. Исполнение (обучение персонала, ремонт).
4. Планирование (график работ и бюджет).

Правильный ответ: 2-4-3-1.

14. Установите правильную последовательность процесса внедрения системы Брайля на упаковки лекарств в рамках учебного проекта:

1. Тестирование читаемости маркировки представителями ВОС (Всероссийское общество слепых).
2. Изучение требований ГОСТ по маркировке лекарственных средств.
3. Разработка макета упаковки с выпуклым шрифтом.
4. Тиражирование опытных образцов

Правильный ответ: 2-3-4-1.

Тестовые задания по дисциплине отражают основные разделы рабочей программы и предназначены для самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль освоения тестовых заданий проводится на практических и итоговых занятиях.

Критерии оценки при тестировании

Количество правильных ответов	Оценка по общепринятой шкале
90 – 100%	Отлично
80 – 89%	Хорошо
70 – 79%	Удовлетворительно
0 – 69%	Неудовлетворительно

2.2. Тематика контрольных работ по дисциплине

Контрольные работы относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как самостоятельный вид письменной работы.

К выполнению контрольных работ предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист;
- Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);
- Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.
- Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.
- Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.
- Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат 8-10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

- гарнитура шрифта – TimesNewRoman
- начертание – обычный

- кегль шрифта – 14 пунктов
- цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см.

На титульном листе контрольной работы указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3...), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы).

Текст основной части индивидуальных заданий может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела: номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точками (например, 1.1.2.). Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта (например, 1.1.2.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов (заголовки 2 и последующих уровней) следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате jpeg.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзацного отступа в одну строку с ее номером (например, Таблица 1. ...). Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать слово «табл.» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации; пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками. В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу; ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках (например, [1-3]), где 1-3 порядковый номер источников, указанных в

списке источников и литературы. При указании конкретной страницы номер источника и номер страницы разделяются запятой (например, [1, с. 4]).

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание, произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

В библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

- автор (книги, статьи);
- название (книги, статьи);
- источник публикации (для статьи — журнал, сборник и т.д.);
- повторность издания;
- место издания;
- издательство;
- год издания;
- количество страниц (или страница ссылки).

Примеры библиографических описаний в списке источников и литературы в соответствии с требованиями Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5–2008: [/gost_2008.pdf](#)

Рекомендуемая тематика контрольных работ

Правовые основы и государственная политика:

Международные стандарты и российское законодательство в области защиты прав обучающихся с ОВЗ в медицинских и фармацевтических вузах.

Реализация государственной программы «Доступная среда» в контексте фармацевтического образования и аптечной практики.

Право на лекарственное обеспечение как элемент социальной интеграции лиц с инвалидностью: роль провизора.

Юридическая ответственность фармацевтических работников за нарушение прав граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивная среда в фармации (профессиональный аспект):

Универсальный дизайн аптечной организации: правовые требования и практическая реализация для маломобильных групп населения.

Особенности информирования пациентов с нарушениями сенсорных систем (зрения, слуха) в аптеке: правовой и этический аспекты.

Цифровая доступность в фармации: анализ мобильных приложений и сайтов аптечных сетей с точки зрения прав пользователей с ОВЗ.

Адаптация маркировки лекарственных средств шрифтом Брайля: законодательные нормы и реальная практика.

Образование и профессиональное самоопределение:

Трудоустройство выпускников-провизоров с инвалидностью: правовые гарантии и барьеры на рынке труда.

Этика и деонтология в инклюзивном фармацевтическом коллективе.

Организационно-педагогические условия обучения студентов по специальности «Фармация» с применением дистанционных технологий.

Проблемы формирования инклюзивной культуры у будущих специалистов здравоохранения.

Исследовательские проекты (практико-ориентированные):

Мониторинг доступности аптек вашего города/района для лиц с различными категориями инвалидности.

Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта защиты прав обучающихся в медицинских вузах.

Разработка методических рекомендаций по общению провизора с клиентами, имеющими когнитивные нарушения.

Контрольные работы применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за контрольную работу ставится в баллах (от 4 до 6 баллов) в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

2.3. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для зачета

1. Понятие инклюзивного образования. Отличие инклюзии от интеграции в контексте подготовки провизоров.
2. Международные акты о правах инвалидов (Конвенция ООН) и их отражение в законодательстве РФ.
3. Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ» в части обеспечения прав лиц с ОВЗ.
4. Понятие «разумное приспособление» и его реализация в высшей медицинской школе.
5. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА): значение для студента и работодателя.
6. Правовые аспекты создания «Доступной среды» в аптечной организации: обязательства и стандарты.
7. Профессиональная этика и деонтология при взаимодействии провизора с лицами, имеющими нарушения здоровья.
8. Обеспечение права на информацию: требования к маркировке лекарственных препаратов для слабовидящих.

9. Юридические гарантии трудоустройства выпускников фармацевтических факультетов с инвалидностью.
10. Адаптация рабочего места провизора-аналитика или провизора-технолога под нужды специалиста с ОВЗ.
11. Алгоритм постановки проектной задачи по устранению физических или информационных барьеров в аптеке.
12. Выбор способов решения проектных задач при обучении студентов-провизоров с нарушениями слуха/зрения.
13. Методы оценки эффективности проектов по внедрению инклюзивных практик в фармацевтическую деятельность.
14. Риски при реализации инклюзивных проектов в здравоохранении и способы их минимизации.
15. Роль проектного подхода в обеспечении равного доступа к фармацевтическим услугам.
16. Действия заведующего аптекой при обращении клиента с нарушениями речи (правовой и этический аспекты).
17. Разработка плана адаптации учебной практики в производственной аптеке для студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Порядок защиты прав обучающегося при возникновении дискриминации в образовательном процессе.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

На зачете студент отвечает на один вопрос. Ответ оценивается по 10-ти балльной системе.

Оценка ответа на вопрос в баллах:

- 10 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;
- 9 баллов – четкий ответ с использованием материалов учебной литературы и лекционного курса, с ответом на 1 наводящий вопрос;
- 8 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;
- 7 баллов – неполный ответ, требующий дополнительных уточняющих вопросов, на которые студент отвечает;
- 6 баллов – неполный ответ, требующий дополнительных уточняющих вопросов, на которые студент не дает правильного ответа;
- 5 баллов – ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично исправить;
- 4 балла – ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – не может исправить;
- 3 балла – грубые ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий;
- 2 балла – грубые ошибки в ответе, незнание основных понятий и терминов;
- 1 балл – ответ не по существу вопроса;
- 0 баллов – отсутствие ответа.

2.4. Примеры ситуационных задач по дисциплине

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией согласно следующей схеме: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Ситуационная задача, являясь формой контроля самостоятельной работы студента, носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Обязательным элементом задачи является

проблемный вопрос. Ситуационные задачи направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Решение ситуационных задач способствует:

- развитию навыков самоорганизации деятельности;
- формированию умения объяснять явления действительности;
- развитию способности ориентироваться в мире профессиональных ценностей;
- повышению уровня функциональной грамотности;
- формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- подготовке к профессиональному выбору;
- ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

Использование ситуационных задач в образовательном процессе позволяет:

- развить мотивацию к усвоению учебного материала;
- актуализировать предметные знания с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1 (ДЕ 1).

Условие: в рамках реализации государственной программы «Доступная среда» и стратегии развития здравоохранения, в крупной аптечной сети проводится аудит. Вы, как провизор-менеджер, обнаружили, что в одной из центральных аптек города:

Отсутствует тактильная плитка на входе.

Стойка рецептурного отпуска слишком высокая для человека в кресле-коляске.

Сотрудники аптеки отказываются обслуживать слабослышащего пациента через переписку в чате или на бумаге, ссылаясь на «большую очередь» и «отсутствие в должностной инструкции обязанности писать записки».

Данные для анализа:

ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».

Статья 15 ФЗ №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Приказ Минздрава № 259н от 29.04.2025 «Об утверждении Правил надлежащей аптечной практики».

Вопросы и задания для студента:

1. Какие нормы государственной политики в сфере охраны здоровья и социальной защиты граждан нарушены в данной ситуации? Какую ответственность несет аптека?
2. Сформулируйте проектную задачу для устранения выявленных нарушений.
3. Предложите конкретные способы решения задачи (технические, организационные и образовательные).

Ситуационная задача 2 (ДЕ 2)

Условие: студент 3-го курса фармацевтического факультета, имеющий инвалидность по зрению (слабовидящий), обратился в деканат с просьбой предоставить ему учебные материалы (лекции, методические указания по фармацевтической химии) в электронном виде, адаптированном для чтения программами экранного доступа.

Заведующий кафедрой отказал студенту, аргументировав это тем, что:

«Материалы являются интеллектуальной собственностью вуза и не могут передаваться в цифровом виде во избежание копирования».

«Стандарты фармацевтического образования едины для всех, и индивидуальных условий для чтения учебников не предусмотрено».

«Если студент не может читать обычный шрифт, ему стоит задуматься о смене профессии, так как провизор должен работать с мелкими надписями на упаковках лекарств».

Задание для студента:

1. Опираясь на Конституцию РФ и международные акты, докажите правомерность или неправомерность отказа.
2. Сформулируйте проектную задачу по разрешению данного конфликта и обеспечению прав студента.
3. Предложите способ реализации проектной задачи, учитывающий как права студента, так и интересы кафедры (сохранность интеллектуальной собственности).

Ситуационная задача 3 (ДЕ 3)

Условие: в аптеку, осуществляющую отпуск лекарственных средств по бесплатным рецептам (в рамках системы социальных гарантий), обратился инвалид II группы, обучающийся на заочном отделении фармацевтического факультета. Он предъявил рецепт на жизненно необходимое лекарственное средство (ЖНВЛП), выписанное по федеральной льготе.

Провизор сообщил, что данного препарата в наличии нет, и предложил пациенту два варианта:

Подождать неопределенный срок, пока пройдут новые государственные закупки.

Купить препарат за полную стоимость прямо сейчас, так как «здоровье важнее, а на государство надеяться не стоит».

Студент, зная свои права, потребовал поставить рецепт на «отсроченное обслуживание» и зафиксировать нарушение сроков предоставления социальной гарантии. Провизор ответил, что в их аптеке «такого журнала нет», и социальная политика государства не касается частного аптечного пункта.

Задание для студента:

1. Какие формы правовой защиты социально-экономических прав граждан нарушены? Какие социальные гарантии в сфере здравоохранения проигнорированы сотрудником аптеки?
2. Сформулируйте проектную задачу для руководства аптечной организации по совершенствованию системы реализации социальных гарантий.
3. Предложите алгоритм действий (способ решения задачи), который позволит аптеке соблюдать законодательство о социальной защите.

Ситуационная задача 4 (ДЕ 4)

Условие: студентка 4-го курса фармацевтического факультета в результате перенесенного заболевания получила инвалидность (нарушение функций опорно-двигательного аппарата, передвижение на кресле-коляске). Она изъявила желание продолжить обучение и успешно пройти производственную практику по модулю «Управление и экономика фармации» в базовой аптеке вуза.

Администрация аптеки и руководитель практики отказали ей, мотивируя это тем, что:

Планировка рецептурно-производственного отдела не соответствует СНИП для инвалидов (узкие проходы между стеллажами).

Согласно «социальным гарантиям», инвалидам положено обучение на дому (дистанционно), поэтому посещение аптеки «нецелесообразно и небезопасно».

Наличие инвалидного кресла в торговом зале или материальной комнате нарушает санитарно-гигиенический режим аптеки.

Задание для студента:

1. Какие социальные гарантии в сфере образования и социальной защиты инвалидов нарушены в данном случае? Обоснован ли довод о «санитарном режиме»?
2. Сформулируйте проектную задачу по обеспечению права студентки на прохождение полноценной производственной практики.
3. Предложите способ решения задачи через инструменты проектного управления (техническое дооснащение, изменение графика или маршрутизации).

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 2 до 5 баллов) в соответствии со следующими критериями.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

4 балла – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

3 балла – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. Оценка «неудовлетворительно»: ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

2 балла - ответы на вопросы задачи даны, но не все правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

3. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине

Настоящая Методика оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Права обучающихся в инклюзивном образовании» (далее – Методика) разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ, принятым на заседании Ученого совета (протокол № 11 от 18.04.2025 г.) и утвержденным приказом ректора № 203-р от 06.05.2025 г.

Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине

1. В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине или практике преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе рубежного контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций. Оценивание по результатам рубежного контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются оценки: «отлично», 5 баллов; «хорошо», 4 балла, «удовлетворительно», 3 балла. Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине (практике) являются полученные обучающимся оценки по всем рубежным контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины (практики).

2. Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

$R_{\text{текущий контроль}} = \frac{\sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i)}{\sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i)} \times 100\%$, где $R_{\text{текущий контроль}}$ – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре; a_1, a_2, a_i – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре; m_1, m_2, m_i – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины (практики) в семестре.

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100. Если дисциплина изучается на протяжении нескольких семестров, и её изучение завершается

сдачей единственной формы отчётности (зачёта, зачета с оценкой или экзамена), то результаты текущего контроля успеваемости по дисциплине рассчитывается как среднее значение рейтинговых баллов по дисциплине в семестрах. Среднее значение рейтинговых баллов студента по дисциплине в семестрах = рейтинговые баллы 1 семестра + рейтинговые баллы 2 семестра + рейтинговые баллы 3 семестра и т.д., делённое на количество семестров.

3. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов. Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую должен набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов. Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до экзаменационного контроля. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

4. По решению кафедры студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично»/ «зачтено» в формате автомат без сдачи экзамена, зачета с оценкой или зачета.

Основаниями для выставления оценки «отлично»/«зачтено» в формате автомат могут быть:

высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине (оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо»);

демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, Университете, регионе или Российской Федерации.