

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.03.2026 17:40:43  
Уникальный программный ключ:  
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра детских болезней**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности  
**К.М.Н., Доктор А.А. Ушаков**  
2025 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ПЕДИАТРИЯ**

Специальность 31.05.01 лечебное дело

Уровень высшего образования СПЕЦИАЛИТЕТ

Квалификация Врач-лечебник

г. Екатеринбург

2025

Рабочая программа дисциплины «Педиатрия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, Специальность: 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 N 988 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.08.2020 N 59493); и с учетом требований профессионального стандарта 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 года N 293н

Программа составлена:

Плотникова И.А., д.м.н., зав. кафедрой детских болезней ФГБОУ ВО «УГМУ» Минздрава России

Зеленцова В.Л., проф., д.м.н., профессор кафедры детских болезней ФГБОУ ВО «УГМУ» Минздрава России

Мышинская О.И., к.м.н., доцент кафедры детских болезней ФГБОУ ВО «УГМУ» Минздрава России

Николина Е.В., к.м.н., доцент кафедры детских болезней ФГБОУ ВО «УГМУ» Минздрава России

Сафина Е.В., к.м.н., доцент кафедры детских болезней ФГБОУ ВО «УГМУ» Минздрава России

Чернова Е.М., ассистент кафедры детских болезней ФГБОУ ВО «УГМУ» Минздрава России

Программа рецензирована: И.В. Вахлова, д.м.н., профессор, зав. кафедрой госпитальной педиатрии ФГБОУ ВО «УГМУ» Минздрава России

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры детских болезней 26.03.2025 г. Протокол № 9.

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности 31.05.01 Лечебное дело « 13 » мая 2025 г., протокол № 9 .

### **1. Цель изучения дисциплины**

овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по педиатрии для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Лечебное дело, дать студентам знания по дисциплине «Педиатрия», выработать навыки на основе знаний этиопатогенеза, клинической картины заболеваний у детей и подростков проведения профилактических мероприятий и формирования здорового образа жизни, а также обследования с целью постановки диагноза, назначения лечения, реализации и контроля эффективности диспансерного наблюдения; выработать умения, необходимые для выполнения профессиональных функций и осуществления основных видов профессиональной деятельности в области лечебного дела; направить развитие личности в соответствии с принципами гуманизма и выполнения врачебного долга.

### **2. Задачи дисциплины:**

- овладеть знаниями по этиологии, патогенезу, классификации соматических заболеваний у детей и подростков;
- сформировать необходимые знания, умения и навыки для проведения клинической диагностики соматических заболеваний у детей и подростков, оценки степени тяжести течения болезни, осложнений и исходов;
- овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками для интерпретации результатов основных и вспомогательных лабораторных и инструментальных исследований с целью проведения дифференциальной диагностики и верификации диагноза;
- сформировать необходимые знания, умения и навыки для назначения рационального питания, медикаментозной и немедикаментозной терапии в зависимости от тяжести течения, стадии патологического процесса с учетом возрастных особенностей пациента, а также для проведения профилактических и противорецидивных мероприятий;
- сформировать представления о закономерностях развития заболеваний в детском возрасте, факторах риска, тесных взаимосвязях здоровья матери и ребенка, а также о влиянии течения беременности и родов на дальнейшее развитие и здоровье детей;
- сформировать понимание необходимости и важности преемственности в ведении пациентов врачами разных специальностей: акушерами и педиатрами, педиатрами и терапевтами;
- развить у студентов необходимые знания, умения и навыки для проведения профилактических мероприятий среди детей и подростков по основным возрастным профилям патологии, а также формирования здорового образа жизни;
- сформировать у студентов мотивации к сохранению здоровья и ведению здорового образа жизни.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Педиатрия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП ВО по Специальности 31.05.01 «Лечебное дело» – изучается в 6 и 7 семестрах.

Перед дисциплиной «Педиатрия» студенты изучают предметы: «Биохимия», «Анатомия», «Гистология, эмбриология, цитология», «Нормальная физиология», «Микробиология, вирусология», «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Гигиена». Предмет «Педиатрия» изучается параллельно со следующими дисциплинами: «Патофизиология», «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика», «Фармакология», «Акушерство и гинекология», «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия», «Общая хирургия, лучевая диагностика», «Факультетская хирургия, урология».

Курс «Педиатрии» предшествует изучению следующего комплекса дисциплин: «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»,

«Эпидемиология», «Факультетская терапия, профессиональные болезни», «Госпитальная терапия», «Эндокринология», «Инфекционные болезни», «Поликлиническая терапия», «Госпитальная хирургия», «Медицинская реабилитация», «Клиническая фармакология», «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия».

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Педиатрия» направлен на обучение, воспитание и формирование у выпускника следующих компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций и трудовых действий согласно профессиональному стандарту «Врач-лечебник»:

#### Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижений (ИД)

| Категория общепрофессиональных компетенций                | Компетенции                                                                                                                                                                   | Индикаторы достижений компетенций, которые формирует дисциплина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Этические и правовые основы профессиональной деятельности | ОПК-1.<br>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности                                            | ИД-1 <sub>опк-1</sub> Соблюдает нормы врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами<br>ИД-2 <sub>опк-1</sub> Умеет работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну<br>ИД-3 <sub>опк-1</sub> Умеет защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста<br>ИД-4 <sub>опк-1</sub> Владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»                                                                                    |
| Диагностические инструментальные методы обследования      | ОПК-4.<br>Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | ИД-1 <sub>опк-4</sub> Умеет осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию<br>ИД-2 <sub>опк-4</sub> Умеет проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты<br>ИД-3 <sub>опк-4</sub> Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента<br>ИД-4 <sub>опк-4</sub> Умеет обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента<br>ИД-5 <sub>опк-4</sub> Умеет обосновывать необходимость направления пациента на |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | консультации к врачам-специалистам                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | ИД-6 <sub>опк-4</sub> Умеет анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований                                                                                            |
|  |  | ИД-7 <sub>опк-4</sub> Умеет интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента                                                                                                                                                                  |
|  |  | ИД-8 <sub>опк-4</sub> Умеет интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента                                                                                                                                                           |
|  |  | ИД-9 <sub>опк-4</sub> Умеет интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента                                                                                                                                                       |
|  |  | ИД-10 <sub>опк-4</sub> Умеет интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами                                                                                                                                                |
|  |  | ИД-11 <sub>опк-4</sub> Умеет осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов                                                                                                                                                                      |
|  |  | ИД-12 <sub>опк-4</sub> Умеет проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний                                                                                                                                         |
|  |  | ИД-13 <sub>опк-4</sub> Умеет определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий                                                                                                                                          |
|  |  | ИД-14 <sub>опк-4</sub> Умеет определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи                                                                                                                      |
|  |  | ИД-15 <sub>опк-4</sub> Умеет применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи |

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского населения; порядки оказания медицинской помощи детям, стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, принципы реабилитации пациентов;
- основные разделы пренатальной профилактики основных заболеваний – состояний у детей;
- этиологию, патогенез, классификацию, диагностику, лечение, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний детского населения;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;
- возрастную трансформацию хронических форм заболеваний – их динамическое развитие с возрастом пациента;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков;
- основные принципы реабилитации, реабилитации пациента с наиболее распространенными нозологиями;
- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков;
- возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- возможности интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач: официальный сайт министерства здравоохранения Российской Федерации (<https://minzdrav.gov.ru/>), Министерства здравоохранения Свердловской области (<https://minzdrav.midural.ru/>), Консультант плюс <http://www.consultant.ru/>, Союз педиатров России: <http://www.pediatr-russia.ru/>

**Уметь:**

- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;
- собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести объективное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, определить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;

- разработать для пациента индивидуальный план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;
- вести медицинскую документацию различного характера в медицинских учреждениях педиатрического профиля;
- соблюдать врачебную тайну;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;
- осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных с учетом основных требований информационной безопасности: программа для оценки физического развития детей WHO Anthro, Anthro Plus; Нутритест (ФИЦ питания и биотехнологии) <https://nutritest.ru/>; Nutrilogic (ФИЦ питания и биотехнологии) <https://nutrilogic.ru/>; Рубрикатор клинических рекомендаций -- ресурс Минздрава России <https://cr.minzdrav.gov.ru/>; информационный портал «Интернет-кабинет здорового ребенка» <https://profilaktika.ru/kzr/>;
- осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности: Microsoft office <https://www.microsoft.com/ru/>; MedSpace (Moodle) <https://edu.usma.ru/>; вебинары и лекции IVA360 <https://iva360.ru/>, BigBlueButton <https://bbb.usma.ru/>; Консультант плюс <http://www.consultant.ru/>, Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>; Англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций <https://pubmed.com/>.

#### **Владеть:**

- навыками информирования пациента и родителей или иного законного представителя ребенка в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»: о состоянии здоровья ребенка; о наличии заболевания и его прогнозе, предварительном/основном диагнозе; о целях, методах оказания медицинской помощи, связанном с ними риске, возможных вариантах видов медицинских вмешательств, о последствиях этих медицинских вмешательств, в том числе о вероятности развития осложнений, а также о предполагаемых результатах оказания медицинской помощи; о необходимости последующего направления на дополнительное обследование и к врачам-специалистам с учетом результатов общего клинического обследования, лабораторных, инструментальных методов диагностики; о рациональных методах медикаментозного и немедикаментозного лечения в соответствии с возрастом и клинической картиной заболевания, связанном с ним риске, включая диетотерапию, абилитацию, реабилитацию оздоровительные мероприятия, направленные на формирование элементов здорового образа жизни; о возможных последствиях отказа от медицинского вмешательства в отношении одного или нескольких видов медицинских вмешательств, в том числе вероятность развития осложнений заболевания (состояния); о возможности обработки персональных данных ребенка с использованием средств автоматизации (автоматизированным способом), без использования таких средств (неавтоматизированным способом), и смешанным способом, и совершения возможных действий с ними: сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение.

#### **5. Объем и вид учебной работы**

| Виды учебной работы                       | Трудоемкость (часы) |     | Семестры (указание часов по семестрам)      |     |
|-------------------------------------------|---------------------|-----|---------------------------------------------|-----|
|                                           |                     |     | VI                                          | VII |
| Аудиторные занятия (всего)                | 198                 |     | 90                                          | 108 |
| В том числе:                              |                     |     |                                             |     |
| Лекции                                    | 72                  |     | 36                                          | 36  |
| Практические занятия                      | 126                 |     | 54                                          | 72  |
| Семинары                                  | 0                   |     | 0                                           | 0   |
| Лабораторные работы                       | 0                   |     | 0                                           | 0   |
| Самостоятельная работа (всего)            | 132                 |     | 66                                          | 66  |
| В том числе:                              |                     |     |                                             |     |
| Написание истории болезни                 | 40                  |     | 20                                          | 20  |
| Реферат                                   | 36                  |     | 18                                          | 18  |
| Другие виды самостоятельной работы (УИРС) | 56                  |     | 28                                          | 28  |
| Формы аттестации по дисциплине: экзамен   | 30                  |     |                                             |     |
| Общая трудоемкость дисциплины             | Часы                | ЗЕТ | 274                                         | 278 |
|                                           | 360                 | 10  | Всего 552 (с учетом самостоятельной работы) |     |

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание раздела и дидактической единицы (ДЕ).

| Содержание дисциплины                                                                                                                                                                                                                                             | Основное содержание раздела, дидактической единицы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дисциплинарный модуль 1 – Здоровый ребенок                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ДЕ 1 – Введение в предмет педиатрии. Общие вопросы педиатрии. Периоды детского возраста.<br/>(ОПК 1, ОПК 4).</p>                                                                                                                                               | <p>Предмет педиатрии, цель и задачи. Педиатрия — наука о здоровом и больном ребенке, которая охватывает физиологию, диететику, гигиену, патологию, лечение, абилитацию, реабилитацию ребенка от рождения и до наступления половой зрелости.</p> <p>Основные этапы развития и становления отечественной педиатрии.</p> <p>Понятия о здоровье и болезни. Факторы, влияющие на состояние здоровья ребенка: низкий материальный достаток семьи, неполноценное питание, скученность проживания, недостаточный гигиенический уровень и уход за ребенком, низкие гигиенические характеристики жилища, чрезмерная трудовая занятость матери, низкий уровень образования родителей и приверженности к ЗОЖ, отказ от вакцинации. Роль врача в оздоровлении детского населения, в предупреждении заболеваемости, первичной инвалидности и снижении смертности среди детей разных возрастных групп.</p> <p>Периоды детского возраста. Связь периодов детства и возрастной патологии.</p> |
| <p>ДЕ 2 – Осмотр здорового и больного ребенка. Особенности сбора анамнеза в педиатрии. Оценка анамнеза жизни и выделение факторов риска нарушения здоровья. Этика и деонтология в педиатрической практике.<br/>(ОПК-1, ОПК-4)</p>                                 | <p>Схема и методика общего осмотра ребенка. Общий вид здорового и больного ребенка, оценка сознания, поведения, реакции на окружающее. Положение (активное, свободное, пассивное, вынужденное), выражение лица и т.д. Критерии оценки тяжести состояния больного при острых и хронических заболеваниях (удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое, крайне тяжелое).</p> <p>Методика и схема сбора анамнеза жизни и болезни ребенка. Особенности расспроса родителей и детей. Оценка анамнеза жизни для понимания особенностей развития ребенка (наследственность, условия жизни, воспитания, перенесенные заболевания и т.д.). Выделение факторов риска, вызывающих нарушения здоровья ребенка. Значение анамнеза для постановки диагноза. Вопросы деонтологии и медицинской этики в педиатрической практике.</p>                                                                                                                                                         |
| <p>ДЕ 3 – Закономерности роста и физического развития ребенка. Методика и способы оценки физического развития детей и подростков. Техника антропометрии. Семиотика нарушений физического развития. Методика оценки биологической зрелости.<br/>(ОПК-1, ОПК-4)</p> | <p>Физическое развитие – определение. Основные законы роста детей. Изменение длины и массы в процессе роста и развития детей, изменение пропорций тела, типа телосложения в процессе роста. Факторы, определяющие рост детей (генетические, средовые, роль эндокринной и нервной системы и др.). Особенности физического развития подростков, возникающие под влиянием перестройки эндокринной системы. Способы оценки физического развития. Параметры физического развития.</p> <p>Техника антропометрических измерений у детей различного возраста (длина тела, масса, окружность головы, окружность груди). Методы оценки: эмпирический, метод индексов, параметрический, непараметрический, Z-скор, графический, корреляции, шкалы регрессии и т.д.. Алгоритм оценки</p>                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>физического развития разными методами. Понятие о морфофункциональном статусе и биологической зрелости. Определение соматотипа. Семиотика наиболее частых отклонений физического развития детей: нарушения роста, недостаточная или избыточная масса, непропорциональное развитие отдельных частей тела и их причины. Понятие о гипо- и паратрофии, нанизме, гигантизме.</p> <p>Регуляция половой системы. Формирование вторичных половых признаков. Формула полового развития.</p> <p>Признаки полового созревания мальчиков, девочек. Отклонения формирования полового развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ДЕ 4 – Нервно-психическое и моторное развитие детей. Анатомо-функциональные особенности (АФО) нервной системы в различные возрастные периоды. Критерии оценки нервно-психического развития детей и подростков. Этапы становления статики и моторики. Развитие речи, эмоций и форм общения. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие. Семиотика поражения нервной системы.<br/>(ОПК-1, ОПК-4)</p> | <p>Нервно-психическое развитие (НПР) у детей. Анатомические, морфологические и функциональные особенности головного и спинного мозга у детей. Рост и дифференцировка структур центральной и периферической нервной системы после рождения ребенка, особенности кровоснабжения мозга и гематоэнцефалический барьер у детей.</p> <p>Показатели нервно-психического развития детей. Безусловные рефлексы и формирование условно-рефлекторной деятельности ребенка. Закономерности формирования двигательной активности.</p> <p>Средние сроки появления моторных и статических навыков у ребенка первого года жизни. Особенности развития органов чувств у детей. Понятие о сензитивных периодах развития нервной системы.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы, форм общения, понятие о расстройствах аутистического спектра (РАС), синдроме дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Формирование второй сигнальной системы. Этапы речевого развития (предречевое развитие, «сенсорная» речь, моторная речь).</p> <p>Методика оценки нервно-психического развития детей раннего возраста. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие ребенка (генетические, патология беременности и родов, заболевания, питание, условия внешней среды, воспитание). Навыки, умения. Группы НПР.</p> |
| <p>ДЕ 5 – Особенности воспитания детей различного возраста. Сон, режим дня, подбор игрушек. Занятия с детьми в различные возрастные периоды. Организация рационального режима для детей различных возрастных групп.<br/>(ОПК-1, ОПК-4)</p>                                                                                                                                                                  | <p>Влияние среды, воспитания и режима на развитие и состояние здоровья детей. Сон и режим дня детей в зависимости от возраста. Значение игры в познании детьми окружающего мира. Характеристика видов игровой деятельности. Подбор игрушек для детей различного возраста. Принципы физического воспитания, формирования гигиенических навыков у детей разных возрастов. Способы закаливания. Основные меры профилактики возрастной патологии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ДЕ 6 – Организация рационального вскармливания детей первого года жизни. Грудное вскармливание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Типы вскармливания детей первого года жизни. грудное вскармливание: определение, его подвиды (кормление грудью матери, сцеженным молоком матери, донорским молоком). Лактация. Фазы развития молочной железы. Регуляция лактогенеза и галактопоза. Состав и биологически активные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Прикорм: определение, цели назначения. Характеристика продуктов и блюд прикорма, сроки и правила введения. (ОПК-1, ОПК-4)</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>компоненты женского молока. Отличия молозива, переходного и зрелого женского молока. Значение и преимущества грудного вскармливания. Периоды грудного вскармливания: подготовительный, взаимной адаптации, основной, прикормов и отлучения от груди.</p> <p>Режим и диета беременной и кормящей женщины. Факторы становления и поддержки лактации: раннее прикладывание к груди матери; совместное пребывание матери и ребенка в палате; режим свободного вскармливания при наличии достаточного количества молока у матери, ночное кормление грудью матери. Сроки первого прикладывания ребенка к груди матери, техника кормления ребенка грудью. Противопоказания и затруднения при кормлении грудью со стороны матери и ребенка. Техника грудного вскармливания. Техника отлучения от груди. Организация прикорма. Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации.</p>                                                         |
| <p>ДЕ 7 – Организация смешанного и искусственного вскармливания. Понятие «Адаптированные молочные смеси», их качественный и количественный состав. Способы расчета питания для детей разных возрастов. Критерии оценки адекватности питания ребенка. (ОПК-1, ОПК-4)</p>                                                                                                        | <p>Смешанное и искусственное вскармливание: определения, показания к назначению. Гипогалактия и показания к введению докорма. Мероприятия по стимуляции лактации. Признаки недостаточности питания ребенка. Понятие о докорме. Выбор докорма, определение объема детской смеси для докорма Способы введения докорма. Отмена докорма.</p> <p>Понятие о «начальных» и «последующих» формулах, их отличия; пресные, кислые, сухие, жидкие, лечебные смеси, принципы подбора.</p> <p>Способы расчета разового и суточного объема для детей первых 10 дней жизни. Объемный и калорийный методы расчета питания. Принципы составления меню, основные режимы кормления.</p> <p>Клинические и антропометрические методы в оценке адекватности питания. Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации.</p>                                                                                                                                   |
| <p>ДЕ 8 - Основы питания детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Особенности развития пищеварительной системы и навыков приема пищи у детей. Концепция сбалансированного питания. Молочные смеси (третьи и четвертые формулы), специализированные продукты промышленного выпуска для детей 1-3 лет жизни. Физиологические и диетические (лечебные) столы. (ОПК-4)</p> | <p>Возрастные потребности детей старше года в основных пищевых ингредиентах: белках, жирах, углеводах, минеральных элементах, витаминах и витаминоподобных веществах, требования, предъявляемые к пище детей старше 1 года (объем, консистенция, группы продуктов, способы кулинарной обработки, вкусовые качества и внешний вид пищи, сервировка стола), распределение суточного калоража пищи, возрастные режимы питания. Физиологические столы, примерное меню и набор продуктов, используемых в разные возрастные периоды, основы организации питания детей в детских учреждениях.</p> <p>Диетические столы и показания к их назначению в зависимости от профиля патологии, основные характеристики лечебных столов. Организация лечебного питания на этапе стационарного лечения; варианты стандартных диет в лечебных учреждениях.</p> <p>Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации: методические рекомендации (2019)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Итоговое занятие по методикам оценки физического и нервно-психического развития ребенка в различные возрастные периоды, организации режима и питания детей в зависимости от возраста. Рубежный контроль по модулю 1.<br/>(ОПК-1, ОПК-4)</p> | <p>Курация больных: сбор анамнеза, осмотр, оценка физического и нервно-психического развития. Назначение индивидуального режима. Рекомендации по режиму и диете кормящей матери.</p> <p>Решение ситуационных задач: по питанию и составлению меню для детей разных возрастных групп и профилем патологии: расчет разового и суточного объема для детей первых 10 дней жизни, расчет питания детей первого года жизни объемным и калорийным методом. Назначение физиологического или лечебного стола при различной патологии с учетом возраста пациента. Составление меню, основных режимов кормления. Оценка адекватности питания клиническими и антропометрическими методами. Тестовый контроль по дисциплинарному модулю 1.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Дисциплинарный модуль 2 – Патология детей грудного и раннего возраста.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ДЕ 9 – Анатомо-физиологические особенности, методика исследования кожи.</p> <p>Семиотика поражения кожи. Аномалии конституции у детей (аллергический, нейро-артритический, лимфатико-гипопластический диатезы).<br/>(ОПК-1, ОПК-4)</p> | <p>Кожа и ее придатки. Особенности развития кожи и ее дериватов: волосяного покрова, ногтей, их изменения при заболеваниях. Методика исследования кожи и семиотика основных ее изменений (окраска, эластичность, влажность и т.д.).</p> <p>Морфологические элементы поражения кожи — первичные и вторичные. Характеристика элементов сыпи. Семиотика сыпей у детей. Особенности развития и функционирования придатков кожи: сальных и потовых желез. Изменения кожи при дефектах ухода (потница, опрелости, гнойничковые поражения кожи).</p> <p>Особенности лимфатической системы у детей, методика исследования.</p> <p>Понятие конституциональной принадлежности пациента и аномалии конституции – диатеза. Фенотипические особенности, патогенетические признаки диатезов. Факторы риска развития. Определение иммунных диатезов: экссудативно-катарального, аллергического, лимфатико-гипопластического диатезов.</p> <p>Понятие атопического диатеза, «атопического марша», индекс SCORAD.</p> <p>Клинические и возрастные особенности проявлений, методы диагностики и методы коррекции аномалий конституции.</p> <p>Метаболический (нейро-артритический) диатез. Клиника, диагностика, возможные пути коррекции, исходы. Клиника ацетонемического криза, терапия. Профилактика диатезов.</p> |
| <p>ДЕ 10 – Анатомо-физиологические особенности, методика исследования подкожно-жировой клетчатки. Семиотика поражения подкожно-жировой клетчатки.</p>                                                                                     | <p>Особенности строения и функции жировой ткани и подкожного жирового слоя у детей. Возрастные и половые особенности развития и распределения жировой ткани. Методика исследования подкожного жирового слоя и семиотика основных его изменений.</p> <p>Нарушения нутритивного статуса у детей. Понятие БЭН, ЗВУР, гипотрофии, паратрофии; основные причины. Патогенез, клиника, диетотерапия и медикаментозное лечение отдельных видов дистрофий. Методы профилактики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нарушения нутритивного статуса у детей: Белково-энергетическая недостаточность (БЭН), задержка внутриутробного развития (ЗВУР), гипотрофия, паратрофия. (ОПК-1, ОПК-4)                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ДЕ 11 – Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Обмен железа в различные возрастные периоды. Железодефицитные состояния у детей: латентный дефицит железа и дефицитные анемии (этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, терапия, профилактика). (ОПК-1, ОПК-4)                                                                                                 | <p>Особенности кроветворения у плода: смена мест, этапов, типов кроветворения, критические периоды. Кроветворение после рождения ребенка. Возрастные особенности периферической крови у детей. Обмен железа в организме на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Железодефицитные состояния, эпидемиология. Дефицитные анемии у детей: этиологически значимые факторы, классификация дефицитных анемий. Клинические проявления в зависимости от степени тяжести. Диагностика. Понятие о латентном дефиците железа, причинах развития, клинической и лабораторной диагностике. Организация диеты при железодефицитных состояниях. Терапевтические алгоритмы лечения железодефицитных состояний. Группы риска, профилактика и диспансерное наблюдение детей с железодефицитными состояниями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ДЕ 12– Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы и методика ее исследования. Оценка состояния и семиотика поражений опорно-двигательного аппарата. Обмен витамина Д в норме, регуляция фосфорно-кальциевого обмена. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена у детей. Классификация рахита. Витамин-Д-дефицитный рахит: этиопатогенез, клиника, терапия, профилактика. (ОПК-1, ОПК-4) | <p>АФО и методика исследования мышечной системы у детей в различные возрастные периоды. Методика исследования мышечной системы. Значение физического воспитания и допустимые физические нагрузки детей различного. Семиотика поражения мышечной системы.</p> <p>АФО системы костно-суставной системы у детей. Краткие сведения об образовании костной ткани. Рост и формирование скелета. Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей, его регуляция. Время появления основных ядер окостенения. Определение «костного» возраста как одного из показателей биологической зрелости. Порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Сроки закрытия родничков и швов.</p> <p>Методика исследования костной системы: костей черепа, грудной клетки, конечностей, позвоночника. Исследование суставов: оценка формы, величины, объема движений, болезненности.</p> <p>Осанка: виды, методы оценки. Семиотика поражения костно-суставной системы.</p> <p>Современный взгляд на проблему рахита. Классификация рахита.</p> <p>Д-дефицитный рахит: Распространенность, этиология, основные звенья патогенеза. Особенности клинических проявлений и течения рахита в зависимости от возраста и клинического варианта рахита. Диагностические критерии. Современные стандарты терапии рахита. Анте- и постнатальная профилактика рахита.</p> |
| ДЕ 13 – Нарушения фосфорно-кальциевого обмена у детей:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Этиология и патогенез спазмофилии. Классификация и клинические проявления скрытых и явных форм спазмофилии. Неотложная и плановая терапия, профилактика.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| спазмофилия, гипервитаминоз Д, наследственные формы рахита (Д-зависимые и Д-резистентные варианты).<br>(ОПК-1, ОПК-4)                                                                                                                | <p>Причины развития гипервитаминоза Д. Патогенез и клиника острого и хронического вариантов течения гипервитаминоза Д. Диагностика и терапия. Определение гиперкальциурии. Исходы и профилактика гипервитаминоза Д.</p> <p>Классификация наследственных форм рахита (Д-зависимые и Д-резистентные варианты): патогенез, клинические особенности и дифференциальная диагностика, лечение и прогноз.</p> <p>Группы риска детей по развитию рахита, спазмофилии, гипервитаминоза Д. Диспансерное наблюдение детей с нарушениями фосфорно-кальциевого обмена.</p>                                                                            |
| ДЕ 14 – Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям. Амбулаторно-поликлиническое наблюдение детей раннего возраста (аспекты профилактики дефицитных состояний, функции кабинета здорового ребенка (КЗР)).<br>(ОПК-1, ОПК-4) | <p>Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям. Структура детской поликлиники. Взаимосвязь с другими медицинскими учреждениями. Режим работы поликлиники. Роль фильтра. Организация работы регистратуры. Организация и оборудование педиатрического кабинета. Участковый принцип медицинской помощи детям и подросткам; структура участка, численность и возраст детей. Основные разделы работы участкового педиатра. Схема диспансерного наблюдения за здоровыми детьми на педиатрическом участке. Амбулаторно-поликлиническое наблюдение детей раннего возраста (аспекты профилактики дефицитных состояний). Функции КЗР.</p> |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рубежный контроль по модулю 2. Защита эпикриза на годовалого ребенка.<br>(ОПК-1, ОПК-4) | <p>Защита эпикриза на годовалого ребенка:</p> <p>сбор паспортных данных, жалоб при поступлении и на момент курации; оценка анамнеза; проведение объективного осмотра ребенка; выводы из анамнеза и объективного осмотра. Обоснование предварительного диагноза основного и сопутствующего заболеваний с объяснением основных симптомов. Оценка лабораторных данных и специальных методов исследования. Формулировка диагноза по основной, конкурирующей, сопутствующей, и фоновой патологии в соответствии с современными клиническими классификациями. Определение кодов согласно международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, определение группы здоровья. Назначение режима, диеты, интенсивной и плановой терапии больному. Составление плана диспансерного наблюдения и мер профилактики. Определение прогноза и оформление эпикриза (краткое заключение по больному).</p> <p>Обсуждение и оценка эпикриза.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Дисциплинарный модуль 3 – Детские инфекционные болезни                           |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДЕ 15 – Детские инфекции. Эпидемиология инфекционных заболеваний. Этиологическая | <p>Инфекционные заболевания у детей. Возбудители инфекционных болезней. Этиологическая структура инфекций в детской популяции. Эпидемиология инфекционных заболеваний. Закономерности инфекционного процесса.</p> |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>структура инфекций в детской популяции.</p> <p>Частная инфектология:</p> <p>Корь. Ветряная оспа.</p> <p>(ОПК-1, ОПК-4)</p> | <p>Частная инфектология:</p> <p>Корь. Характеристика возбудителя. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Организация эпидемиологического надзора за корью. Перспективы ликвидации. Патогенез. Подострый склерозирующий панэнцефалит. Патоморфологические изменения в месте входных ворот, в различных органах и тканях. Клиническая классификация. Клиническая симптоматика кори в различные периоды болезни. Ранние диагностические признаки. Особенности клиники и течения у детей первого года жизни, у привитых живой вакциной и получавших иммуноглобулин.</p> <p>Диагностическая значимость вирусологических и серологических лабораторных методов исследования. Дифференциальный диагноз. Лечение больного при неосложненной кори и при возникновении осложнений. Интенсивная терапия при тяжелых осложнениях. Диспансерное наблюдение. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий в семье и детском коллективе. Методы неспецифической и специфической профилактики кори. Характеристика вакцин, сроки вакцинации, показания и противопоказания.</p> <p>Ветряная оспа. Характеристика возбудителя. Эпидемиология: источник инфекции, путь заражения, восприимчивость, распределение заболеваемости по возрастным группам, сезонность. Патогенез. Патоморфологические изменения при ветряной оспе. Клиническая классификация ветряной оспы. Особенности клиники и течения ветряной оспы у детей первого года жизни и новорожденных. Врожденная ветряная оспа. Поражение ЦНС при ветряной оспе (энцефалит, менингоэнцефалит). Диагноз ветряной оспы. Дифференциальный диагноз. Лабораторные методы исследования и их значимость. Лечение больных ветряной оспой и ее осложнений. Показания к антибактериальной терапии. Этиотропная терапия. Гормонотерапия. Лечение больных ветряной оспой в домашних условиях. Показания к госпитализации. Противоэпидемические мероприятия в очагах ветряной оспы. Методы неспецифической профилактики.</p> |
| <p>ДЕ 16 – Скарлатина.</p> <p>Менингококковая инфекция у детей.</p> <p>(ОПК-1, ОПК-4)</p>                                     | <p>Скарлатина. Эпидемиологические особенности скарлатины у детей. Характеристика возбудителя. Роль стрептококкового экзотоксина в развитии клинических проявлений болезни. Основные линии патогенеза (токсическая, аллергическая, септическая). Клиническая классификация скарлатины. Осложнения и исходы скарлатины. Дифференциальный диагноз с заболеваниями, сопровождающимися скарлатиноподобной сыпью (псевдотуберкулез, стафилококковая инфекция, аллергическая сыпь, потница и др.). Значимость лабораторных методов исследования (общий анализ крови, бактериологическое, серологическое исследование и др.). Показания для госпитализации. Схема лечения антибиотиками. Неотложная и интенсивная терапия тяжелых форм скарлатины. Критерии выздоровления и выписки. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в семье и в детском коллективе в борьбе с заносом и распространением стрептококковой инфекции.</p> <p>Менингококковая инфекция у детей. Современное состояние заболеваемости и летальности. Характеристика возбудителя. Патогенез. Классификация менингококковой инфекции: локализованные,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     | <p>генерализованные и редкие формы инфекции. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Бактериологические исследования. Серологические методы исследования. Ликворограмма. Гипертоксическая форма. Инфекционно-токсический шок I, II, III степени. Менингококковый менингит. Дифференциальный диагноз. Неотложная терапия на догоспитальном этапе. Лечение менингококковой инфекции в условиях стационара. Лечение инфекционно-токсического шока. Критерии выздоровления и выписки. Диспансерное наблюдение. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в семье и в детском коллективе в борьбе с заносом и распространением менингококковой инфекции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ДЕ 17 – Эпидемический паротит. Коклюш у детей. (ОПК-1, ОПК-4)</p>                                                                                                                | <p>Эпидемический паротит. Свойства возбудителя. Восприимчивость и выраженность иммунного ответа. Тропизм возбудителя к железистой ткани и центральной нервной системе. Патоморфологические изменения в слюнных железах, в ЦНС, других органах и тканях. Классификация. Клинические симптомы при различных формах заболевания. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Алгоритмы лечения в амбулаторных и стационарных условиях. Показания к госпитализации. Диспансерное наблюдение. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий в семье и детском коллективе. Специфическая профилактика эпидемического паротита.</p> <p>Коклюш. Характеристика возбудителя. Эпидемиологические особенности коклюша у детей. Основные звенья патогенеза, действие коклюшных токсинов на организм. Классификация, проявления болезни в разные периоды. Особенности клинических проявлений коклюша у детей разных возрастов. Методы диагностики коклюша. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии в амбулаторных и стационарных условиях. Показания к госпитализации. Диспансерное наблюдение. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в семье и детском коллективе. Специфическая профилактика коклюша.</p> |
| <p>ДЕ 18 – Острые кишечные инфекции (ОКИ) у детей. Эшерихиоз. Шигеллез. Сальмонеллез. Энтероколиты, вызванные условно-патогенной флорой. Ротавирусная инфекция. (ОПК 1, ОПК 4).</p> | <p>Особенности сбора эпидемиологического анамнеза и анамнеза инфекционного заболевания. Выявление основных клинических симптомов и синдромов инфекционного заболевания.</p> <p>Особенности острых кишечных инфекций у детей (эшерихиоз, шигеллез, сальмонеллез; энтероколиты, вызванные условно-патогенной флорой (УПФ); ротавирусная инфекция). Дифференциальный диагноз. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при регистрации детских инфекций. Микробиологическая характеристика различных возбудителей и их факторы патогенности. Основные эпидемиологические закономерности распространения кишечных инфекций. Возрастная структура. Источники инфекции. Пути инфицирования.</p> <p>Знакомство с основной документацией: журнал инфекционной заболеваемости, экстренное извещение на инфекционного больного, взятие эпидемиологического номера, сообщение в д/с, школу об инфекции.</p> <p>Порядок взятия на учет. Сроки осмотров, лабораторный контроль, длительность наблюдения, показания к снятию с учета; консультация специалистов.</p>                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | <p>Организация режима и лечения наблюдаемых детей, определение сроков медицинских отводов от прививок и освобождения от занятий физкультурой, показания к санаторному лечению. Организация и проведение диспансеризации детей, перенесших инфекционные заболевания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ДЕ 19 – Национальный, региональный календари прививок. (ОПК-1, ОПК-4)</p>                               | <p>АФО иммунной системы. Понятия врожденного и приобретенного (адаптивного) иммунитета. Этапы развития, методика исследования. Семиотика нарушений.</p> <p>Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Понятие об активной иммунизации. Сущность вакцинального процесса. Национальный, региональный календари профилактических прививок. Нормативно-правовая база. Прививочный кабинет поликлиники: организация работы, обязанности врача-иммунолога и медицинской сестры, учетная документация. Вакцины, их характеристика, транспортировка, хранение. Планирование прививочной работы. Прививочный сертификат.</p> <p>Подготовка детей к вакцинации. Медицинские противопоказания к вакцинации. Местные и общие прививочные реакции у детей</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Итоговое занятие по модулю «Детские инфекции». Рубежный контроль по модулю 3. (ОПК 1, ОПК 4).</p>       | <p>Профилактические и противоэпидемические мероприятия при регистрации детских инфекций. Микробиологическая характеристика различных возбудителей и их факторы патогенности. Основные эпидемиологические закономерности распространения кишечных инфекций. Возрастная структура. Источники инфекции. Пути инфицирования.</p> <p>Знакомство с основной документацией: журнал инфекционной заболеваемости, экстренное извещение на инфекционного больного, взятие эпидемиологического номера, сообщение в д/с, школу об инфекции.</p> <p>Порядок взятия на учет. Сроки осмотров, лабораторный контроль, длительность наблюдения, показания к снятию с учета; консультация специалистов.</p> <p>Организация режима и лечения наблюдаемых детей, определение сроков медицинских отводов от прививок и освобождения от занятий физкультурой, показания к санаторному лечению. Организация и проведение диспансеризации детей, перенесших инфекционные заболевания.</p> <p>Тестовый контроль по модулю 3.</p> |
| Дисциплинарный модуль 4 – Неонатология                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ДЕ 20 – Знакомство с санэпидрежимом отделения новорожденных акушерского/педиатрического стационара.</p> | <p>Принципы организации работы, санэпид. режим отделения новорожденных. Особенности организации работы по принципу совместного пребывания матери и ребенка.</p> <p>Требования к персоналу, поступающему на работу.</p> <p>Частота профилактических осмотров и обследований у персонала отделений новорожденных.</p> <p>Организация поступления и выписки ребенка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Особенности организации работы по принципу совместного пребывания матери и ребенка.<br>(ОПК-1, ОПК-4)                                        | Температурный режим в отделении новорожденных.<br>Правила асептики и антисептики при работе с новорожденными детьми.<br>Правила проведения первичного и ежедневного туалета.<br>Правила проведения неонатального скрининга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ДЕ 21 - Методика осмотра новорожденного. Неонатальный скрининг.<br>(ОПК-1, ОПК-4)                                                            | Особенности методики клинического обследования новорожденного ребенка. Особенности сбора жалоб, перинатального анамнеза, методики клинического обследования новорожденного ребенка.<br>Особенности сбора жалоб, перинатального анамнеза, методики клинического обследования новорожденного ребенка.<br>Виды неонатального скрининга - массового обследования новорожденных детей на наследственные заболевания (список заболеваний определяется государством), проводимый в виде забора образцов крови в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения. Скрининг на наследственные заболевания. Аудиологический скрининг.                                                                       |
| ДЕ 22 – Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Синдромы адаптации новорожденного ребенка.<br>(ОПК-1, ОПК-4) | Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка.<br>Факторы, предрасполагающие к нарушениям адаптации в неонатальном периоде.<br>Основные процессы, происходящие в раннем неонатальном периоде (механизмы развития, клинические проявления, методы коррекции):<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- становление функции внешнего дыхания,</li> <li>- перестройки в кровообращении,</li> <li>- проявления полового криза,</li> <li>- перестройки в пищеварении, обмене веществ,</li> <li>- транзиторная убыль в массе,</li> <li>- особенности становления иммунной и эндокринной системы,</li> <li>- особенности органов мочевого выделения.</li> </ul>                          |
| ДЕ 23 – Особенности адаптации у недоношенных детей. Принципы организации этапной помощи недоношенным детям.<br>(ОПК-1, ОПК-4)                | Частота преждевременных родов и рождения детей с экстремально низкой массой тел (ЭНМТ).<br>Пренатальные факторы риска преждевременного прерывания беременности. Структура заболеваемости и смертности в первые дни, месяцы и годы жизни у этой группы детей.<br>Анатомо-физиологические особенности недоношенного новорожденного. Основные клинко-лабораторные проявления патологических синдромов, типичных для этих детей: синдром дыхательных расстройств, задержка перестроек кровообращения, перинатальное поражение нервной системы, дисфункция ЖКТ и мочевыделительной системы, незрелость иммунной системы. Принципы организации этапного лечения данных пациентов. Основные направления профилактики |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | невынашивания. Исходы и прогноз относительно состояния здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ДЕ 24 – Неонатальные желтухи (транзиторная гипербилирубинемия, ГБН).<br>(ОПК-1, ОПК-4)                                 | <p>Механизмы развития физиологической желтухи, конъюгационной гипербилирубинемии, гемолитическая болезнь новорожденного (ГБН).</p> <p>Факторы, предрасполагающие к неонатальным желтухам. Сроки появления и клинические признаки в зависимости от вида желтухи. Прогноз. Профилактические мероприятия, направленные на снижения риска развития неонатальных желтух.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ДЕ 25 – Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных. Сепсис.<br>(ОПК-1, ОПК-4)                                   | <p>Инфекционно-воспалительные заболевания в структуре заболеваемости новорожденных. Особенности иммунитета, обуславливающие высокую чувствительность новорожденных к гнойно-воспалительным заболеваниям. Современная этиология. Источники, пути и факторы передачи инфекции в организм новорожденного.</p> <p>Малая гнойная инфекция: заболеваний кожи и подкожно-жировой клетчатки, остеомиелит. Определение «сепсиса». Предрасполагающие факторы развития сепсиса новорожденных.</p> <p>Особенности клинических проявлений сепсиса у доношенных и недоношенных детей, методы лабораторной диагностики. Особенности ухода, вскармливания, принципы лечения гнойно-воспалительных заболеваний у новорожденных. Профилактика гнойно-септических заболеваний у новорожденных.</p>                            |
| ДЕ 26 – Асфиксия новорожденных. Принципы проведения реанимации и интенсивной терапии в неонатологии.<br>(ОПК-1, ОПК-4) | <p>Причины и факторы риска рождения детей с асфиксией, кардиореспираторным дистресс-синдромом. Значение оценки по шкале Апгар. Признаки асфиксии средней и тяжелой степени. Принципы проведения и объем реанимации в родовом зале.</p> <p>Организация оказания реанимационной помощи новорожденным детям в г. Екатеринбурге. Организация и принципы работы ОРИТН городского перинатального центра. Основные направления профилактики асфиксии и кардиореспираторного дистресс-синдрома.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Итоговое занятие по дисциплинарному модулю «Неонатология». Рубежный контроль по модулю 4. (ОПК-1, ОПК-4)               | <p>Провести беседу с матерью здорового ребенка в палате совместного пребывания: о значении и преимуществах грудного вскармливания; о методах становления и поддержания лактации; дать рекомендации по режиму и диете кормящей женщины, по технике кормления грудью.</p> <p>Решение ситуационных задач. Обосновать предположительный диагноз основного и сопутствующего заболеваний с объяснением основных симптомов. Оценить лабораторные данные и специальные методы исследования. Сформулировать основной и сопутствующий диагноз согласно современным классификациям, определить коды согласно международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем. Сформулировать принципы ухода, вскармливания и лечения. Определить прогноз и меры антенатальной профилактики.</p> |
| Дисциплинарный модуль 5 – Патология детей старшего возраста                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ДЕ 27 – Повторение патологии детей грудного и раннего возраста. (ОПК-1, ОПК-4)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Осмотр здорового и больного ребенка, особенности сбора анамнеза в педиатрии. Оценка анамнеза жизни и выделение факторов риска нарушения здоровья. Вопросы деонтологии и медицинской этики при работе с детьми и их родственниками. особенности питания детей различного возраста, лечебное питание. Алгоритм клинического осмотра ребенка. Разбор на примерах клинических задач или историй болезней основной патологии детей грудного и раннего возраста: диатезы (аллергический, лимфатико-гипопластический, нервно-артритический), нарушения фосфорно-кальциевого обмена, расстройства нутритивного статуса, железодефицитные состояния.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ДЕ 28 - Курация больного. Методика осмотра больного по органам и системам. Схема написания учебной истории болезни. (ОПК-1, ОПК-4)</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Методика осмотра больного по органам и системам.<br/>История болезни (развития) ребенка как научно-медицинский и юридический документ. Основные разделы истории болезни (развития). Особенности схемы истории болезни(развития) в детской больнице, поликлинике и доме ребенка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ДЕ 29 – Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей.<br/>Физикальные, инструментальные и лабораторные методы исследования дыхательной системы у детей. Семиотика поражения дыхательной системы.<br/>Острые бронхиты у детей: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение. (ОПК-1, ОПК-4)</p> | <p>АФО системы дыхания у детей, связь с патологией. Механизм первого вдоха. Анатомические особенности строения легочной ткани. Сегментарное строение легких и его влияние на локализацию легочного воспалительного процесса у детей. Особенности слизистого и подслизистого слоя, бронхиального секрета, мукоцилиарного транспорта у детей раннего возраста, связь с патологией.<br/>Возрастные характеристики дыхания у детей. Физикальные методы исследования органов дыхания у детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).<br/>Инструментальные и лабораторные методы исследования органов дыхания (рентгенологические, бронхография, бронхоскопия, исследования внешнего дыхания, пульсоксиметрия, газы крови и др.)<br/>Семиотика поражения органов дыхания у детей: семиотика кашля, семиотика изменений перкуторного звука, семиотика изменений дыхательных шумов у детей.<br/>Основные синдромы поражения органов дыхания: Синдромы поражения разных уровней дыхательной системы (назофарингит, ларингит, трахеит, бронхит, бронхиолит, пневмония, плеврит).<br/>Синдром дыхательной обструкции и его причины. Синдром крупа. Синдром дыхательной недостаточности, степени тяжести. Семиотика патологии плевры.<br/>Острые бронхиты у детей: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение. Прогноз.</p> |
| <p>ДЕ 30 –Пневмонии у детей: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение в зависимости от этиологии, наличия осложнений. Неотложные состояния у детей. (ОПК-1, ОПК-4)</p>                                                                                                                                                             | <p>Синдромы поражения дыхательной системы при пневмонии, плеврите. Этиологическая структура пневмоний, предрасполагающие факторы. Звенья патогенеза. Классификация пневмоний. Клинико-рентгенологические характеристики основных видов пневмоний (очаговые, сегментарные и т.д.). Дифференциальная диагностика бронхитов и пневмоний. Осложненное течение пневмоний. Факторы, предрасполагающие к деструкции легочной ткани. Лечение в зависимости от этиологии, наличия осложнений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Прогноз и профилактика пневмоний. Диспансерное наблюдение и реабилитация ребенка, перенесшего пневмонию.</p> <p>Причины развития, клинические проявления и особенности течения у детей следующих состояний, требующих оказания неотложной помощи: острая лихорадка, судорожный синдром, синдром обструкции верхних и нижних дыхательных путей (острый стенозирующий ларинготрахеит, синдром бронхиальной обструкции), острые аллергические реакции (крапивница, отек Квинке). Основные диагностические критерии.</p> <p>Алгоритмы оказания неотложной помощи при данных состояниях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ДЕ 31– Хронические неспецифические заболевания легких (ХНЗЛ) у детей: структура, распространенность в детской популяции. Этиопатогенез, клинические проявления, диагностика, лечение и исходы часто встречающихся ХНЗЛ: муковисцидоз, рецидивирующий и хронический бронхиты, цилиарные дискинезии. (ОПК-1, ОПК-4)</p> | <p>Структура и номенклатура ХНЗЛ у детей.</p> <p>Понятие мукоцилиарного клиренса. Первичная цилиарная дискинезия: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия. Синдром Картагенера. Вторичная цилиарная дискинезия: причины развития, клинические проявления, диагностика, терапия, профилактика.</p> <p>Муковисцидоз у детей: эпидемиология и этиология заболевания. Патогенетические механизмы. Классификация. Клиника и исходы в зависимости от формы заболевания. Критерии диагностики. Терапевтические алгоритмы. Неонатальный скрининг. Роль медико-генетического обследования консультирования в ранней диагностике и профилактике заболевания.</p> <p>Рецидивирующий бронхит: этиология и предрасполагающие факторы, патогенез, клиника, критерии диагностики, исходы, терапия и реабилитация.</p> <p>Хронический бронхит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия, профилактика, прогноз.</p>                                                                       |
| <p>ДЕ 32 - Бронхиальная астма у детей в структуре хронических неспецифических заболеваний легких: структура, распространенность в детской популяции. Этиопатогенез, клинические проявления, диагностика, ступенчатая терапия, диспансерное наблюдение исходы. (ОПК-1, ОПК-4)</p>                                         | <p>Бронхиальная астма: распространенность, этиология и предрасполагающие факторы. Основные звенья патогенеза. Клиника бронхиальной астмы в приступный и вне приступного периода, критерии тяжести астмы, критерии тяжести приступа. Диагностический алгоритм бронхиальной астмы. Ступенчатая терапия бронхиальной астмы. Основные группы препаратов, лекарственные формы ступенчатой терапии, и способы их введения, способы доставки аэрозольных форм лекарственных препаратов в терапии бронхиальной астмы у детей различного возраста. Понятие о базисной терапии. Понятие контроля течения бронхиальной астмы. Аллерген-специфическая иммунотерапия, показания к проведению, основные принципы и группы препаратов для этого вида лечения, эффективность. Неотложная терапия в приступный период. Критерии эффективности базисной терапии. Диспансерное наблюдение, астма-школы, вакцинация детей с бронхиальной астмой. Прогноз бронхиальной астмы. Первичная и вторичная профилактика.</p> |
| <p>ДЕ 33 – Возрастные анатомо-физиологические особенности органов верхних этажей желудочно-кишечного тракта: полости рта,</p>                                                                                                                                                                                            | <p>АФО органов пищеварения у детей, связь с патологией. Эмбриогенез органов пищеварения. Рост и развитие этих органов ЖКТ в постнатальном периоде. Особенности сфинктерного аппарата органов пищеварения у детей. Физиологические особенности органов пищеварения у детей, состояние секреторной и ферментативной функций слюнных, желудочных, кишечных желез, внешнесекреторной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>слюнных желез, пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки.</p> <p>Методики физикального и лабораторно-инструментального обследования органов верхних этажей ЖКТ. Семиотика поражения.</p> <p>Заболевания желудка и 12-перстной кишки (гастродуодениты, язвенная болезнь): этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.</p> <p>(ОПК-1, ОПК-4)</p> | <p>функции печени и поджелудочной железы. Гормоны желудочно-кишечного тракта у детей.</p> <p>Методики исследования органов верхних этажей желудочно-кишечного тракта (полости рта, слюнных желез, пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки): осмотр, пальпация, перкуссия.</p> <p>Инструментальные и лабораторные методы исследования органов пищеварения: исследование желудочного секрето- и кислотообразования, УЗИ, рентгенография, эндоскопия и т.д.</p> <p>Семиотика поражений полости рта и зева у детей (стоматиты, гингивиты, сиалоадениты).</p> <p>Основные синдромы поражения органов пищеварения у детей: болевой абдоминальный, диспепсический, срыгивания и рвоты, желтухи, мальабсорбции. Семиотика поражения полости рта, пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки.</p> <p>Распространенность у детей такой патологии ЖКТ, как гастродуодениты и язвенная болезнь. Этиологические факторы развития заболеваний гастродуоденальной зоны. Патогенез, классификации, клиническая картина гастродуоденитов и язвенной болезни, диагностические алгоритмы и дифференциальная диагностика. Особенности диеты и терапии в зависимости от нозологии.</p> |
| <p>ДЕ 34 – Анатомо-физиологические особенности гепатобилиарной системы, поджелудочной железы, физикальные и лабораторно-инструментальные методы обследования, семиотика поражения. Патология гепатобилиарной системы у детей (дискинетические расстройства билиарного тракта, холециститы): этиопатогенез, классификации, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.</p> <p>(ОПК-1, ОПК-4)</p>         | <p>Анатомо-физиологические особенности гепатобилиарной системы, поджелудочной железы. Взаимосвязь с другими органами ЖКТ.</p> <p>Физикальное обследование печени, желчного пузыря, поджелудочной железы. Возрастные особенности границ и размеров печени у детей. Биохимический анализ крови («печеночные» маркеры) — лабораторные тесты синдромов холестаза, цитолиза, гепато-депрессивного и иммунопатологического (мезенхимально-воспалительного) синдромов, исследование экзокринной функции поджелудочной железы.</p> <p>Симптомы поражения у детей гепатобилиарной системы, поджелудочной железы. Синдром печеночной недостаточности.</p> <p>Дискинезии желчевыводящих путей: распространенность, этиологические факторы. Типы дискинезий, клинические проявления, диагностические критерии. Особенности диеты и терапии в зависимости от типа и билиарного тракта;</p> <p>Хронический холецистит: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностический алгоритм, дифференциальная диагностика, диетотерапия, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.</p>                                                                                              |
| <p>ДЕ 35 – Анатомо-функциональные особенности тонкой и толстой кишки у детей, физикальные и лабораторно-инструментальные методы обследования, семиотика поражения. Понятие о кишечной микробиоте.</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Особенности пищеварения у детей: возрастные особенности мембранного и полостного пищеварения, особенности процессов усвоения (всасывания) питательных веществ. Состояние эвакуаторной функции желудочно-кишечного тракта у детей, ее зависимость от характера питания. Дефекация у детей раннего возраста, этапы становления.</p> <p>Особенности стула и его характеристики у детей различного возраста. Кишечная микробиота у здоровых детей различного возраста, ее физиологическая роль. Понятие о биоценозе. Становление микрофлоры кишечника после рождения ребенка, зависимость от вида вскармливания. Понятие об</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Заболевания кишечника – синдром раздраженного кишечника (СРК). Синдром мальабсорбции. (ОПК-1, ОПК-4)</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>эубиозе и дисбиозе.<br/>Методика исследования живота: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.<br/>Методы исследования кала: визуальная оценка, копрограмма, исследование флоры, семиотика изменений. Инструментальные методы исследования кишечника.<br/>Синдромы поражения тонкой и толстой кишок у детей.<br/>Синдром раздраженного кишечника: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностический алгоритм, дифференциальная диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.<br/>Синдром мальабсорбции, основные клинические варианты. Этиология, патогенез, клиника, диагностический алгоритм, дифференциальная диагностика, диета и лечение в зависимости от типа мальабсорбции. Профилактика, диспансерное наблюдение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ДЕ 36 –Глистно-паразитарная инвазия (ГПИ) (аскаридоз, энтеробиоз, лямблиоз). (ОПК-1, ОПК-4)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>ГПИ (аскаридоз, энтеробиоз, лямблиоз): эпидемиология, механизм передачи и жизненный цикл паразита, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Социальные и природные факторы, влияющие на распространение ГПИ. Противоэпидемические мероприятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ДЕ 37 –Анатомо-физиологические особенности органов мочевыделительной системы (ОМС) у детей. Методика физикального и лабораторно-инструментального исследования ОМС, семиотика поражения. Инфекция мочевой системы у детей: этиопатогенез, классификации, клиника, диагностика, диф.диагноз, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. (ОПК-1, ОПК-4)</p> | <p>Анатомические и физиологические особенности органов мочевой системы у детей в зависимости от возраста и пола, связь с патологией. Эмбриогенез ОМС для понимания аномалий развития и положения. Сроки начала процесса мочеобразования у плода. Механизмы фильтрации, реабсорбции и секреции, возрастные особенности. Количество и состав мочи у детей различного возраста. Особенности регуляции мочеиспусканий, изменение числа мочеиспусканий с возрастом.<br/>Методика физикального обследования органов мочевой системы у детей. Лабораторные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы у детей.<br/>Семиотика поражения мочевыделительной системы у детей, основные синдромы (мочевой, отечный, артериальной гипертензии, болевой, токсикоза, дизурии, энуреза и др.).<br/>Инфекция мочевой системы у детей. Классификация, этиология и эпидемиология, половые различия. Основные звенья патогенеза, клинические проявления в зависимости от возраста. Диагностические и терапевтические алгоритмы. Дифференциальный диагноз, прогноз, профилактика, диспансерное наблюдение.</p> |
| <p>ДЕ 38 –Гломерулонефриты (ГН) у детей: этиопатогенез, классификации, клиника, диагностика, диф.диагноз, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. (ОПК-1, ОПК-4)</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Гломерулонефриты в детском возрасте: распространенность, этиологические и предрасполагающие факторы. Патогенез гломерулонефритов. Клиническая и морфологическая классификации ГН. Клинические проявления и варианты течения гломерулонефритов. Диагностика, диетотерапия, принципы лечения различных вариантов ГН. Прогноз, диспансерное наблюдение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ДЕ 39 – Пуриновый и оксалатный обмена. Кристаллурии, тубуло-интерстициальные нефриты у детей: этиология, патогенез, классификации, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.<br/>(ОПК-1, ОПК-4)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Пуриновый и оксалатный обмен в норме и патологии.<br/>Кристаллурии: распространенность, типы, звенья патогенеза. Клинические проявления в зависимости от вида обменных нарушений. Методы диагностики. Особенности диеты и медикаментозного лечения при различных типах кристаллурий. Исходы. Диспансерное наблюдение.<br/>Тубуло-интерстициальный нефрит: этиология в зависимости от возраста. Патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ДЕ 40 – Физиологические особенности системы гемостаза у детей. Методика физикального и лабораторно-инструментального исследования органов кроветворения у детей, системы гемостаза. Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения у детей.<br/>Геморрагические диатезы у детей (гемофилия, иммунная тромбоцитопения, геморрагический васкулит): этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика и дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.<br/>(ОПК-1 ОПК-4 )</p> | <p>Возрастные особенности гемостаза у детей.<br/>Методика исследования органов кроветворения: общий осмотр, пальпация лимфоузлов, пальпация и перкуссия селезенки. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Исследование периферической крови. Увеличение и уменьшение общего числа лейкоцитов и отдельных клеток в лейкоцитарной формуле. Синдром увеличения лимфатических узлов. Понятия о спленомегалии и гиперспленизме. Варианты геморрагического синдромов, типы кровоточивости.<br/>Геморрагические диатезы у детей: номенклатура, распространенность. Гемофилия: этиология, виды, механизмы передачи, патогенез. Классификация. Клинические проявления в различные возрастные периоды и в зависимости от степени тяжести. Диагностический алгоритм. Схемы лечения гемофилии. Организация быта, обучения пациентов с гемофилиями. Вопросы профориентации. Диспансерное наблюдение. Профилактика гемофилии. Медико-генетическое консультирование. Составление родословных.<br/>Иммунная тромбоцитопения: этиопатогенетические механизмы. Классификация. Клинические проявления в зависимости от типа и механизма развития. Диагностические критерии. Схемы терапии. Диспансерное наблюдение.<br/>Геморрагический васкулит: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. Дифференциальный диагноз геморрагических диатезов.</p> |
| <p>ДЕ 41 – Анатомо-физиологические особенности сердца и сосудов у детей и подростков, связь с патологией. Методика исследования сердечно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Анатомо-физиологические особенности сердца и сосудов у детей и подростков, связь с патологией. Краткие сведения по органогенезу сердечно-сосудистой системы для понимания врожденных аномалий развития. Кровообращение у плода и новорожденного.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сосудистой системы у детей. Лабораторно-инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей. Миокардиты (кардиты) у детей (ОПК-1, ОПК-4).</p>                                                                                                                                                                  | <p>Физикальное обследование и лабораторно-инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Семиотика поражения, основные синдромы.</p> <p>Миокардиты (кардиты) у детей (врожденные и приобретенные): определение, эпидемиология, этиология, современные взгляды на патогенез заболевания. Классификация, клинические проявления, диагностические критерии, терапия, прогноз, профилактика.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ДЕ 42 – Острая ревматическая лихорадка у детей. Особенности клиники, критерии диагностики. Этапы лечения, диспансерное наблюдение, профилактика. (ОПК-1, ОПК-4).</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Острая ревматическая лихорадка у детей. Определение, эпидемиология. Этиология, современные взгляды на патогенез заболевания. Классификация, клинические проявления, основные и дополнительные диагностические критерии, этапная терапия. Принципы диспансерного наблюдения, первичная и вторичная профилактика. Исходы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ДЕ 43 – Диффузные заболевания соединительной ткани: системная красная волчанка (СКВ), системная склеродермия, дерматомиозит (полимиозит), ювенильный ревматоидный артрит (ЮРА). Диагностика и дифференциальный диагноз. Алгоритмы лечения. (ОПК-1, ОПК-4)</p>                                                                                                                        | <p>Диффузные заболевания соединительной ткани, определение, структура: СКВ, системная склеродермия, дерматомиозит (полимиозит). Современные теории этиологии и патогенеза. Клиника отдельных нозологических форм. Диагностика и дифференциальный диагноз. Алгоритмы лечения. Прогноз.</p> <p>ЮРА: этиология, основные звенья патогенеза, особенности клиники и течения, дифференциальный диагноз, принципы терапии, прогноз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ДЕ 44 – Возрастные особенности эндокринной системы у детей и подростков. Половое развитие детей. Основные синдромы поражения эндокринных желез. Особенности углеводного и жирового обмена у детей и семиотика их нарушений. Методы исследования эндокринной системы. Эндокринологическая патология у детей (сахарный диабет, гипертиреоз, гипотиреоз, аденогипитальный синдром).</p> | <p>Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы (гипофиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники, поджелудочная железа). Половые железы, формирование пола и половое созревание. Основные синдромы поражения эндокринных желез.</p> <p>Процессы обмена веществ. Общие характеристики обмена веществ у детей. Потребность в энергии и ее расходование у детей различного возраста. Болезни нарушения обмена веществ. Синдромы нарушения белкового обмена. Особенности углеводного и жирового обмена у детей. Интенсивность процессов гликогенеза и гликогенолиза. Семиотика нарушений углеводного и жирового обмена.</p> <p>Сахарный диабет. Определение. Эпидемиология. Удельный вес в структуре общей заболеваемости и смертности. Классификация. Этиология. Патогенез. Периоды и стадии развития сахарного диабета. Клиническая картина. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика СД. Комы. Поздние осложнения СД: основные патогенетические механизмы их</p> |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (ОПК-1, ОПК-4)                                                                                                                                                                         | <p>развития, клинические проявления. Диетотерапия. Лечение. Типы инсулинов, правила назначения, осложнения инсулинотерапии. Прогноз. Профилактика.</p> <p>Гипертиреоз. Диффузный токсический зоб (болезнь Грейвса). Определение. Эпидемиология. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.</p> <p>Тиреотоксический криз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Неотложная терапия. Прогноз. Профилактика.</p> <p>Эндемический зоб. Клиническая картина. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.</p> <p>Гипотиреоз. Определение. Эпидемиология. Классификация (первичный, вторичный, третичный гипотиреоз; врожденный, приобретенный). Этиология. Патогенез Клиническая картина. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика.</p> <p>Адреногенитальный синдром. Определение. Эпидемиология. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина отдельных форм. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ДЕ 45 - Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья. Диспансеризация детей с хронической соматической патологией. Медицинская реабилитация детей.<br/>(ОПК-1, ОПК-4)</p> | <p>Здоровый ребенок. Основные понятия: здоровый ребенок – пограничные состояния здоровья — болезнь. Клиническое понятие «здоровье» как совокупность морфологических, функциональных, психологических и других показателей ребенка, находящихся в пределах индивидуальной возрастной нормы, с учетом которых обеспечивается организация среды, режим жизни и питания детей различных возрастных групп. Связь здоровья и развития ребенка. Роль наследственно-генетических факторов, условий внешней среды, питания, воспитания, предупреждения заболеваний для правильного развития ребенка.</p> <p>Реакции дезадаптации. Пограничные состояния здоровья. Методические подходы к оценке здоровья детей. Понятие о группах здоровья. Алгоритм определения группы здоровья детей. Понятие диспансеризации. Цели и задачи диспансерного наблюдения. Организация диспансерного наблюдения за детьми с острыми и хроническими заболеваниями и врожденной патологией согласно нормативно-правовой базе. Порядок взятия на учет. Схемы диспансерного наблюдения детей с хроническими соматическими заболеваниями: сроки осмотров, длительность наблюдения, профилактическое лечение, контрольные обследования. Критерии эффективности диспансеризации. Показания для снятия с учета.</p> <p>Принципы преемственности в работе служб диспансерного наблюдения: педиатрический участок, ДДУ, школа, подростковый кабинет поликлиники. Медицинская реабилитация детей: определение, этапы, условия проведения медицинской реабилитации уровень сложности курации ребенка для определения этапа медицинской реабилитации, исходный реабилитационный статус,</p> |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | реабилитационный диагноз, реабилитационный потенциал и прогноз в категориях международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Итоговое занятие.<br>Рубежный контроль по модулю 5 – «Патология детей старшего возраста».<br>Итоговый контроль по циклу «Педиатрия».<br>(ОПК-1, ОПК-4) | <p>Сбор и оценка анамнеза жизни и заболевания ребенка, выявления жалоб по органам и системам. Схема физикального обследования ребёнка. Алгоритм постановки диагноза по основной, конкурирующей, сопутствующей, и фоновой патологии в соответствии с современными клиническими классификациями.</p> <p>Обоснование плана обследования и предварительного диагноза основного и сопутствующего заболеваний с объяснением основных симптомов. Оценка результатов лабораторных данных и специальных методов исследования.</p> <p>Формулировка окончательного диагноза по основной, конкурирующей, сопутствующей, и фоновой патологии в соответствии с современными клиническими классификациями.</p> <p>Определение кодов согласно международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, определить группу здоровья.</p> <p>Назначение режима, диеты, интенсивной и плановой терапии больному. Составление плана диспансерного наблюдения и мер профилактики по основной и сопутствующей патологии. Определение прогноза. Этапы реабилитации пациента. Правила оформления истории болезни.</p> |

## 6.2. Контролируемые учебные элементы

| Дидактическая единица (ДЕ) с указанием формируемых ПК |                                                                                                      | Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины с указанием индикаторов достижения компетенций (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                      | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Владеть                                                                                                                                                                                                                         |
| ДЕ 1                                                  | Введение в предмет педиатрии. Общие вопросы педиатрии. Периоды детского возраста.<br>(ОПК-1, ОПК-4). | <p>ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей.</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.</p> <p>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и</p> | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.</p> <p>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                    | ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики.<br>ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | планировать объем дополнительных исследований.<br>ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.<br>ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.<br>ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | лечения и профилактики.                                                                                                                                                                                                                      |
| ДЕ 2 | Осмотр здорового и больного ребенка. Особенности сбора анамнеза в педиатрии. Оценка анамнеза жизни и выделение факторов риска нарушения здоровья. Этика и деонтология в педиатрической практике.<br>(ОПК-1, ОПК-4) | ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.<br>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).<br>ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования дополнительных исследований.<br>ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей.<br>ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики.<br>ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий. | ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.<br>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.<br>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.<br>ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований.<br>ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.<br>ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.<br>ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.<br>ИД-1 ОПК-1: соблюдать нормы врачебной и деловой этики при взаимодействии с пациентами, | ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.<br>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики. |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | родственниками и коллегами.<br>ИД-2 ОПК-1: корректно работать с персональными данными и сведениями, составляющими врачебную тайну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ДЕ 3 | Закономерности роста и физического развития ребенка. Методика и способы оценки физического развития детей и подростков. Техника антропометрии. Семиотика нарушений физического развития. Методика оценки биологической зрелости (ОПК-1, ОПК-4). | ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.<br>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).<br>ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования дополнительных исследований.<br>ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей.<br>ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики.<br>ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий. | ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.<br>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.<br>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.<br>ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований.<br>ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.<br>ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.<br>ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий. | ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.<br>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики. |
| ДЕ 4 | Нервно-психическое и моторное развитие детей. Анатомо-функциональные особенности нервной системы в различные возрастные периоды.                                                                                                                | ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.<br>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).<br>ИД-6 ОПК-4: принципы анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.<br>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>Критерии оценки нервно-психического развития детей и подростков. Этапы становления статики и моторики. Развитие речи, эмоций и форм общения. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие. Семиотика поражения нервной системы (ОПК-1, ОПК-4).</p> | <p>результатов обследования и планирования дополнительных исследований. ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей. ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики. ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий.</p> | <p>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании. ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований. ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов. ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику. ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.</p> | <p>согласия. ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.</p>                                                                                                                        |
| ДЕ 5 | <p>Особенности воспитания детей различного возраста. Сон, режим дня, подбор игрушек. Занятия с детьми в различные возрастные периоды. Организация рационального режима для детей различных возрастных групп. (ОПК-1, ОПК-4).</p>                          | <p>ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике. ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p>                                                                                         | <p>ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию. ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты. ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.</p>                                                                                                            | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия. ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДЕ 6 | <p>Грудное вскармливание.</p> <p>Прикорм: определение, цели назначения.</p> <p>Характеристика продуктов и блюд прикорма, сроки и правила введения.</p> <p>(ОПК-1, ОПК-4)</p>                                                   | <p>ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p>                                                                                                         | <p>ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.</p> <p>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.</p> | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.</p> <p>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.</p> |
| ДЕ 7 | <p>Понятие «Адаптированные молочные смеси», их качественный и количественный состав.</p> <p>Способы расчета питания для детей разных возрастов.</p> <p>Критерии оценки адекватности питания ребенка.</p> <p>(ОПК-1, ОПК-4)</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p>                                                                                                         | <p>ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.</p> <p>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.</p> | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.</p> <p>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.</p> |
| ДЕ 8 | <p>Основы питания детей раннего, дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Особенности развития пищеварительной системы и навыков приема пищи у детей.</p> <p>Концепция</p>                                                     | <p>ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>ИД-3 ОПК-4: показания и объем лабораторных исследований, диагностическая значимость лабораторных</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.</p> <p>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о</p>              | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.</p> <p>ИД-4 ОПК-1: навыками</p>                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сбалансированного питания. Молочные смеси (третьи и четвертые формулы), специализированные продукты промышленного выпуска для детей 1-3 лет жизни.</p> <p>Физиологические и диетические (лечебные) столы.</p> <p>(ОПК-1, ОПК-4)</p>            | <p>маркеров.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>заболевании.</p> <p>ИД-3 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования.</p> <p>ИД-8 ОПК-4: интерпретировать данные лабораторного обследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.</p>                                                                                                                                                              |
|  | <p>Итоговое занятие по методикам оценки физического и нервно-психического развития ребенка в различные возрастные периоды, организации режима и питания детей в зависимости от возраста. Рубежный контроль по модулю 1.</p> <p>(ОПК-1, ОПК-4)</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>ИД-3 ОПК-4: показания и объем лабораторных исследований, диагностическая значимость лабораторных маркеров.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: показания и объем инструментальных исследований у детей.</p> <p>ИД-5 ОПК-4: показания для направления на консультации к врачам-специалистам.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики.</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.</p> <p>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.</p> <p>ИД-3 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования.</p> <p>ИД-8 ОПК-4: интерпретировать данные лабораторного обследования.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем инструментального обследования.</p> <p>ИД-9 ОПК-4: интерпретировать данные инструментального обследования.</p> <p>ИД-5 ОПК-4: определять</p> | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.</p> <p>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.</p> |

|      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                              | ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>необходимость консультаций врачей-специалистов.</p> <p>ИД-10 ОПК-4: интерпретировать заключения врачей-специалистов.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.</p> <p>ИД-2 ОПК-1: корректно работать с персональными данными и сведениями, составляющими врачебную тайну.</p> <p>ИД-3 ОПК-1: защищать гражданские права пациента и медицинского работника в пределах профессиональной компетенции.</p> |                                                                                                                                                                                        |
| ДЕ 9 | <p>Анатомо-физиологические особенности, методика исследования кожи.</p> <p>Семиотика поражения кожи.</p> <p>Аномалии конституции у детей (аллергический, нейро-артритический, лимфатико-</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>ИД-3 ОПК-4: показания и объем лабораторных исследований, диагностическая значимость лабораторных маркеров.</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.</p> <p>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.</p> <p>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей,</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>гипопластический диатезы).<br/>(ОПК-1, ОПК-4).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования дополнительных исследований.<br/>ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей.<br/>ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики.<br/>ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>ИД-3 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования.<br/>ИД-8 ОПК-4: интерпретировать данные лабораторного обследования.<br/>ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований.<br/>ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.<br/>ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.<br/>ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.</p>                                                   | <p>объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.</p>                                                                                                                                                                              |
| ДЕ 10 | <p>Анатомо-физиологические особенности, методика исследования подкожно-жировой клетчатки. Семиотика поражения подкожно-жировой клетчатки. Нарушения нутритивного статуса у детей: Белково-энергетическая недостаточность (БЭН), задержка внутриутробного развития (ЗВУР), гипотрофия, паратрофия.<br/>(ОПК-1, ОПК-4)</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.<br/>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).<br/>ИД-3 ОПК-4: показания и объем лабораторных исследований, диагностическая значимость лабораторных маркеров.<br/>ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования дополнительных исследований.<br/>ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей.<br/>ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики.</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.<br/>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.<br/>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.<br/>ИД-3 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования.<br/>ИД-8 ОПК-4: интерпретировать данные лабораторного обследования.<br/>ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных</p> | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.<br/>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | исследований.<br>ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.<br>ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.<br>ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ДЕ 11 | Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Обмен железа в различные возрастные периоды. Железодефицитные состояния у детей: латентный дефицит железа и дефицитные анемии (этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, терапия, профилактика).<br>(ОПК-1, ОПК-4) | ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.<br>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).<br>ИД-3 ОПК-4: показания и объем лабораторных исследований, диагностическая значимость лабораторных маркеров.<br>ИД-4 ОПК-4: показания и объем инструментальных исследований у детей.<br>ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования дополнительных исследований.<br>ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей.<br>ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики.<br>ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий. | ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.<br>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.<br>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.<br>ИД-3 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования.<br>ИД-8 ОПК-4: интерпретировать данные лабораторного обследования.<br>ИД-4 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем инструментального обследования.<br>ИД-9 ОПК-4: интерпретировать данные инструментального обследования.<br>ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований. | ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.<br>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики. |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ДЕ 12 | <p>Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы и методика ее исследования. Оценка состояния и семиотика поражений опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Обмен витамина Д в норме, регуляция фосфорно-кальциевого обмена. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена у детей. Классификация рахита. Витамин-Д-дефицитный рахит: этиопатогенез, клиника, терапия, профилактика.</p> <p>(ОПК-1, ОПК-4)</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>ИД-3 ОПК-4: показания и объем лабораторных исследований, диагностическая значимость лабораторных маркеров.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: показания и объем инструментальных исследований у детей.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий.</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.</p> <p>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.</p> <p>ИД-3 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования.</p> <p>ИД-8 ОПК-4: интерпретировать данные лабораторного обследования.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем инструментального обследования.</p> <p>ИД-9 ОПК-4: интерпретировать данные инструментального обследования.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю</p> | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.</p> <p>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.</p> |

|       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>диагностику заболеваний внутренних органов.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ДЕ 13 | <p>Нарушения фосфорно-кальциевого обмена у детей: спазмофилия, гипервитаминоз Д, наследственные формы рахита (Д-зависимые и Д-резистентные варианты). (ОПК-1, ОПК-4)</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>ИД-3 ОПК-4: показания и объем лабораторных исследований, диагностическая значимость лабораторных маркеров.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: показания и объем инструментальных исследований у детей.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий.</p> <p>ИД-14 ОПК-4: медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.</p> <p>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.</p> <p>ИД-3 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования.</p> <p>ИД-8 ОПК-4: интерпретировать данные лабораторного обследования.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем инструментального обследования.</p> <p>ИД-9 ОПК-4: интерпретировать данные инструментального обследования.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.</p> | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.</p> <p>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.</p> <p>ИД-14 ОПК-4: определять медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ДЕ 14 | <p>Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям. Амбулаторно-поликлиническое наблюдение детей раннего возраста (аспекты профилактики дефицитных состояний, функции КЗР). (ОПК-1, ОПК-4)</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>ИД-5 ОПК-4: показания для направления на консультации к врачам-специалистам.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий.</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.</p> <p>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.</p> <p>ИД-5 ОПК-4: определять необходимость консультаций врачей-специалистов.</p> <p>ИД-10 ОПК-4: интерпретировать заключения врачей-специалистов.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.</p> | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.</p> <p>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.</p> |

|  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ИД-3 ОПК-1: защищать гражданские права пациента и медицинского работника в пределах профессиональной компетенции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Рубежный контроль по модулю 2. Защита эпикриза на годовалого ребенка (ОПК-1, ОПК-4) | <p>ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>ИД-3 ОПК-4: показания и объем лабораторных исследований, диагностическая значимость лабораторных маркеров.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: показания и объем инструментальных исследований у детей.</p> <p>ИД-5 ОПК-4: показания для направления на консультации к врачам-специалистам.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий.</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.</p> <p>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.</p> <p>ИД-3 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования.</p> <p>ИД-8 ОПК-4: интерпретировать данные лабораторного обследования.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем инструментального обследования.</p> <p>ИД-9 ОПК-4: интерпретировать данные инструментального обследования.</p> <p>ИД-5 ОПК-4: определять необходимость консультаций врачей-специалистов.</p> <p>ИД-10 ОПК-4: интерпретировать заключения врачей-специалистов.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю</p> | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.</p> <p>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>диагностику заболеваний внутренних органов.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.</p> <p>ИД-2 ОПК-1: корректно работать с персональными данными и сведениями, составляющими врачебную тайну.</p> <p>ИД-3 ОПК-1: защищать гражданские права пациента и медицинского работника в пределах профессиональной компетенции.</p>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ДЕ 15 | <p>Детские инфекции.</p> <p>Эпидемиология инфекционных заболеваний.</p> <p>Этиологическая структура инфекций в детской популяции.</p> <p>Частная инфектология:</p> <p>Корь. Ветряная оспа. (ОПК-1, ОПК-4)</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>ИД-3 ОПК-4: показания и объем лабораторных исследований, диагностическая значимость лабораторных маркеров.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: показания и объем инструментальных исследований у детей.</p> <p>ИД-5 ОПК-4: показания для направления на консультации к врачам-специалистам.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей.</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.</p> <p>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.</p> <p>ИД-3 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования.</p> <p>ИД-8 ОПК-4: интерпретировать данные лабораторного обследования.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем инструментального обследования.</p> <p>ИД-9 ОПК-4: интерпретировать данные инструментального</p> | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.</p> <p>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.</p> |

|       |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                   | <p>ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>обследования.</p> <p>ИД-5 ОПК-4: определять необходимость консультаций врачей-специалистов.</p> <p>ИД-10 ОПК-4: интерпретировать заключения врачей-специалистов.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ДЕ 16 | <p>Скарлатина.</p> <p>Менингококковая инфекция у детей.</p> <p>(ОПК-1, ОПК-4)</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>ИД-3 ОПК-4: показания и объем лабораторных исследований, диагностическая значимость лабораторных маркеров.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: показания и объем инструментальных исследований у детей.</p> <p>ИД-5 ОПК-4: показания для направления на консультации к врачам-специалистам.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.</p> <p>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.</p> <p>ИД-3 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования.</p> <p>ИД-8 ОПК-4: интерпретировать данные лабораторного обследования.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: обосновывать</p>                          | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.</p> <p>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.</p> |

|       |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                       | <p>дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий.</p> <p>ИД-14 ОПК-4: медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.</p> | <p>необходимость и объем инструментального обследования.</p> <p>ИД-9 ОПК-4: интерпретировать данные инструментального обследования.</p> <p>ИД-5 ОПК-4: определять необходимость консультаций врачей-специалистов.</p> <p>ИД-10 ОПК-4: интерпретировать заключения врачей-специалистов.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.</p> <p>ИД-14 ОПК-4: определять медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи.</p> |                                                                                                                                                                     |
| ДЕ 17 | Эпидемический паротит. Коклюш у детей. (ОПК-1, ОПК-4) | <p>ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>ИД-3 ОПК-4: показания и объем лабораторных исследований, диагностическая значимость лабораторных</p>                                                                                 | <p>ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.</p> <p>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.</p> <p>ИД-4 ОПК-1: навыками</p> |

|   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                          | <p>маркеров.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: показания и объем инструментальных исследований у детей.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий.</p> | <p>заболевании.</p> <p>ИД-3 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования.</p> <p>ИД-8 ОПК-4: интерпретировать данные лабораторного обследования.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем инструментального обследования.</p> <p>ИД-9 ОПК-4: интерпретировать данные инструментального обследования.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.</p> | <p>разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.</p>                                                                                             |
| 8 | <p>Острые кишечные инфекции (ОКИ) у детей. Эшерихиоз. Шигеллез. Сальмонеллез. Ротавирусная инфекция. (ОПК-1, ОПК-4).</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>ИД-3 ОПК-4: показания и объем лабораторных исследований, диагностическая значимость лабораторных маркеров.</p>                                                                                                               | <p>ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.</p> <p>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.</p> <p>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей,</p> |

|       |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                              | <p>ИД-4 ОПК-4: показания и объем инструментальных исследований у детей.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий.</p> <p>ИД-14 ОПК-4: медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.</p> | <p>ИД-3 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования.</p> <p>ИД-8 ОПК-4: интерпретировать данные лабораторного обследования.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем инструментального обследования.</p> <p>ИД-9 ОПК-4: интерпретировать данные инструментального обследования.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.</p> <p>ИД-14 ОПК-4: определять медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи.</p> | <p>объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.</p>                                                                 |
| ДЕ 19 | <p>Национальный, региональный календари прививок.</p> <p>(ОПК-1, ОПК-4).</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>ИД-5 ОПК-4: показания для направления на консультации к врачам-специалистам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.</p> <p>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.</p> |

|  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>результаты сбора информации о заболевании.</p> <p>ИД-5 ОПК-4: определять необходимость консультаций врачей-специалистов.</p> <p>ИД-10 ОПК-4: интерпретировать заключения врачей-специалистов.</p> <p>ИД-14 ОПК-4: определять медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи.</p> <p>ИД-3 ОПК-1: защищать гражданские права пациента и медицинского работника в пределах профессиональной компетенции.</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.</p>                                                                                                                                         |
|  | <p>Итоговое занятие по модулю «Детские инфекции». Рубежный контроль по модулю 3. (ОПК-1, ОПК-4).</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>ИД-3 ОПК-4: показания и объем лабораторных исследований, диагностическая значимость лабораторных маркеров.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: показания и объем инструментальных исследований у детей.</p> <p>ИД-5 ОПК-4: показания для направления на консультации к врачам-специалистам.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: принципы</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.</p> <p>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.</p> <p>ИД-3 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования.</p> <p>ИД-8 ОПК-4: интерпретировать данные лабораторного обследования.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем инструментального обследования.</p> <p>ИД-9 ОПК-4: интерпретировать данные инструментального обследования.</p> | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.</p> <p>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                      | дифференциальной диагностики.<br>ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий.                                                                                                                                                                     | ИД-5 ОПК-4: определять необходимость консультаций врачей-специалистов.<br>ИД-10 ОПК-4: интерпретировать заключения врачей-специалистов.<br>ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований.<br>ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.<br>ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.<br>ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.<br>ИД-14 ОПК-4: определять медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи. |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ДЕ 20 | Знакомство с санэпидрежимом отделения новорожденных акушерского/педиатрического стационара.<br>Особенности организации работы по принципу совместного пребывания матери и ребенка.<br>(ОПК-1, ОПК-4) | ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.<br>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).<br>ИД-5 ОПК-4: показания для направления на консультации к врачам-специалистам. | ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.<br>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.<br>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.<br>ИД-5 ОПК-4: определять необходимость консультаций врачей-специалистов.<br>ИД-10 ОПК-4: интерпретировать                                                                                                                                                                | ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.<br>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики. |

|       |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>заклучения врачей-специалистов.</p> <p>ИД-1 ОПК-1: соблюдать нормы врачебной и деловой этики при взаимодействии с пациентами, родственниками и коллегами.</p> <p>ИД-2 ОПК-1: корректно работать с персональными данными и сведениями, составляющими врачебную тайну.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ДЕ 21 | <p>Методика осмотра новорожденного.</p> <p>Неонатальный скрининг. (ОПК-1, ОПК-4)</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>ИД-3 ОПК-4: показания и объем лабораторных исследований, диагностическая значимость лабораторных маркеров.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: показания и объем инструментальных исследований у детей.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий.</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.</p> <p>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.</p> <p>ИД-3 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования.</p> <p>ИД-8 ОПК-4: интерпретировать данные лабораторного обследования.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем инструментального обследования.</p> <p>ИД-9 ОПК-4: интерпретировать данные инструментального обследования.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю</p> | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.</p> <p>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.</p> |

|       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>диагностику заболеваний внутренних органов.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ДЕ 22 | <p>Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Синдромы адаптации новорожденного ребенка. (ОПК-1, ОПК-4)</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий.</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.</p> <p>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.</p> | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.</p> <p>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.</p> |
| ДЕ 23 | <p>Особенности адаптации недоношенных детей. (ОПК-1, ОПК-4)</p>                                                                          | <p>ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: проводить полное</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с</p>                                                                                                                                                      |

|       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                         | <p>пальпация, перкуссия, аускультация).<br/> ИД-5 ОПК-4: показания для направления на консультации к врачам-специалистам.<br/> ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования дополнительных исследований.<br/> ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей.<br/> ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики.<br/> ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий.</p> | <p>физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.<br/> ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.<br/> ИД-5 ОПК-4: определять необходимость консультаций врачей-специалистов.<br/> ИД-10 ОПК-4: интерпретировать заключения врачей-специалистов.<br/> ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований.<br/> ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.<br/> ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.<br/> ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.</p> | <p>правилами информированного согласия.<br/> ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.</p>                                                                     |
| ДЕ 24 | <p>Неонатальные желтухи (транзиторная гипербилирубинемия, ГБН).<br/> (ОПК-1, ОПК-4)</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.<br/> ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).<br/> ИД-3 ОПК-4: показания и объем лабораторных исследований, диагностическая значимость лабораторных маркеров.<br/> ИД-4 ОПК-4: показания и объем инструментальных исследований у детей.<br/> ИД-6 ОПК-4: принципы анализа</p>                                | <p>ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.<br/> ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.<br/> ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.<br/> ИД-3 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.<br/> ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана</p> |

|       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                               | <p>результатов обследования и планирования дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий.</p>                                                                                                                                                                             | <p>ИД-8 ОПК-4: интерпретировать данные лабораторного обследования.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем инструментального обследования.</p> <p>ИД-9 ОПК-4: интерпретировать данные инструментального обследования.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.</p> | лечения и профилактики.                                                                                                                                                                                                                                 |
| ДЕ 25 | <p>Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных (ГВЗ). Сепсис.</p> <p>(ОПК-1, ОПК-4)</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>ИД-3 ОПК-4: показания и объем лабораторных исследований, диагностическая значимость лабораторных маркеров.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: показания и объем инструментальных исследований у детей.</p> <p>ИД-5 ОПК-4: показания для направления на консультации к врачам-специалистам.</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.</p> <p>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.</p> <p>ИД-3 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования.</p> <p>ИД-8 ОПК-4: интерпретировать</p>                                                                                                                                                             | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.</p> <p>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.</p> |

|       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                              | <p>ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий.</p> <p>ИД-14 ОПК-4: медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.</p> | <p>данные лабораторного обследования.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем инструментального обследования.</p> <p>ИД-9 ОПК-4: интерпретировать данные инструментального обследования.</p> <p>ИД-5 ОПК-4: определять необходимость консультаций врачей-специалистов.</p> <p>ИД-10 ОПК-4: интерпретировать заключения врачей-специалистов.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.</p> <p>ИД-14 ОПК-4: определять медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи.</p> |                                                                                                                                         |
| ДЕ 26 | <p>Асфиксия новорожденных.</p> <p>Первичная реанимация в родильном зале.</p> <p>Принципы проведения интенсивной терапии.</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>ИД-3 ОПК-4: показания и объем лабораторных исследований,</p>                                                                                                                                                                                              | <p>ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.</p> <p>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.</p> |

|  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Прогноз и профилактика асфиксии и ее последствий.<br/>(ОПК-1, ОПК-4)</p> | <p>диагностическая значимость лабораторных маркеров.<br/>ИД-4 ОПК-4: показания и объем инструментальных исследований у детей.<br/>ИД-5 ОПК-4: показания для направления на консультации к врачам-специалистам.<br/>ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования дополнительных исследований.<br/>ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей.<br/>ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики.<br/>ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий.<br/>ИД-14 ОПК-4: медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.</p> | <p>результаты сбора информации о заболевании.<br/>ИД-3 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования.<br/>ИД-8 ОПК-4: интерпретировать данные лабораторного обследования.<br/>ИД-4 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем инструментального обследования.<br/>ИД-9 ОПК-4: интерпретировать данные инструментального обследования.<br/>ИД-5 ОПК-4: определять необходимость консультаций врачей-специалистов.<br/>ИД-10 ОПК-4: интерпретировать заключения врачей-специалистов.<br/>ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований.<br/>ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.<br/>ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.<br/>ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.<br/>ИД-14 ОПК-4: определять медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи.</p> | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Итоговое занятие по дисциплинарному модулю «Неонатология». Рубежный контроль по модулю 4.<br/>(ОПК-1, ОПК-4)</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.<br/>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).<br/>ИД-3 ОПК-4: показания и объем лабораторных исследований, диагностическая значимость лабораторных маркеров.<br/>ИД-4 ОПК-4: показания и объем инструментальных исследований у детей.<br/>ИД-5 ОПК-4: показания для направления на консультации к врачам-специалистам.<br/>ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования дополнительных исследований.<br/>ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей.<br/>ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики.<br/>ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий.</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.<br/>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.<br/>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.<br/>ИД-3 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования.<br/>ИД-8 ОПК-4: интерпретировать данные лабораторного обследования.<br/>ИД-4 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем инструментального обследования.<br/>ИД-9 ОПК-4: интерпретировать данные инструментального обследования.<br/>ИД-5 ОПК-4: определять необходимость консультаций врачей-специалистов.<br/>ИД-10 ОПК-4: интерпретировать заключения врачей-специалистов.<br/>ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований.<br/>ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.<br/>ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.</p> | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.<br/>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.</p> <p>ИД-14 ОПК-4: определять медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ДЕ 27 | <p>Повторение патологии детей грудного и раннего возраста.<br/>(ОПК-1, ОПК-4)</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>ИД-3 ОПК-4: показания и объем лабораторных исследований, диагностическая значимость лабораторных маркеров.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: показания и объем инструментальных исследований у детей.</p> <p>ИД-5 ОПК-4: показания для направления на консультации к врачам-специалистам.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий.</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.</p> <p>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.</p> <p>ИД-3 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования.</p> <p>ИД-8 ОПК-4: интерпретировать данные лабораторного обследования.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем инструментального обследования.</p> <p>ИД-9 ОПК-4: интерпретировать данные инструментального обследования.</p> <p>ИД-5 ОПК-4: определять необходимость консультаций врачей-специалистов.</p> <p>ИД-10 ОПК-4: интерпретировать заключения врачей-специалистов.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и</p> | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.</p> <p>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.</p> |

|       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>планировать объем дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.</p> <p>ИД-14 ОПК-4: определять медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи.</p>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ДЕ 28 | <p>Курация больного. Методика осмотра больного по органам и системам. Схема написания учебной истории болезни. (ОПК-1, ОПК-4)</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>ИД-3 ОПК-4: показания и объем лабораторных исследований, диагностическая значимость лабораторных маркеров.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: показания и объем инструментальных исследований у детей.</p> <p>ИД-5 ОПК-4: показания для направления на консультации к врачам-специалистам.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: принципы</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.</p> <p>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.</p> <p>ИД-3 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования.</p> <p>ИД-8 ОПК-4: интерпретировать данные лабораторного обследования.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем инструментального обследования.</p> <p>ИД-9 ОПК-4: интерпретировать данные инструментального обследования.</p> | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.</p> <p>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.</p> |

|       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                            | <p>дифференциальной диагностики.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий.</p>                                                                                     | <p>ИД-5 ОПК-4: определять необходимость консультаций врачей-специалистов.</p> <p>ИД-10 ОПК-4: интерпретировать заключения врачей-специалистов.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.</p> <p>ИД-14 ОПК-4: определять медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи.</p> <p>ИД-1 ОПК-1: соблюдать нормы врачебной и деловой этики при взаимодействии с пациентами, родственниками и коллегами.</p> <p>ИД-2 ОПК-1: корректно работать с персональными данными и сведениями, составляющими врачебную тайну.</p> |                                                                                                              |
| ДЕ 29 | <p>Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей.</p> <p>Физикальные, инструментальные и</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>лабораторные методы исследования дыхательной системы у детей. Семиотика поражения дыхательной системы.</p> <p>Острые бронхиты у детей: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение. (ОПК-1, ОПК-4).</p> | <p>ИД-3 ОПК-4: показания и объем лабораторных исследований, диагностическая значимость лабораторных маркеров.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: показания и объем инструментальных исследований у детей.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий.</p> | <p>интерпретировать результаты.</p> <p>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.</p> <p>ИД-3 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования.</p> <p>ИД-8 ОПК-4: интерпретировать данные лабораторного обследования.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем инструментального обследования.</p> <p>ИД-9 ОПК-4: интерпретировать данные инструментального обследования.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.</p> <p>ИД-14 ОПК-4: определять медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи.</p> | <p>информированного согласия.</p> <p>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.</p> |
| ДЕ 30 | <p>Пневмонии у детей: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение в</p>                                                                                                                                                          | <p>ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных</p>                                                                                |

|  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>зависимости от этиологии, наличия осложнений. Неотложные состояния в педиатрии. (ОПК-1, ОПК-4).</p> | <p>физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ИД-3 ОПК-4: показания и объем лабораторных исследований, диагностическая значимость лабораторных маркеров. ИД-4 ОПК-4: показания и объем инструментальных исследований у детей. ИД-5 ОПК-4: показания для направления на консультации к врачам-специалистам. ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования дополнительных исследований. ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей. ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики. ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий. ИД-14 ОПК-4: медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.</p> | <p>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты. ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании. ИД-3 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования. ИД-8 ОПК-4: интерпретировать данные лабораторного обследования. ИД-4 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем инструментального обследования. ИД-9 ОПК-4: интерпретировать данные инструментального обследования. ИД-5 ОПК-4: определять необходимость консультаций врачей-специалистов. ИД-10 ОПК-4: интерпретировать заключения врачей-специалистов. ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований. ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов. ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику. ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий. ИД-14 ОПК-4: определять</p> | <p>представителей в соответствии с правилами информированного согласия. ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ДЕ 31 | <p>Хронические неспецифические заболевания легких (ХНЗЛ) у детей: структура, распространенность в детской популяции. Этиопатогенез, клинические проявления, диагностика, лечение и исходы часто встречающихся ХНЗЛ: муковисцидоз, рецидивирующий и хронический бронхиты, цилиарные дискинезии. (ОПК-1, ОПК-4).</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.<br/>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).<br/>ИД-3 ОПК-4: показания и объем лабораторных исследований, диагностическая значимость лабораторных маркеров.<br/>ИД-4 ОПК-4: показания и объем инструментальных исследований у детей.<br/>ИД-5 ОПК-4: показания для направления на консультации к врачам-специалистам.<br/>ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования дополнительных исследований.<br/>ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей.<br/>ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики.<br/>ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий.</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.<br/>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.<br/>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.<br/>ИД-3 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования.<br/>ИД-8 ОПК-4: интерпретировать данные лабораторного обследования.<br/>ИД-4 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем инструментального обследования.<br/>ИД-9 ОПК-4: интерпретировать данные инструментального обследования.<br/>ИД-5 ОПК-4: определять необходимость консультаций врачей-специалистов.<br/>ИД-10 ОПК-4: интерпретировать заключения врачей-специалистов.<br/>ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований.<br/>ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю диагностику заболеваний внутренних</p> | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.<br/>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>органов.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.</p> <p>ИД-14 ОПК-4: определять медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ДЕ 32 | <p>Бронхиальная астма у детей в структуре хронических неспецифических заболеваний лёгких: структура, распространенность в детской популяции. Этиология и патогенез, клинические проявления, диагностика, ступенчатая терапия, диспансерное наблюдение исходы.</p> <p>(ОПК-1, ОПК-4)</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>ИД-3 ОПК-4: показания и объем лабораторных исследований, диагностическая значимость лабораторных маркеров.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: показания и объем инструментальных исследований у детей.</p> <p>ИД-5 ОПК-4: показания для направления на консультации к врачам-специалистам.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий.</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.</p> <p>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.</p> <p>ИД-3 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования.</p> <p>ИД-8 ОПК-4: интерпретировать данные лабораторного обследования.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем инструментального обследования.</p> <p>ИД-9 ОПК-4: интерпретировать данные инструментального обследования.</p> <p>ИД-5 ОПК-4: определять необходимость консультаций врачей-специалистов.</p> <p>ИД-10 ОПК-4: интерпретировать</p> | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.</p> <p>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>ИД-14 ОПК-4: медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.</p> <p>ИД-15 ОПК-4: требования к безопасному применению медицинских изделий в педиатрической практике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>заключения врачей-специалистов.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.</p> <p>ИД-14 ОПК-4: определять медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи.</p>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ДЕ 33 | <p>Возрастные анатомо-физиологические особенности органов верхних этажей желудочно-кишечного тракта: полости рта, слюнных желез, пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки.</p> <p>Методики физикального и лабораторно-инструментального обследования органов верхних этажей ЖКТ. Семиотика поражения.</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>ИД-3 ОПК-4: показания и объем лабораторных исследований, диагностическая значимость лабораторных маркеров.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: показания и объем инструментальных исследований у детей.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей.</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.</p> <p>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.</p> <p>ИД-3 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования.</p> <p>ИД-8 ОПК-4: интерпретировать данные лабораторного обследования.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем инструментального обследования.</p> | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.</p> <p>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>Заболевания желудка и 12-перстной кишки (гастродуодениты, язвенная болезнь): этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.<br/>(ОПК-1, ОПК-4).</p>                                                                          | <p>ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики.<br/>ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>ИД-9 ОПК-4: интерпретировать данные инструментального обследования.<br/>ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований.<br/>ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.<br/>ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.<br/>ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.<br/>ИД-14 ОПК-4: определять медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ДЕ 34 | <p>Анатомо-физиологические особенности гепатобилиарной системы, поджелудочной железы, физикальные и лабораторно-инструментальные методы обследования, семиотика поражения.<br/>Патология гепатобилиарной системы у детей (дискинетические расстройства билиарного тракта, холециститы): этиопатогенез,</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.<br/>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).<br/>ИД-3 ОПК-4: показания и объем лабораторных исследований, диагностическая значимость лабораторных маркеров.<br/>ИД-4 ОПК-4: показания и объем инструментальных исследований у детей.<br/>ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования дополнительных исследований.<br/>ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.<br/>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.<br/>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.<br/>ИД-3 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования.<br/>ИД-8 ОПК-4: интерпретировать данные лабораторного обследования.<br/>ИД-4 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем</p>    | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.<br/>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>классификации, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.<br/>(ОПК-1, ОПК-4).</p>                                                                                                                                                            | <p>органов у детей.<br/>ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики.<br/>ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>инструментального обследования.<br/>ИД-9 ОПК-4: интерпретировать данные инструментального обследования.<br/>ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований.<br/>ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.<br/>ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.<br/>ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.</p>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ДЕ 35 | <p>Анатомо-функциональные особенности тонкой и толстой кишки у детей, физикальные и лабораторно-инструментальные методы обследования, семиотика поражения. Понятие о микробиоте кишечника.<br/>Заболевания кишечника – СРК. Синдром мальабсорбции.<br/>(ОПК-1, ОПК-4).</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.<br/>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).<br/>ИД-3 ОПК-4: показания и объем лабораторных исследований, диагностическая значимость лабораторных маркеров.<br/>ИД-4 ОПК-4: показания и объем инструментальных исследований у детей.<br/>ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования дополнительных исследований.<br/>ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей.<br/>ИД-12 ОПК-4: принципы</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.<br/>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.<br/>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.<br/>ИД-3 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования.<br/>ИД-8 ОПК-4: интерпретировать данные лабораторного обследования.<br/>ИД-4 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем инструментального обследования.<br/>ИД-9 ОПК-4: интерпретировать</p> | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.<br/>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.</p> |

|       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                    | дифференциальной диагностики.<br>ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | данные инструментального обследования.<br>ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований.<br>ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.<br>ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.<br>ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ДЕ 36 | Глистно-паразитарная инвазия (аскаридоз, энтеробиоз, лямблиоз).<br>(ОПК-1, ОПК-4). | ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.<br>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).<br>ИД-3 ОПК-4: показания и объем лабораторных исследований, диагностическая значимость лабораторных маркеров.<br>ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования дополнительных исследований.<br>ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей.<br>ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики.<br>ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических | ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.<br>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.<br>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.<br>ИД-3 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования.<br>ИД-8 ОПК-4: интерпретировать данные лабораторного обследования.<br>ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований.<br>ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю | ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.<br>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики. |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | диагностику заболеваний внутренних органов.<br>ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.<br>ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ДЕ 37 | Анатомо-физиологические особенности органов мочевыделительной системы у детей. Методика физикального и лабораторно-инструментального исследования ОМС, семиотика поражения. Инфекция мочевой системы у детей: этиопатогенез, классификации, клиника, диагностика, диф.диагноз, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.<br>(ОПК-1, ОПК-4) | ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.<br>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).<br>ИД-3 ОПК-4: показания и объем лабораторных исследований, диагностическая значимость лабораторных маркеров.<br>ИД-4 ОПК-4: показания и объем инструментальных исследований у детей.<br>ИД-5 ОПК-4: показания для направления на консультации к врачам-специалистам.<br>ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования дополнительных исследований.<br>ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей.<br>ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики.<br>ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий. | ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.<br>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.<br>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.<br>ИД-3 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования.<br>ИД-8 ОПК-4: интерпретировать данные лабораторного обследования.<br>ИД-4 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем инструментального обследования.<br>ИД-9 ОПК-4: интерпретировать данные инструментального обследования.<br>ИД-5 ОПК-4: определять необходимость консультаций врачей-специалистов.<br>ИД-10 ОПК-4: интерпретировать заключения врачей-специалистов.<br>ИД-6 ОПК-4: анализировать | ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.<br>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики. |

|       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.</p> <p>ИД-14 ОПК-4: определять медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи.</p>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ДЕ 38 | <p>Гломерулонефриты у детей: этиопатогенез, классификации, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.</p> <p>(ОПК-1, ОПК-4)</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>ИД-3 ОПК-4: показания и объем лабораторных исследований, диагностическая значимость лабораторных маркеров.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: показания и объем инструментальных исследований у детей.</p> <p>ИД-5 ОПК-4: показания для направления на консультации к врачам-специалистам.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей.</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.</p> <p>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.</p> <p>ИД-3 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования.</p> <p>ИД-8 ОПК-4: интерпретировать данные лабораторного обследования.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем инструментального обследования.</p> <p>ИД-9 ОПК-4: интерпретировать данные инструментального</p> | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.</p> <p>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                               | <p>ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>обследования.</p> <p>ИД-5 ОПК-4: определять необходимость консультаций врачей-специалистов.</p> <p>ИД-10 ОПК-4: интерпретировать заключения врачей-специалистов.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.</p> <p>ИД-14 ОПК-4: определять медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи.</p> |                                                                                                                                                                                                                                 |
| ДЕ 39 | <p>Пуриновый и оксалатный обмена.</p> <p>Кристаллурии, тубуло-интерстициальные нефриты у детей: этиология, патогенез, классификации, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>ИД-3 ОПК-4: показания и объем лабораторных исследований, диагностическая значимость лабораторных маркеров.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: показания и объем инструментальных исследований у детей.</p> <p>ИД-5 ОПК-4: показания для направления на</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.</p> <p>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.</p> <p>ИД-3 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования.</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.</p> <p>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана</p> |

|       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | (ОПК-1, ОПК-4)                                                                                                                   | консультации к врачам-специалистам.<br>ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования дополнительных исследований.<br>ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей.<br>ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики.<br>ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий. | ИД-8 ОПК-4: интерпретировать данные лабораторного обследования.<br>ИД-4 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем инструментального обследования.<br>ИД-9 ОПК-4: интерпретировать данные инструментального обследования.<br>ИД-5 ОПК-4: определять необходимость консультаций врачей-специалистов.<br>ИД-10 ОПК-4: интерпретировать заключения врачей-специалистов.<br>ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований.<br>ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.<br>ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.<br>ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий. | лечения и профилактики.                                                                                                                                                     |
| ДЕ 40 | Физиологические особенности системы гемостаза у детей.<br>Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения у детей. | ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.<br>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).<br>ИД-3 ОПК-4: показания и объем лабораторных исследований, диагностическая значимость лабораторных маркеров.                                                     | ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.<br>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.<br>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.<br>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>Геморрагические диатезы у детей (гемофилия, иммунная тромбоцитопения, геморрагический васкулит): этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика и дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. (ОПК-1, ОПК-4)</p> | <p>ИД-4 ОПК-4: показания и объем инструментальных исследований у детей.<br/>ИД-5 ОПК-4: показания для направления на консультации к врачам-специалистам.<br/>ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования дополнительных исследований.<br/>ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей.<br/>ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики.<br/>ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий.<br/>ИД-14 ОПК-4: медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.</p> | <p>ИД-3 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования.<br/>ИД-8 ОПК-4: интерпретировать данные лабораторного обследования.<br/>ИД-4 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем инструментального обследования.<br/>ИД-9 ОПК-4: интерпретировать данные инструментального обследования.<br/>ИД-5 ОПК-4: определять необходимость консультаций врачей-специалистов.<br/>ИД-10 ОПК-4: интерпретировать заключения врачей-специалистов.<br/>ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований.<br/>ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.<br/>ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.<br/>ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.<br/>ИД-14 ОПК-4: определять медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи.</p> | <p>объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.</p> |
| ДЕ 41 | <p>Анатомо-физиологические особенности сердца и</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных</p>      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сосудов у детей и подростков, связь с патологией. Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Лабораторно-инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей. Миокардиты (кардиты) у детей (ОПК-1, ОПК-4).</p> | <p>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ИД-3 ОПК-4: показания и объем лабораторных исследований, диагностическая значимость лабораторных маркеров. ИД-4 ОПК-4: показания и объем инструментальных исследований у детей. ИД-5 ОПК-4: показания для направления на консультации к врачам-специалистам. ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования дополнительных исследований. ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей. ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики. ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий.</p> | <p>информацию. ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты. ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании. ИД-3 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования. ИД-8 ОПК-4: интерпретировать данные лабораторного обследования. ИД-4 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем инструментального обследования. ИД-9 ОПК-4: интерпретировать данные инструментального обследования. ИД-5 ОПК-4: определять необходимость консультаций врачей-специалистов. ИД-10 ОПК-4: интерпретировать заключения врачей-специалистов. ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований. ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов. ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику. ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.</p> | <p>представителей в соответствии с правилами информированного согласия. ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ИД-14 ОПК-4: определять медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ДЕ 42 | Острая ревматическая лихорадка у детей. Особенности клиники, критерии диагностики. Этапы лечения, диспансерное наблюдение, профилактика. (ОПК-1, ОПК-4). | <p>ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>ИД-3 ОПК-4: показания и объем лабораторных исследований, диагностическая значимость лабораторных маркеров.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: показания и объем инструментальных исследований у детей.</p> <p>ИД-5 ОПК-4: показания для направления на консультации к врачам-специалистам.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий.</p> <p>ИД-14 ОПК-4: медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.</p> <p>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.</p> <p>ИД-3 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования.</p> <p>ИД-8 ОПК-4: интерпретировать данные лабораторного обследования.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем инструментального обследования.</p> <p>ИД-9 ОПК-4: интерпретировать данные инструментального обследования.</p> <p>ИД-5 ОПК-4: определять необходимость консультаций врачей-специалистов.</p> <p>ИД-10 ОПК-4: интерпретировать заключения врачей-специалистов.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю</p> | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.</p> <p>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>диагностику заболеваний внутренних органов.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.</p> <p>ИД-14 ОПК-4: определять медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ДЕ 43 | <p>Диффузные заболевания соединительной ткани: СКВ, системная склеродермия, дерматомиозит (полимиозит), ювенильный ревматоидный артрит. Диагностика и дифференциальный диагноз. Алгоритмы лечения. (ОПК-1, ОПК-4).</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>ИД-3 ОПК-4: показания и объем лабораторных исследований, диагностическая значимость лабораторных маркеров.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: показания и объем инструментальных исследований у детей.</p> <p>ИД-5 ОПК-4: показания для направления на консультации к врачам-специалистам.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.</p> <p>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.</p> <p>ИД-3 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования.</p> <p>ИД-8 ОПК-4: интерпретировать данные лабораторного обследования.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем инструментального обследования.</p> <p>ИД-9 ОПК-4: интерпретировать данные инструментального обследования.</p> <p>ИД-5 ОПК-4: определять необходимость консультаций врачей-специалистов.</p> | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.</p> <p>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>ИД-10 ОПК-4: интерпретировать заключения врачей-специалистов.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.</p> <p>ИД-14 ОПК-4: определять медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи.</p>    |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ДЕ 44 | <p>Возрастные особенности эндокринной системы у детей и подростков. Половое развитие детей. Основные синдромы поражения эндокринных желез. Особенности углеводного и жирового обмена у детей и семиотика их нарушений. Методы исследования эндокринной системы. Эндокринологическая патология у детей (сахарный диабет, гипертиреоз, гипотиреоз,</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>ИД-3 ОПК-4: показания и объем лабораторных исследований, диагностическая значимость лабораторных маркеров.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: показания и объем инструментальных исследований у детей.</p> <p>ИД-5 ОПК-4: показания для направления на консультации к врачам-специалистам.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования дополнительных исследований.</p> | <p>ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.</p> <p>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.</p> <p>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.</p> <p>ИД-3 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования.</p> <p>ИД-8 ОПК-4: интерпретировать данные лабораторного обследования.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем</p> | <p>ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.</p> <p>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.</p> |

|      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | адреногенитальный синдром).<br>(ОПК-1, ОПК-4).                                                                                                             | ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей.<br>ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики.<br>ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий.                                                                                                                                   | инструментального обследования.<br>ИД-9 ОПК-4: интерпретировать данные инструментального обследования.<br>ИД-5 ОПК-4: определять необходимость консультаций врачей-специалистов.<br>ИД-10 ОПК-4: интерпретировать заключения врачей-специалистов.<br>ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований.<br>ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.<br>ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.<br>ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.<br>ИД-14 ОПК-4: определять медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи. |                                                                                                                                                                             |
| ДЕ45 | Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья.<br>Диспансеризация детей с хронической соматической патологией.<br>Медицинская реабилитация детей. | ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.<br>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).<br>ИД-5 ОПК-4: показания для направления на консультации к врачам-специалистам.<br>ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования | ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.<br>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.<br>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.<br>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, |

|  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | (ОПК-1, ОПК-4)                                                                                                                                         | дополнительных исследований.<br>ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей.<br>ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики.<br>ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий.                                                         | ИД-5 ОПК-4: определять необходимость консультаций врачей-специалистов.<br>ИД-10 ОПК-4: интерпретировать заключения врачей-специалистов.<br>ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований.<br>ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.<br>ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.<br>ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.<br>ИД-2 ОПК-1: корректно работать с персональными данными и сведениями, составляющими врачебную тайну.<br>ИД-3 ОПК-1: защищать гражданские права пациента и медицинского работника в пределах профессиональной компетенции. | объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.                                                                                                            |
|  | Итоговое занятие.<br>Рубежный контроль по модулю 5 – «Патология детей старшего возраста».<br>Итоговый контроль по циклу «Педиатрия».<br>(ОПК-1, ОПК-4) | ИД-1 ОПК-4: теоретические основы сбора жалоб и анамнеза в педиатрической практике.<br>ИД-2 ОПК-4: возрастные особенности физикального обследования детей (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).<br>ИД-3 ОПК-4: показания и объем лабораторных исследований, диагностическая значимость лабораторных маркеров. | ИД-1 ОПК-4: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, анализировать полученную информацию.<br>ИД-2 ОПК-4: проводить полное физикальное обследование ребенка и интерпретировать результаты.<br>ИД-7 ОПК-4: интерпретировать результаты сбора информации о заболевании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ИД-4 ОПК-1: навыками информирования пациента и его законных представителей в соответствии с правилами информированного согласия.<br>ИД-4 ОПК-1: навыками разъяснения целей, |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ИД-4 ОПК-4: показания и объем инструментальных исследований у детей.</p> <p>ИД-5 ОПК-4: показания для направления на консультации к врачам-специалистам.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: принципы анализа результатов обследования и планирования дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: критерии ранней диагностики заболеваний внутренних органов у детей.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: принципы дифференциальной диагностики.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: очередность, объем и последовательность диагностических мероприятий.</p> | <p>ИД-3 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования.</p> <p>ИД-8 ОПК-4: интерпретировать данные лабораторного обследования.</p> <p>ИД-4 ОПК-4: обосновывать необходимость и объем инструментального обследования.</p> <p>ИД-9 ОПК-4: интерпретировать данные инструментального обследования.</p> <p>ИД-5 ОПК-4: определять необходимость консультаций врачей-специалистов.</p> <p>ИД-10 ОПК-4: интерпретировать заключения врачей-специалистов.</p> <p>ИД-6 ОПК-4: анализировать результаты обследования и планировать объем дополнительных исследований.</p> <p>ИД-11 ОПК-4: выполнять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.</p> <p>ИД-12 ОПК-4: проводить дифференциальную диагностику.</p> <p>ИД-13 ОПК-4: определять очередность и последовательность диагностических мероприятий.</p> <p>ИД-14 ОПК-4: определять медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи.</p> <p>ИД-2 ОПК-1: корректно работать с персональными данными и сведениями, составляющими врачебную тайну.</p> | <p>объема и результатов обследования, плана лечения и профилактики.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

Технологии оценивания ЗУН: БРС; зачетные занятия по циклу; тестовые контроли рубежные, итоговые; проверка усвоения практических навыков; симуляционные технологии; история болезни, экзамен.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Навыки, как составляющие конкретной компетенции (задача дисциплины) и требуемые профессиональным стандартом Врач-лечебник (врач-терапевт участковый), в соответствии с профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 года N 293н</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Образовательные технологии, позволяющие владеть навыком</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Средства и способ оценивания навыка</p>                                                                                                                                   |
| <p>Обследование детей с целью установления диагноза Код трудовой функции (ТФ) - А/02.7</p> <p>Навыки: Общеклиническое обследование; оценка тяжести состояния, сознания, поведения, реакции на окружающее; положения; выражения лица и т.д. Осмотр и пальпация лимфатических узлов, кожи, слизистых оболочек, зева; перкуссия и аускультация легких и сердца; пальпация живота; определение уровня артериального давления; проведение проб с нагрузкой; Чтение и интерпретация лабораторных методов диагностики: ОАК, ОАМ, копрограмм, протеинограмм, печеночных проб, иммунологических показателей; ФГДС, УЗИ органов брюшной полости, ЭКГ, ФКГ, ЭХО-КГ; рентгенограмм, компьютерных томограмм.</p> | <p>Курация пациентов.<br/>Работа с историей развития ребенка, центильными таблицами для оценки физического развития детей, таблицами для определения нервно-психического развития детей.<br/>Работа с историями болезни стационарных больных.<br/>Ситуационные задачи, деловые игры.<br/>Анализ результатов лабораторно-инструментальных исследований. Слайд-презентации клинических случаев.<br/>Электронный термометр, аппарат для измерения АД и пульса возрастной. Стетокардиограф (Sonohlus 3000); отоскоп с лупой с 3-х кратным увеличением, ростомер механический, весы, диагностический Лор-набор (Eurolight C-10 – 1).</p> | <p>Обязательная демонстрация навыка в ходе промежуточной аттестации по дисциплине.<br/>Защита эпикриза на ребенка в возрасте 1 года.<br/>Защита учебной истории болезни.</p> |
| <p>Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Код ТФ - А/03.7<br/>Постановка предварительного и окончательного клинического диагноза, формирование рекомендаций для пациента, назначение терапии, в том числе в зависимости от поставленного диагноза.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Курация пациентов.<br/>Работа с историей развития ребенка, центильными таблицами для оценки физического развития детей, таблицами для определения нервно-психического развития детей.<br/>Работа с историями болезни стационарных больных.<br/>Ситуационные задачи, деловые игры<br/>Анализ результатов лабораторно-инструментальных исследований.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Обязательная демонстрация навыка в ходе промежуточной аттестации по дисциплине.<br/>Защита эпикриза на ребенка в возрасте 1 года.<br/>Защита учебной истории болезни.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Оценка симптомов на муляжах дермодромоов.<br/>Слайд-презентации клинических случаев.</p> <p>Электронный термометр, аппарат для измерения АД и пульса возрастной.Стетокордиограф (Sonohlus 3000); отоскоп с лупой с 3-х кратным увеличением, ростомер механический, весы, диагностический Лор-набор (Eurolighnt C-10 – 1).</p>                                      |                                                                                                                                                                                    |
| <p>Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. Код ТФ - А/05.7 Назначение профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями. Контроль соблюдения профилактических мероприятий.</p> | <p>Курация пациентов.</p> <p>Работа с историей развития ребенка, центильными таблицами для оценки физического развития детей, таблицами для определения нервно-психического развития детей.</p> <p>Работа с историями болезни стационарных больных.</p> <p>Ситуационные задачи, деловые игры</p> <p>Анализ результатов лабораторно-инструментальных исследований.</p> | <p>Обязательная демонстрация навыка в ходе промежуточной аттестации по дисциплине.</p> <p>Защита эпикриза на ребенка в возрасте 1 года.</p> <p>Защита учебной истории болезни.</p> |

### 6.3. Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

| № дисциплинарно<br>го модуля/раздела | Раздел дисциплины, ДЕ        | Часы по видам занятий |                |              |        |         |       |
|--------------------------------------|------------------------------|-----------------------|----------------|--------------|--------|---------|-------|
|                                      |                              | аудиторные            |                |              |        | Сам.р.с | всего |
|                                      |                              | Лекций                | Практ. занятия | Лабора работ | Семин. |         |       |
| 1 – Здоровый ребенок                 | ДЕ 1                         | 2                     | 3              |              |        |         | 5     |
|                                      | ДЕ 2                         | –                     | 3              |              |        |         | 3     |
|                                      | ДЕ 3                         | 2                     | 3              |              |        |         | 5     |
|                                      | ДЕ 4                         | 2                     | 3              |              |        |         | 5     |
|                                      | ДЕ 5                         | –                     | 3              |              |        | 4       | 7     |
|                                      | ДЕ 6                         | 2                     | 3              |              |        | 4       | 9     |
|                                      | ДЕ 7                         | –                     | 3              |              |        |         | 3     |
|                                      | ДЕ 8                         | 2                     | 3              |              |        |         | 5     |
|                                      | Итоговое занятие по модулю 1 | –                     | 3              |              |        | 8       | 11/53 |
| 2 – Патология детей раннего возраста | ДЕ 9                         | 2                     | 4              |              |        | 4       | 10    |
|                                      | ДЕ 10                        | 2                     | 4              |              |        | 4       | 10    |
|                                      | ДЕ 11                        | 2                     | 4              |              |        |         | 6     |
|                                      | ДЕ 12                        | 2                     | 4              |              |        |         | 6     |
|                                      | ДЕ 13                        | 2                     | 4              |              |        | 4       | 10    |
|                                      | ДЕ 14                        | 2                     | 4              |              |        |         | 6     |
|                                      | Итоговое занятие по модулю 2 | –                     | 4              |              |        | 2 1     | 7/59  |
| 3 – Детские инфекционные болезни     | ДЕ 15                        | 2                     | 1              |              |        |         | 3     |
|                                      | ДЕ 16                        | 2                     | 1              |              |        |         | 3     |
|                                      | ДЕ 17                        | 2                     | 1              |              |        |         | 3     |
|                                      | ДЕ 18                        | 1                     | 1              |              |        |         | 2     |
|                                      | ДЕ 19                        | 1                     | 1              |              |        | 4       | 6     |
|                                      | Итоговое занятие по модулю 3 | –                     | 1              |              |        | 8       | 9/26  |
| 4 - Неонатология                     | ДЕ 20                        | –                     | 4              |              |        | 4       | 8     |
|                                      | ДЕ 21                        | –                     | 4              |              |        | 4       | 8     |
|                                      | ДЕ 22                        | 2                     | 4              |              |        | 4       | 10    |
|                                      | ДЕ 23                        | 2                     | 4              |              |        | 4       | 10    |

|                                       |                                                |    |     |  |  |     |        |
|---------------------------------------|------------------------------------------------|----|-----|--|--|-----|--------|
|                                       | ДЕ 24                                          | 2  | -   |  |  |     | 2      |
|                                       | ДЕ 25                                          | 2  | —   |  |  |     | 2      |
|                                       | ДЕ 26                                          | 2  | -   |  |  |     | 2      |
|                                       | Зачетное занятие по модулю 4                   | —  | -   |  |  | 8   | 8/50   |
| 5 – Патология детей старшего возраста | ДЕ 27                                          | —  | 4   |  |  | 4   | 8      |
|                                       | ДЕ 28                                          | -  | 4   |  |  | 4   | 8      |
|                                       | ДЕ 29                                          | 2  | 4   |  |  |     | 6      |
|                                       | ДЕ 30                                          | -  | 4   |  |  | 4   | 8      |
|                                       | ДЕ 31                                          | 2  | 2   |  |  | 4   | 8      |
|                                       | ДЕ 32                                          | 2  | 2   |  |  | 4   | 8      |
|                                       | ДЕ 33                                          | 2  | 4   |  |  |     | 6      |
|                                       | ДЕ 34                                          | 2  | 4   |  |  |     | 6      |
|                                       | ДЕ 35                                          | 2  | -   |  |  | 2   | 4      |
|                                       | ДЕ 36                                          | 2  | -   |  |  | 2   | 4      |
|                                       | ДЕ 37                                          | 2  | 2   |  |  | 4   | 8      |
|                                       | ДЕ 38                                          | 2  | 2   |  |  |     | 4      |
|                                       | ДЕ 39                                          | 2  | 4   |  |  |     | 6      |
|                                       | ДЕ 40                                          | 2  | 4   |  |  |     | 6      |
|                                       | ДЕ 41                                          | 2  | 2   |  |  | 2   | 6      |
|                                       | ДЕ 42                                          | 2  | 2   |  |  |     | 4      |
|                                       | ДЕ 43                                          | 2  | —   |  |  |     | 2      |
|                                       | ДЕ 44                                          | 2  | 4   |  |  | 4   | 10     |
|                                       | ДЕ 45                                          | 2  | 4   |  |  | 4   | 10     |
|                                       | Итоговое занятие модулю 5 и циклу «Педиатрия». | —  | 4   |  |  | 16  | 18/140 |
| ИТОГО                                 |                                                | 72 | 126 |  |  | 132 | 330    |
|                                       | Экзамен                                        | 30 |     |  |  |     |        |

## 7. Примерная тематика:

7.1. Курсовых работ (при наличии в учебном плане) –не предусмотрены учебным планом.

### 7.2. Учебно-исследовательских, творческих работ

- Дефицитные состояния у детей раннего возраста;

- Оценка физического развития и нутритивного статуса детей в различные возрастные периоды
- Особенности течения пневмоний у детей в период подъема заболеваемости тяжелыми вирусными инфекциями
- Хронические болезни почек у детей. Высокотехнологичные методы лечения.
- Нарушения сердечного ритма, малые аномалии развития сердца, миокардиты, эндокардиты у детей. Причины и распространенность в детской популяции.
- Причины лихорадки неясного происхождения у детей. Диагностический алгоритм и принципы терапии;
- Современные методы реабилитации детей, перенесших отдельные состояния перинатального периода.
- Катамнез детей, рожденных с задержкой внутриутробного развития плода
- Бронхолегочная дисплазия, диагностика, лечение;
- Маршрутизация недоношенных детей с ретинопатия. Методы диагностики, аппаратного лечения, реабилитации.
- Маршрутизация детей с нарушением слуха. Методы аудиологического скрининга, кохлеарная имплантация, комплексная реабилитация.
- Влияние гастроэзофагального рефлюкса на развитие бронхолегочной патологии;
- Современные представления об этиопатогенезе, классификации, подходах к лечению и профилактики острой ревматической лихорадки: существуют ли различия в подходах между педиатрами и терапевтами?
- Организация проведения и анализ результатов неонатального скрининга (ФКУ, гипотиреоз, муковисцидоз, адреногенитальный синдром, галактоземия). Расширенный неонатальный скрининг. Возможности высокотехнологичного лечения детей с выявленной врожденной патологией: работа благотворительного фонда «Круг добра».
- Организация естественного вскармливания в родильном доме
- Творческих работ:
  - Структура паразитозов у детей с патологией кожи
  - Редкие случаи в педиатрии
  - Использование дистанционных технологий в обследовании детей
- Учебно-методических фильмов:
  - методики физикального обследования детей
  - питание здоровых и больных детей
  - клиника, диагностика, лечение, профилактика и уход за детьми с дефицитными состояниями (анемия, рахит, хронические расстройства питания) и аномалиями конституции
- организация развивающего ухода, реабилитация детей на дому
- гемограмма, анализ мочи у здоровых и больных детей
- небулайзерная терапия, другие способы аэрозольной доставки лекарственных средств при болезнях органов дыхания в педиатрии
- экстренная медицинская помощь детям при различных состояниях
- воспитание детей раннего возраста (игры, игрушки, развитие речи, режим и закаливание)
- организация работы «Школы молодых родителей» в кабинете здорового ребенка детской поликлиники
- Санбюллетеней:
  - организация среды в учебном процессе в школе и дома для профилактики патологии опорно-двигательного аппарата, органа зрения
  - профилактика патологии при использовании дистанционных образовательных технологий у детей
  - сбалансированное питание здоровых и больных детей
  - режим дня, физическая активность детей и подростков

### 7.3. Рефератов

- Стратегии сопровождения детей с муковисцидозом
- Семиотика патологии нервной системы у детей раннего возраста
- Синдром мальабсорбции у детей различного генеза: диагностика, клиника, диетическая коррекция
- Орфанные заболевания у детей. Стратегии сопровождения. Преимущество педиатрической и терапевтической сети
- Заболевания, протекающие с поражением суставов. Дифференциальная диагностика
- Анемии у детей и подростков различного генеза
- Респираторные аллергозы, современная диагностика и аллергенспецифическая иммунотерапия у детей
- Варианты острого лейкоза у детей и подростков. Клиника и диагностика острого лейкоза в детском возрасте
- Фортификаторы грудного молока для вскармливания недоношенных детей;
- Специализированные продукты питания для женщин вегетарианок и веганов в период беременности и кормления грудью
- Программа оптимизации вскармливания детей на первом году жизни в РФ: прикорм при вегетарианстве; особенности питания доношенных детей, родившихся малыми и маловесными к гестационному возрасту; диетотерапия постнатальной недостаточности питания у детей старше 1 месяца жизни; коррекция недостаточности питания у детей первого года жизни с хронической сердечной недостаточностью; коррекция недостаточности питания у детей первого года жизни с неврологическими нарушениями; профилактика ожирения и диетотерапия при избыточной массе тела; питание детей при железодефицитной анемии и рахите.
- Программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 до 3-лет в РФ: нарушения пищевого поведения и их коррекция; профилактика и диетотерапия избыточной массы тела и ожирения; организация питания детей со склонностью к запорам; вегетарианство; диетопрофилактика дефицитных состояний у детей в возрасте от 1 года до 3 лет; профилактика железодефицитных состояний; профилактика недостаточности витамина D
- Дефицит витамина D, клинические проявления в различных возрастных подгруппах.

## 8. Ресурсное обеспечение.

Кадровый состав.

| ФИО                         | Должность           | Основной сотрудник (осн), внутр. совм, внешний совместитель и доля ставки | Ученая степень Звание | Специальность по диплому ВУЗа/ по диплому ученой степени | Какие дисциплины преподает | Общий педагогич. стаж (с какого года)  | Стаж преподавания дисциплины (с какого года) | Повышение квалификации (год последнего повышения)     |
|-----------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Плотникова Инга Альбертовна | заведующая кафедрой | осн. 1,5                                                                  | Д.м.н., Доцент        | Педиатрия/ педиатрия                                     | Педиатрия                  | 7 лет (1997-1998, 2019, 2021-2023 гг.) | 4 года (с 2021 года)                         | По специальности – 2022 г<br>По педагогике – 2025 год |
| Зеленцова Вера Леонидовна   | профессор           | осн. 1,0                                                                  | Д.м.н., Профессор     | Педиатрия/ педиатрия                                     | Педиатрия                  | 42 лет (с 1983 г)                      | 42 лет (с 1983 г)                            | По специальности – 2022 г<br>По педагогике – 2024 год |

|                                 |           |                      |                  |                         |                               |                       |                       |                                                                                                                                |
|---------------------------------|-----------|----------------------|------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Николина<br>Елена<br>Виленовна  | доцент    | осн. 1,5             | К.м.н,<br>Доцент | Педиатрия/<br>педиатрия | Педиатрия<br>Неонатологи<br>я | 37 года<br>(с 1988 г) | 37 года<br>(с 1988 г) | По<br>специальности<br>Педиатрия –<br>2022 г<br>По<br>специальности<br>неонатология –<br>2017 г<br>По педагогике<br>– 2025 год |
| Мышинская<br>Ольга<br>Ивановна  | доцент    | осн. 1,5             | К.м.н.           | Педиатрия/<br>педиатрия | Педиатрия                     | 30 лет<br>(с 1995 г)  | 30 лет<br>(с 1995 г)  | По<br>специальности<br>– 2024 г<br>По педагогике<br>– 2025 год                                                                 |
| Сафина<br>Елена<br>Валентиновна | доцент    | осн. 1,5             | К.м.н.           | Педиатрия/<br>–         | Педиатрия                     | 11 лет<br>(с 2014 г)  | 11 лет<br>(с 2014 г)  | По<br>специальности<br>– 2024 г<br>По педагогике<br>– 2025 год                                                                 |
| Чернова<br>Елена<br>Михайловна  | ассистент | осн. 1,25            | -                | Педиатрия/<br>–         | Педиатрия                     | 8 лет<br>(с 2017 г)   | 8 лет<br>(с 2017 г)   | По<br>специальности<br>– 2022 г<br>По педагогике<br>– 2025                                                                     |
| Дроздова<br>Дарья<br>Алексеевна | ассистент | осн. 1,0             |                  | Педиатрия/<br>–         | Педиатрия                     | 1 год<br>(с 2024г)    | 1 год<br>(с 2024г)    | Ординатура<br>по педиатрии -<br>2022-2024<br>По педагогике<br>– 2025                                                           |
| Бабин<br>Тимофей<br>Викторович  | ассистент | внешний<br>совм. 0,5 | -                | Педиатрия/<br>–         | Педиатрия                     | 4 года<br>(с 2021 г)  | 4 года<br>(с 2021 г)  | По<br>специальности<br>– 2022 г<br>По педагогике<br>– 2025                                                                     |

### 8.1. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 80%. В образовательном процессе используются лекции, практические занятия, ситуационные задачи, деловые и ролевые игры, тестовые контролирующие задания для практических занятий, выполнение студентами учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ, отработка мануальных навыков по методике клинического обследования пациента грудного, дошкольного и школьного и подросткового возраста, и написание учебных историй болезней и эпикризов для «здорового» и «больного» ребенка.

Решение интерактивных мультимедийных ситуационных задач по теме патология органов пищеварения у детей, нефрологическая патология, патология неонатального периода: проявления аллергического и лимфатико-гипопластического в периоде новорожденности, проявление дефицитных состояний у недоношенных детей.

Участие студентов в клинических обходах, формирование умений интерпретаций результатов лабораторно-инструментальных исследований, обучение работе с первичной документацией, в т.ч. электронной истории болезни.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале <http://edu.usma.ru>, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

Для оценивания учебных достижений разработан ФОС и система БРС, в рамках программы проводятся текущие и итоговые тестовые контроли и решение ситуационных

задач. Итогом аттестации по дисциплине является сдача курсового экзамена.

## **8.2. Материально-техническое оснащение.**

Учебный процесс реализуется в учебных аудиториях на клинических базах, оснащенных современным оборудованием: стационарные мультимедийные установки, ноутбуки, компьютерная техника, сеть Интернет и др.

- ГАУЗ СО ДЕТСКАЯ ГОРОДСКАЯ БОЛЬНИЦА №8, дневной стационар, ул. Военная 20;
- ГАУЗ СО ДЕТСКАЯ ГОРОДСКАЯ БОЛЬНИЦА №13, педиатрическое отделение, ул. Комсомольская 67/3;
- ГАУЗ СО ДЕТСКАЯ ГОРОДСКАЯ БОЛЬНИЦА №13, педиатрическое отделение, ул. Буторина, 10.
- Екатеринбургский клинический перинатальный центр, педиатрический стационар №1 г. Екатеринбург, ул. Комсомольская, 9;

На каждой клинической базе имеется комплект папок с методическим материалом по соответствующим темам программы, содержащие методические рекомендации по проведению занятий для преподавателей и студентов, а также комплекты фонда оценочных средств дисциплины (тесты, ситуационные задачи и т.п.).

В учебном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии: учебный портал [edu.usma.ru](http://edu.usma.ru) автоматизированной системы управления, поддерживающий электронное сопровождение учебного процесса. Использование электронных учебников, учебных пособий, справочной литературы и других электронно-образовательных ресурсов (электронно-библиотечная система «Консультант студента», «Book Up» и др.), а также клинические рекомендации, опубликованные в открытой сети интернет (<https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/>; <https://neonatology.pro/resursnyi-tsentr/> и др).

Для повышения и укрепления знаний используются учебные видеофильмы: «Ребенок первого года жизни», «Мама лучше», «Клиническое обследование ребенка по органам и системам», в т.ч. созданные силами работников кафедры: «Периоды детского возраста», «Оценка степени тяжести состояния новорожденного ребенка», «Синдром Арнольда-Киари», «Закаливание детей», «Режим дня», «Общий осмотр детей», «Детская поликлиника», «Уход за ребенком грудного возраста», «Массаж детей раннего возраста», «Реабилитационные технологии в педиатрии», «Астма-школа», «Ветряная оспа» и пр. Помимо, перечисленного, в базе данных кафедры имеются слайд-презентации (фотографии) демонстрации симптомокомплексов по заболеваниям у пациентов и клинических случаев.

В качестве демонстрационного пособия с целью отработки практических навыков имеются утвержденные статистические формы первичной медицинской документации: схема генеалогического анамнеза, история развития ребенка, истории болезни стационарных больных, наборы лабораторных тестов с целью интерпретации; набор центильных таблиц для оценки физического развития и определения нервно-психического развития детей.

Для закрепления практических навыков имеется аппаратура для регистрации важнейших жизненных показателей: электронные термометры, тонометры механические и электронные, отоскоп с лупой с 3-х кратным увеличением, ростомер механический, весы.

## **8.3 Перечень лицензионного программного обеспечения.**

### **8.3.1. Системное программное обеспечение**

#### **8.3.1.1. Серверное программное обеспечение:**

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: бессрочно, корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Idec UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО»;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (1100 users) (договор № 32514755780 от 06.05.2025 г., срок действия лицензии: по 13.06.2027 г., ООО «Экзакт»).

#### **8.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:**

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25.03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

#### **8.3.2. Прикладное программное обеспечение**

##### **8.3.2.1. Офисные программы**

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense № 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

##### **8.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы**

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ. Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
- Программное обеспечение iSpring Suite Concurrent, конкурентная лицензия на 4 пользователей (договор № 916-л от 30.07.2025, ООО «Ричмедиа»). Срок действия лицензии до 30.07.2026;
- Программное обеспечение для организации и проведения вебинаров Сервер видеоконференции PART\_CUSTOM\_PC-3300 (Реестровая запись №14460 от 08.08.2022), на 10 000 пользователей (Договор № 32515088751 от 18.08.2025, ООО «Инфосейф»). Срок действия лицензии до 29.08.2026;
- Право на доступ к системе хранения и распространения медиа архива «Kinescope», для 100 пользователей (Договор № 32514918890 от 26.06.2025, ООО «ПТБО»). Срок действия лицензии до 29.08.2026.

##### **8.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы**

#### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

##### **9.1. Основная учебно-методическая литература:**

##### **9.1.1. Электронные учебные издания**

1. Пропедевтика детских болезней: учебник [Электронный ресурс]/ Кильдиярова Р.Р.; Макарова В.И. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466124.html>.
2. Пропедевтика детских болезней: учебник [Электронный ресурс]/ под ред. А. С. Калмыковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 776 с. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465554.html>
3. Детские болезни: учебник [Электронный ресурс]/ под ред. Р. Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 800 с. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html>
4. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс]: учебник / Кильдиярова Р.Р., Макарова В.И. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460825.html>
5. Неонатология: в 2 т. Т. 1. : учебное пособие [Электронный ресурс]/ Н. П. Шабалов [и др. ]. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 720 с. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478882.html>
6. Неонатология: в 2 т. Т. 2.: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. П. Шабалов [и др. ]. - 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 752 с. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478943.html>
7. Детская эндокринология: учебник [Электронный ресурс]/ И. И. Дедов, В. А. Петеркова, О. А. Малиевский [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 240 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491324.html>
8. Ревматология: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Усанова А.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 408 с. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453032.html>.
9. Ревматология : учебное пособие [Электронный ресурс]/ А. А. Усанова [и др. ] ; под ред. А. А. Усановой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 408 с. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474488.html>
10. Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для вузов [Электронный ресурс]/ В. А. Анохин [и др.]; под редакцией В. А. Анохина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 404 с. - (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/496599>

#### **9.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.**

1. Электронная БазаДанных (БД) Medline with Fulltext Сайт БД: <http://search.ebscohost.com> MEDLINE with Full Text
2. Полнотекстовая электронная база данных (БД) Clinical Key Сайт БД <http://health.elsevier.ru/electronic/Clinical Key>
3. Союз педиатров России. Клинические рекомендации: <https://www.pediatr-russia.ru/information/clin-rek/>
4. Журнал Педиатрия им. Г.Н. Сперанского <http://pediatriajournal.ru/>
5. Журнал Российский вестник перинатологии и педиатрии <http://www.ped-perinatology.ru/jour>
6. Российская энциклопедия лекарств (РЛС):<http://www.rlsnet.ru>
7. Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России: <http://www.vidal.ru>
8. Рубрикатор Клинические рекомендации [https://cr.minzdrav.gov.ru/clin\\_recomend](https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend)
9. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
10. Научная электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru/>
11. Англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций <https://pubmed.com/>
12. Англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций <https://www.cochranelibrary.com/>

13. Англоязычная тестовая база данных: <https://search.ebscohost.com/>

### **9.1.3. Учебники**

1. Геппе Н.А., Подчерняева Н.С. «Пропедевтика детских болезней», ГЭОТАР-Медиа, 2015 г.

2. Шабалов Н.П. Детские болезни в 2-х томах, Питер, 2013. -Т.1.– 928 с. / Т.2 880 с.: ил. - (Учебник для вузов).

### **9.1.4. Учебные пособия:**

1. Лекции по педиатрии. Том 1. Шилко В.И. и соавт. Каф. детских болезней лечебно-профилактич. факультета ГОУ ВПО УГМА Росздрава, Екатеринбург: УГМА, 2010 г.

2. Лекции по педиатрии. Том. 2. Шилко В.И. и соавт. Каф. детских болезней лечебно-профилактич. факультета ГОУ ВПО УГМА Росздрава, Екатеринбург: УГМА, 2012 г

3. Состояние мукоцилиарного клиренса при респираторных заболеваниях у детей. Учебно-методическое пособие для студентов лечебно-профилактического, медико-профилактического, и стоматологического факультетов. Зеленцова В.Л, Сергеева Л.М. Екатеринбург: Дизайн-принт, 2008.

4. Основные вопросы поликлинической педиатрии в подготовке студентов лечебно-профилактического и медико-профилактического факультетов. Зеленцова В.Л. с соавт. Под ред. Шилко В.И. Учебно-методическое пособие для студентов, гриф 368 от 05.06.07. Екатеринбург, 2014.

5. Муковисцидоз от детского возраста до взрослого. Павлов Г.В., Шилко В.И. Екатеринбург, 1992 г.

### **9.1.5. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ:**

**1. Электронная библиотечная система «Консультант студента»**, доступ ко всем изданиям по медицине, комплекту изданий по психологии, интерактивным атласам («Патологическая анатомия в двух частях - общая и частная»; «Патологическая анатомия головы и шеи»; «Цитология и общая гистология»; «Частная гистология»; «Гистология органов полости рта»; «Pathological anatomy of the head and neck»), симуляторам виртуального пациента (в т.ч. детского возраста) для отработки навыков медицинских манипуляций, ИИ - ассистенту

Ссылка на ресурс: <https://www.studentlibrary.ru/>

ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»

Лицензионный договор №269/КС/11-2025 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование «Электронной библиотечной системы «Консультант студента» от 25.12.2025.

**Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026 года.**

### **2. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»**

Ссылка на ресурс: <https://mbasegeotar.ru/>

ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»

Лицензионный договор №270МВ/11-2025 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование (право доступа) к Справочно-информационной системе «MedBaseGeotar» от 25.12.2025.

**Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026 года.**

### **3. Электронная библиотечная система «Book Up»**

Доступ к коллекции «Большая медицинская библиотека».

Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/>

ООО «Букап»

Договор №БМБ на оказание безвозмездных услуг размещения электронных изданий от 18.04.2022.

Срок действия до 18.04.2027 года.

### **4. Электронная библиотечная система «Book Up»**

Доступ к коллекции учебных пособий по анатомии на русском и английском языках  
Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/>  
ООО «Букап»

Сублицензионный контракт №349 от 15.12.2025.

**Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026 года.**

**5. Комплексная интегрированная платформа Jaypeedigital**

Ссылка на ресурс: <https://jaypeedigital.com/>

ООО «Букап»

Договор № 32514603659 от 07.04.2025

Срок действия до 08.04.2026 года.

**6. Электронно-библиотечная система «Лань»**

Доступ к коллекции «Сетевая электронная библиотека»

Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/>

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ 1/2022 на оказание услуг от 01.11.2022.

Срок действия до: 31.12.2026 года.

**7. Образовательная платформа «Юрайт»**

Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/>

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Лицензионный договор № 81/25 от 25.12.2025.

**Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026 года.**

**8. Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

Ссылка на ресурс: <https://www.ros-edu.ru/>

ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»

Лицензионный договор №13416/25РКИ от 09.12.2025

**Срок действия: с 01.01.2026 по 31.12.2026 года.**

**9. Электронная библиотека УГМУ, институциональный репозиторий на платформе DSpace**

Ссылка на ресурс: <http://elib.usma.ru/>

Положение об электронной библиотеке ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, утверждено и введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Ковтун О.П. от 01.06.2022 г. № 212-р

Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018

Срок действия: бессрочный

**10. Универсальная база электронных периодических изданий ИВИС, доступ к индивидуальной коллекции научных медицинских журналов.**

Ссылка на ресурс: <https://dlib.eastview.com/basic/details>

ООО «АРИС»

Лицензионный договор № 95-ДУ от 15.12.2025.

**Срок действия: с 01.01.2026 по 31.12.2026 года.**

**11. Централизованная подписка**

**Электронные ресурсы Springer Nature:**

- база данных **Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (выпуски 2021 года).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- база данных **Springer Journals Archive**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946 — 1996 гг.).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- база данных **Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group — коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American,

Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года).

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РФФИ от 26.07.2021 г. №785 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer Nature в 2021 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Medicine, Engineering, History, Law & Criminology, Business & Management, Physics & Astronomy.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Adis издательства Springer Nature в области медицины и других смежных медицинских областей (выпуски 2022 года).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №910 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Biomedical & Life Science, Chemistry & Materials Science, Computer Science, Earth & Environmental Science.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно коллекцию Nature journals (выпуски 2022 года).

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №909 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Architecture and Design, Behavioral Science & Psychology, Education, Economics and Finance, Literature, Cultural & Media Studies, Mathematics & Statistic.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, коллекция Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 года).

Ссылки на ресурс: 1. <https://www.nature.com>; 2. <https://link.springer.com>

Письмо РФФИ от 08.08.2022 г. №1065 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. 2020 eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 17.09.2021 г. №965 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2021 году.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. 2021 eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 02.08.2022 г. №1045 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2022** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 11.08.2022 г. №1082 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2023** eBook collections) издательства Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1947 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer Nature, а именно журналы Adis (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1948 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Social Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Palgrave Macmillan (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Social Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1949 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Physical Sciences & Engineering Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1950 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях

централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

**12. Электронная версия журнала «Квантовая электроника»**

Ссылка на ресурс: <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>

Письмо РЦНИ от 22.12.2022 №1871 О предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала «Квантовая электроника» в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

**13. База данных Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals издательства Ovid Technologies GmbH**

Ссылка на ресурс: <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>

Письмо РЦНИ от 22.12.2022 №1870 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals издательства Ovid Technologies GmbH в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

**14. База данных The Wiley Journal Database издательства John Wiley&Sons, Inc.**

Ссылка на ресурс: <https://onlinelibrary.wiley.com>

Письмо РЦНИ от 07.04.2023 №574 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства John Wiley&Sons, Inc. в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Полнотекстовая коллекция журналов, содержащая выпуски за 2023 год

Срок действия: бессрочный.

**15. База данных Medical Sciences Journal Backfiles издательства John Wiley&Sons, Inc.**

Ссылка на ресурс: <https://onlinelibrary.wiley.com>

Письмо РЦНИ от 31.10.2022 №1401 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Medical Sciences Journal Backfiles издательства John Wiley&Sons, Inc. в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

**16. База данных eBook Collections издательства SAGE Publications Ltd**

Ссылка на ресурс: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>

Письмо РЦНИ от 31.10.2022 №1401 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства SAGE Publications Ltd в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

**17. Электронная версия журнала «Успехи химии»**

Ссылка на ресурс: <https://www.uspkhim.ru/>

Письмо РЦНИ от 21.11.2022 №1541 О предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала «Успехи химии» в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

**18. Электронная версия журнала «Успехи физических наук»**

Ссылка на ресурс: <https://ufn.ru/>

Письмо РЦНИ от 09.11.2022 №1471 О предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала «Успехи физических наук» в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

**19. Электронные версии журналов МИАН: «Математический сборник», «Известия Российской академии наук. Серия математическая», «Успехи математических наук»**

Ссылка на ресурс: <http://www.mathnet.ru>

Письмо РЦНИ от 01.11.2022 №1424 О предоставлении лицензионного доступа к электронным версиям журналов МИАН в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

## **9.2. Дополнительная литература**

### **9.2.1. Учебно-методические пособия (учебные задания)**

1. Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437162.html>
2. Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434093.html>
3. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия [Электронный ресурс] под ред. Т. Г. Авдеевой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 744 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476475.html>
4. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова. - 2-е изд., перераб. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 288 с. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471944.html>
5. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбульский Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434895.html>
6. Физикальное обследование ребенка: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 264 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463758.html>
7. Наследственные болезни: национальное руководство: краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449813.html>
8. Основы здоровья детей и подростков. Комплексная оценка здоровья детей и подростков. Часть I [Электронный ресурс] / Т. В. Бородулина, Н. Е. Санникова, Л. В. Левчук [и др]. – Екатеринбург: УГМУ, 2017. – 126 с. – URL: <http://elib.usma.ru/handle/usma/1080>
9. Основы здоровья детей и подростков. Основы питания детей раннего и старшего возраста. Часть II [Электронный ресурс] / Т. В. Бородулина, Н. Е. Санникова, Л. В. Левчук [и др ]. – Екатеринбург: УГМУ , 2018. – 91 с. URL: <http://elib.usma.ru/handle/usma/1082>

### **9.2.2. Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов**

1. Учебно-методическое пособие к самостоятельной работе студентов на кафедре детских болезней. Шилко В.И. и соавт. Каф. детских болезней лечебно-профилактич. факультета ГОУ ВПО УГМА Росздрава, Екатеринбург: УГМА, 2010 г
2. Фетальный алкогольный синдром: клинико-патогенетическая характеристика последствий у детей раннего возраста. – Екатеринбург: УГМА, 2011. – 169с.
3. Диагностика, профилактика и лечение инфекционно-воспалительных заболеваний у новорожденных: Учебное пособие / В.И. Краснопольский и др.: ГУ МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского. – М.: Мосполиграф, 2013. – 25с.
4. Внебольничная пневмония у детей. Клиническое руководство/ Геппе Н.А. [и др.] – М.:МедКом-Про,2020 – 80 с..

## **10. Аттестация по дисциплине**

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. До экзамена допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 40 рейтинговых баллов, успешной сдачи рубежного контроля по каждому из 6 модулей и успешной защиты учебной истории болезни и учебного эпикриза), а также аттестованные по практическим навыкам.

**11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД).**