

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.01.2026 14:44:16

Уникальный программный ключ:

7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

**«Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра гигиены и медицины труда

Кафедра эпидемиологии, социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

к.м.н., доцент

Ушаков А.А.

20.06.2025 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине  
Б1.В.02 Общая гигиена**

Уровень высшего образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Специальность: *32.08.11 Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы*

Квалификация: *Врач по социальной гигиене и организации госсанэпидслужбы*

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая гигиена» составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 32.08.11 Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы, утвержденного приказом Минобрнауки России № 1145 от 27.08.2014 г., и с учетом требований профессионального стандарта Специалист в области медико-профилактического дела, утвержденного приказом Минтруда России от 25.06.2015 года N 399н.

Информация о разработчиках:

№	ФИО	должность	уч.звание	уч. степень
1	Сутункова Марина Петровна.	и.о. заведующего кафедрой гигиены и медицины труда ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России	доцент	доктор медицинских наук
2	Насыбуллина Галия Максатовна	профессор кафедры гигиены и медицины труда ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России	профессор	доктор медицинских наук
3	Решетова Светлана Владимировна	доцент кафедры гигиены и медицины труда ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России		кандидат медицинских наук
4	Липанова Людмила Леонидовна	доцент кафедры гигиены и медицины труда ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России	доцент	кандидат медицинских наук
5	Бабикина Анастасия Сергеевна	старший преподаватель кафедры гигиены и медицины труда ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России		кандидат медицинских наук
6	Хачатурова Наталия Леонидовна	старший преподаватель кафедры гигиены и медицины труда ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России		
7	Попова Ольга Сергеевна	старший преподаватель кафедры гигиены и экологии ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России		
8	Благодарова Мария Сергеевна	старший преподаватель кафедры эпидемиологии, социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России		кандидат медицинских наук
9	Башкирова Елена Сергеевна	ассистент кафедры эпидемиологии, социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы ФГБОУ		

		ВО УГМУ Минздрава России		
--	--	-----------------------------	--	--

Фонд оценочных средств одобрен представителями профессионального и академического сообщества. Рецензент:

-заведующий кафедры инфекционных болезней, фтизиатрии и пульмонологии, д.м.н., профессор Сабитов А.У.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен

- на заседании кафедры гигиены и экологии (протокол №6 от 15.04.2025 г.);

- методической комиссией специальностей ординатуры (протокол №5 от 07.05.2025 г.).

# 1. Кодификатор

Структурированный перечень объектов оценивания – знаний, умений, навыков, учитывающий ФГОС и ПС представлен в таблице:

Дидактическая единица		Индикаторы достижения			УК, ПК (ФГОС)	Трудовые функции (ПС)
№	Наименование	Знания	Умения	Навыки		
1	2	3	4	1	2	3
ДЕ1	Теоретические основы гигиены и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закономерности воздействия факторов среды обитания на организм человека;</li> <li>- Основ гигиенического нормирования факторов среды обитания; задачи и принципы гигиенического нормирования, особенности гигиенического нормирования для разных объектов, сред и категорий населения; способы установления нормативов;</li> <li>- основных методов исследований в гигиене: санитарного описания, натурного гигиенического эксперимента, лабораторного гигиенического эксперимента, эпидемиологического, санитарно-статистического;</li> <li>- Критериев здоровья населения, методы исследования, оценки и анализа.</li> <li>- Методов выявления причинно-следственных связей между факторами среды обитания и здоровьем населения. Методы экологической эпидемиологии и оценки риска.</li> <li>- Методологические основы оценки влияния факторов среды обитания на здоровье населения;</li> <li>- Этические вопросы при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативные правовые акты РФ в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;</li> <li>-проводить сбор информации, статистическую разработку и анализ состояния здоровья населения, использовать методы статистического и логического анализа для прогнозирования заболеваемости и установления причинно-следственных связей между показателями здоровья населения и факторами среды обитания;</li> <li>- осуществлять организацию и проведение сбора информации о санитарно-гигиеническом состоянии объектов различного назначения, в т.ч. с использованием методов лабораторных испытаний, группировать, систематизировать и анализировать информацию;</li> <li>-формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях между состоянием здоровья и факторами среды обитания на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия, защиты прав потребителей;</li> <li>- контроля состояния здоровья населения, факторов среды обитания с разработкой практических мероприятий по их улучшению;</li> <li>- гигиенической оценки состояния среды обитания населения, проектной и технологической документации;</li> <li>- разработки мер</li> </ul>	УК-1, ПК-1, ПК-8	D/01.8 - Организация обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора) D/02.8 - Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность

		<p>осуществлении врачебной деятельности и гигиенических исследований.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственные программы охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний.</li> <li>- Цели, задачи, направления деятельности санитарно-эпидемиологической службы;</li> <li>- Основы организации деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;</li> <li>- Законы и иные нормативные и правовые акты РФ, основные официальные документы, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, защиты прав потребителей; порядок их применения при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>- Основные требования к безопасности объектов технического регулирования, необходимых для обеспечения санэпидблагополучия населения;</li> <li>- Разрешительную систему мер, направленных на предупреждение нарушений прав граждан в сфере защиты прав потребителей и санэпидблагополучия</li> </ul>	<p>селения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовить совместно с другими специалистами программы гигиенических (профилактических) мероприятий, оформлять необходимые документы (акты, протоколы, предписания и т.п.), осуществлять контроль за их реализацией и оценивать эффективность;</li> <li>- оценивать эффективность собственной деятельности;</li> <li>- использовать компьютерные меду-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;</li> <li>- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой</li> </ul>	<p>по профилактике заболеваний и обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;</li> </ul>		
ДЕ 2	Гигиена детей и подростков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в учреждениях для детей и подростков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать профессиональную терминологию;</li> <li>-выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими чле-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с нормативной, нормативно-технической, за-</li> </ul>	УК-1, ПК-1, ПК-8	D/01.8 - Организация обеспечения полномочий в

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Морально-этические и нормативно-правовые правила построения взаимоотношений с коллегами, гражданами, пациентами, представителями органов государственной власти и местного самоуправления, общественных организаций, средств массовой информации, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей; особенности общения с детьми разного возраста;</li> <li>- Особенности восприимчивости организма ребенка к действию факторов среды обитания, особенности ответных реакций на их воздействие; особенности гигиенического нормирования факторов среды обитания в гигиене детей и подростков;</li> <li>- Возрастные особенности состояния здоровья детей по показателям смертности, инвалидности, заболеваемости, физического и нервно-психического развития; направления профилактики наиболее распространенных в детском возрасте заболеваний и причин смерти;</li> <li>- Методы изучения и оценки состояния здоровья детей на индивидуальном и популяционном уровнях; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;</li> <li>-Организацию социально-гигиенического мониторинга состояния здоровья и факторов среды обитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>нами коллектива;</li> <li>-защищать гражданские права врачей, граждан и пациентов, потребителей, ЮЛ и предпринимателей;</li> <li>- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;</li> <li>-проводить сбор информации, статистическую разработку и анализ состояния здоровья детских и подростковых контингентов, использовать методы статистического и логического анализа для прогнозирования заболеваемости и установления причинно-следственных связей между показателями здоровья детского населения и факторами среды обитания;</li> <li>- осуществлять организацию и проведение сбора информации о санитарно-гигиеническом состоянии детских коллективов, в т.ч. с использованием методов лабораторных испытаний, группировать, систематизировать и анализировать информацию;</li> <li>-формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях между состоянием здоровья и факторами среды обитания детских и подростковых контингентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>конодательной и правовой документацией в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия, защиты прав потребителей;</li> <li>- контроля состояния здоровья населения, факторов среды обитания с разработкой практических мероприятий по их улучшению;</li> <li>- гигиенической оценки состояния среды обитания населения, проектной и технологической документации;</li> <li>- разработки мер по профилактике заболеваний и обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, пуб-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сфере федерального государственного контроля (надзора)</li> <li>D/02.8 - Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность</li> </ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>тания детского населения; возможности использования эпидемиологических методов в гигиене детей и подростков;</p> <p>- Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;</p> <p>- Основы и принципы организации рационального питания детей разного возраста; санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья для детского питания, питанию детских организованных коллективов;</p> <p>- Значение физических упражнений и закаливания для растущего организма, принципы организации, формы и средства физического воспитания в детских образовательных и оздоровительных учреждениях;</p> <p>- Особенности гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса для работающих подростков и подростков, обучающихся в учреждениях профессионального образования; меры профилактики их вредного воздействия.</p> <p>Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению и снижению риска неблагоприятного влияния на организм ребенка факторов окружающей среды, факторов внутренней среды закры-</p>	<p>тов;</p> <p>- готовить совместно с другими специалистами программы гигиенических (профилактических) мероприятий, оформлять необходимые документы (акты, протоколы, предписания и т.п.), осуществлять контроль за их реализацией и оценивать эффективность;</p> <p>- проводить санитарно-гигиеническую экспертизу проектов строительства и реконструкции учреждений для детей и подростков;</p> <p>- осуществлять оценку соответствия санитарно-гигиеническим правилам и нормам материалов, продовольственного сырья, пищевых продуктов, изделий и другой продукции, предназначенной для детей по результатам лабораторных испытаний, документов и органолептической оценки;</p> <p>- проводить гигиеническую оценку режима дня, расписания уроков, занятий и других форм организации деятельности детей в организованных коллективах;</p> <p>- проводить исследования реакций организма детей и подростков при различных условиях, формах и методах обучения, физического и трудового обучения, оценивать полученные результаты;</p> <p>- осуществлять контроль за состоянием фактического питания</p>	<p>личной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>тых помещений детских учреждений, включая предметы ухода, средства обучения и воспитания;</p> <p>Основные принципы построения здорового образа жизни; принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди детей, родителей, персонала образовательных учреждений по пропаганде здорового образа жизни и профилактике ряда заболеваний;</p> <p>Профилактические аспекты в деятельности лечебно-профилактических учреждений педиатрического профиля, направления взаимодействия со специалистами санитарно-эпидемиологической службы;</p> <p>Методы гигиенических исследований, используемые при проведении санитарно-эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз в учреждениях для детей и подростков, при производстве и реализации детской продукции;</p>	<p>детей, организацией питания детских организованных коллективов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль за санитарно-гигиеническим состоянием территории, внутренней среды, санитарно-технического обеспечения учреждений для детей и подростков;</li> <li>- производить в учреждениях для детей и подростков основные измерения параметров микроклимата, освещенности, электромагнитного неионизирующего излучения; проводить отбор проб от объектов среды обитания (воздух, почва, вода, пищевые продукты) на различные виды исследований;</li> <li>- оценивать результаты лабораторных испытаний на соответствие санитарно-гигиеническим нормам и правилам;</li> <li>- принимать соответствующие решения при установлении санитарных норм и правил на объектах надзора;</li> <li>- оформлять документы при осуществлении санитарно-эпидемиологического надзора (акт проверки, предписание, протокол об административном правонарушении) и санитарно-эпидемиологических экспертиз (акт отбора проб, протокол лабораторных испытаний, экспертное заключение);</li> </ul>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить проекты решений, информационные письма по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения; оформлять формы отраслевой статистической отчетности;</li> <li>- оценивать эффективность собственной деятельности;</li> <li>- использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;</li> <li>- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.</li> </ul>			
ДЕ 3	Гигиена питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, основные официальные документы, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; порядок их применения при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>- Цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора (контроля) в области гигиены питания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать профессиональную терминологию;</li> <li>-выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</li> <li>-защищать гражданские права врачей, граждан и пациентов, потребителей, ЮЛ и предпринимателей;</li> <li>- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия, защиты прав потребителей;</li> <li>- контроля со-</li> </ul>	УК-1, ПК-1, ПК-8	D/01.8 - Организация обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора) D/02.8 - Организация, контроль, планирование и анализ деятельно-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Морально-этические и нормативно-правовые правила построения взаимоотношений с коллегами, гражданами, пациентами, представителями органов государственной власти и местного самоуправления, общественных организаций, средств массовой информации, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;</li> <li>- основные понятия в гигиене питания;</li> <li>- основы и принципы организации рационального питания различных возрастных и профессиональных групп; гигиенические основы организации лечебного, диетического и лечебно-профилактического питания;</li> <li>- методы установления причинно-следственных связей между питанием и здоровьем населения;</li> <li>- санитарно-эпидемиологические требования и основы обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья;</li> <li>- основы надзора и контроля за проектированием и строительством пищевых предприятий;</li> <li>- основы санитарно-эпидемиологического надзора за использованием пестицидов;</li> <li>- основы санитарно-эпидемиологического надзора за упаковочными изделиями и материалами, контактирующими с пищевыми продуктами;</li> <li>- основы надзора за применением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>чия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;</li> <li>-проводить сбор информации, статистическую разработку и анализ состояния здоровья населения в связи с питанием, использовать методы статистического и логического анализа для прогнозирования заболеваемости и установления причинно-следственных связей между показателями здоровья и питанием;</li> <li>- осуществлять организацию и проведение сбора информации о санитарно-гигиеническом состоянии пищевых объектов, в т.ч. с использованием методов лабораторных испытаний, группировать, систематизировать и анализировать информацию;</li> <li>-формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях между состоянием здоровья и питанием населения;</li> <li>-готовить совместно с другими специалистами программы гигиенических (профилактических) мероприятий, оформлять необходимые документы (акты, протоколы, предписания и т.п.), осуществлять контроль за их реализацией и оценивать эффективность;</li> <li>-проводить санитарно-гигиеническую экспертизу проектов строительства и реконструк-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>стояния здоровья населения, факторов среды обитания с разработкой практических мероприятий по их улучшению;</li> <li>- гигиенической оценки состояния среды обитания населения, проектной и технологической документации;</li> <li>- разработки мер по профилактике заболеваний и обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>сти органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>пищевых надбавок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы санитарно-эпидемиологического надзора за пищевой продукцией, полученной из генетически модифицированных источников;</li> <li>- основы санитарно-эпидемиологического надзора за соблюдением гигиенических требований и технических регламентов к условиям организации общественного питания;</li> <li>- современные основы обеспечения качества пищи;</li> <li>- основы санитарно-эпидемиологического надзора и контроля за соблюдением условий производства, хранения, транспортировки и реализации пищевых продуктов;</li> <li>- основы санитарно-эпидемиологического надзора за организацией питания в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях;</li> <li>- основы охраны здоровья работников пищевых предприятий.</li> </ul>	<p>ции пищевых объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять оценку соответствия санитарно-гигиеническим правилам и нормам продовольственного сырья, пищевых продуктов, упаковки по результатам лабораторных испытаний, документов и органолептической оценки;</li> <li>- осуществлять контроль за состоянием фактического питания организованных коллективов;</li> <li>- принимать соответствующие решения при установлении факта нарушения санитарных норм и правил на объектах надзора (контроля);</li> <li>- оформлять документы при осуществлении санитарно-эпидемиологического надзора (контроля) (акт проверки, предписание, протокол об административном правонарушении) и санитарно-эпидемиологических экспертиз (акт отбора проб, протокол лабораторных испытаний, экспертное заключение);</li> <li>- готовить проекты решений, информационные письма по вопросам питания населения; оформлять формы отраслевой статистической отчетности;</li> <li>- оценивать эффективность собственной деятельности;</li> <li>- использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной дея-</li> </ul>			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>тельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;</li> <li>- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.</li> </ul>			
ДЕ 4	Коммунальная гигиена	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этические и деонтологические особенности деятельности врача-профилактика; правовые и законодательные основы в области охраны среды обитания и условий проживания населения и обеспечения его санитарно-эпидемиологического благополучия, защиты прав потребителей;</li> <li>- основные показатели здоровья населения; основы взаимодействия человека и окружающей среды; методы изучения и оценки состояния здоровья населения на индивидуальном и популяционном уровне, установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;</li> <li>- показатели состояния здоровья населения в связи с состоянием окружающей природной среды и условиями проживания населения в системе социально-гигиенического мониторинга; основные элементы анализа риска для здоровья населения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе;</li> <li>- грамотно использовать профессиональную терминологию;</li> <li>- применять нормативно-законодательные акты в конкретных практических ситуациях с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</li> <li>- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы;</li> <li>- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;</li> <li>- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия, защиты прав потребителей;</li> <li>- контроля состояния здоровья населения, факторов среды обитания с разработкой практических мероприятий по их улучшению;</li> <li>- гигиенической оценки состояния среды обитания населения, проектной и техноло-</li> </ul>	УК-1, ПК-1, ПК-8	D/01.8 - Организация обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора) D/02.8 - Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест; санитарно-гигиенические требования к качеству питьевой воды, воды водных объектов, атмосферного воздуха, почвы;</li> <li>- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;</li> <li>- теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора за качеством атмосферного воздуха, почвы, водоснабжения населенных мест, искусственной среды обитания человека, на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в лечебно-профилактических учреждениях</li> <li>- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест.</li> </ul>	<p>стей; проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;</li> <li>- использовать компьютерные методико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить основные измерения физических факторов окружающей среды (микроклимата, освещенности, шума, электромагнитного), а также отбор проб объектов среды обитания; оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований;</li> <li>- оценивать параметры деятельности систем организма под влиянием факторов среды обитания и условий проживания;</li> <li>- анализировать социально-гигиенические и экологические факторы, влияющие на здоровье населения; разрабатывать мероприятия по улучшению среды обитания и условий проживания;</li> <li>- оформлять документы при проведении санитарно-эпидемиологического надзора (акт проверки, предписание, протокол об административном правонарушении) и санитарно-эпидемиологических экспертиз</li> </ul>	<p>гической документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки мер по профилактике заболеваний и обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;</li> </ul>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			(акт отбора проб, протокол лабораторных испытаний, экспертное заключение).			
ДЕ 5	Гигиена труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора (контроля) в области гигиены труда;</li> <li>- Морально-этические и нормативно-правовые правила построения взаимоотношений с коллегами, гражданами, пациентами, представителями органов государственной власти и местного самоуправления, общественных организаций, средств массовой информации, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;</li> <li>- основные законодательные и нормативно-методические документы в области гигиены труда;</li> <li>- основы медицины труда и обеспечения здоровья работающих;</li> <li>- основные понятия в гигиене труда;</li> <li>- факторы производственной среды и трудового процесса; виды влияния на организм методы их изучения;</li> <li>- принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса; меры профилактики их вредного воздействия;</li> <li>- методы оценки состояния организма работающих;</li> <li>- методы установления причинно-следственных связей между состоянием производственной среды и здоровьем работающих; основы доказа-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать профессиональную терминологию;</li> <li>-выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</li> <li>-защищать гражданские права врачей, граждан и пациентов, потребителей, ЮЛ и предпринимателей;</li> <li>- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;</li> <li>-проводить сбор информации, статистическую разработку и анализ состояния здоровья населения в связи с питанием, использовать методы статистического и логического анализа для прогнозирования заболеваемости и установления причинно-следственных связей между показателями здоровья и питанием;</li> <li>- осуществлять организацию и проведение сбора информации о санитарно-гигиеническом состоянии пищевых объектов, в т.ч. с использованием методов лабораторных испытаний, группировать, систематизировать и анализиро-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения лабораторно-инструментальных исследований вредных производственных факторов;</li> <li>- исследования и оценки тяжести и напряженности трудового процесса;</li> <li>- сбора, обработки и анализа данных о факторах производственной среды и трудового процесса;</li> <li>- изучения состояния здоровья работающих;</li> <li>- предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека;</li> <li>- организации медицинских осмотров работающих;</li> <li>- расследования профессиональных заболеваний</li> </ul>	УК-1, ПК-1, ПК-8	D/01.8 - Организация обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора) D/02.8 - Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность

	<p>тельной медицины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику оценки профессионального риска;</li> <li>- основы санитарно-эпидемиологического надзора (контроля) за источниками шума, инфракрасного и ультразвука, производственной вибрации, источниками неионизирующих излучений и полей, микроклиматом производственных помещений, биологическими и химическими факторами, производственной пылью;</li> <li>- основы организации и проведения санитарно-эпидемиологического надзора за строительством промышленных предприятий;</li> <li>- основы санитарно-эпидемиологического надзора (контроля) за системами вентиляции и освещения производственных помещений;</li> <li>- организацию и проведение аттестации рабочих мест;</li> <li>- основы санитарно-эпидемиологической экспертизы продукции производственно-технического назначения;</li> <li>- особенности гигиенического нормирования факторов производственной среды и трудового процесса для работающих подростков и женщин;</li> <li>- принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению и снижению риска неблагоприятного влияния на организм ра-</li> </ul>	<p>вать информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях между состоянием здоровья и питанием населения;</li> <li>- готовить совместно с другими специалистами программы гигиенических (профилактических) мероприятий, оформлять необходимые документы (акты, протоколы, предписания и т.п.), осуществлять контроль за их реализацией и оценивать эффективность;</li> <li>- проводить санитарно-гигиеническую экспертизу проектов строительства и реконструкции пищевых объектов;</li> <li>- осуществлять оценку соответствия санитарно-гигиеническим правилам и нормам продовольственного сырья, пищевых продуктов, упаковки по результатам лабораторных испытаний, документов и органолептической оценки;</li> <li>- осуществлять контроль за состоянием фактического питания организованных коллективов;</li> <li>- принимать соответствующие решения при установлении факта нарушения санитарных норм и правил на объектах надзора (контроля);</li> <li>- оформлять документы при осуществлении санитарно-эпидемиологического надзора (контроля) (акт проверки, предпи-</li> </ul>	<p>(отравлений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотного изложения профессиональной и гражданской точки зрения; коммуникативными навыками;</li> <li>- работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;</li> <li>- работы с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач.</li> <li>- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ве-</li> </ul>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>ботающих факторов производственной среды и трудового процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности гигиены труда в отдельных отраслях народного хозяйства.</li> </ul>	<p>сание, протокол об административном правонарушении) и санитарно-эпидемиологических экспертиз (акт отбора проб, протокол лабораторных испытаний, экспертное заключение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить проекты решений, информационные письма по вопросам питания населения; оформлять формы отраслевой статистической отчетности;</li> <li>- оценивать эффективность собственной деятельности;</li> <li>- использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;</li> <li>- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.</li> </ul>	<p>дения дискуссий и круглых столов.</p>		
ДЕ 6	Радиационная гигиена	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, основные официальные документы, применяемые в сфере радиационной безопасности, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</li> <li>- теоретические и организационные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения радиационной безопасности и санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить отбор проб от объек-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в области радиационной безопасности;</li> </ul>	УК-1, ПК-1, ПК-8	D/01.8 - Организация обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)



		<p>основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и обеспечения радиационной безопасности населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действие ионизирующих излучений на здоровье человека; биологические механизмы и клинику радиационных поражений человека;</li> <li>- методы радиационно-гигиенических исследований объектов окружающей среды (воды, воздуха, почвы, растительности, животного мира);</li> <li>- цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического и радиационно-дозиметрического контроля на объектах жилищно-коммунального хозяйства, социально-бытовой среды, в лечебно-профилактических учреждениях, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков;</li> <li>- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния ионизирующего излучения на человека от природных и техногенных источников в условиях населенных мест;</li> <li>- принципы организации и содержание профилактических мероприятий на производстве, направленных на профилактику неблагоприятного влияния радиационного фактора на</li> </ul>	<p>тов среды обитания для радиометрического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить измерения и оценку радиационного фактора с использованием дозиметрической аппаратуры;</li> <li>- оценивать соблюдение мер радиационной безопасности при работе с источниками ионизирующего излучения;</li> <li>- оценивать соблюдение мер защиты населения от воздействия природных и техногенных источников ионизирующего излучения в условиях населенных мест;</li> <li>- проводить санитарно-гигиенический контроль и санитарную экспертизу водоснабжения, питания, размещения населения в чрезвычайных ситуациях, при радиационных авариях;</li> <li>- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;</li> <li>- прослеживать возможности использования результатов исследования радиационного фактора в профилактике заболеваний и патологии;</li> <li>- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора, обработки и анализа данных о радиационном факторе среды обитания и здоровье населения;</li> <li>- разработки мер по профилактике заболеваний, вызванных воздействием ионизирующих излучений и предупреждению загрязнения среды обитания радионуклидами;</li> <li>- контроля радиационной безопасности питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы, продуктов питания, строительных материалов;</li> <li>- разработки систем профилактических мероприятий на производстве, направленных на профилактику неблагоприятного влияния радиационно-</li> </ul>		<p>D/02.8 - Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>организм работающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и методику планирования мер радиационной защиты населения в чрезвычайных ситуациях, меры защиты населения при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;</li> <li>- гигиенические требования к сбору, хранению, транспортировке и утилизации радиационно опасных отходов;</li> </ul>		<p>го фактора на организм работающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки и осуществления мер защиты населения при чрезвычайных ситуациях и ухудшении радиационной обстановки;</li> <li>- работы с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач.</li> </ul>		
ДЕ 7	Гигиеническое воспитание и обучение	<p>Основные понятия, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>Закономерности формирования образа жизни, факторы образа жизни, пути формирования здорового образа жизни различных групп населения;</p> <p>Методы изучения и оценки образа жизни, медицинской информированности и медицинской активности;</p> <p>Современную концепцию гигиенического воспитания населения, формы, методы и средства гигиенического воспитания, психолого-педагогические особенности их применения в различных группах</p>	<p>Проводить изучение и оценку факторов образа жизни и их значение для здоровья населения.</p> <p>Формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях между образом жизни и состоянием здоровья населения.</p> <p>Оценивать уровень гигиенических знаний отдельных категорий работников.</p> <p>Проводить работу по гигиеническому воспитанию населения, пропаганде здорового образа жизни (лекции, беседы, выступления по радио и телевидению и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки мероприятия или программы по гигиеническому воспитанию с оценкой ее эффективности для любых категорий населения или работников.</li> <li>- работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и</li> </ul>	УК-1, ПК-1, ПК-8	<p>D/01.8 - Организация обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)</p> <p>D/02.8 - Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляю-</p>

		<p>населения, в том числе, среди отдельных категорий работников;</p> <p>Нормативно – правовые основы гигиенического воспитания;</p> <p>Роль гигиенического воспитания в профилактике основных заболеваний и отклонений в состоянии здоровья на индивидуальном и популяционном уровне среди различных групп населения, в том числе детей и подростков;</p> <p>Способы формирования взаимоотношений «врач-пациент», «врач-родитель»; Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения при осуществлении гигиенического воспитания.</p>	<p>Вести педагогическую деятельность при обучении среднего медицинского персонала по вопросам государственного санитарно-эпидемиологического надзора, профилактики заболеваний.</p> <p>Осуществлять гигиеническое обучение работников пищевой промышленности, торговли и питания, образовательных и оздоровительных учреждений и других контингентов, подлежащих обучению по утвержденным программам.</p> <p>Проводить обучение врачей разных специальностей по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> <p>Давать информацию о состоянии здоровья населения, факторах окружающей среды и условиях жизнедеятельности в средствах массовой информации.</p>	<p>правовой документацией в санитарно-эпидемиологического благополучия, защиты прав потребителей;</p> <p>- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;</p>		<p>щих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2. Аттестационные материалы**

Текущая и промежуточная аттестация ординаторов проводится в форме подготовки рефератов, опрос на практическом занятии, ситуационные задачи, представление результатов самостоятельной работы ординатора, тестового контроля.

### **2.1. Рекомендуемые темы рефератов:**

1. Гигиенические проблемы использования генетически модифицированных продуктов в питании человека.
2. Профессиональные и профессионально обусловленные заболевания медицинских работников.
3. Сотовые телефоны как источник электромагнитного излучения, оценка опасности для здоровья.
4. Современные особенности физического развития детей.
5. Результаты социально-гигиенического мониторинга на муниципальном и региональном уровне.
6. Гигиеническая оценка учебного оборудования и технических средств обучения: учебная мебель, ридеры, интерактивные доски и т.п.
7. Здоровье сберегающие модели организации учебного процесса.
8. Доступная школа – особенности планировки, оборудования и режима образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями.
9. Проблемы обеспечения питьевой водой жителей Свердловской области.
10. Состояние окружающей среды и здоровье населения Свердловской области в связи с деятельностью промышленных предприятий.
11. Гигиеническая характеристика различных видов диет.
12. Особенности потребления психоактивных веществ (табака, алкоголя, наркотиков) среди различных групп населения (мотивы потребления, факторы риска и защиты).
13. Сравнительная гигиеническая характеристика искусственных источников света.
14. Современные способы обеспечения оптимальных параметров микроклимата и воздушной среды в закрытых помещениях (больничных помещениях).
15. Гигиеническая характеристика современных методов очистки и обеззараживания питьевой воды.
16. Сравнительная гигиеническая характеристика средств личной гигиены.
17. Гигиеническая характеристика радиационной ситуации в Свердловской области.
18. Авария на Чернобыльской АЭС: краткая характеристика, последствия для здоровья населения и окружающей среды.
19. Кыштымская авария: краткая характеристика, последствия для здоровья населения и окружающей среды.
20. Гигиенические проблемы влияния радона на здоровье населения.
21. Характеристика профилактической акции по направлениям: питание, физическая активность, сексуальное и репродуктивное поведение, профилактика потребления психоактивных веществ и др.
22. Оценка социальной рекламы.
23. Анализ и оценка профилактического сайта.

### **2.2. Тестовые задания**

Тестовые задания разработаны для каждого раздела дисциплины; тестовый контроль для промежуточной аттестации включает вопросы из разных разделов с возможностью выбора одного или нескольких правильных ответов из 4-5 предложенных.

Примеры тестовых заданий:

1. Комплексное действие загрязнителей  
+одно и то же химическое вещество поступает в организм разными путями  
-несколько веществ поступает в организм одним путем (например, через органы дыхания)  
-несколько веществ поступает в организм одновременно с водой  
-несколько веществ одновременно поступает с пищей

2. В целом наибольшее влияние на состояние здоровья населения оказывает:

- загрязнение окружающей среды
- природно-климатические условия
- деятельность органов здравоохранения
- наследственность
- +образ жизни и социально-гигиенические факторы

3. Какая группа заболеваний является ведущей причиной общей смертности населения России?

- болезни органов дыхания
- +болезни органов кровообращения
- инфекционные и паразитарные заболевания
- новообразования
- социально значимые болезни
- травмы, несчастные случаи и отравления

4. Какие заболевания являются самыми распространенными в структуре профессиональной заболеваемости?

- болезни костно-мышечной системы
- +болезни органов дыхания
- болезни органов кровообращения
- болезни органов пищеварения
- осложнения беременности, родов и послеродового периода
- травмы, несчастные случаи и отравления

5. Какие заболевания являются самыми распространенными в структуре заболеваемости с временной утратой трудоспособности?

- болезни костно-мышечной системы
- +болезни органов дыхания
- болезни органов кровообращения
- болезни органов пищеварения
- осложнения беременности, родов и послеродового периода
- травмы, несчастные случаи и отравления

6. Показателями эффективности деятельности санитарно-эпидемиологической службы являются

- увеличение количества обследований объектов надзора
- увеличение количества лабораторных и инструментальных исследований на объектах надзора
- увеличение количества штрафных санкций и административных взысканий
- +снижение заболеваемости населения
- +снижение доли объектов, относящихся к 3-й группе по санитарно-эпидемиологическому благополучию

7. Меры административного взыскания, применяемые должностными лицами Роспотребнадзора

- запрет деятельности
- предписание
- +предупреждение
- +штраф

8. Критерии, используемые для оценки категории сложности мероприятия по контролю на объектах надзора

- интенсивность воздействия на окружающую среду

- +количество видов предоставляемых услуг, выпускаемой продукции
- +количество обслуживаемого населения (вместимость)
- +численность работающих
- +сложность технологического процесса
- риск развития инфекционных заболеваний при осуществлении деятельности, использовании продукции
- риск развития профессиональной и экологически обусловленной заболеваемости

9. Критерии, используемые при ранжировании объектов надзора по степени их гигиенической значимости

- +интенсивность воздействия на окружающую среду
- количество видов предоставляемых услуг, выпускаемой продукции
- количество обслуживаемого населения (вместимость)
- численность работающих
- сложность технологического процесса
- +риск развития инфекционных заболеваний при осуществлении деятельности, использовании продукции
- +риск развития профессиональной и экологически обусловленной заболеваемости

10. Определите группу здоровья у ребенка: физическое развитие соответствует возрасту, дисгармоничное, состояние нервной системы характеризуется выраженной лабильностью, хронических заболеваний нет, за истекший год 6 раз болела ОРВИ

- 1 группа
- + 2 группа
- 3 группа
- 4 группа
- 5 группа

11. Для определения готовности детей к обучению в школе используют следующие критерии

- + группу здоровья
- показатели физической подготовленности
- скорость выработки условных рефлексов
- + тест Керна-Ирасека
- + уровень биологического развития

12. Какой будет наиболее вероятная рабочая поза у ребенка-правши, если он сидит на стуле, соответствующем его росту, и за низким столом?

- выпрямленная поза
- + поза с большим наклоном вперед
- + поза асимметричная, правое плечо опущено
- поза асимметричная, правое плечо приподнято

13. Выберите профилактические меры, направленные на предупреждение костно-мышечного дискомфорта у пользователей ЭВМ

- выполнение требований к визуальным параметрам мониторов
- достаточная площадь помещений
- + мебель с регулируемыми параметрами
- + ограничение длительности работы
- соблюдение минимальных расстояний между рабочими местами
- + физкультминутки

14. Занятия с учащимися подготовительной группы физического воспитания организуются

- вместе с основной, по той же программе, но без сдачи нормативов

+ вместе с основной, по той же программе, но со снижением нагрузки и без сдачи нормативов

- вместе с основной, но по своей программе

- вне сетки расписания, по своей программе

15. Выберите наиболее доступную и эффективную в детских дошкольных учреждениях систему закаливающих мероприятий

- воздушные ванны во время физкультурных занятий в зале и прогулок с подвижными играми, обливание ног, создание теплового комфорта путем соответствия одежды детей микроклимату помещений

- воздушные ванны во время физкультурных занятий в зале и прогулок, обливание тела

- воздушные ванны во время физкультурных занятий на улице, прогулок с подвижными играми, обливание

+ воздушные ванны во время физкультурных занятий на улице и прогулок с подвижными играми, создание теплового комфорта путем соответствия одежды детей микроклимату в помещениях

16. К профессионально - производственным факторам, для которых имеются специальные гигиенические нормативы для подростков, относятся

+ локальная вибрация

+ величина поднимаемого и переносимого груза

- метеорологические условия

- биологические факторы

+ производственный шум

- ПДК для токсических веществ

17. Источником информации о полноте выполнения регламентированного среднесуточного продуктового набора в организованных детских коллективах является

-журнал бракеража готовой продукции

-меню-раскладка

+накопительная ведомость

-десятидневное меню

18. Как следует поступить в дошкольном учреждении при аварии в системе отопления и снижении температуры воздуха в помещениях до +15°С (ниже допустимых значений)

+отказать детям в приеме в дошкольное учреждение до устранения аварии

-принять детей, но одеть их более тепло

-принять детей и использовать для обогрева помещений электроприборы

-принять детей и сократить время пребывания в дошкольном учреждении

-принять детей и обеспечить им в дошкольном учреждении более высокую двигательную активность

19. К синдромам недостаточного питания относятся:

+ алиментарная дистрофия

- гастриты, энтериты, колиты

+ гиповитаминозы

- подагра

+ эндемический зоб

20. К синдромам избыточного питания относятся:

- алиментарная дистрофия

+ экзогенно-конституциональное ожирение

- гастриты, энтериты, колиты

+ гипervитаминозы

- сахарный диабет

21. Особенности рационов лечебно-профилактического питания:

- + включение веществ, изменяющих метаболизм токсинов
- + компенсация потери веществ, обусловленных характером труда
- обеспечение щажения пищеварительного тракта
- ограничение или исключение потребления некоторых нутриентов

22. Применение преимущественно рафинированных продуктов в рационах питания здоровыми людьми приводит к:

- + недостаточной обеспеченности организма витаминами и минеральными солями
- оптимизации микробиоценоза системы пищеварения
- оптимизации функции толстого кишечника
- + повышению риска ожирения, атеросклероза и сахарного диабета
- улучшению пищевого статуса

23. Выберите основное мероприятие в профилактике стафилококковых интоксикаций:

- контроль за консервированием
- микроклимат пищеблока
- + надзор за здоровьем персонала
- наличие вентиляции на пищеблоке
- планировка пищеблока

24. Какие документы регламентируют требования к пищевой ценности и безопасности пищевых продуктов:

- государственные стандарты
- + санитарно-эпидемиологические правила и нормативы
- технические условия производства и реализации пищевых продуктов
- удостоверение качества и безопасности пищевых продуктов

25. С какой целью используют пищевые добавки:

- в качестве энтеросорбентов
- для обогащения рационов питания нутриентами
- для придания продуктам лечебных (диетических) свойств
- + для увеличения стойкости продуктов при хранении
- + для улучшения органолептических свойств продуктов (вкуса, запаха, окраски)

26. С какой целью используют биологически активные добавки к пище:

- + для нормализации микрофлоры желудочно-кишечного тракта
- + для обогащения рационов питания нутриентами
- для увеличения стойкости продуктов при хранении
- для улучшения органолептических свойств продуктов (вкуса, запаха, окраски)
- + для улучшения функционального состояния органов и систем организма

27. Оптимальные параметры микроклимата обеспечивают:

- сохранение здоровья, но не исключают напряжение механизмов терморегуляции
- сохранение постоянной температуры тела, но не исключают напряжения механизма терморегуляции
- + тепловой комфорт при минимальном напряжении терморегуляции
- тепловой комфорт без физиологических сдвигов

28. Нагревающий микроклимат может оказывать на организм человека следующие виды воздействия:

- + снижать резистентность



- + нарушать водно-солевой обмен
- + снижать работоспособность
- вызывать ангиоспазм (поверхностных сосудов)
- + вызывать гипертермию

29. Гигиеническое значение видимого излучения:

- тепловое действие
- бактерицидное действие
- эритемное действие
- противорахитическое действие
- + синхронизатор биоритма

30. Правильная организация воздухообмена в операционной:

- вентиляция только естественная
- + вентиляция только механическая
- сочетается естественная и механическая вентиляции
- воздушный баланс отрицательный (объем подаваемого воздуха меньше объема удаляемого воздуха)
- + воздушный баланс положительный (объем подаваемого воздуха больше объема удаляемого воздуха)

31. Назначение коагуляции как метода очистки воды:

- устранение щелочности воды
- обезжелезивание
- +укрупнение коллоидных частиц
- +ускорение выпадения взвесей
- повышение минерализации

32. Энтомологический показатель чистоты почвы:

- число яиц гельминтов
- +число личинок и куколок мух
- санитарное число Хлебникова
- содержание азота гумуса

33. Определите степень опасности загрязнения почвы, если число Хлебникова (санитарное число) приближено к единице:

- +безопасная
- относительно безопасная
- опасная
- чрезвычайно опасная

34. Геохимические эндемические заболевания – это заболевания, связанные с недостаточным или избыточным поступлением в организм микроэлементов в связи с их повышенным или пониженным содержанием в:

- +воде, почве и продуктах питания местного производства
- продуктах питания импортного производства и упаковке
- атмосферном воздухе населенного пункта
- воздухе закрытых помещений

35. В городе N функционирует алюминиевый завод, который является источником загрязнения окружающей среды соединениями фтора. Среди населения повышен риск возникновения:

- пневмонии
- нефроза
- гепатита

+флюороза

36. Лучший материал для защитных экранов при работе с источниками рентгеновского излучения:

- + свинец
- просвинцованная резина
- парафин
- оргстекло
- кирпич

37. Внутреннему облучению подвергаются:

- пациент, при внутритканевом введении ему иглы с кадмием -109
- + пациент, принимающий радоновые ванны
- пациент, проходящий флюорографию
- врач - рентгенолог
- + врач, работающий в отделении радионуклидной диагностики

38. Наибольший вклад в коллективную дозу населения, дают:

- методы дентальной рентгенотерапии
- рентгенография пациентов в травмпунктах
- рентгеноскопия при катетеризации сердца
- + профилактическая флюорография грудной клетки
- рентгеноскопические обследования грудной клетки при заболеваниях легких

39. Кожа человека получила однократно дозу 3 Зв; ответной реакцией организма может быть:

- лучевая язва (некроз)
- острая лучевая болезнь
- хроническая лучевая болезнь
- + лучевой дерматит
- катаракта

40. Нестохастические (детерминированные) ответные реакции на лучевое воздействие:

- могут быть и пороговыми и беспороговыми
- + характеризуются прямолинейной зависимостью "доза-эффект" (чем больше доза, тем сильнее ответная реакция)
- + не возникают, если дозы меньше пороговых
- + всегда есть доза, когда у 100% облученных наблюдаются такие реакции
- всегда возникают в ходе облучения или сразу после него

41. Основная мера защиты при работе с открытыми источниками:

- + предупреждение распространения нуклидов во внешней среде
- применение средств индивидуальной защиты из просвинцованной резины
- увеличение расстояния
- применение экранов
- одновременное применение экранов и увеличение расстояния

42. Меры защиты при работе с закрытыми источниками ионизирующего излучения:

- дезактивация оборудования
- + экраны
- средства индивидуальной защиты для органов дыхания
- декантоминация спецодежды
- вентиляция для удаления нуклидов, альфа-, бета-частиц.

43. Для снижения коллективной дозы при медицинских рентгенологических исследованиях запрещается:

- + профилактическая флюорография детей до 14 лет
- любое рентгенологическое обследование беременных женщин
- + рентгеноскопическое профилактическое обследование
- рентгенографическое профилактическое обследование органов грудной клетки
- профилактическая флюорография органов грудной клетки

44. Профзаболевание (отравление) относится к острой патологии, если продолжительность воздействия этиологического фактора была:

- + одну смену
- не более 3-х смен
- не более недели
- не более одного часа

45. Цель предварительных медицинских осмотров

- осмотр психиатра
- + определить соответствие состояния здоровья получаемой работе
- осмотр терапевта
- динамическое наблюдение за состоянием здоровья
- раннее выявление неблагоприятного действия вредных производственных факторов

46. Цель периодических медосмотров:

- определить соответствие состояния здоровья получаемой работе
- обязательный осмотр терапевта и психиатра, а для женщин – гинеколога
- + динамическое наблюдение за состоянием здоровья
- + раннее выявление начальных признаков профзаболеваний
- + выявление хронических заболеваний, являющихся противопоказанием к продолжению работы в данной профессии

47. По результатам аттестации рабочих мест у электросварщика класс вредности по шуму – 2, пыли – 3.1, по видимому излучению – 3.3, ультрафиолетовому – 3.4. Какие профболезни возможны в данном случае, если рабочий не будет пользоваться средствами индивидуальной защиты:

- неврит слухового нерва
- пневмокониоз электросварщика
- + катаракта
- + острый конъюнктивит (электроофтальмия)
- профессиональный рак

48. При физическом труде наблюдается:

- урежение пульса
- + увеличение минутного объема дыхания
- уменьшение вязкости крови
- увеличение статической выносливости
- снижение остроты зрения

49. Выберите верное утверждение, характеризующее действие ультразвука на организм:

- оказывает общий и местный тепловой эффект
- обладает мутагенным действием
- вызывает катаракту
- для защиты используют перчатки и очки с металлическим напылением
- + при длительном воздействии локального ультразвука возможно развитие профессионального полиневрита

50. Выберите медицинские мероприятия для профилактики вибрационной болезни:

- + тепловые ванны для рук и ног
- ограничение веса инструмента
- обогрев рукояток пневматических инструментов
- сокращение времени работы с источником
- + массаж кистей рук

### 2.3. Примеры ситуационных задач:

1. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вам представлена информация об объектах надзора и результатах деятельности ТО Управления Роспотребнадзора за \_\_\_\_ год. Подготовьте проект плана проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на следующий год. Направьте его на согласование.

2. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вам поступила жалоба (информация о чрезвычайной ситуации) \_\_\_\_\_. Определите необходимость проведения внеплановой проверки, ее вид и сроки. Подготовьте необходимые документы для проведения внеплановой проверки. Направьте их для согласования и/или утверждения.

3. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вам представлены результаты плановой проверки \_\_\_\_\_. Подготовьте необходимые документы для проведения внеплановой проверки с целью контроля исполнения предписания. Направьте их для согласования и/или утверждения.

4. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вы проводите проверку \_\_\_\_\_ (основания: плановая, по жалобе, чрезвычайная ситуация, предписание прокуратуры). Вам представлен фотосюжет (видеосюжет, описание, документы) о санитарно-гигиеническом состоянии \_\_\_\_\_ (наименование организации). Оцените ситуацию. Выявите нарушения санитарного законодательства. Разработайте необходимые санитарно-профилактические мероприятия. Решите вопрос о необходимости привлечения каких-либо должностных лиц к ответственности. Оформите необходимые документы. Доведите информацию о результатах проверки до \_\_\_\_\_.

5. Вы – врач филиала ФБУЗ ЦГиЭ. В рамках проверки \_\_\_\_\_ (вид, основания, наименование организации) Вы проводите санитарно-эпидемиологическую экспертизу в форме обследования. Вам представлен фотосюжет (видеосюжет, описание, документы) о санитарно-гигиеническом состоянии \_\_\_\_\_ (наименование организации). Оцените ситуацию. Выявите нарушения санитарного законодательства. Оформите необходимые документы. Доведите информацию о результатах проверки до \_\_\_\_\_.

6. Вы – врач филиала ФБУЗ ЦГиЭ. Вам поступило задание о проведении лабораторных исследований в \_\_\_\_\_ (наименование организации) в рамках плановой /внеплановой проверки. Вам представлена план-схема размещения помещений и оборудования в \_\_\_\_\_ организации. Определите точки отбора проб для санитарно-химических и санитарно-бактериологических исследований и измерений физических факторов.

7. Вы – врач филиала ФБУЗ ЦГиЭ. В рамках проверки \_\_\_\_\_ (основания для проверки и наименование организации) проведите отбор проб \_\_\_\_\_ (или измерения физических факторов \_\_\_\_\_). Оформите необходимые документы.

8. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. К Вам обратился \_\_\_\_\_ (Заявитель) для получения санитарно-эпидемиологического заключения о \_\_\_\_\_. Проведите прием и регистрацию заявления и прилагаемых документов. Оцените состав документов, правильность их оформления, достоверность содержащейся в ней информации, соответствие ее санитарно-гигиеническим требованиям. Подготовьте необходимые документы по результатам Вашей работы. Сообщите о результатах Заявителю. В случае выдачи санитарно-эпидемиологического заключения внесите необходимые сведения в реестр санитарно-эпидемиологических заключений.

9. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. К Вам обратился \_\_\_\_\_ (Заявитель) для получения (переоформления) лицензии о \_\_\_\_\_. Проведите прием и регистрацию заявления и прилагаемых документов. Оцените соответствие предмета заявления о выдаче лицен-

зии (переоформлении лицензии) полномочиям Роспотребнадзора. Оцените состав документов, правильность их оформления, достоверность содержащейся в ней информации, соответствие ее санитарно-гигиеническим требованиям. Подготовьте необходимые документы по результатам Вашей работы. Сообщите о результатах Заявителю.

10. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. К Вам обратился \_\_\_\_ (Заявитель) для государственной регистрации продукции: \_\_\_\_\_. Проведите прием и регистрацию заявления и прилагаемых документов. Оцените состав документов, правильность их оформления, достоверность содержащейся в ней информации, соответствие ее санитарно-гигиеническим требованиям. Подготовьте необходимые документы по результатам Вашей работы. Сообщите о результатах Заявителю. В случае выдачи свидетельства о государственной регистрации внесите необходимые сведения в реестр свидетельств о государственной регистрации.

11. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора, должностное лицо уполномоченного органа, ответственное за учет поступивших уведомлений. Для учета и регистрации информации о начале предпринимательской деятельности юридическим лицом представлено уведомление. Оцените представленную информацию на соответствие основным требованиям к информированию о порядке предоставления государственной услуги (достоверность предоставляемой информации; полнота информирования; удобство и доступность получения информации; оперативность предоставления информации). Определите степень потенциальной опасности объекта. Внесите сведения в реестр. Оцените сведения, которые должны содержаться в реестре. Определите порядок ваших дальнейших действий после внесения данных в реестр. В случае поступления письменного запроса органов государственной власти и органов местного самоуправления по представлению сведений, содержащихся в реестре ваши действия.

12. Вы – специалист филиала ФБУЗ ЦГиЭ. К Вам обратился Заявитель \_\_\_\_\_ для проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы \_\_\_\_\_ (различные виды продукции и среды обитания). Определите перечень необходимых исследований, точки и условия проведения замеров (отбора проб). Проведите отбор проб \_\_\_\_/ образца продукции \_\_\_\_/ исследование \_\_\_\_ (фактора) в симуляционных условиях. Оформите акт отбора проб (протокол лабораторных испытаний).

13. Вы – специалист филиала ФБУЗ ЦГиЭ. По поручению главного врача вы проводите санитарно-эпидемиологическую экспертизу \_\_\_\_\_. Результаты визуального контроля представлены в описании (фото-, видеосюжете). Результаты лабораторных испытаний представлены в Протоколе. Оформите экспертное заключение.

14. Вам представлен видеосюжет (фотосюжет) об отборе проб \_\_ (лабораторных испытаниях) и акт отбора проб (протокол лабораторных испытаний). Оцените правильность выполнения работы и оформления документов.

15. Проведите статистическую разработку представленных данных о заболеваемости населения. Представьте материал в виде аналитических таблиц и диаграмм. Проведите анализ полученных данных. Результаты представьте в виде доклада-презентации.

16. Вам представлены материалы о результатах реализации муниципальной программы \_\_\_\_\_. Оцените ее медико-социальную и экономическую эффективность. Результаты представьте в виде информационных материалов для Главы администрации муниципального образования.

17. Вам представлены материалы о состоянии здоровья населения и окружающей среды в г. \_\_\_\_\_. Оцените степень эколого-гигиенического неблагополучия территории города. Определите приоритетные загрязнители окружающей среды, источники загрязнения, наиболее вероятные эффекты в состоянии здоровья, обусловленные загрязнением окружающей среды. Рассчитайте величину медико-социального и экономического ущерба, связанного с загрязнением окружающей среды.

18. Вы получили государственное задание на оценку риска, связанную с выбросами на территории \_\_\_\_\_. Запланируйте необходимые лабораторные исследования: точки отбора проб и места измерений объектов и факторов, позволяющие охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на человека; определите периодичность и кратность отбора, порядок наблюдения и исследования.

19. Вам представлены результаты картирования территории \_\_\_\_\_ области по показателям заболеваемости и санитарно-эпидемиологической обстановки. Проведите ранжирование территорий по степени санитарно-эпидемиологического благополучия. Определите приоритетные проблемы для разработки профилактических мероприятий.

20. Вы – врач филиала ЦГиЭ. Проведите регистрацию полученных Вами экстренных извещений. В случае необходимости представьте информацию в вышестоящую организацию и другие организации по установленной форме.

21. Вы – заместитель Руководителя ТО Управления Роспотребнадзора. Вам представлены результаты проверки (плановой, по жалобе, в связи с чрезвычайной ситуацией...) \_\_\_\_\_ (наименование организации), в ходе которой специалист ТО выявил нарушения санитарного законодательства. Примите необходимые решения. Оформите документы.

22. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела \_\_\_\_ ) Управления Роспотребнадзора. Вам представлен годовой отчет о \_\_\_\_\_. Проведите его анализ. Предложите мероприятия, направленные на улучшение санитарно-эпидемиологической обстановки.

23. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела \_\_\_\_ ) ТО Управления Роспотребнадзора. Вам представлен годовой отчет о \_\_\_\_\_. Проведите его анализ. Предложите мероприятия, направленные на повышение эффективности санитарно-эпидемиологического надзора.

24. Вы – руководитель отдела \_\_\_\_ (ТО Управления Роспотребнадзора, филиала ФБУЗ ЦГиЭ). Вам представлены результаты проверки (санитарно-эпидемиологической экспертизы, расследования...) \_\_\_, выполненные сотрудниками Вашего подразделения. Оцените правильность действий специалиста (специалистов), проводившего проверку (экспертизу, расследование...), принятых решений и оформления документов. Ваши дальнейшие действия в случае выявления недостатков.

25. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела \_\_\_\_ ) Управления Роспотребнадзора. Вам представлен годовой отчет о санитарно-эпидемиологической обстановке \_\_\_\_\_. Проведите его анализ. Подготовьте информацию для представления на официальном сайте Вашей организации (ИЛИ: доклад на итоговом совещании в вышестоящей организации; ИЛИ: доклад на заседании у Главы администрации органов местного самоуправления; ИЛИ: предложения по проекту государственного задания в вышестоящую организацию).

26. Вы – главный врач (заместитель главного врача, заведующий \_\_\_\_\_ отделом) ЦГиЭ. Подготовьте информацию об услугах, оказываемых гражданам, в Вашей организации (подразделении) на официальном сайте Вашей организации.

27. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела \_\_\_\_ ) Управления Роспотребнадзора. К Вам обратился представитель местного телевидения с предложением выступить в тематической передаче (новостной программе) по вопросу \_\_\_\_\_. Подготовьте проект своего выступления.

28. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела \_\_\_\_ ) Управления Роспотребнадзора. К Вам обратился гражданин с жалобой на \_\_\_\_\_ (или руководитель организации, или ИП - за консультацией по поводу \_\_\_\_\_, или претензиями по поводу процесса проведения/результатов проверки \_\_\_\_). Проведите рассмотрение жалобы (обращения).

29. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела \_\_\_\_ ) Управления Роспотребнадзора / ЦГиЭ. Вам представлены показатели штатного расписания, нагрузки и результативности деятельности специалистов Вашей организации / подразделения. Проведите анализ. Дайте предложения по повышению эффективности деятельности организации (подразделения).

30. Вы – главный врач (заместитель главного врача, руководитель отдела \_\_\_\_ ) ЦГиЭ. Вам представлено государственное задание на проведение лабораторных исследований в рамках плановых проверок Управления РПН. Разработайте план мероприятий для его реализации.

31. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Подготовьте проект плана мероприятий по организации гигиенического воспитания населения области (города, района).

32. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вам поручено проведение курсовой гигиенической подготовки граждан, чья профессиональная деятельность связана с обучением и воспитанием, питанием, отдыхом и оздоровлением детей. Составьте примерный темати-

ческий план для различных категорий граждан, основные тезисы, вопросы для аттестации слушателей по результатам обучения.

33. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела \_\_) Управления Роспотребнадзора. Вы осуществляете личный прием граждан, представителей юридических лиц. Проведите профилактическое консультирование по вопросам укрепления здоровья, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.

### 3. Технологии и критерии оценивания

Аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в 1 семестре.

Цель промежуточной аттестации – оценить степень освоения ординаторами дисциплины «Общая гигиена» в соответствии с ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по специальности 32.08.11 Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы, утвержденного приказом Минобрнауки России № 1145. от 27.08.2014г, и профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 399н от 25 июня 2015 г.

К аттестации допускаются ординаторы в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Преподаватель при помощи тестов и написания реферата оценивает теоретическую подготовку ординатора.

Результат оценивается как «зачтено» или «не зачтено», знания по дисциплине засчитываются, если есть положительный ответ на 70% и более тестовых заданий по данной дисциплине.

1. Положительный ответ на менее чем 70% тестовых заданий свидетельствует о не сформированности компетенций по дисциплине.
2. Положительный ответ на 70– 79% тестовых заданий свидетельствует о низком уровне сформированности компетенций по дисциплине.
3. Положительный ответ на 80– 89% тестовых заданий свидетельствует о среднем уровне сформированности компетенций по дисциплине.
4. Положительный ответ на 90–100% тестовых заданий свидетельствует о высоком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

*Содержание реферативной/ учебно-исследовательской работы/ учебного проекта*

- определение проблемы и постановка цели и задач;
- предварительный анализ имеющейся информации и формулировку исходных гипотез;
- теоретический анализ гипотез;
- планирование, организации и проведение эксперимента;
- анализ и обобщение полученных результатов;
- проверку исходных гипотез на основе полученных фактов;
- окончательную формулировку новых фактов;
- получение объяснений или научных предсказаний.

*Критерии оценки реферативной/учебно-исследовательской работы/ учебного проекта:*

<i>Кол-во баллов</i>	<i>3 балла</i>	<i>4 балла</i>	<i>5 баллов</i>
<b>Критерии оценки</b>	Содержание реферативной работы отражено не полностью, докладчик ориентируется в материале с затруднениями, ответы на вопросы студентов и преподавателя не полные.	Содержание реферативной работы отражено не полностью. Материал сообщения зачитывается с использованием доп. источников или с использованием тезисов, работа с аудиторией (вопрос-ответ) – активна, ответы на вопросы преподавателя не полные, в материале темы ориентируется с небольшими затруднениями.	Содержание реферативной работы отражено полностью. Материал сообщения зачитывается без использования дополнительных источников или редкое использование тезисов, работа с аудиторией (вопрос-ответ) – активна, ответы на вопросы преподавателя полные, в материале темы ориентируется хорошо, быстро.

По итогам положительной аттестации ординатору выставляется зачёт.