

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.05.2026 13:11:34
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820137a66a7

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
к.м.н., доцент А.А. Ушаков

«20» июня 2025 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.О.03 Педагогика**

Уровень высшего образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Специальность: *31.08.26 Аллергология и иммунология*

Квалификация: *Врач-аллерголог-иммунолог*

г. Екатеринбург
2025

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) 31.08.26 Аллергология и иммунология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 02.02.2022 г. № 106, и с учетом требований профессионального стандарта «Врач-аллерголог-иммунолог», утвержденного приказом Минтруда России от 14.03.2018 г. № 138н.

Фонд оценочных средств составлен:

| № | ФИО | должность | уч. степень | уч. звание |
|---|-----------------|---|------------------------------|------------|
| 1 | Набойченко Е.С. | зав. кафедрой клинической психологии и педагогики | доктор психологических наук | профессор |
| 2 | Вершинина Т.С. | доцент кафедры клинической психологии и педагогики | кандидат филологических наук | доцент |
| 3 | Казаева Е.А. | ст. преподаватель кафедры клинической психологии и педагогики | доктор педагогических наук | доцент |

Рабочая программа дисциплины одобрена представителями академического и профессионального сообщества. Рецензент:

- доцент кафедры политических наук педагогики и психологии образования ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина», канд. пед. наук, доцент Т.И. Гречухина.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен:

- на заседании кафедры клинической психологии и педагогики;
- методической комиссией специальностей ординатуры (протокол №5 от 07.05.2025 г.).

1. Кодификатор

Структурированный перечень объектов оценивания – знаний, умений, навыков, учитывающий требования ФГОС и ПС, представлен в таблице:

| Дидактическая единица | | Индикаторы достижения | | | УК, ПК (ФГОС) | Трудовые функции (ПС) |
|-----------------------|--|--|--|--|----------------------------------|-----------------------|
| № | Наименование | Знания | Умения | Навыки | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основы педагогики | - основные исторические этапы, современные достижения и тенденции развития педагогики в России и за рубежом; - формы, модели, подходы современного образования; - предмет, задачи, функции медицинской педагогики | - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогической науки; её взаимосвязей с другими науками | - педагогическими знаниями в организации и осуществлении педагогического процесса, педагогическом проектировании; - психологическими и педагогическими механизмами развития образовательного пространства | УК-1; УК-3; ОПК-8 | А/05.8 |
| 2 | Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей медицинской школе | - основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами и членами их семей; - особенности нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в медицинском вузе | - применять профессиональные компетенции врача в области профилактической и просветительской работы с населением; - организовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, основываясь на нормативно-правовом регулировании образовательного процесса в медицинском вузе | - педагогическими и психологическими механизмами развития образовательного пространства; - умениями и навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе | УК-2; УК-3; | А/05.8 |
| 3 | Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные | - особенности педагогического проектирования образовательного | - осуществлять инновационные формы, виды, методы, технологии при осу- | - профессиональные компетенции в осуществлении педагогической деятельности по | УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-8 | А/05.8 |

| | | | | | | |
|--|------------------------------|---|---|--|--|--|
| | <p>навыки врача-педагога</p> | <p>го процесса; - формы, виды, методы, технологии и средства организации педагогического процесса в медицинском вузе; - основы педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры врача-педагога; - основы психологии конфликта</p> | <p>ществлении педагогического процесса; - применять базовые и специализированные коммуникативные навыки при взаимодействии с населением, пациентами и членами их семей; - использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания и мотивации к укреплению своего здоровья и благополучия окружающих</p> | <p>программам среднего и высшего медицинского образования; - формами, видами, методами, технологиями и средствами организации педагогического процесса в медицинском вузе; - основами научно-методической и учебно-методической работы в образовательном процессе; - современными инновационными методиками обучения, как в аудиторных, так и внеаудиторных занятиях; - базовыми и специализированными умениями и навыками коммуникативного и педагогического взаимодействия в повседневной работе врача; - умениями и навыками просветительской и профилактической работы врача; - умениями и навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации</p> | | |
|--|------------------------------|---|---|--|--|--|

2. Аттестационные материалы

2.1. Тестовые задания

Тестовые задания разработаны для каждой ДЕ и содержат от 5 до 15 вопросов. В тестовом задании ординатору задаются 20 вопросов с возможностью выбора одного или нескольких правильных ответов от 3 до 5, на установление соответствия, а также вопросов открытого и закрытого типа.

Примеры тестовых заданий:

| № | Текст задания | Ответ |
|----|--|---|
| 1. | Закончите определение: Педагогика высшей школы – это раздел ... | ... педагогики, науки о воспитательных отношениях, возникающих «в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением» в системе высшего образования |
| 2. | Выберите правильный ответ (не менее 2): В качестве объекта педагогики высшей школы выступает | ... система педагогических явлений, связанных с развитием личности студента (с одной стороны), ... человек – студент вуза, развивающийся в результате комплексного педагогического взаимодействия ... соотносительно с понятием субъекта означает вообще то, что дано в познании, или на что направлена познавательная деятельность |
| 3. | Выберите правильный ответ (не менее 3): Функции педагогики высшей школы | Аналитическая Прогностическая Проективно-консультативная Исследовательская Коммуникативная |
| 4. | Продолжите предложение: Сохранение престижа национальной системы образования и приведение его в соответствие с перспективными задачами развития Российской Федерации – это ... | ... стратегическая задача Российского высшего образования |
| 5. | Какой статус имеет система образования как макросистема? | государственный |
| 6. | Какие средства описывают программу развития человека? | Средства – образования, – системы знаний, – норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть обучающийся по окончании образовательного учреждения |
| 7. | Определите понятие «стандартизация образования» | - результат взаимодействия различных факторов, к которым можно отнести уровень развития науки, техники, экономики, права, культуры и т.д. |
| 8. | На каких методологических основаниях определяется педагогическая цель? | – социальный и государственный заказ, – стандарт образования – результаты исследований потребности рынка труда в специалистах высокой квалификации |
| 9. | Закончите определение: • конкретность описания результата образования, • наличие критериев • наличие показателей измерения ее достижимости, • идентифицируемость, • измеримость / соотно- | ... требования (к диагностично заданной) педагогической цели |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | сенность со шкалой оценки – это | | |
| 10. | Назовите основания для формулировки целей | Педагогическая задача / педагогические задачи | |
| 11. | Что должна отражать цель обучения? | Действия преподавателя и самостоятельные действия обучаемого | |
| 12. | Что устанавливает учебная рабочая программа? | Содержание, последовательность разделов и тем учебной дисциплины и объем времени, отведенного на их изучение | |
| 13. | Установите соответствие: | (1) Педагогическая ситуация | (2) объективно существующая педагогическая действительность, объединяющая основные субъекты образовательного процесса, его средства и соответствующую среду |
| | | (2) Педагогическое явление | (4) основная единица педагогического процесса – развивается во времени и только по ней можно судить о течении процесса |
| | | (3) Педагогический процесс | (1) комплекс условий и обстоятельств конкретного, реального образовательного процесса, где взаимодействуют его основные субъекты |
| | | (4) Педагогическая задача | (3) способ организации воспитательных отношений, заключается в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов, направленных на развитие его участников |
| 14. | Какие методы относятся к неигровым? | - метод кейсов, - имитационные упражнения | |
| 15. | Что означает термин «педагогическая технология»? | 1. Совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, используемых системно в образовательном процессе; 2. Обозначает совокупность методов, осуществляемых в каком-либо процессе | |
| 16. | Установите соответствие | (1) психологическая готовность к выполнению профессиональной деятельности | (2) развитие творческого потенциала, творческая деятельность в процессе обучения |
| | | (2) Способность к творческой деятельности | (3) Готовность к профессиональной деятельности |
| | | (3) наличие ценностного отношения к педагогической деятельности, адекватности мотивов, профессионально значимых лич- | (1) Профессиональное становление |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | ностных качеств | |
| 17. | Назовите уровни профессионального развития личности | <ul style="list-style-type: none"> - резистентность (устойчивость, сопротивляемость) профессиональным деформациям - стрессоустойчивость - профессиональная мотивированность, социабельность - логичность мышления, профессиональная рефлексия, научно-гуманистическое мировоззрение, аналитичность, прогностичность | |
| 18. | Установите соответствие | (1) Стадии трудовой адаптации | (3) Первичная Вторичная |
| | | (2) Категории работников | (1) Ознакомления Приспособления Ассимиляции Идентификации |
| | | (3) Трудовая адаптации делится на | (4) Объективные субъективные |
| | | (4) Факторы трудовой адаптации | (2) Безразличные Частично идентифицированные Полностью идентифицированные |
| 19. | Установите соответствие | (1) авторитарные | (2) в центре всей системы образовательного учреждения стоит личность обучающегося |
| | | (2) личностно-ориентированные технологии | высокая степень невнимания к личности обучающегося, преобладают субъект-объектные отношения педагога и ученика |
| | | (3) дидактоцентрические | (1) педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса |
| 20. | Дайте краткую характеристику правил предъявления педагогического требования | <ul style="list-style-type: none"> - должно быть доведено до логического конца - должно предъявлять студенту положительную программу деятельности на текущий момент - должно сопровождаться инструкцией, облегчающей выполнение социальной нормы - должно соответствовать уровню развития обучаемых | |

2.2. Примерный перечень вопросов для собеседования

1. Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций.
2. Исторические вехи развития педагогической мысли: идеи, парадигмы, персоналии.
3. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы. Основные педагогические категории.
4. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики, их сущность и краткая характеристика.
5. Современные тенденции развития высшего медицинского образования в России и за рубежом. Компетентностный подход, уровневость, непрерывность.
6. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего медицинского образования.
7. Высшее медицинское образование в РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинском вузе.

8. Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций. Медицинская педагогика: предмет, задачи, функции. Врач как педагог.
9. Профилактическая и просветительская виды деятельности в работе врача.
10. Педагогическое проектирование образовательного процесса.
11. Формы учебных занятий и практик в высшей медицинской школе, их виды и характеристика.
12. Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.
13. Многомерный подход к классификации методик и технологий обучения.
14. Модульное построение содержания учебной дисциплины и рейтинговый контроль.
15. Формы и этапы педагогического проектирования.
16. Активные и интерактивные технологии обучения.
17. Личностно-ориентированный подход в обучении.
18. Компетентностно-ориентированный подход в обучении.
19. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
20. Лекция в медицинском вузе: роль, место в учебном процессе, функции. Виды лекций и их характеристика.
21. Практические занятия на теоретических и клинических кафедрах в медицинском вузе, виды и их характеристика.
22. Самостоятельная работа обучающихся. Виды и формы организации. Проектно-творческая деятельность.
23. Основы педагогического контроля учебных достижений. Формы и методы оценки.
24. Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки врача-педагога.
25. Сущность, содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения, их характеристика. Особенности педагогического общения в медицинском вузе.
26. Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура врача-педагога.
27. Навыки просветительской и профилактической работы врача.
28. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками, виды и их характеристика.
29. Коммуникативные навыки врача-педагога как навыки успешного взаимодействия с обучающимися, виды и их характеристика.
30. Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.

2.3. Примерные темы докладов

1. Активные и интерактивные методы обучения в работе с пациентами.
2. Алгоритмизация в процессе убеждения пациентов.
3. Характеристика педагогического мастерства.
4. Пациент и образ «идеального» врача.
5. Врачебная ошибка и халатность в работе врача: психологический аспект.
6. Доверительное общение и его стадии.
7. Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.
8. Коммуникативная компетентность и навыки врача-педагога.
9. Лекция как основная форма организации теоретического обучения в высшей медицинской школе.
10. Многоуровневая и непрерывная система образования: сущность, структура и содержание.
11. Модульное обучение и принципы его организации.
12. Непрерывное образование: роскошь или необходимость?
13. Организационные формы обучения в медицинском вузе: история и современность.
14. Особенности правового обеспечения получения образования с помощью дистанционных технологий.
15. Ошибки в общении «врач-пациент».
16. Педагогические основы конструирования учебных игр в медицинском вузе.
17. Педагогические основы организации научно-исследовательской работы студентов в медицинском вузе.

18. Педагогические основы организации познавательной деятельности студентов в медицинском вузе.
19. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей медицинской школе.
20. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей медицинской школе.
21. Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности семинарских и практических занятий.
22. Развитие системы высшего медицинского образования в России.
23. Современная государственная политика Российской Федерации в области образования: понятие, значение.
24. Современные методы обучения в вузе: функции методов и критерии их выбора.
25. Состав и классификация учебных задач, используемых в медицинском вузе.
26. Учебная игра как средство активизации познавательной деятельности студентов в медицинском вузе.

3. Технологии и критерии оценивания

Этапы проведения зачета:

1. Тестирование (билет-тест из 20 вопросов),
2. Демонстрация навыков (аргументированный пример применения одной-двух педагогических технологий к занятию по выбранной теме),
3. На выбор :
 - a. Собеседование по темам (теме курса),
 - b. Презентация доклада по одной из тем курса.

Критерии оценивания:

| Вид деятельности | Показатели | Критерии | Результат |
|----------------------|--|--|------------|
| Тест | Правильное выполнение заданий | 70% и более | зачтено |
| | | Ниже 50% | не зачтено |
| Демонстрация навыков | Владение знаниями и умениями как готовность самостоятельно применять их, демонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данным компетенциям | Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик обучения и диагностики группы) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения увязаны с требованиями нормативных документов; ответы даны четкие и краткие, изложение логично, последовательно; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии. | зачтено |
| | | Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах главное выделялось не системно, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями нормативных документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики – не учитывались особенности темы занятия, особенности группы | зачтено |

| | | | |
|---|--|---|------------|
| | | обучающихся; ответы в основном были краткими, но недостаточно четкими. | |
| | | Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, без должной глубины и обоснования, при решении практических задач использован предыдущий, не применялись современные методики обучения и диагностики группы, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы многословные, нечеткие, отсутствует или предъявлена в неполной мере логическая последовательность; не даны положительные ответы на отдельные дополнительные вопросы | зачтено |
| | | Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других обучающихся | не зачтено |
| Собеседование | Полнота и правильность ответа | полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий | зачтено |
| | | излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил | не зачтено |
| | Степень осознанности, понимания изученного | обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ | зачтено |
| | | обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры | зачтено |
| | | нет понимания материала | не зачтено |
| | Четкость и грамотность речи | излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка | зачтено |
| излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны | | не зачтено | |
| Презентация доклада | Ответы на вопросы по докладу | Четко и грамотно отвечает на вопросы | зачтено |
| | | Затрудняется ответить на поставленный вопрос или отвечает с опорой на наводящие вопросы, прибегает к помощи преподавателя или других обучающихся | зачтено |
| | | Отвечает неправильно на поставленный вопрос | не зачтено |