

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2026 14:27:07
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра гигиены и медицины труда

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности,
А.А. Ушаков



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Специальность: 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

г. Екатеринбург
2025 год

1) Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Кодификатор результатов обучения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
					Знания	Умения	Навыки	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты, определяет круг партнеров и характер взаимодействия с ними		ДМ – 1. Образ жизни и гигиеническое воспитание	-понятия, предусмотренные программой дисциплины; - закономерности формирования образа жизни, факторы образа жизни, концепции формирования здорового образа жизни различных групп населения; - поведенчески	- изучить и оценить образ жизни целевой группы населения; - формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях между образом жизни и состоянием здоровья населения. - оценивать уровень гигиенических знаний	- алгоритмом проектирования деятельности по разработке проекта (программы) гигиенического воспитания с оценкой его эффективности. Способность к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу,	
Командная работа	УК-3. Способен	УК-3.2 Умеет определять						

лидерство	организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	стиль управления для эффективной работы команды; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей; выработать командную стратегию и определять свою роль в команде			е факторы риска развития основных неинфекционных заболеваний, пути формирования здорового образа жизни; - методы изучения и оценки образа жизни, медицинской информированности и медицинской активности; - роль гигиенического воспитания в профилактике основных заболеваний и отклонений в состоянии здоровья на индивидуальном и популяционно	отдельных категорий работников. - с учетом особенностей целевой группы выбирать наиболее эффективные формы и средства гигиенического воспитания. - готовить информационные материалы для населения и СМИ; - руководствоваться морально-этическими и психолого-педагогическими принципами гигиенического воспитания населения; - демонстрировать, в том числе	готовностью к работе в команде; Готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых	
-----------	---	---	--	--	--	--	--	--

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)</p>	<p>УК-7. и образования в течение всей жизни Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Имеет представление о здоровьесберегающих технологиях, необходимых для поддержания здорового образа жизни с учётом физических особенностей организма УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и</p>			<p>м уровне среди различных групп населения, в том числе детей и подростков. современную концепцию гигиенического воспитания населения, формы, методы и средства гигиенического воспитания, психолого-педагогические особенности их применения в различных группах населения; - нормативно – правовые основы гигиенического воспитания; - способы формирования</p>	<p>на собственном примере, ответственное отношение к здоровью и здоровый стиль жизни; - излагать самостоятельную точку зрения, анализировать и логически мыслить, вести публичную речь, дискуссии и круглые столы, руководствуясь принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>	<p>столов; Алгоритмом, этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности</p>	
---	--	---	--	--	--	---	--	--

		<p>профессиональной деятельности УК-7.3</p> <p>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>			<p>взаимоотношений «врач-пациент», «врач-родитель»;</p> <p>- морально этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения при осуществлении и гигиенического воспитания</p>			
Профилактический	<p>ПК-4.</p> <p>Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и</p>	<p>ИД-1ПК-4</p> <p>Обоснование, разработка, оценка полноты и достаточности плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного</p>	<p>А/01.7 -</p> <p>Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей В/02.7 -</p>	<p>ДМ. 2.</p> <p>Гигиеническое воспитание отдельных групп населения .</p>	<p>- понятия, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- поведенческие факторы риска развития основных неинфекционных заболеваний,</p>	<p>- проводить работу по гигиеническому воспитанию населения, пропаганде здорового образа жизни (лекции, беседы, выступления по радио и телевидению и др.).</p>	<p>- алгоритмом проектирования деятельности по разработке проекта (программы) гигиенического воспитания с оценкой его эффективности и</p> <p>Способность</p>	

Профилактический	<p>снижения неинфекционной заболеваемости и различных контингентов населения</p> <p>ПК-5. Способность и готовность к оказанию консультационных услуг по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, к организации приема граждан, обеспечению рассмотрения обращений, принятию по ним решений и направлению ответов заявителям</p>	<p>типа</p> <p>ИД-1ПК-5 Осуществление консультации (беседы) по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (на заданную тему) ИД-2ПК-5 Рассмотрение обращений, жалоб граждан, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей</p>	<p>Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека В/02.7 - Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека</p>		<p>пути формирования здорового образа жизни; - роль гигиенического воспитания в профилактике основных заболеваний и отклонений в состоянии здоровья на индивидуальном и популяционном уровне среди различных групп населения, в том числе детей и подростков. современную концепцию гигиенического воспитания населения, формы, методы и средства</p>	<p>- осуществлять гигиеническое обучение работников пищевой промышленности, торговли и питания, образовательных и оздоровительных учреждений и других контингентов, подлежащих обучению по утвержденным программам. - проводить обучение врачей разных специальностей и других категорий медицинского персонала по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения, профилактики</p>	<p>к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу, готовностью к работе в команде; Готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной</p>	
------------------	--	--	---	--	---	--	---	--

					<p>гигиенического воспитания, психолого-педагогические особенности их применения в различных группах населения;</p> <p>- способы формирования взаимоотношений «врач-пациент», «врач-родитель»;</p> <p>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения при осуществлении и гигиенического воспитания</p>	<p>основных инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>- давать информацию о состоянии здоровья населения, факторах окружающей среды и условиях жизнедеятельности в средствах массовой информации.</p>	<p>речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;</p> <p>Алгоритмом, этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

2.Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1 Тестовые задания

Тестовые задания разработаны по каждой дидактической единице. Задание позволяет оценить сформированность компетенций.

Примеры тестовых заданий:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.2 Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты, определяет круг партнеров и характер взаимодействия с ними

1. Проекты, реализуемые в течении нескольких месяцев или лет – это проекты
 - краткосрочные
 - среднесрочные
 - + долгосрочные

2. Установите соответствие между этапом проектирования и содержанием деятельности

Этап проектирования	Содержание деятельности
А. Подготовительный	1.Определение цели, задач
Б. Основной	2.Определение команды, распределение обязанностей
В. Заключительный	3.Сбор и анализ информации
	4. Оценка результатов и их представление
	5. Внесение коррективов

Правильный ответ: А -1,2, Б -3, В -4,5

3. Укажите этапы проектирования

1. Обоснование актуальности
2. Формулирование цели
- 3.Определение задач
- 4.Определение ожидаемых результатов
- 5.Определение круг партнеров и характера взаимодействия с ними
6. Осуществление сбора и анализа информации
7. Оформление результатов и презентации
8. Рефлексия

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.2 Умеет определять стиль управления для эффективной работы команды; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей; вырабатывать командную стратегию и определять свою роль в команде

1. Делегирование полномочий в управлении - это
 - предоставление полной свободы действий какому-либо лицу
 - ограничение предоставления информации какому-либо лицу
 - передачу части своей заработной платы подчиненным
 - + процесс передачи части функций руководителя другим управляющим или сотрудникам для достижения конкретных целей организации

2. Установите соответствие между термином и определением

Стили управления	Содержание деятельности
А. Демократический	1. Активное привлечение подчиненных к определению целей организации и разработке управленческих решений, так и к контролю за их выполнением
Б. Либеральный	2. Руководитель каждое решение согласовывает с коллективом, идет на бесконечные уступки формальным и неформальным лидерам
В. Авторитарный	3. Руководитель определяет цели и всю политику в целом, распределяет обязанности, а также в большей части указывает соответствующие процедуры, управляет, проверяет, оценивает и исправляет выполняемую работу

3. Процесс организации, планирования, мотивации и контроля деятельности для достижения целей – это _____

Правильный ответ: менеджмент

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Имеет представление о здоровьесберегающих технологиях, необходимых для поддержания здорового образа жизни с учётом физических особенностей организма

1. Укажите факторы, оказывающие влияние на образ жизни (несколько вариантов ответа):

+ Уровень общей культуры человека, его образованность и гигиеническая грамотность

+ Состояние здоровья

+ Материальные условия жизни

- Половые, возрастные и конституциональные особенности человека

2. Установите соответствие между индексом массы тела и его оценкой для взрослого населения

Индекс массы тела	Оценка
А. < 18,5	1. Дефицит массы тела
Б. 18,5-24,9	2. Нормальная масса тела
В. 25-29,9	3. Избыточная масса тела
Г. 30-34,9	4. Ожирение 1 степени
Д. 35-39,9	5. Ожирение 2 степени
Е. ≥40	6. Ожирение 3 степени

3. Укажите рекомендованные ВОЗ нормы ежедневной физической активности для детского населения в возрасте 5-17 лет в минутах

Правильный ответ: 60

УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности

УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

1. Изобразительными средствами гигиенического воспитания являются:

- +Плакат
- +Символ
- +Искусственный предмет
- Лозунг
- Буклет

2. Установите соответствие между терминами и их определением

Термин	Определение
А. Умения	1. Выработка способности правильно выполнять медицинские, гигиенические процедуры или следовать рациональному сочетанию различных компонентов здорового поведения
Б. Навыки	2. Выработка динамического стереотипа поведения в выполнении комплекса гигиенических мероприятий
В. Знания	3. Овладение определенной информацией о необходимости соблюдения гигиенических правил
Г. Убеждения	4. Трансформация в сознании человека знаний в твердую уверенность их достоверности и необходимости
Д. Компетенция	5. Общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены в процессе образования

3. Установите последовательность проведения краткого индивидуального профилактического консультирования:

1. Информирование человека о заболеваниях и факторах риска.
2. Объяснение негативного влияния факторов риска на здоровье, необходимости снижения риска и поддержания здорового образа жизни, важности постоянного контроля факторов риска.
3. Оценка отношения человека к факторам риска, его желания и готовности к изменению образа жизни.
4. Регистрация факторов риска, рекомендаций, сроков повторных контрольных визитов при необходимости
5. Контроль выполнения рекомендаций, одобрение позитивных изменений и соблюдения рекомендаций, повторение советов при последующих визитах.

ПК-4. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения

ИД-1ПК-4 Обоснование, разработка, оценка полноты и достаточности плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа

1. Преимуществами массовых форм работы по формированию здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию являются:

- +Большой охват населения
- +Экономия времени специалиста
- +Применение в эпидемически неблагополучных и чрезвычайных ситуациях, возникающих в популяции

- Использование индивидуального подхода
- Использование дифференцированного подхода

2. Определите преимущества и недостатки индивидуальных форм работы по гигиеническому воспитанию являются

А. Использование индивидуального подхода	1. Преимущества
Б. Использование дифференцированного подхода	2. Недостатки
В. Небольшой охват населения	
Г. Наличие обратной связи	
Д. Большие затраты времени специалиста	

Правильный ответ: А, Б, Г – 1, В, Д - 2

3. Комплексная просветительная, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на формирование позитивного в отношении здоровья стиля жизни индивидуума, группы лиц, общества в целом называется _____

Правильный ответ: гигиеническое воспитание

ПК-5. Способность и готовность к оказанию консультационных услуг по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, к организации приема граждан, обеспечению рассмотрения обращений, принятию по ним решений и направлению ответов заявителям

ИД-1ПК-5 Осуществление консультации (беседы) по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (на заданную тему)

1. Основными направлениями гигиенического воспитания в Центрах гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья являются:

- +Распространение научных медицинских и гигиенических знаний с целью предупреждения неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды
- +Организация и проведение курсового гигиенического обучения
- +Распространение научных медицинских знаний с целью профилактики инфекционных заболеваний
- Составление индивидуальных программ коррекции образа жизни

2. Установите соответствие между термином и определением

Принципы гигиенического воспитания	Содержание
А. научная обоснованность	1. проблемы и методы определены по результатам научных исследований
Б. проблемная адекватность	2. максимальное отражение в содержании программы реальных проблем, актуальных для конкретной возрастной группы
В. системность	3. учет всей совокупности личностных и социальных факторов
Г. методическая адекватность	4. соответствие содержания учебных материалов, применяемых методических приемов, языка общения интеллектуальному развитию, особенностям возрастной психологии восприятия и усвоения материала

2. Основной метод профилактики йоддефицитных заболеваний у населения в России – ежедневное использование в питании _____ соли
 Правильный ответ: йодированной

ИД-2ПК-5 Рассмотрение обращений, жалоб граждан, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей

1. Нормативно правовая база гигиенического обучения и воспитания населения
 - + Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения
 - + Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
 - + Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ
 - Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ

2. Установите соответствие между термином и определением

Формы гигиенического воспитания	Содержание деятельности
А. Индивидуальные	1. Непосредственное или опосредованное общение между специалистом и лицом, на которое направлен воспитательный процесс
Б. Групповые	2. Непосредственное или опосредованное общение между специалистом и группой лиц, на которую направлен воспитательный процесс
В. Массовые	3. Непосредственное или опосредованное общение между специалистом и большим количеством людей, на которых направлен воспитательный процесс

3. Укажите последовательность формирования уровней гигиенической культуры у населения в процессе гигиенического воспитания:

1. Знания
2. Убеждения
3. Умения
4. Навыки

Ситуационные задачи

1. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела _____) Управления Роспотребнадзора. Вам представлен годовой отчет о проведенных мероприятиях по гигиеническому обучению и воспитанию _____. Проведите его анализ. Предложите мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни среди населения, снижения хронических заболеваний.

2. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела _____) Центра медицинской профилактики. Вам представлен годовой отчет о проведенных профилактических мероприятиях _____. Проведите его анализ. Предложите мероприятия, направленные на повышение эффективности гигиенического воспитания среди населения.

3. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела _____) Управления Роспотребнадзора. Вам представлен годовой отчет о проведенных мероприятиях в рамках гигиенического воспитания и обучения _____. Проведите его анализ. Подготовьте информацию для представления на официальном сайте Вашей

организации (ИЛИ: доклад на итоговом совещании в вышестоящей организации; ИЛИ: доклад на заседании у Главы администрации органов местного самоуправления; ИЛИ: предложения по проекту государственного задания в вышестоящую организацию).

4. Вы – главный врач (заместитель главного врача, заведующий ___ отделом) ЦГиЭ или центра здоровья. Подготовьте информацию об услугах, оказываемых гражданам, в Вашей организации (подразделении) на официальном сайте Вашей организации.

5. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела ___) Управления Роспотребнадзора. К Вам обратился представитель местного телевидения с предложением выступить в тематической передаче (новостной программе) по вопросу _____. Подготовьте проект своего выступления.

6. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела ___) Центра медицинской профилактики. Вам представлены показатели штатного расписания, нагрузки и результативности деятельности специалистов Вашей организации / подразделения. Проведите анализ. Дайте предложения по повышению эффективности деятельности организации (подразделения).

7. Вы – специалист школы дружественной к молодежи при детской поликлинике. К Вам обратились представители городского родительского комитета с предложением провести акцию по борьбе с потреблением психоактивных веществ. Выберете адекватные средства и метод проведения профилактического мероприятия. Предложите план действия.

8. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Подготовьте проект плана мероприятий по организации гигиенического воспитания населения области (города, района).

9. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вам поручено проведение курсовой гигиенической подготовки граждан, чья профессиональная деятельность связана с обучением и воспитанием, питанием, отдыхом и оздоровлением детей. Составьте примерный тематический план для различных категорий граждан, основные тезисы (ИЛИ: вопросы для аттестации слушателей по результатам обучения).

10. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела ___) Управления Роспотребнадзора. Вы осуществляете личный прием граждан, представителей юридических лиц. К Вам обратился ИП _____ за разъяснениями о выборе формы подтверждения выпускаемой им пищевой продукции установленным требованиям. Проведите профилактическое консультирование.

3. Технологии оценивания

3.1. В период теоретического обучения преподавателем организуется и осуществляется формативное оценивание путем опроса (устного или письменного), решения ситуационных задач.

3.2. В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе текущего контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций.

3.3. Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине являются полученные обучающимся оценки по всем текущим контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины. В учебной дисциплине Гигиеническое воспитание предусмотрено два дидактических модуля (ДМ). Изучение каждого дидактического модуля заканчивается проведением письменной контрольной работы и/или решением ситуационных задач/ написанием реферата, а также проведением интерактивных занятий с детьми и бесед с родителями.

3.4. Оценивание по результатам текущего контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются: «отлично» (5 баллов); «хорошо» (4 балла), «удовлетворительно» (3 балла).

3.5. Алгоритм определения рейтинга студента по дисциплине в семестре.

Баллы начисляются по результатам оценки письменной контрольной работы и/или решением ситуационных задач/ написания реферата по завершению изучения дисциплинарных модулей дисциплины.

№ п/п	Критерий	Min балл	Max балл
1	Письменная контрольная работа	2	5
2	Реферат	2	5
3	Решение ситуационных задач	2	5
4	Разработка проекта гигиенического обучения и воспитания	2	5
5	Проведение интерактивных занятий с детьми и бесед с родителями в рамках реализации в школах программы «Здоровье школьника» (разработана совместно с Всероссийским обществом школьной и университетской медицины (http://roshumz.com) и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «ННПЦЗД» Минздрава России (http://niigd.ru), а также «Клиникой, дружественной к молодежи МАУ ДГПН№13»	2	5
	ИТОГО	40	100

Итоговый результат текущего контроля успеваемости выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по текущим контролям, полученным студентом, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех контролей в семестре и рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{\text{текущий контроль}} = \sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i) / \sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i) \times 100\%, \text{ где}$$

$R_{\text{текущий контроль}}$ – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

a_1, a_2, a_i – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины;

m_1, m_2, m_i – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины в семестре.

При этом округление происходит в меньшую сторону («2,5» – «неудовлетворительно (2)», «3,5» – «удовлетворительно (3)», «4,5» – «хорошо (4)»).

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов.

Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую должен набрать студент по дисциплине в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов.

3.6. Студенты, пропустившие практические занятия в семестре, обязаны отработать их до начала экзаменационной сессии в соответствии с графиком отработок. Пропущенные лекции не отрабатываются.

Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до зачета.

3.7. Алгоритм определения премиальных баллов

С целью мотивации обучающихся к высоким учебным достижениям итоговый рейтинг студента может быть повышен за счет начисления премиальных рейтинговых баллов.

Распределение премиальных рейтинговых баллов по видам учебной работы студентов

№ п\п	Виды учебной работы	Количество рейтинговых баллов
1	Статус призера, дипломанта, победителя, медалиста Всероссийской олимпиады «Я-профессионал» по направлению: «Медико-профилактическое дело»	10
2	Статус призера Всероссийской олимпиады по гигиене	10
3	Участие в научной работе кафедры гигиены и медицины труда (статья в сборнике НОМУС, доклад на сессии НОМУС, видеофильм)	3

Студент может сдавать зачет в формате «автомат». Основаниями для выставления оценки «зачтено» в формате автомат, без сдачи зачета являются: высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на текущих контролях по дисциплине (итоговое количество рейтинговых баллов не ниже 90), а также демонстрация повышенного уровня учебных достижений (статус призера, дипломанта, победителя, медалиста Всероссийской олимпиады «Я-профессионал» по направлению: «Медико-профилактическое дело», статус призера Всероссийской олимпиады по гигиене).

3.8 Порядок и сроки добора баллов

После подведения итогов текущего контроля знаний студентов и выставления рейтинга студенту по дисциплине в семестре данная информация доводится до сведения студентов на последнем практическом занятии.

Процедура добора рейтинговых баллов осуществляется в случае, если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов (40 баллов), при проведении преподавателем текущих консультаций путем сдачи пропущенных текущих контролей или их повторной сдачи, учитывается наиболее высокая оценка.

Студенты, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленного минимума и которые проходили процедуру добора рейтинговых баллов, утрачивают право на сдачу зачета в формате «автомат».

3.9. Алгоритм определения итогового рейтинга студента по учебной дисциплине

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется по результатам зачета в 6 семестре.

Зачет проводится в 2 этапа: 1 этап - тестовый контроль знаний, 2 этап - собеседование по билету (ситуационная задача).

Критерии оценки тестового задания:

Количество рейтинговых баллов	Критерии оценки
5 баллов	Ответы на 90% и более вопросов
4 балла	Ответы на 80-89% вопросов
3 балла	Ответы на 70-79% вопросов
0 баллов	Ответы на менее чем 70% вопросов

Критерии оценки ответа на ситуационную задачу или задания для демонстрации практического умения

«Отлично» – 5 баллов	Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов, событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить примеры; умеет обосновывать выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения
«Хорошо» – 4 балла	Обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако допускает неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы
«Удовлетворительно» – 3 балла	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения наблюдаемых процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы по основным вопросам теории и практики, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» – 0 баллов	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы. Обучающийся допускает серьёзные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры.

Итоговый результат зачета выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок, полученным студентом за два этапа экзамена, к максимально возможному количеству баллов (10) и рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{\text{зачет}} = (a_1 + a_2) / 10 \times 100\%, \text{ где}$$

- $R_{\text{зачет}}$ – итоговое количество рейтинговых баллов за экзамен;
- a_1 – положительная оценка (3, 4, 5), полученная студентом за тестовый контроль;
- a_2 – положительная оценка (3, 4, 5), полученная студентом за собеседование;

Критерии итоговой оценки за зачет

Итоговая оценка	$R_{\text{зачет}}$
-----------------	--------------------

«зачтено»	50% и более
«не зачтено»	Менее 50%

Оценка «Не зачтено» выставляется в экзаменационную ведомость. Этот факт свидетельствует о наличии академической задолженности по данной дисциплине.

Студент вправе пересдать промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в сроки, установленные Университетом.

Студент, не прибывший по расписанию на зачет по уважительной причине, имеет право пересдать его по индивидуальному направлению в установленном порядке.

Полученный студентом итоговый рейтинг по дисциплине выставляется в зачётную книжку студента и экзаменационную ведомость.