

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.02.2026 14:28:28  
Уникальный программный ключ:  
7ee61f7810e3515e49d09173925174aa87

Приложение 3  
к структуре ООП

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра психиатрии, психотерапии и наркологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности  
А.А. Ушаков  
«03» июня 2025 г.



**Рабочая программа дисциплины  
ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия  
Уровень высшего образования: СПЕЦИАЛИТЕТ  
Квалификация: «Врач-педиатр»

г. Екатеринбург  
2025 год

Рабочая программа дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №965, и с учетом требований профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017г. №306 н (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 17.04.2017 г., рег. № 46397).

Программа составлена: Сиденковой А.П., д.м.н., профессором, заведующей кафедрой психиатрии, психотерапии и наркологии

Баранской Л.Т., д.пс.н., профессором кафедры психиатрии, психотерапии и наркологии

Программа рецензирована: Раевой Т. В., д.м.н., профессором, заведующей кафедрой психиатрии и наркологии Тюменского государственного медицинского университета

Рецензия прикладывается к РПД

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры «28» апреля 2025 года (протокол № 4).

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «20» мая 2025 года (протокол №5).

## **1. Цель изучения дисциплины**

Цель дисциплины – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психиатрии и медицинской психологии, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Педиатрия, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом, Врач-педиатр участковый.

## **2. Задачи дисциплины**

- ознакомить студентов с распространенностью психических расстройств у детей и подростков, отметить их социальную значимость, роль в общей патологии
- показать студентам особенности и современные возможности исследования психических расстройств у детей и подростков
- знать основные нозологические формы психических расстройств, которые могут встретиться в практике врача-педиатра; распознать их, проводить дифференциальную диагностику; овладеть методами исследования психического статуса, необходимыми для практической работы врача-педиатра
- ознакомить студентов с наиболее часто встречающимися формами психических расстройств, вызывающими нарушение психического развития у детей и подростков
- обучить студентов практическим навыкам и методам оказания экстренной помощи при развитии острых психотических состояний у больных детей и подростков
- ознакомить студентов с новыми и передовыми достижениями в области психиатрии и медицинской психологии у детей и подростков, принципами и методами диспансерной работы с больными, ролью своевременного выявления психических расстройств для профилактики нарушений психического развития и инвалидности детей и подростков

## **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.33 «Психиатрия, медицинская психология» обязательной части Блока 1 ООП по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета). Дисциплина ориентирована на формирование знаний, умений и навыков в области естественнонаучной подготовки. Предшествующие дисциплины, освоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: психология, нормальная физиология, патофизиология. Данная дисциплина необходима для освоения последующих дисциплин учебного плана, в том числе клинических дисциплин, т.к. ориентирована на формирование знаний, умений и навыков обучающихся по определению психической нормы и психической патологии, психологическим основам реабилитации и профилактики, значение психосоциальных факторов на состояние здоровья, овладения навыками коммуникации с пациентом, навыком просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» направлен на достижение компетенций, на формирование которых направлено обучение и воспитание обучающихся в процессе изучения дисциплины «Психиатрия, медицинская психология», на формирование готовности выпускника к выполнению трудовых функций, трудовых действий согласно профессиональному стандарту «Врач - педиатр участковый».

## Профессиональные компетенции

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание	Код и наименование индикаторов достижения профессиональной компетенции, которые формирует дисциплина
Диагностика заболеваний у детей и подростков	ПК-1 Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	<p><b>Способен и готов:</b></p> <p>ИПК-1.1 устанавливать контакт с ребенком и родителями, получать информацию о наследственных и хронических заболеваниях и составлять генеалогическое дерево.</p> <p>ИПК-1.2 получать информацию о биологическом и социальном анамнезе родителей, об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного вскармливания, о проведении профилактических прививок и поствакцинальных осложнениях.</p> <p>ИПК-1.3 получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ИПК-1.4 оценивать состояние и самочувствие ребенка, оценивать физическое и психомоторное развитие, проводить объективный осмотр органов и систем организма ребенка, в том числе с использованием телемедицинских технологий.</p> <p>ИПК-1.5 оценивать клиническую картину острых и хронических болезней и состояний, требующих оказания медико-санитарной помощи, экстренной, неотложной, паллиативной медицинской помощи детям и ставить предварительный диагноз.</p> <p>ИПК-1.6 интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.</p>
	ПК-2 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на раннюю	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	<p><b>Способен и готов:</b></p> <p>ИПК-2.1 составлять план обследования детей, обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования, осмотров врачами-специалистами и</p>

	<p>диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития, в том числе с использованием инновационных методов и методик диагностики и цифровых технологий</p>		<p>необходимость направления на госпитализацию.  ИПК-2.2 проводить дифференциальный диагноз с другими болезнями и постановку диагноза в соответствии с действующей статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем  ИПК-2.3 пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи.  ИПК-2.4 применять инновационные методы и методики диагностики заболеваний у детей, в том числе с применением цифровых помощников врача.</p>
--	--	--	--

Изучение дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» направлено на формирование у студентов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности следующие трудовые функции/действия (в соответствии с профессиональным стандартом профессионального стандарта 02.008 «Врач-педиатр участковый», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017г.№306н):

**Трудовая функция:** А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза

**Трудовые действия:**

Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком

Сбор анамнеза жизни ребенка

Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)

Получение информации о профилактических прививках

Сбор анамнеза заболевания

Оценивание состояния и самочувствия ребенка

Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию

Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям

Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям

Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям

Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

В результате изучения дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» обучающийся должен:

**Знать:**

- Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, в том числе психического здоровья и оказания психиатрической помощи;
- Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения;
- основные принципы и общие вопросы организации и правовой обеспеченности психиатрической помощи детскому населению;
- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;
- показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам;

- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;
- этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья;
- этические и идеологические принципы в профессиональной деятельности;
- критерии психической нормы с учетом возраста детей;
- критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм с учетом возраста детей;
- особенности механизмов действия основных классов психотропных средств, методы лечения психических расстройств, показания к их применению с учетом возраста детей;
- основные проявления острых психических расстройств у детей и подростков;
- принципы медицинской реабилитации психических расстройств детей и подростков;
- порядки оказания медицинской помощи (клинические рекомендации) по вопросам оказания медицинской помощи при психических расстройствах, стандарты медицинской помощи;
- механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением;
- методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания детей и подростков;
- методику клинико-психопатологического исследования детей и подростков;
- методику формулирования и анализа психического статуса у детей и подростков;
- закономерности психологического и психического здоровья, функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах, в том числе при психических расстройствах в детском и подростковом возрастах;
- клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- клиническая картина психических болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям;
- клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям;
- нарушения в состоянии психического здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности;
- показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы;
- перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях помощи;
- формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов

здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья

- принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности);

- принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

- клиническая картина психических болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям

- лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

- основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

- МКБ;

- правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

**Уметь:**

- устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком;

- получать добровольное информированное согласие у родителей (законных представителей), и лиц, осуществляющих уход за ребенком, и детей старше 14 лет. Получение у родителей (законных представителей) и детей старше 14 лет на обработку персональных данных и на проведение обследования;

- проводить сбор данных о состоянии здоровья ближайших родственников(наследственные и хронические заболевания);

- получать информацию о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, профессиональных вредностях и жилищных условия и др.

- интерпретировать результаты лабораторного, инструментального обследования детей;

- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам;

- проводить сбор анамнеза жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка при рождении и в период новорожденности, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей;

- получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии

- оценивать психическое состояние и самочувствие ребенка;

- определить психический статус пациента, собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников;

- оценить состояние ребенка или подростка для принятия решения о

необходимости оказания ему медицинской помощи;

-установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента детского и подросткового возраста : критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, состояние душевно больных пациентов;

-оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).

- обосновывать необходимость направления детей к психиатру;

-составлять план обследования для исключения психических расстройств ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

-назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи

- анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм ребенка;

-оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка;

- проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми и детьми с хроническими заболеваниями, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;

- разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии

-выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами

- направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы;

- организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами

-разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья

#### **Владеть:**

-навыками коммуникации с пациентами детского и подросткового возраста, а также с их родителями и законными представителями для решения задач профессиональной деятельности;

- навыками сбора анамнеза жизни и заболевания ребенка;

-навыком оценивания психического состояния и самочувствия ребенка;

-навыком определения статус пациента, сбора анамнез, опроса пациента и/или его родственников;

-навыком оценки состояния ребенка или подростка для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;

-навыком просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

- навыком формирования у детей, их родителей (законных представителей) и

лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению;

- навыком выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами.

- навыком направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы;

- навыком контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе

- навыком проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком;

- навыком формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни

## 5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
			8	9
Аудиторные занятия (всего)	104		62	42
В том числе:				
Лекции	32		18	18
Практические занятия	72		44	24
Самостоятельная работа (всего)	49			
Формы аттестации по дисциплине – экзамен	27			27
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ		
	180	5		

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание раздела и дидактической единицы

Содержание дисциплины	Основное содержание раздела, дидактической единицы
Дисциплинарный модуль 1. Общая медицинская психология	
ДЕ-1. Предмет, задачи и методы психиатрии и медицинской психологии. Психиатрические дисциплины и специальности. Разделы медицинской психологии. Биоэтика. Деонтология в психиатрии и медицинской психологии. ПК-1	Предмет и задачи психиатрии и медицинской психологии. Их отношение к другим разделам медицины и психологии. Основные разделы медицинской психологии: психология больного, психология лечебного процесса, психопатология, патопсихология, нейропсихология, психосоматика, возрастная клиническая психология, психогигиена, психопрофилактика. Предмет и определения этих областей клинической психологии. Биоэтика. Деонтология. Вопросы деонтологии в психиатрии, психотерапии, наркологии и клинической психологии. Понятие о ятрогениях и дидактогениях.
ДЕ-2. Понятие о психике. Основные психические процессы. Понятие о психическом здоровье. ПК-1	Понятие о психике. Основные психические процессы: восприятие, мышление, эмоции, воля. Определение психического здоровья как «состояния человека, характеризующегося не только отсутствием болезней, но и полным физическим, социальным и духовным благополучием» (ВОЗ). Критерии психического здоровья.
ДЕ-3. Понятие о личности. Типология личности.	Понятие о личности, как об устойчивой совокупности психических свойств человека, как члена общества. Биологические и социальные, врожденные и приобретенные

<p>Психогигиена, психопрофилактика. Психогигиена, психопрофилактика. ПК-1</p>	<p>компоненты личности. Классификации нормальных вариантов личности. Типы личности. Этапы развития личности. Психогигиена. Психогигиена, как система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья ребенка и подростка. Задачи психогигиены: формирование гармонически развитой здоровой личности, воспитание у детей и подростков правильного отношения к своему психическому и физическому здоровью, предупреждение перегрузок нервной системы, предупреждение формирования вредных привычек.</p>
<p>Дисциплинарный модуль 2. Общая психопатология</p>	
<p>ДЕ-4 Виды психических нарушений по их проявлениям. Основные положения общей психопатологии с учетом возрастной динамики. ПК-1</p>	<p>Переходные состояния между здоровьем и болезнью. Уровни состояния здоровья: здоровье – предболезнь – болезнь – болезненные состояния. Основные классы психических расстройств. Уровни психических нарушений: психотический–непсихотический. Типы психического реагирования: экзогенный–эндогенный – психогенный – личностный. Виды нарушений психической деятельности по их проявлениям: психотические расстройства и состояния слабоумия, невротические расстройства, личностные расстройства, состояния зависимости вследствие употребления психоактивных веществ. Ситуационные реакции. Психосоматические формы реагирования. Виды психических нарушений по обратимости, деструктивности: функциональные, органические. Основные положения общей психопатологии Понятие симптома, синдрома. Оценка специфичности симптомов детского возраста.</p>
<p>ДЕ-5 Расстройства ощущений и восприятия. ПК-1</p>	<p>Расстройства восприятия и ощущений. Расстройства ощущений: гиперестезия, гипестезия, анестезия, парестезии. Сенестопатии. Фантомные ощущения и боли. Расстройства восприятия образов. Иллюзии: физические, физиологические, психические иллюзии. Патологические иллюзии. Расстройства представлений. Возрастные особенности расстройств восприятия.</p>
<p>ДЕ-6. Расстройства мышления. Патологические идеи: навязчивые, сверхценные, бредовые. ПК-1</p>	<p>Расстройства мышления. Нарушения ассоциативного процесса, ускорение и замедление мышления, патологическая обстоятельность (вязкость) мышления, бессвязность, разорванность, резонерство, персеверации, аутистическое мышление, символическое мышление, ментизм, шперрунг. Сверхценные идеи. Навязчивые состояния (обсессии, фобии, компульсии, ритуалы). Бредовые идеи. Варианты бреда, отличия острого и хронического бреда. Важнейшие бредовые синдромы: паранойяльный, параноидный, парафренный, синдром Кандинского-Клерамбо. Понятия ипохондрии и дисморфомании, отличия навязчивой, сверхценной и бредовой ипохондрии. Особенности общения с больными при выраженных расстройствах мышления, правила работы с бредовыми больными. Общественно-опасное и суицидальное поведение при расстройствах мышления. Возрастные особенности расстройств мышления.</p>
<p>ДЕ-7</p>	<p>Нарушения Расстройства познавательных (когнитивных функций).</p>

<p>когнитивных функций. ПК-1</p>	<p>Нарушения развития интеллекта. Отличие тяжелых когнитивных расстройств (деменций) от умственной отсталости. Варианты слабоумия: лакунарное (дисмнестическое), тотальное (глобарное), концентрическое. Нарушения памяти. Методы исследования нарушений когнитивных функций, принципы ранней диагностики когнитивных расстройств.</p>
<p>ДЕ-8 Расстройства эмоциональной и двигательной-волевой сфер. ПК-1</p>	<p>Физиологический и патологический аффекты. Депрессивный, маниакальный и апатико-абулический синдромы. Аффективные расстройства: гипертимия, гипотимия, эйфория, дисфория, амбивалентность, эмоциональная ригидность, эмоциональная лабильность, слабодушие, апатия. Социально-опасное и суицидальное поведение лиц с данными расстройствами. Количественные расстройства воли и влечений: гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия, расторможенность влечений, извращение влечений, импульсивные действия. Двигательные расстройства. Кататонический синдром: Виды психомоторного возбуждения: маниакальное, кататоническое, галлюцинаторно-бредовое, эпилептиформное, истерическое, ажитация. Виды ступора: кататонический, депрессивный, истерический, психогенный. Возможность социально-опасных действий и меры их предупреждения</p>
<p>ДЕ-9 Расстройства влечений. ПК-1</p>	<p>Расстройства влечений: приема пищи, самосохранения, продолжения рода Расстройства влечений у детей и подростков. Расстройства пищевых влечений: булимия, анорексия, нервная рвота, поедание несъедобного-пикацизм), их связь с состояниями дисморфомании, депрессии, расстройствами личности и интеллекта. Уход и наблюдение за больными с нарушениями питания. Расстройства инстинкта самосохранения: влечение к самоубийству, к модификациям тела, к самоповреждениям, оборонительное поведение. Расстройства сексуального влечения: расстройства половой идентификации, ориентации, половых предпочтений. Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявление психических заболеваний</p>
<p>ДЕ-10 Психиатрическая трактовка сознания. Расстройства сознания. ПК-1</p>	<p>Психиатрическая трактовка сознания, как уровня бодрствования. Нарушения сознания. Критерии нарушения ясности сознания К.Ясперса. Синдромы выключения (снижения уровня сознания): оглушение, сопор, кома. Болезненные состояния, приводящие к выключению сознания, ранние признаки снижения уровня сознания. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания. Социально-опасное поведение у лиц с помрачением сознания.</p>
<p>Дисциплинарный модуль 3. Частная медицинская психология</p>	
<p>ДЕ-11 Личность и болезнь. Внутренняя картина болезни. Виды реакции на болезнь. Особенности больных основными соматическими</p>	<p>Личность и болезнь. Реакции личности на болезнь. Изменения личности, вызываемые болезнью. Типы психологического реагирования на болезнь. Понятие о внутренней картине болезни. ВКБ как иерархическая структура. Мотивационный, когнитивный, эмоциональный чувственный компоненты ВКБ. Варианты личностного</p>

заболеваниями. Психологические аспекты лечебного процесса. ПК-1 ПК-2	реагирования на психическое и соматическое заболевание. Понятия гипернозогнозии, гипонозогнозии и анозогнозии, симуляции, аггравации и диссимуляции, манипулятивного и установочного поведения. Фазы реагирования на тяжелые заболевания
Дисциплинарный модуль 4. Частная психиатрия	
Д Е - 1 2 Классификация психических и расстройств МКБ-10. Эпидемиология психических заболеваний. Расстройства формирования личности и расстройства поведения. ПК-1 ПК-2	Современная Международная классификация болезней. Раздел психических расстройств Эпидемиология психических заболеваний. Расстройства личности (психопатии). Критерии психопатий по П.Б.Ганнушкину. Отличие психопатий от акцентуаций характера. Динамика психопатий, понятие компенсации и декомпенсации. Роль наследственности, условий воспитания, интеркуррентных заболеваний в формировании патологии личности. Основные варианты расстройств личности: возбудимые (эксплозивные, эмоционально неустойчивые), паранойяльные, шизоидные, ананкастные (психастенические), истерические (гистрионические), неустойчивые (асоциальные, диссоциальные).
ДЕ-13. Психогенные психические расстройства реактивные психозы. Психосоматические расстройства. Поведенческие синдромы, связанные С физиологическими нарушениями и физическими факторами. ПК-1 ПК-2	Общие признаки психогенных заболеваний (триада К.Ясперса). Понятия стресса и дистресса, психической травмы, межличностного и внутриличностного конфликта. Роль раннего детского стресса в формировании преморбидных особенностей личности. Критические возрастные периоды. Соматические заболевания как психологический стресс. Виды чрезвычайных ситуаций, являющихся причиной психогенных заболеваний с учетом возрастных особенностей. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройства адаптации у детей и подростков. Реакция утраты. Психология острого горя и траура. Реактивные психозы, определение. Острые реакции на стресс в детском возрасте. Затяжные реактивные психозы у детей и подростков. Причины возникновения, течение, прогноз. Тактика ведения, предотвращение суицидов и социально-опасных поступков. Неврозы. Критерии диагностики. Особенности формирования неврозов в детском возрасте. Связь симптомов с преморбидными особенностями личности. Значение психотерапии и психофармакотерапии в лечении неврозов. Вопросы реабилитации, роль семьи, профессиональной деятельности и микросоциального окружения в восстановлении здоровья.
ДЕ-14 Эндогенные психические расстройства. Шизофрения. Аффективные расстройства. ПК-1 ПК-2	Шизофрения. Определение и современное представление о сущности шизофрении. Краткая история развития учения о шизофрении. Понятие схизиса (расщепления). Продуктивные и негативные симптомы заболевания (расстройства мышления, аутизация, эмоционально-волевое оскудение). Понятие о специфических изменениях личности, шизофреническом дефекте и исходных состояниях. Ведущие формы заболевания: параноидная, кататоническая, гебефреническая, простая. Типы течения заболевания. Аффективные психозы Краткая история учения о маниакально- депрессивном психозе (МДП), БАР. Клиника маниакальных и депрессивных состояний. Течение БАР, длительности

	<p>приступов, понятие интермиссии, отдаленный прогноз, причины утраты трудоспособности. Возможности: биологической (ПФТ, ЭСТ) психосоциальной терапии. Ранняя диагностика, реабилитация. Оценка суицидального риска. Предупреждение суицидов</p>
<p>ДЕ-15 Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ: алкоголизм, наркомании и токсикомании. ПК-1 ПК-2</p>	<p>Алкоголизм. Психологические и микросоциальные предпосылки развития алкоголизма, наркоманий и токсикоманий. Виды расстройств при употреблении психоактивных веществ: острая интоксикация. Употребление с вредными последствиями/ Синдром зависимости. Состояния отмены (абстинентный синдром). Психотические расстройства, амнестический синдром, расстройства личности, интеллектуально-мнестические нарушения. Общая динамика развития психических расстройств при болезнях зависимостей. Первичная, вторичная, третичная профилактика зависимостей. Реабилитация в наркологии. Роль психосоциальной среды. Психосоциальная терапия болезней зависимости</p>
<p>ДЕ-16 Экзогенные органические психические расстройства. Эпилептическая болезнь. Умственная отсталость. ПК-1 ПК-2</p>	<p>Психические расстройства при органических заболеваниях мозга. Общие черты органических, эндогенно органических, экзогенно-органических экзогенных и соматогенных психических расстройств. Психоорганический синдром. Концепция «экзогенного типа реакций» Бонгеффера. Мозговые и инфекции. Сифилитическое поражение мозга: клиника прогрессивного паралича и сифилиса мозга, серологическая диагностика, течение и прогноз, возможности лечения. Психические нарушения при СПИДе в инициальном периоде и на позднем этапе. Прионовые инфекции: б. Крейцфельд-Якоба.. Эпидемический энцефалит, клещевой энцефалиты. Черепно-мозговые травмы. интоксикационные психозы вследствие отравлений. Психические нарушения при поражениях ионизирующим излучением, при острой и хронической лучевой болезни. Соматогенные заболевания. Симптоматические психозы и психические расстройства при соматических заболеваниях немозговых инфекциях. ПОС как проявление исхода тяжелых соматических заболеваний. Психические расстройства при хронических сердечных заболеваниях, системных коллагенозах немозговых злокачественных опухолях, неспецифических пневмониях и туберкулезе, эндокринных заболеваниях. Эпилепсия. Определение, критерии заболевания. Этиология и патогенез. Большой судорожный припадок и бессудорожные пароксизмы. Эпилептические психозы. Возможности лечения и основные требования при проведении лекарственной терапии. Умственная отсталость. Дифференцированные формы УО: болезнь Дауна, фенилкетонурия, дизостозы, последствия краснухи и сифилитической инфекции. Нарушения психологического развития. Расстройства развития речи. Расстройства школьных навыков: дизлексия, дизграфия, дискалькулия, диспраксия. Детский аутизм. Гиперкинетическое расстройство, расстройства поведения, эмоциональные расстройства детского возраста, элективный мутизм, тики, энурез, энкопрез, заикание.</p>
<p>Дисциплинарный модуль психиатрии</p>	<p>5. Методы лечения. Правовые и организационные вопросы</p>

<p>ДЕ-17. Методы обследования, применяемые в психиатрии и медицинской психологии. Методы лечения психических расстройств. ПК-1 ПК-2</p>	<p>Методы обследования, применяемые в психиатрии детского и подросткового возраста. Клинический метод, объективность клинического метода. Правила описания психического состояния больного на момент осмотра, сбора «субъективных» и «объективных» анамнестических данных, регистрации изменений в состоянии больного. Возможности инструментальных методов в диагностике психических расстройств: ЭЭГ, РЭГ, МРТ, рентгенологические методы и др. Значение консультаций врачей смежных специальностей (невропатолога, офтальмолога, эндокринолога, терапевта, гинеколога и др.) в диагностике психических расстройств у детей и подростков. Экспериментально-психологические методы исследования в психологии и психиатрии. Патопсихологические методы исследования мышления, памяти, внимания, личности. Биологические методы лечения психических расстройств у детей и подростков. Психотерапия. Основные классы психотропных средств: антипсихотические средства, антидепрессанты, транквилизаторы (анксиолитики), психостимуляторы, ноотропы, нормотимические средства. Показания к назначению, наиболее опасные побочные эффекты и осложнения терапии каждой группы препаратов. Средства, вызывающие привыкание и зависимость. Использование психотропных средств в качестве основных и дополнительных при лечении соматических заболеваний. Ургентные состояния в детской психиатрии. Своевременная диагностика и купирование угрожающих жизни состояний: острое психомоторное возбуждение, эпилептический статус, тяжелые формы делирия, отказ от приема пищи в период психоза, активное суицидальное поведение, отравление психотропными средствами и наркотиками, фебрильный приступ шизофрении и злокачественный нейролептический синдром. Психотерапия. Особенности применения в детском и подростковом возрасте..</p>
<p>ДЕ-18 Вопросы организации психиатрической помощи. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Организация помощи в кризисных ситуациях, при угрозе суицида. ПК-2</p>	<p>Основные принципы организации больничной и внебольничной психиатрической помощи в России. Организация детской и подростковой психиатрической, наркологической и Психотерапевтической помощи. Учреждения, оказывающие психиатрическую помощь. Меры обеспечения безопасности при оказании психиатрической помощи. Устройство отделения психиатрической больницы. Организация лечения и реабилитации в условиях дневного стационара. Виды амбулаторной психиатрической помощи: консультативно-лечебная помощь и диспансерное наблюдение. Показания к установлению (или прекращению) диспансерного наблюдения. Роль диспансеров в оказании профилактической, лечебной и социальной помощи больным. Правовые аспекты психиатрии. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (введен в действие 01.01.93). Основания к недобровольной госпитализации, и правила ее осуществления. Принцип информированности в ведении психически больных. Профессиональные ограничения и отношение психически больных к военной службе. Права</p>

	<p>психически больных при совершении гражданских актов, понятие дееспособности, правила определения недееспособности. Общественно опасное поведение душевнобольных. Ответственность душевнобольных за совершение уголовных преступлений, понятие вменяемости. Ответственность медицинских работников за порядок оказания психиатрической помощи. Медико-психологическая служба-служба охраны психического здоровья. Психологическая служба в системе психиатрической и психотерапевтической помощи, в неврологии и нейрохирургии, в наркологии, в соматических больницах. Служба "кризисных состояний". Клиническая психология в работе школьных психологов. Психологическое консультирование и помощь детям и семьям с аномалиями развития. Стационарная и поликлиническая психологическая помощь. Совместная работа психолога с врачом и специалистом по социальной работе. Порядки оказания помощи (клинические рекомендации) лицам с психическими расстройствами (стандарты). Правила работы в информационных системах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
--	---

## 6.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица (ДЕ) с указанием формируемых УК, ОПК, ПК	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины с указанием индикаторов достижения компетенций			Этап освоения компетенции
	Знания	Умения	Навыки	
ДЕ1. Предмет, задачи и методы психиатрии и медицинской психологии. Психиатрические дисциплины и специальности. Разделы медицинской психологии. Биоэтика. Деонтология в психиатрии и медицинской психологии.. ПК-1	Предмет и задачи психиатрии и медицинской психологии. Их отношение к другим разделам медицины и психологии. Основные разделы медицинской психологии: психология больного, психология лечебного процесса, психопатология, патопсихология, нейропсихология, психосоматика, возрастная клиническая психология, психогигиена, психопрофилактика. Предмет и определения этих областей клинической психологии. Биоэтика. Деонтология. Вопросы деонтологии в психиатрии, психотерапии, наркологии и клинической психологии. Понятие о ятрогениях и дидактогениях. ИПК-1.1. ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-1.4, ИПК-1.5, ИПК-1.6	Устанавливать контакт с больным с учетом принципов биоэтики и деонтологии. Оценить состояние ребенка или подростка для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи. Оценить социальные, психологические факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента. ИПК-1.1. ИПК-1.2, ИПК-1.3	Коммуникации с пациентами детского и подросткового возраста, а также с их родителями и законными представителями и на основе принципов этики и деонтологии ИПК-1.4, ИПК-1.5, ИПК-1.6	Основной
ДЕ2. Понятие о психике. Основные психические процессы. Понятие о психическом здоровье. ПК-1	Понятие о психике. Основные психические процессы: восприятие, мышление, эмоции, воля. Определение психического здоровья как «состояния человека, характеризуемого не только отсутствием болезней, но и полным физическим, социальным и духовным благополучием» (ВОЗ). Критерии психического здоровья. ИПК-1.1. ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-1.4, ИПК-1.5, ИПК-1.6	Собирать жалобы, структурировать их. Собирать анамнез жизни, заболевания. Определить норму или патологию психического функционирования пациента. Оценка значения компонентов болезни для личности больного с учетом текущих психосоциальных условий его функционирования. Оценивать психологические особенности	Навыками оценки различных психологических особенностей пациента, их значения во влиянии на психологию больного оценки реакции на болезнь у конкретного больного. Навыками правильного общения с больным, с учетом принципов	Основной

		конкретного больного, устанавливать контакт с больным с учетом принципов биоэтики и деонтологии. ИПК-1.1. ИПК-1.2, ИПК-1.3	деонтологии и биоэтики. ИПК-1.4, ИПК-1.5, ИПК-1.6	
ДЕЗ. Понятие о личности. Типология личности. Психогигиена, психопрофилактика. ПК-1	Понятие о личности, как об устойчивой совокупности психических свойств человека, как члена общества. Биологические и социальные, врожденные и приобретенные компоненты личности. Классификации нормальных вариантов личности. Типы личности. Этапы развития личности. Психогигиена. Психогигиена, как система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья ребенка и подростка. Задачи психогигиены: формирование гармонически развитой здоровой личности, воспитание у детей и подростков правильного отношения к своему психическому и физическому здоровью, предупреждение перегрузок нервной системы, предупреждение формирования вредных привычек. ИПК-1.1. ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-1.4, ИПК-1.5, ИПК-1.6	Оценить структуру личности пациента. Типировать личность пациента. Выявить протективные и дезадаптивные свойства личности пациента, способствующие или препятствующие его адаптивному функционированию. Выявить социальные и психологические факторы, препятствующие или способствующие адаптивному функционированию пациента. ИПК-1.1. ИПК-1.2, ИПК-1.3	Определения личностного типа пациента. Составление психического статуса пациента. Выделение протективных и дезадаптирующих факторов внешней среды и психологических особенностей пациента препятствующих или способствующих его психосоциальной адаптации. Обучение пациента и членов семьи принципам психопрофилактики и психогигиены, направленных на устранение факторов риска, навык публичных выступлений на тему психопрофилактики, навык работы с информационными источниками,	Основной

			направленными на усовершенствование систем психопрофилактики. ИПК-1.4, ИПК-1.5, ИПК-1.6	
ДЕ4. Виды психических нарушений по их проявлениям. Основные положения общей психопатологии с учетом возрастной динамики. ПК-1.	Переходные состояния между здоровьем и болезнью. Уровни состояния здоровья: здоровье – предболезнь – болезнь – болезненные состояния. Основные классы психических расстройств. Уровни психических нарушений: психотический – непсихотический. Типы психического реагирования: экзогенный – эндогенный – психогенный – личностный. Виды нарушений психической деятельности по их проявлениям: психотические расстройства и состояния слабоумия, невротические расстройства, личностные расстройства, состояния зависимости вследствие употребления психоактивных веществ. Ситуационные реакции. Психосоматические формы реагирования. Виды психических нарушений по обратимости, деструктивности: функциональные, органические. Основные положения общей психопатологии. Понятие симптома, синдрома. Оценка специфичности симптомов детского возраста. ИПК-1.1. ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-1.4, ИПК-1.5, ИПК-1.6 ,	Уметь выявить в ходе беседы с больным и на основе ознакомления с медицинской документации симптомы и синдромы расстройств различных психических процессов, правильно описать. ИПК-1.1. ИПК-1.2, ИПК-1.3,	Навыками выявления симптомов психических расстройств, навыками их описания. ИПК-1.4, ИПК-1.5, ИПК-1.6,	Основной
ДЕ5. Расстройства ощущений и восприятия. ПК-1.	Расстройства восприятия и ощущений. Расстройства ощущений: гиперестезия, гипестезия, анестезия, парестезии. Сенестопатии. Фантомные ощущения и боли. Расстройства восприятия образов. Иллюзии: физические, физиологические, психические иллюзии. Патологические иллюзии. Расстройства представлений. Возрастные особенности расстройств восприятия. ИПК-1.1. ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-1.4, ИПК-1.5, ИПК-1.6 ,	Выявление расстройств восприятия на основе клинического наблюдения, информации, полученной от пациента и из других источников. ИПК-1.1. ИПК-1.2, ИПК-1.3,	Навыками выявления симптомов психических расстройств, навыками их описания. ИПК-1.4, ИПК-1.5, ИПК-1.6	Основной
ДЕ6. Расстройства мышления. Патологические идеи: навязчивые, сверхценные, бредовые. ПК-1	Расстройства мышления. Нарушения ассоциативного процесса. Сверхценные идеи. Навязчивые состояния. Бредовые идеи. Варианты бреда. Важнейшие бредовые синдромы: Понятия ипохондрии и дисморфомании, отличия навязчивой, сверхценной и бредовой ипохондрии. Возрастные особенности расстройств мышления. ИПК-1.1. ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-1.4, ИПК-1.5, ИПК-1.6 ,	Уметь выявить в ходе беседы с больным и на основе ознакомления с медицинской документации выявить симптомы и синдромы расстройств различных психических процессов, правильно описать их в истории болезни, назначить план дальнейшего исследования ИПК-	Навыками выявления симптомов психических расстройств, навыками их описания ИПК-1.4, ИПК-1.5, ИПК-1.6,	Основной

		1.1. ИПК-1.2, ИПК-1.3,		
ДЕ7. Нарушения когнитивных функций.. ПК-1	Расстройства познавательных (когнитивных функций). Нарушения развития интеллекта. Отличие тяжелых когнитивных расстройств(деменций) от умственной отсталости. Варианты слабоумия: лакунарное (дисмнестическое), тотальное (глобарное),концентрическое. Нарушения памяти. Методы исследования нарушений когнитивных функций, принципы ранней диагностики когнитивных расстройств. ИПК-1.1. ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-1.4, ИПК-1.5, ИПК-1.6 ,	Уметь выявить в ходе беседы с больным и на основе ознакомления с медицинской документации выявить симптомы и синдромы расстройств различных психических процессов, правильно описать их в истории болезни, назначить план дальнейшего исследования. ИПК-1.1. ИПК-1.2, ИПК-1.3,	Навыками выявления симптомов психических расстройств, навыками их описания. ИПК-1.4, ИПК-1.5, ИПК-1.6	Основной
ДЕ8. Расстройства эмоциональной и двигательно-волевой сфер. ПК-1	Физиологический и патологический аффекты. Депрессивный, маниакальный и апатико-абулический синдромы. Аффективные расстройства: гипертимия, гипотимия, эйфория, дисфория, амбивалентность, эмоциональная ригидность, эмоциональная лабильность, слабодушие, апатия. Социально-опасное и суицидальное поведение лиц с данными расстройствами. Количественные расстройства воли и влечений: гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия, расторможенность влечений, извращение влечений, импульсивные действия. Двигательные расстройства. Кататонический синдром: Виды психомоторного возбуждения: маниакальное, кататоническое, галлюцинаторно-бредовое, эпилептиформное, истерическое, агитация. Виды ступора: кататонический, депрессивный, истерический, психогенный. Возможность социально-опасных действий и меры их предупреждения. ИПК-1.1. ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-1.4, ИПК-1.5, ИПК-1.6 ,	Уметь выявить в ходе беседы с больным и на основе ознакомления с медицинской документации выявить симптомы и синдромы расстройств различных психических процессов, правильно описать их в истории болезни, назначить план дальнейшего исследования. ИПК-1.1. ИПК-1.2, ИПК-1.3	Навыками выявления симптомов психических расстройств, навыками их описания. ИПК-1.4, ИПК-1.5, ИПК-1.6,	Основной
ДЕ9. Расстройства влечений. ПК-1	Расстройства влечений. Расстройствавлеченийудетейиподростков.Расстройствавищевыхвлечений, их связь с состояниями дисморфомании,депрессии,расстройствамичностиинтеллекта.Расстройствваинстинктасамосохранения:влечениеРасстройства сексуальноговлечения. Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявление психических заболеваний. ИПК-1.1. ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-1.4, ИПК-1.5, ИПК-1.6 ,	Уметь выявить в ходе беседы с больным и на основе ознакомления с медицинской документации выявить симптомы и синдромы расстройств	Навыками выявления симптомов психических расстройств, навыками их описания. ИПК-1.4, ИПК-1.5, ИПК-1.6	Основной

		различных психических процессов, правильно описать их в истории болезни, назначить план дальнейшего исследования. ИПК-1.1. ИПК-1.2, ИПК-1.3		
ДЕ10. Психиатрическая трактовка сознания. Расстройства сознания. ПК-1	Психиатрическая трактовка сознания, как уровня бодрствования. Нарушения сознания. Критерии нарушения ясности сознания К.Ясперса. Синдромы выключения сознания. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, амения, сумеречное помрачение сознания. Социально-опасное поведение у лиц с помрачением сознания. ИПК-1.1. ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-1.4, ИПК-1.5, ИПК-1.6,	Уметь выявлять в ходе беседы с больным и на основе ознакомления с медицинской документацией выявить симптомы и синдромы расстройств различных психических процессов, правильно описать их в истории болезни, назначить план дальнейшего исследования. ИПК-1.1. ИПК-1.2, ИПК-1.3	Навыками выявления симптомов психических расстройств, навыками их описания. ИПК-1.4, ИПК-1.5, ИПК-1.6	Основной
ДЕ11. Личность и болезнь. Внутренняя картина болезни. Виды реакции на болезнь. Особенности больных основными соматическими заболеваниями. Психологические аспекты лечебного процесса. ПК-1. ПК-2	Личность и болезнь. Реакции личности на болезнь. Типы психологического реагирования на болезнь. Понятие о внутренней картине болезни. ВКБ Фазы реагирования на тяжелые заболевания. ИПК-1.1. ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-1.4, ИПК-1.5, ИПК-1.6, ИПК-2.1. ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-2.4	Оценить особенности личности внутренней картины болезни у определенного больного, оценить характер реакции на болезнь у больного с различными заболеваниями. Составлять план обследования. Применять инновационные	Навыками оценки особенностей личности больного, внутренней картины болезни у него, оценить характер реакции на болезнь у больного различными заболеваниями. Дать рекомендации	Основной

		методики диагностики. Обосновывать необходимость обследования. Дать рекомендации по вопросам психогигиены и психопрофилактики. ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3,	по вопросам психогигиены и психопрофилактики. ИПК-1.4, ИПК-1.5, ИПК-1.6, ИПК-2.4	
ДЕ12. Классификация психических расстройств МКБ. Эпидемиология психических заболеваний. Расстройства формирования личности и расстройства поведения. ПК-1. ПК-2	Современная Международная классификация болезней. Раздел психических расстройств Эпидемиология психических заболеваний. Расстройства личности (психопатии). Критерии психопатий по П.Б.Ганнушкину. Отличия психопатий от акцентуаций характера. Динамика психопатий, понятие компенсации и декомпенсации. Роль наследственности, условий воспитания, интеркуррентных заболеваний в формировании патологии личности. Основные варианты расстройств личности. ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-1.4, ИПК-1.5, ИПК-1.6, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-2.4	Собрать анамнез, описать клиническую картину, включая соматический, неврологический и психический статус больного, проанализировать результаты лабораторных и психологических исследований, установить предварительный диагноз, назначить план обследования и лечения. ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3,	Навыками выделения в анамнезе патологических факторов развития заболевания; навыками описания психического статуса больного, навыками интерпретации результатов лабораторных и психологических исследований, установления предварительного диагноза. ИПК-1.4, ИПК-1.5, ИПК-1.6, ИПК-2.4	Основной
ДЕ13. Психогенные психические расстройства. ПК-1. ПК-2	Общие признаки психогенных заболеваний (триада К.Ясперса). Понятия стресса и дистресса, психической травмы, межличностного и внутриличностного конфликта. Роль раннего детского стресса в формировании преморбидных особенностей личности. Критические возрастные периоды. Соматические заболевания как психологический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройства адаптации детей и подростков. Реактивные психозы, определение. Острые реакции на стресс в детском возрасте. Затяжные реактивные психозы у детей и подростков. Неврозы. Критерии диагностики. Особенности формирования неврозов в детском возрасте. Вопросы реабилитации. ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-1.4, ИПК-1.5, ИПК-1.6, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-2.4	Собрать анамнез, описать клиническую картину, включая соматический, неврологический и психический статус больного, проанализировать результаты лабораторных и	Навыками выделения в анамнезе патологических факторов развития заболевания; навыками описания психического статуса	Основной

		психологических исследований, установить предварительный диагноз, назначить план обследования и лечения. ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3,	большого, навыками интерпретации результатов лабораторных и психологических исследований, установления предварительного диагноза. ИПК-1.4, ИПК-1.5, ИПК-1.6, ИПК-2.4	
ДЕ14. Эндогенные психические расстройства. Шизофрения. Аффективные расстройства. ПК-1. ПК-2	Шизофрения. Определение и современное представление о сущности шизофрении. Краткая история развития учения о шизофрении. Продуктивные и негативные симптомы заболевания. Ведущие формы заболевания: параноидная, кататоническая, гебефреническая, простая. Типы течения заболевания. Аффективные психозы. Клиника маниакальных и депрессивных состояний. Течение БАР. Возможности биологической и психосоциальной терапии. Оценка суицидального риска. Предупреждение суицидов. ИПК-1.1. ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-1.4, ИПК-1.5, ИПК-1.6, ИПК-2.1. ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-2.4	Собрать анамнез, описать клиническую картину, включая соматический, неврологический и психический статус больного, проанализировать результаты лабораторных и психологических исследований, установить предварительный диагноз, назначить план обследования и лечения. ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3,	Навыками выделения в анамнезе патологических факторов развития заболевания; навыками описания психического статуса больного, навыками интерпретации результатов лабораторных и психологических исследований, установления предварительного диагноза. ИПК-1.4, ИПК-1.5, ИПК-1.6, ИПК-2.4	Основной
ДЕ15. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ: алкоголизм, наркомания и токсикомания. ПК-1. ПК-2	Алкоголизм. Психологические и микросоциальные предпосылки развития алкоголизма, наркоманий и токсикоманий. Виды расстройств при употреблении ПАВ: острая интоксикация, употребление с вредными последствиями, синдром зависимости. Состояния отмены (абстинентный синдром). Психотические расстройства, амнестический синдром, расстройства личности, интеллектуально-мнестические нарушения. Общая динамика развития психических расстройств при болезнях зависимости. Первичная, вторичная, третичная профилактика зависимостей. Реабилитация в наркологии. Роль психосоциальной среды. Психосоциальная терапия болезней зависимости. ИПК-1.1. ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-1.4, ИПК-1.5, ИПК-1.6, ИПК-2.1. ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-2.4	Собрать анамнез, описать клиническую картину, включая соматический, неврологический и психический статус больного, оценить социальные	Навыками коммуникации с пациентами детского и подросткового возраста, а также с их родителями и законными представителям	Основной

		<p>факторы, влияющие на состояние психологического здоровья пациента. ИПК-2.1 ИПК-1.2</p>	<p>и; навыком определения статуса пациента, сбора анамнеза, опроса пациента и/или его родственников. Навыками выделения в анамнезе патологических факторов развития заболевания; навыками описания психического статуса больного; навыком оценки состояния ребенка или подростка для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи. Навыком просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков</p>	
--	--	---	--	--

			здорового образа жизни. ИПК-1.4, ИПК-1.5, ИПК-1.6, ИПК-2.4	
ДЕ16. Экзогенные органические психические расстройства. Эпилептическая болезнь. Умственная отсталость. ПК-1. ПК-2	<p>Психические расстройства при органических заболеваниях мозга. ПОС. Концепция "экзогенного типа реакций" Бонгеффера. Мозговые инфекции. ЧМТ. Интоксикационные психозы. Соматогенные заболевания. Симптоматические психозы и психические расстройства при соматических заболеваниях и немозговых инфекциях.</p> <p>Эпилепсия. Определение и критерии заболевания. Этиология и патогенез. Эпилептические психозы.</p> <p>Умственная отсталость. Определение. Распространенность. Нарушения психологического развития.</p> <p>Аутизм. ИПК-1.1. ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-1.4, ИПК-1.5, ИПК-1.6, ИПК-2.1. ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-2.4</p>	Собрать анамнез, описать клиническую картину, включая соматический, неврологический и психический статус больного, проанализировать результаты лабораторных и психологических исследований, установить предварительный диагноз, назначить план обследования и лечения. ИПК-2.1 ИПК-1.2	Навыками выделения в анамнезе патологических факторов развития заболевания; навыками описания психического статуса больного, навыками интерпретации результатов лабораторных и психологических исследований, установления предварительного диагноза. ИПК-1.4, ИПК-1.5, ИПК-1.6, ИПК-2.4	Основной
ДЕ17 Методы обследования, применяемые в психиатрии и медицинской психологии. Методы лечения психических расстройств. ПК-1. ПК-2	<p>Методы обследования, применяемые в психиатрии детского и подросткового возраста. Клинический метод. Возможности инструментальных методов в диагностике психических расстройств.</p> <p>Экспериментально-психологические методы исследования в психологии и психиатрии.</p> <p>Биологические методы лечения психических расстройств у детей и подростков. Психофармакотерапия.</p> <p>Основные классы психотропных средств. Показания к назначению, наиболее опасные побочные эффекты и осложнения терапии каждой группы препаратов. Ургентные состояния в детской психиатрии. Своевременная диагностика и купирование угрожающих жизни состояний: острое психомоторное возбуждение, эпилептический статус, тяжелые формы делирия, отказ от приема пищи в период психоза, активное суицидальное поведение, отравление психотропными средствами и наркотиками, фебрильный приступ шизофрении, злокачественный нейролептический синдром.</p> <p>Психотерапия. Особенности применения в детском и подростковом возрасте. ИПК-1.1. ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-1.4, ИПК-1.5, ИПК-1.6, ИПК-2.1. ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-2.4</p>	Применить методы психодиагностики. Применить для лечения больных современные методы психофармакологии, психотерапии, шоковые методы терапии. Дать консультацию по вопросам психогигиены, психопрофилактики,	Навыками обследования психически больных, включая сбор анамнеза, проведения психологического обследования, назначения необходимой терапии, навыка	Основной

		<p>суицидологии. Оценить безопасность и эффективность медикаментозной и немедикаментозной терапии. Формировать у детей, их родителей приверженность лечению. Разъяснять детям и их родителям необходимость и правила приема медикаментозных средств, немедикаментозной терапии. ИПК-2.1 ИПК-1.2</p>	<p>ми ухода за психически больными, правильного использования «Закона о психиатрической помощи», навыками оценки эффективности и безопасности терапии. ИПК-1.4, ИПК-1.5, ИПК-1.6, ИПК-2.4</p>	
<p>ДЕ18. Вопросы организации психиатрической помощи. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Организация помощи в кризисных ситуациях, при угрозе суицида. ПК-2</p>	<p>Основные принципы организации больничной и внебольничной психиатрической помощи в России. Организация детской и подростковой психиатрической, наркологической и психотерапевтической помощи. Правовые аспекты психиатрии. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (введен в действие 01.01.93). Основания к недобровольной госпитализации и правила ее осуществления. Права психически больных при совершении гражданских актов, понятие дееспособности, правила определения недееспособности. Психологическое консультирование и помощь детям и семьям с аномалиями развития. Стационарная и поликлиническая психологическая помощь. Порядки оказания помощи (клинические рекомендации) лицам с психическими расстройствами (стандарты). Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ИПК-2.1. ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-2.4</p>	<p>Применять знания законодательства в области оказания психиатрической помощи. Определять показания для недобровольного оказания психиатрической помощи. Определять группы риска в отношении развития психических расстройств, суициального риска, общественно-опасных действий. Дать консультацию по вопросам психогигиены, психопрофилактики, суицидологии. Разрабатывать и реализовать программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждение и</p>	<p>Навыками обследования психически больных, включая сбор анамнеза, проведения психологического обследования, назначения необходимой терапии, правильного использования «Закона о психиатрической помощи». Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьба с немед. потреблением</p>	<p>Основной</p>

		<p>борьба с немед. потреблением наркотич. средств и психотропных веществ. Использовать профессиональной деятельности информационные системы и информационно-елекоммуникационную сеть «Интернет». ИПК-2.4</p>	<p>наркотич. средств и психотропных веществ. ИПК-2.4</p>	
--	--	--	--	--

### 6.3. Разделы дисциплины (ДЕ), виды занятий и трудоемкость в часах

№ дисциплинарного модуля	№ дидактической единицы	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекций	Практич. занятий	Сам. работа	
1.	ДЕ1	2	4	3	10
	ДЕ2	2	4	3	10
	ДЕ3	2	4	2	10
2.	ДЕ4	2	4	2	10
	ДЕ5	2	4	3	10
	ДЕ6	2	4	3	11
	ДЕ7	2	2	2	10
	ДЕ8	2	4	3	11
	ДЕ9	2	4	2	10
	ДЕ10	2	4	3	10
3.	ДЕ11	2	4	2	10
4.	ДЕ12	2	2	3	11
	ДЕ13	2	4	3	11
	ДЕ14	2	4	3	10
	ДЕ15	2	4	3	9
	ДЕ16	2	4	3	9
	ДЕ17	2	4	3	9
5.	ДЕ18	2	4	3	8
	ИТОГО	36	68	49	180

#### 7. Примерная тематика:

7.1. Курсовых работ – не предусмотрено учебным планом

7.2. Учебно-исследовательских, творческих работ: не предусмотрено учебным планом

7.3. Рефератов – не предусмотрены учебным планом.

#### 8. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета).

##### 8.1. Образовательные технологии

Все занятия (100%) по психиатрии и наркологии проводятся в интерактивной форме разбора конкретных больных и конкретных ситуаций, в которых оказываются пациенты. На кафедре имеется банк видеозаписей бесед с конкретными больными, которые используются как компьютерные симуляции, позволяющие тренироваться в умении оценивать психическое состояние больного и его способности при проведении психиатрической и психологической диагностики.

Разборы больных, проводимые преподавателями кафедры, представляют собой мастер-классы специалистов, демонстрирующие технику работы с психическими больными с целью установления контакта, сбора и анализа материала, диагностики и назначения лечения. В образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), лекции, практические занятия, ситуационные задачи и тестовые контролирующие задания для

практических занятий, а также выполнение обучающимися учебно-исследовательских работ.

Электронная информационно-образовательная среда включает учебную и учебно-методическую информацию, представленную на образовательном портале университета. Все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам, включая электронный каталог, электронную библиотеку университета и ЭБС "Консультант студента".

Основные технологии и формы проведения занятий:

решение интерактивных мультимедийных ситуационных задач по темам: аффективные расстройства, алкоголизм, наркомании, шизофрения;

просмотр учебных фильмов;

клинический разбор;

мастер-классы по диагностике и терапии психических расстройств.

### 8.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра располагает кабинетами в медицинских организациях, что гарантирует отработку навыков до необходимого уровня

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: большая аудитория (БА)</p> <p>малая аудитория – 1 (М1)</p> <p>малая аудитория – 2 (М2) 620028, г. Екатеринбург, ул. Репина, д. 3</p>	<p>большая аудитория (БА) оснащена специализированной мебелью, доской стационарным мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, складной экран, микрофон, колонки, веб-камера), компьютерная техника с доступом к сети Интернет, вместимости – 286 мест</p> <p>малая аудитория – 1 (М1) оснащена специализированной мебелью, доской стационарным мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, складной экран, микрофон, колонки), компьютерная техника с доступом к сети Интернет, вместимость – 150 мест</p> <p>малая аудитория – 2 (М2) оснащена специализированной мебелью, доской стационарным мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, складной экран, микрофон, колонки), компьютерная техника с доступом к сети Интернет, вместимость – 150 мест</p>
<p>2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная комната № 1</p>	<p>учебная комната № 1 оснащена специализированной мебелью: доской, стационарным мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, складной экран, микрофон, колонки), компьютерная техника с доступом к сети Интернет, вместимость – 20 мест</p>

<p>учебная комната № 2</p> <p>конференцзал</p>	<p>учебная комната № 2 оснащена специализированной мебелью: доской, стационарным мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, складной экран, микрофон, колонки), компьютерная техника с доступом к сети Интернет, вместимость – 20 мест</p> <p>конференц-зал оснащен специализированной мебелью: доской стационарным мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, складной экран, микрофон, колонки), компьютерная техника с доступом к сети Интернет, вместимость – 40 мест</p>
<p>учебная комната № 6</p> <p>учебная комната № 7 Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Свердловская областная клиническая психиатрическая больница» 620030, г. Екатеринбург, Сибирский тракт, 8 км. Договор № б/н от 22.09.2017 об организации практической подготовки обучающихся Дополнительное соглашение № б/н от 01.03.2019</p>	<p>учебная комната № 6 оснащена специализированной мебелью: рабочие столы – 1шт., парты – 15 шт., стулья – 30 шт., настенная меловая доска, переносной мультимедийный проектор, компьютерная техника с доступом к сети Интернет</p> <p>учебная комната № 7 оснащена специализированной мебелью: парты – 15 шт., рабочие столы – 1шт., стулья – 30 шт., настенная меловая доска, переносной мультимедийный проектор, компьютерная техника с доступом к сети Интернет</p>
<p>3. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал научной литературы 620109, г. Екатеринбург, ул. Ключевская, д. 17</p> <p>аудитория № 200 620109, г. Екатеринбург, ул. Ключевская, д. 5а</p> <p>аудитория № 305 620028, г. Екатеринбург, ул. Репина, д. 3</p>	<p>читальный зал научной литературы оснащен специализированной мебелью: столов – 40 шт., стульев – 40 шт., ксерокс, принтер, проектор, проекционный экран, оборудование озвучивания, компьютерная техника в количестве – 19 шт. с доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, вместимость – 40 мест</p> <p>аудитория № 200 оснащена специализированной мебелью: столы – 16 шт., стулья – 40 шт., моноблок Lenovo – 16 шт. с лицензионными программами с подключением к сети Интернет, ноутбук Lenovo – 1 шт., ноутбук Samsung – 1 шт., радиофицированное рабочее место с ПК Lenovo с трансляцией изображения и звука на 3 экрана, 2 плазменных панели, многофункциональный экран Flipbox 65, потолочная стереосистема – 8 шт., лазерный принтер – 1 шт., микрофон – 1 шт., спикерфон – 1 шт., сканер Mustek – 1 шт., планшетный компьютер – 1 шт., наушники – 3 шт.</p> <p>аудитория № 305 оснащена специализированной мебелью, компьютерная техника в количестве 3 шт. (Lenovo B 300, IRU 21.5) с доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в</p>

	электронную информационно-образовательную среду университета, вместимость – 30 мест
--	---

### **8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения**

#### **8.3.1. Системное программное обеспечение**

##### **8.3.1.1. Серверное программное обеспечение:**

- VMware vCenter Server 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMware vSphere 5 Enterprise Plus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- Windows Server 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- Windows Server 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: бессрочно, корпорация Microsoft;
- Exchange Server 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL Server Standard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- Cisco CallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО»;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (1100 users) (договор № 32514755780 от 06.05.2025 г., срок действия лицензии: по 13.06.2027 г., ООО «Экзакт»).

##### **8.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:**

- Windows 7 Pro (Open License № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25.03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows 7 Starter (Open License № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (Open License № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (Open License № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

#### **8.3.2. Прикладное программное обеспечение**

##### **8.3.2.1. Офисные программы**

- Office Standard 2007 (Open License № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- Office Professional Plus 2007 (Open License № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- Office Standard 2013 (Open License № 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

#### **8.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы**

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
- Программное обеспечение iSpring Suite Concurrent, конкурентная лицензия на 4 пользователей (договор № 916-л от 30.07.2025, ООО «Ричмедиа»). Срок действия лицензии до 30.07.2026;
- Программное обеспечение для организации и проведения вебинаров Сервер видеоконференций PART\_CUSTOM\_PC-3300 (Реестровая запись №14460 от 08.08.2022), на 10 000 пользователей (Договор № 32515088751 от 18.08.2025, ООО «Инфосейф»). Срок действия лицензии до 29.08.2026;
- Право на доступ к системе хранения и распространения медиа архива «Kinescope», для 100 пользователей (Договор № 32514918890 от 26.06.2025, ООО «ПТБО»). Срок действия лицензии до 29.08.2026.

#### **8.4. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы**

**Электронная библиотечная система «Консультант студента»**, доступ к комплектам: «Медицина. Здравоохранение. ВО (базовый комплект)», «Медицина. Здравоохранение. ВО (премиум комплект)», «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Книги на английском языке».

Ссылка на ресурс: <https://www.studentlibrary.ru/>

ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»

Лицензионный договор №87/КСЛ/11-2024 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование «Электронной библиотечной системы «Консультант студента» от 05.02.2024.

**Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025 года.**

**Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»**

Ссылка на ресурс: <https://mbasegeotar.ru/>

ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»

Лицензионный договор №МВ0077/S2024-11 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование (право доступа) к Справочно-информационной системе «MedBaseGeotar» от 05.02.2024.

**Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025 года.**

**Электронная библиотечная система «Book Up»**

Доступ к коллекции «Большая медицинская библиотека».

Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/>

ООО «Букап»

Договор №БМБ на оказание безвозмездных услуг размещения электронных изданий от 18.04.2022.

Срок действия до 18.04.2027 года.

**Электронная библиотечная система «Book Up»**

Доступ к коллекции учебных пособий по анатомии на русском и английском языках

Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/>

ООО «Букап»

Сублицензионный контракт №324 от 19.12.2024.

Срок действия до 31.12.2025 года.

**Комплексная интегрированная платформа Jaupreedigital**

Ссылка на ресурс: <https://jaupreedigital.com/>

ООО «Букап»

Договор № 32514603659 от 07.04.2025

Срок действия до 08.04.2026 года.

**Электронно-библиотечная система «Лань»**

Доступ к коллекции «Сетевая электронная библиотека»

Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/>

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ 1/2022 на оказание услуг от 01.11.2022.

Срок действия до: 31.12.2026 года.

**Образовательная платформа «Юрайт»**

Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/>

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Лицензионный договор № 7/25 от 05.02.2024.

**Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025 года.**

**Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

Ссылка на ресурс: <https://www.ros-edu.ru/>

ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»

Лицензионный договор №11 860/24РКИ от 26.11.2024

**Срок действия: с 09.01.2025 по 31.12.2025 года.**

**Электронная библиотека УГМУ, институциональный репозиторий на платформе DSpace**

Ссылка на ресурс: <http://elib.usma.ru/>

Положение об электронной библиотеке ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, утверждено и введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Ковтун О.П. от 01.06.2022 г. No 212-р

Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018

Срок действия: бессрочный

**Универсальная база электронных периодических изданий ИВИС, доступ к индивидуальной коллекции научных медицинских журналов.**

Ссылка на ресурс: <https://dlib.eastview.com/basic/details>

ООО «ИВИС»

Лицензионный договор № 362-П от 10.12.2024.

Срок действия до: 31.12.2025 г.

**Централизованная подписка**

**Электронные ресурсы Springer Nature:**

- база данных **Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (выпуски 2021 года).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- база данных **Springer Journals Archive**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946 — 1996 гг.).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group — коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года).

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РФФИ от 26.07.2021 г. №785 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer Nature в 2021 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Medicine, Engineering, History, Law & Criminology, Business & Management, Physics & Astronomy.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Adis издательства Springer Nature в области медицины и других смежных медицинских областей (выпуски 2022 года).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №910 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Biomedical & Life Science, Chemistry & Materials Science, Computer Science, Earth & Environmental Science.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно коллекцию Nature journals (выпуски 2022 года).

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №909 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Architecture and Design, Behavioral Science & Psychology, Education, Economics and Finance, Literature, Cultural & Media Studies, Mathematics & Statistic.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, коллекция Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 года).

Ссылки на ресурс: 1. <https://www.nature.com>; 2. <https://link.springer.com>

Письмо РФФИ от 08.08.2022 г. №1065 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. 2020 eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 17.09.2021 г. №965 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2021 году.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2021** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 02.08.2022 г. №1045 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2022** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 11.08.2022 г. №1082 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2023** eBook collections) издательства Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1947 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer Nature, а именно журналы Adis (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1948 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Social Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Palgrave Macmillan (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Social Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1949 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Physical Sciences & Engineering Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1950 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

**Электронная версия журнала «Квантовая электроника»**

Ссылка на ресурс: <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>

Письмо РЦНИ от 22.12.2022 №1871 О предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала «Квантовая электроника» в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

**База данных Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals издательства Ovid Technologies GmbH**

Ссылка на ресурс: <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>

Письмо РЦНИ от 22.12.2022 №1870 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals издательства Ovid Technologies GmbH в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

**База данных The Wiley Journal Database издательства John Wiley&Sons, Inc.**

Ссылка на ресурс: <https://onlinelibrary.wiley.com>

Письмо РЦНИ от 07.04.2023 №574 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства John Wiley&Sons, Inc. в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Полнотекстовая коллекция журналов, содержащая выпуски за 2023 год

Срок действия: бессрочный.

**База данных Medical Sciences Journal Backfiles издательства John Wiley&Sons, Inc.**

Ссылка на ресурс: <https://onlinelibrary.wiley.com>

Письмо РЦНИ от 31.10.2022 №1401 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Medical Sciences Journal Backfiles издательства John Wiley&Sons, Inc. в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

**База данных eBook Collections издательства SAGE Publications Ltd**

Ссылка на ресурс: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>

Письмо РЦНИ от 31.10.2022 №1401 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства SAGE Publications Ltd в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

#### **Электронная версия журнала «Успехи химии»**

Ссылка на ресурс: <https://www.uspkhim.ru/>

Письмо РЦНИ от 21.11.2022 №1541 О предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала «Успехи химии» в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

#### **Электронная версия журнала «Успехи физических наук»**

Ссылка на ресурс: <https://ufn.ru/>

Письмо РЦНИ от 09.11.2022 №1471 О предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала «Успехи физических наук» в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

#### **Электронные версии журналов МИАН: «Математический сборник», «Известия Российской академии наук. Серия математическая», «Успехи математических наук»**

Ссылка на ресурс: <http://www.mathnet.ru>

Письмо РЦНИ от 01.11.2022 №1424 О предоставлении лицензионного доступа к электронным версиям журналов МИАН в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **9.1. Основная литература**

##### **9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия).**

1. Цыганков Б.Д., Психиатрия / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-2198-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421987.html>
2. Незнанов Н.Г., Психиатрия / Н. Г. Незнанов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4643-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446430.html>
3. Незнанов Н.Г., Психиатрия: учебник / Незнанов Н.Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3828-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438282.html>
4. Иванец Н.Н., Психиатрия и наркология: учебник / Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г, Чирко В.В., Кинкулькина М.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-1167-4 - Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411674.html>

##### **9.1.2. Учебники**

1. Цыганков, Б.Д. Психиатрия: учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 496 с. (Библиотека УГМУ) Экземпляры: всего: 30

##### **9.1.3. Учебные пособия**

1. Методическое пособие к курсу психиатрии: для студентов медицинских вузов / М-во здравоохранения РФ ГБОУ ВПО УГМА); отв. ред. К. Ю. Ретюнский. - Екатеринбург: [УГМА], 2012. - 192 с.: ил. (Библиотека УГМУ) Экземпляры: всего: 74

#### **9.2. Дополнительная литература**

##### **9.2.1. Учебно-методические пособия (учебные задания)**

1. Психотерапия: учебное пособие / под ред.: В. К. Шамрея, В. И. Курпатова. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. - 496 с. (Библиотека УГМУ). Экземпляры: всего: 3

### **9.2.2. Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов**

1. Исаев, Д. Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития [Текст] : учебник для вузов / Д. Н. Исаев. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. - 469 с. (Библиотека УГМУ) Экземпляры: всего: 1

2. Воронков, Б. В. Психиатрия детского и подросткового возраста [Текст] / Б. В. Воронков. - Санкт-Петербург : Наука и техника, 2012. - 288 с. (Библиотека УГМУ) Экземпляры: всего: 1

3. Незнанов, Н.Г. Психиатрия: Учебник / Н. Г. Незнанов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 496 с. (Библиотека УГМУ) Экземпляры: всего: 51

4. Психиатрия и наркология: учебник для студ., обучающихся по спец. 040100 Лечебное дело, 040200 Педиатрия, 040300 Медико-профилактическое дело, 040400 Стоматология, 040800 Мед. биохимия, 040900 Мед. биофизика, 0401000 Мед. кибернетика. / Н. Н. Иванец [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 832 с. (Библиотека УГМУ) Экземпляры: всего: 38

5. Барденштейн Л.М., Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ: учеб. пособие / Л.М. Барденштейн, А.В. Молодецких, Ю.Б. Можгинский, Н.И. Беглянкин, Г.А. Алёшкина, - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3446-8 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434468.html>

### **10. Аттестация по дисциплине**

Аттестация обучающихся проводится в форме экзамена. До экзамена допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине.

### **11. Фонд оценочных средств по дисциплине**

ФОС для проведения промежуточной аттестации (предоставлены в приложении №1)

### **12. Сведения о ежегодном пересмотре и обновлении РПД**

<b>Дата</b>	<b>№ протокола заседания</b>	<b>Внесенные изменения, либо информация об отсутствии необходимости изменений</b>

### **Оформление, размещение, хранение РПД**

Электронная версия РПД размещена на сайте образовательного портала университета, на странице дисциплины. Бумажная версия рабочей программы дисциплины (с реквизитами, прошитая) представлена на кафедре в составе учебно-методического

комплекса по дисциплине