

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2026 14:29:56
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157abd87

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский
университет»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и биоэтики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«03» июня 2025 г.



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине**

ФИЛОСОФИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: «врач-педиатр» (участковый)

г. Екатеринбург
2025 год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия, культурология» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 «Педиатрия» (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965.

Фонд оценочных средств составлен:

Белоусова Е. В. - кандидат культурологии, доцент кафедры философии, биоэтики и культурологии;

Заболотских К.И. - кандидат философских наук доцент кафедры философии, биоэтики и культурологии

Фонд оценочных средств рецензирован:

Скороходова Л.А., кандидат экономических наук, доцент, зав.кафедрой истории, экономики и правоведения УГМУ

1. Кодификатор по дисциплине

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
				Знания	Умения	Навыки	
Системное и критическое мышление	У К - 1 . Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией УК-1.3 Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию действий для решения	ДЕ-1, ДЕ-9, 10 Предмет философии. Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе. Культура как объект культурологических исследований	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними; содержание и структуру философского и культурологического знания, методы и приемы и культурологического исследования; иметь представления о правилах, традициях и нормах общения в иноязычных странах, понимать необходимость создания недискриминационной среды профессиональной	уметь использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных научных достижений в области медицины, философских и социальных концепций в своей профессиональной деятельности; уметь выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с международным законодательством в области здравоохранения и	навыками сопоставления и дифференциации различных типов мировоззрения, сущности, структуры и функций культуры ; - н а в ы к а м и социального и профессионального взаимодействия с учетом международного законодательства в области здравоохранения и особенностей межкультурного взаимодействия с представителями других этносов и конфессий, различных	+Заслушивание и обсуждение докладов (УИРС), +промежуточные тестовые контроли; +написание академического эссе

		проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.4 Умеет использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных научных достижений в области медицины, философских и социальных концепций в своей профессиональной деятельности У К - 1 . 5 Демонстрирует навыки поиска информации и данных, умеет анализировать, передавать и хранить информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с данными, полученными из разных источников		деятельности	особенностей межкультурного взаимодействия с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп	социальных групп	
			ДЕ-2.Классическая философия.	- сущность, структуру и основные типы мировоззрения; - основные закономерности и тенденции развития человека и общества, отражённые в историко-философской мысли.	- осмысливать социокультурные процессы в России и мире в их развитии и взаимосвязи; - осуществлять эффективный поиск информации и уметь анализировать ее; - определять свою нравственно-мировоззренческую и ценностную позицию.	- теоретического анализа и логического мышления, навыками изложения и обоснования собственной точки зрения, ораторского искусства; - навыками чтения и понимания гуманитарных текстов, работы с профессиональной документацией.	устные выступления на семинаре, доклады, тестирование, деловые игры, коллоквиум

			ДЕ-3, ДЕ-13. Современная философия. Место и роль России в мировой культуре.	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними; интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса сущность, структура и основные типы мировоззрения; основные закономерности и тенденции развития человека и общества, отражённые в историко-философской мысли.	уметь осмысливать социокультурные процессы в России и в мире в их динамике и взаимосвязи; грамотно оценивать социокультурную ситуацию в России. Осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; уметь выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом международного законодательства в области здравоохранения и особенностей межкультурного взаимодействия с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп	навыками изложения и обоснования собственной точки зрения, теоретического анализа и логического мышления, ораторского искусства; навыками социального и профессионального взаимодействия с учетом международного законодательства в области здравоохранения и особенностей межкультурного взаимодействия с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп	+Заслушивание и обсуждение докладов (УИРС), +промежуточные тестовые контроли; +написание академического эссе
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса УК-5.2 Имеет представления о правилах, традициях и нормах общения в иноязычных странах, понимает необходимость создания недискриминационной среды профессиональной деятельности УК-5.3 Умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом международного законодательства в					

		области здравоохранения и особенностей межкультурного взаимодействия с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп					
--	--	--	--	--	--	--	--

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-6УК-1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания ИД-6УК-2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям ИД-6УК-3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда					
			ДЕ-4.Онтология.	сущность, структуру и основные типы мировоззрения.	осуществлять эффективный поиск информации и критически ее осмысливать; уметь определять	навыками изложения и обоснования собственной точки зрения, теоретического анализа и	устные выступления на семинаре, доклады, тестирования

					свою нравственно-мировоззренческую и ценностную позицию.	логического мышления, ораторского искусства; навыками сопоставления и дифференциации различных типов мировоззрения.	
			ДЕ-5, ДЕ-11. Гносеология. «Семиосфера» культуры. Социальные институты культуры. Динамика культуры	знать роль символов в истории медицины. методы семитического исследования, их эволюцию; основные функции социальных институтов культуры; взаимосвязь философии, науки и практики; осуществлять поиск и интерпретировать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации	уметь использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных научных достижений в области медицины, анализировать историческое становление социальных институтов культуры и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа толерантно воспринимать социальные и культурные различия, стремиться к	владеть навыками культуры мышления, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий; навыками ведения дискуссии; навыки различения форм обыденного, теоретического,	+Заслушивание и обсуждение докладов (УИРС), +промежуточные тестовые контроли; +написание академического эссе

					сотрудничеству	научного, донаучного и вненаучного знания.	
			ДЕ-6, ДЕ-14. Социальная философия. Культура. Природа и общество. Культура и глобальные проблемы современности	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними; место медицины в системе культуры, влияние общекультурной традиции на развитие медицинских знаний и практик; иметь представления о правилах, традициях и нормах общения в иноязычных странах, понимать необходимость создания недискриминационной среды профессиональной деятельности	выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива в духе корпоративной культуры; грамотно оценивать социокультурную ситуацию в России. Осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; уметь осознавать место и роль России в культурно-историческом процессе.	навыками политической и нравственной культуры поведения; навыками чтения и понимания гуманитарных текстов, работы с профессиональной и государственной документацией; навыками и приемами межкультурной коммуникации, толерантности к представителям различных культур.	+Заслушивание и обсуждение докладов (УИРС), +промежуточные тестовые контроли; +написание академического эссе
			ДЕ-7, ДЕ-9. Антропология. Культурология в системе наук о человеке, природе и	моральные принципы и нормы, правила врачебной этики; иметь	уметь использовать логико-методологический инструментарий	навыками и приемами межкультурной коммуникации, толерантности к	+Заслушивание и обсуждение докладов (УИРС),

			обществе	представления о правилах, традициях и нормах общения в иноязычных странах, понимать необходимость создания недискриминационной среды профессиональной деятельности	для критической оценки современных научных достижений в области медицины, философских и социальных концепций в своей профессиональной деятельности уметь выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом международного законодательства в области здравоохранения и особенностей межкультурного взаимодействия с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп	представителям различных культур; навыками понимания оппонента, ведения дискуссии; технологиями корпоративной коммуникации и широким культурным кругозором.	+промежуточные тестовые контроли; +написание академического эссе; +коллоквиумы
			ДЕ-8, ДЕ-12. Аксиология. Ценности и нормы культуры	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними; моральные	уметь определять свою нравственно-мировоззренческую и ценностную позицию, осмысливать профессиональные	навыками политической и нравственной культуры поведения; навыками и приемами	+Заслушивание и обсуждение докладов (УИРС), +промежуточные тестовые

				<p>принципы и нормы, правила врачебной этики; иметь представления о правилах, традициях и нормах общения в иноязычных странах, понимать необходимость создания недискриминационной среды профессиональной деятельности</p>	<p>задачи в социально-культурном контексте; уметь выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом международного законодательства в области здравоохранения и особенностей межкультурного взаимодействия с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>межкультурной коммуникации, толерантности к представителям различных культур; навыками сопоставления и дифференциации различных типов мировоззрения; навыками социального и профессионального взаимодействие с учетом международного законодательства в области здравоохранения и особенностей межкультурного взаимодействия с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>контроли; +написание академического эссе; +коллоквиумы</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1. Тестовые задания

УК-1

ИД-1 УК 1

1. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою _____ функцию

- a) теоретическую
- b) гуманистическую
- c) критическую
- d) методологическую

Правильный ответ: b

2. Кто первым в европейской философии разрабатывает идею "общественного договора"?

- a) Гоббс
- b) Гельвеции, Юм
- c) Руссо, Кант
- d) Паскаль

Правильный ответ: a

3. Какая форма духовной жизни общества возникает раньше остальных?

- a) Наука
- b) Мифология
- c) Философия
- d) Религия

Правильный ответ: b

4. До середины XIX века царилло общее убеждение, что философия – ...

- a) служанка религии
- b) царица наук
- c) бесполезная мудрость
- d) вид искусства

Правильный ответ: a

5. На эмпирическом уровне научного познания...

- a) выдвигаются гипотезы
- b) обосновываются теории
- c) выявляются внешние связи между предметами
- d) формулируются законы

Правильный ответ: c

ИД-1 УК 2

6. ОПРЕДЕЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ КАК ОБОЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ НАУЧЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ, КОТОРОЕ ДОЛЖНО УСВАИВАТЬ КАЖДЫМ НОВЫМ ПОКОЛЕНИЕМ ЗАНОВО ПУТЕМ ОБУЧЕНИЯ У ВЗРОСЛЫХ ЛЮДЕЙ, ПРИНАДЛЕЖАЩЕЕ Р.БЕНЕДИКТ ОТНОСИТСЯ К ...ОПРЕДЕЛЕНИЯМ

- a) историческим

- b) структурным
- c) психологическим
- d) экономическим

Правильный ответ: c

7. К методам теоретического уровня познания не относится:

- a) эксперимент
- b) структурно-функциональный анализ
- c) моделирование
- d) системный подход

Правильный ответ: a

8. К существу научной революции не относится:

- a) создание новых методов исследования
- b) исследование истории предмета
- c) создание новых исследовательских программ
- d) построение новых теоретических концепций

Правильный ответ: b

9. Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», то есть общих понятиях, разделил на два основных лагеря...

- a) эмпириков и рационалистов
- b) диалектиков и метафизиков
- c) реалистов и номиналистов
- d) монистов и дуалистов

Правильный ответ: c

10 В политической сфере процессы глобализации выражаются в...

- a) исчезновении противоречий между отдельными государствами
- b) появлении новых демократических государств
- c) росте числа национально-этнических конфликтов
- d) создании международных организаций и союзов.

Правильный ответ: d

ИД-1 УК 3

**11. ВЫБЕРИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА:
КАКАЯ ИЗ УСТАНОВОК ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В КОЛЛЕКТИВЕ
НАЗЫВАЕТСЯ «ЭТИЧНОЙ»**

- a) «я хороший-ты плохой»
- b) «я хороший-ты хороший»
- c) «я плохой-ты хороший»
- d) «я плохой – ты плохой»

Правильный ответ: b

12. Соотнесите имена мыслителей и выделяемые ими детерминанты развития общества.

1. О. Конт
2. К. Маркс
3. Ш. Монтескье

Варианты ответов:

- a) Идеи
- b) Климатические условия
- c) Материальное производство

Правильный ответ: 1-а; 2-с; 3-б

13. Смысл понятия "культура":

- a) вторая (искусственно созданная) природа
- b) возделывание земли
- c) творческая, созидательная деятельность людей
- d) все перечисленное.

Правильный ответ: d

14. Процесс формирования человека от исходного предкового вида к человеку разумному носит название...

- a) социализации
- b) антропогенеза
- c) цефализации
- d) хомогенеза

Правильный ответ: b

15. Кто первым в европейской философии разрабатывает идею "общественного договора"?

- a) Гоббс
- b) Гельвеции, Юм
- c) Руссо, Кант

Правильный ответ: a

ИД-1 УК 4

16. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ТИПОМ КУЛЬТУРЫ И ЕЁ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ:

- 1) традиционная
 - 2) современная
 - 3) глобальная
-
- a) стандартизация культурных ценностей
 - b) ориентация на науку
 - c) ориентация на религиозные ценности

Правильный ответ: 1-с; 2-б; 3-а

17. Кто первым в мире философии стал разрабатывать учение об «идеальном государстве»?

- a) Аристотель
- b) Платон
- c) Томас Мор
- d) Маркс

Правильный ответ: b

18. К разряду глобальных проблем относится...

- a) предотвращение локальных конфликтов
- b) борьба с алкоголизмом
- c) истощение природных ресурсов

d) вхождение России во Всемирную торговую организацию

Правильный ответ: c

19. Проблема голода и нищеты в отсталых странах...

a) относится к группе проблем межгосударственного характера

b) относится к экологическим проблемам

c) относится к проблеме международного терроризма

d) вообще не является глобальной проблемой

Правильный ответ: a

20. Что, по мнению Платона, выступает более развитой и высокой формой отношений между людьми?

a) любовь

b) дружба

c) Взаимное увлечение

Правильный ответ: a

ИД-1УК 5

21. Неповторимое своеобразие какого – либо явления, существа, человека, при котором оно выступает как характеристика, выступающая в противовес общему, типическому

a) личность;

b) индивид;

c) индивидуальность;

d) особость

Правильный ответ: a

22. Духовно-телесная целостность, характеризующая отдельного человека как субъекта деятельности, есть...

a) особь

b) личность

c) герой

d) индивид

Правильный ответ: b

23. Язык животных отличается от языка человека тем, что он:

a) обозначает вещи, свойства и отношения

b) является двигательной и звуковой формой сигнализации

c) возник вместе с сознанием

d) выступает представителем осознанного и целенаправленного поведения

Правильный ответ: d

24. Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества характерны для...

a) утилитаризма

b) аскетизма

c) альтруизма

d) гедонизма

Правильный ответ: b

25. Нормы, в которых зафиксировано формальное равенство людей, есть...

a) религия

- b) мораль
- c) политика
- d) право

Правильный ответ:d

ИД-1УК 6

26. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ТИПОМ КУЛЬТУРЫ И ЕЁ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ:

- 1) традиционная
 - 2) современная
 - 3) глобальная
-
- a) стандартизация культурных ценностей
 - b) ориентация на науку
 - c) ориентация на религиозные ценности

Правильный ответ: 1- c; 2- b;3-a

27. Укажите природные характеристики народонаселения?

- a) Уровень благосостояния населения.
- b) Численность населения
- c) Возрастная структура населения
- d) Уровень образования населения.

Правильный ответ: b, c

28. Что такое сциентизм ?

- a) преувеличение роли философии в жизни общества
- b) преувеличение роли науки в жизни общества
- c) преувеличение роли религии в жизни общества
- d) преувеличение роли политики в жизни общества

Правильный ответ: b

29. Представители какого направления ввели в философию понятие верификация

- a) экзистенциализма
- b) философской антропологии
- c) неопозитивизма
- d) неотомизма

Правильный ответ: c

30. В иррационализме важнейшим способом познания признается...

- a) интуиция
- b) мышление
- c) интроспекция
- d) интеллект

Правильный ответ:a

УК-5

ИД-5 УК-1

31. ХАРАКТЕРНЫМИ ЧЕРТАМИ РУССКОЙ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЯВЛЯЮТСЯ...

- a) мессианизм

- b) тоталитаризм
- c) расчётливость
- d) «идеализм» духовной жизни

Правильный ответ: a, d

32. Идеализация русских самобытных начал характерна для...

- a) народников
- b) западников
- c) марксистов
- d) славянофилов

Правильный ответ: d

33. Кто в России стал первым разрабатывать идею "Москва - третий Рим"?

- a) Максим Грек, Паисий Величковский
- b) Филофей
- c) Иосиф Волоцкий, Григорий Сковорода

Правильный ответ: b

34. Характерные черты самобытной русской философии:

- a) осмысление объективной реальности,
- b) критическое осмысление Российской действительности,
- c) космоцентризм,
- d) верны все определения.

Правильный ответ: d

35. Какая проблема является центральной в сборнике статей «Вехи», вышедшем в начале XX века ?

- a) развитие капитализма в России
- b) Россия и Запад
- c) русская интеллигенция и революция
- d) судьба царизма в России

Правильный ответ: c

ИД-5 УК-2

36. Философская концепция, отрицающая случайность как явление или процесс, возникающее вне и независимо от какой – либо причины.

- a) телеология;
- b) конвенционализм;
- c) детерминизм;
- d) фатализм.

Правильный ответ: c

37. ТЕРМИН «КУЛЬТУРОЛОГИЯ» ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ОСОБОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ИЗУЧАЮЩЕЙ КУЛЬТУРУ КАК «САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ УПОРЯДОЧЕННОСТЬ ФЕНОМЕНОВ» ПРЕДЛОЖИЛ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- a) американский антрополог Л. Уайт в 1960-е годы
- b) автор книги «Первобытная культура» Э. Тайлор
- c) отечественный исследователь 1980-е гг. Ю. Лотман
- d) лауреат Нобелевской премии В. Освальд в начале 20 века

Правильный ответ: a

38. В каком явлении культуры впервые появилась идея двойственности мира?

- a) в мифологии
- b) в религии
- c) в философии

Правильный ответ: b

39. Какое этическое учение принимает наслаждение в качестве источника морального поведения человека?

- a) Эвдемонизм
- b) Ригоризм
- c) Утилитаризм
- d) Гедонизм.

Правильный ответ: d

40. Какое философское направление XX века использует понятие «либидо» ?

- a) экзистенциализм
- b) фрейдизм
- c) философская антропология

Правильный ответ: b

ИД-5 УК-3

41. Чем мораль как форма регуляции поведения людей отличается от нравственности?

- a) ничем
- b) мораль есть внешнее требование к поведению человека
- c) мораль есть внутреннее требование человека к самому себе
- d) правила морали регулируются профессиональными рекомендациями

Правильный ответ: b

42. Назовите род трав, название которого связано с именем финикийского бога, возлюбленного Афродиты, после гибели превращенного ею в цветок:

- a) алтей
- b) адонис
- c) анис
- d) аир

Правильный ответ: b

43. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою _____ функцию

- a) теоретическую
- b) гуманистическую
- c) критическую
- d) методологическую

Правильный ответ: b

44. Мифопоэтическая картина мира есть продукт...

- a) философских концепций
- b) художественного творчества
- c) первобытного сознания
- d) нравственных представлений

Правильный ответ: c

45. Какое философское направление XX века утверждает ценность лишь тех идей и действий, которые приносят практическую пользу ?

- a) марксизм
- b) неотомизм
- c) неопозитивизм
- d) прагматизм

Правильный ответ: d

ИД-5 УК-4

46. Что принято в качестве критерия истины в неопозитивизме?

- a) чувственное восприятие
- b) практика
- c) авторитет ученого, текста, науки
- d) интуиция

Правильный ответ: c

47. Что такое моногамная семья?

- a) семья, в которой один ребёнок
- b) семья в условиях упрощённого процесса развода
- c) семья, в которой один муж и несколько жён
- d) семья, в которой один муж и одна жена

Правильный ответ: a

48. Человек — существо:

- a) Биологическое
- b) Социальное
- c) Биосоциальное

Правильный ответ: c

49. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют...

- a) концепцию
- b) мировоззрение
- c) картину мира
- d) теорию

Правильный ответ: b

50. Ценность человеческой жизни определяется:

- a) социальным положением
- b) национальной принадлежностью
- c) возрастом
- d) человеческая жизнь бесценна

Правильный ответ: d

УК-6

ИД-6 УК-1

51. В своей этической концепции стойки выдвинули:

- a) идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы;
- b) анархические принципы социальной жизни;

- с) идеал верующего, безропотно сносящего удары судьбы в надежде на загробную жизнь;
- d) идеал героя, противостоящего всему миру;
- е) идеал «страдающего бога».

Правильный ответ: а

52. Психику человека и животных роднит наличие:

- а) эмоций и чувств
- б) разума
- с) воли

Правильный ответ: а

53. "Человек - мера всех вещей" так считал:

- а) Аристотель
- б) Сократ
- с) Протагор
- d) Эпикур.

Правильный ответ: с

54. Позиция скептицизма характеризуется высказыванием:

- а) «Мы приходим к познанию вещей двумя путями, а именно посредством опыта или дедукции»
- б) «Всякому положению можно противопоставить другое, равное ему»
- с) «Везде исследуйте всечасно, Что есть велико и прекрасно»
- d) «Разум, подобно глазу, даёт нам возможность видеть и воспринимать все остальные вещи»
- е) «Постичь то, что есть, - вот в чём задача философии»

Правильный ответ: б

55. Роль философии в научном познании связана с...

- а) утверждением альтернативного способа мировосприятия
- б) уточнением абстрактных понятий
- с) разработкой умозрительных схем
- d) разработкой методологии познания
- е) определением границ точного знания

Правильный ответ: d

ИД-6 УК-2

56. Соотнесите имена философов и их высказывания по проблеме истины

- а) Протагор
- б) К. Маркс
- с) Г.В.Ф. Гегель
- d) Ф. Бэкон

1. «Для овладения истиной вещей следует прибегнуть к правильному методу работы с опытом»
2. «Всё, что есть истинного, великого и божественного в жизни становится таковым через идею»
3. «В процессе борьбы с истиной заблуждение само себя разоблачает...»

4. «Любое мнение является истинным, так как о каждой вещи возможны два противоположных суждения»

Правильный ответ: a)- 4; b) - 3; c)- 2; d) -1

57. Что такое философия

- a) Любовь к мудрости
- b) Наука об обществе
- c) Учение о человеке и его месте в мире
- d) Учение о космосе

Правильный ответ: a

58. Гуманисты эпохи Возрождения утверждали, что

- a) «чудо великое есть человек»
- b) «верь, чтобы разуметь»;
- c) «бытие Божие может быть доказано»;
- d) «теология может взять нечто от философии».

Правильный ответ: a

59. Есть три вида души: разумная, животная и растительная считал философ

- a) Платон
- b) Аристотель
- c) Сократ
- d) Гераклит.

Правильный ответ:b

60. Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру, роль в обществе нравственности, морали, есть...

- a) эргономика
- b) эстетика
- c) логика
- d) этика

Правильный ответ: d

ИД-6 УК-3

61. Какое философское направление XX века обратилось к анализу языка

- a) неопозитивизм
- b) неотомизм
- c) фрейдизм
- d) экзистенциализм

Правильный ответ:a

62. Кант сформулировал 4 вопроса. Какой из названных ниже вопросов не принадлежит Канту?

- a) во что я должен верить
- b) на что я могу надеяться
- c) что я должен делать
- d) что есть человек

Правильный ответ: a

63. Кому принадлежит «идея о том, что возрастание народонаселения в геометрической прогрессии есть естественный закон»?

- a) Ш. Монтезкье, К. Марксу
- b) Т. Мальтусу
- c) Ф. Ратцелю, О. Бланки

Правильный ответ: b

64. Кто из названных философов начинает первым разрабатывать учение о замкнутых цивилизациях в истории?

- a) Шпенглер, Кант
- b) Тойнби, Фейербах
- c) Сорокин, Бэкон
- d) Данилевский

Правильный ответ: a

65. Кто автор следующего высказывания: « Я знаю, что ничего не знаю; другие не знают даже и этого»?

- a) Платон, Фалес
- b) Аристотель, Демокрит
- c) Сократ
- d) Декарт

Правильный ответ: c

Методика оценивания: Тестовые задания разработаны в связи с УК и по каждой ДЕ. Задание позволяет оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

2.2. Темы реферативных или научно-исследовательских работ

Задания для самостоятельной работы

(формирование компетенций – УК-1, 5)

Задание 1. Сопоставление позиций по различным философским вопросам

1. Сравнение цивилизационного и формационного подхода
2. Сопоставление методов и пути поиска истины Ф. Бэкона и Р. Декарта (метод полной индукции и метод таблиц Ф. Бэкона и метод дедукции в качестве лучшего пути поиска истины Р. Декарта)
3. Сопоставление представлений об обществе и государстве Т. Гоббса и Дж. Локка (естественное состояние человека, идеал государства, права человека в идеальном государстве)

Задание 2. Напишите эссе по цитате мыслителя (прокомментировать предложенную цитату)

1. «Для человека все важно, за исключением его собственной жизни и искусства жить. Он существует для чего угодно, но только не для самого себя». (Фромм Э.)
2. «Жизнь ничего не означает, пока нет мыслящего человека, который мог бы истолковать её явления». (Юнг К.Г.)
3. «...границы рождают мою самость. Если моя свобода не сталкивается ни с какими границами, я превращаюсь в ничто. Благодаря ограничениям, я вытаскиваю себя из забвения и привожу в существование...». (Ясперс К.)
5. «Знание — обоюдоострое оружие, которое только обременяет и может поранить своего хозяина, если рука, которая держит его, слаба и плохо умеет им пользоваться...». (Монтень М.)
6. «Истинная сущность любви состоит в том, чтобы... обрести самого себя и обладать самим собой». (Гегель Г.)

7. «Какая наука самая необходимая? Наука забывать ненужное». (Антисфен)

Рекомендации по написанию эссе

Эссе - (от фр. *essai* - опыт, набросок), жанр философской прозы, сочетающий собственную позицию автора, с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. При написании эссе важно:

- 1) Правильное понимание автором смысла высказывания
- 2) Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (общие теоретические положения, причинно-следственные связи, указание на источники).
- 3) Представление личной позиции автора эссе, аргументация этой позиции
- 4) Логичность рассуждений, связность и последовательность изложения

Достоинства эссе (критерий отличной оценки):

1. Наличие краткой информации об авторе высказывания, ставшего темой эссе.
2. Описание различных точек зрения на проблему или разных подходов к ее решению
3. Указание на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием их значения
4. Указание на альтернативные варианты решения проблемы

Задание №3 для самостоятельной работы студентов:

Напишите академическое эссе.

Эссе - (франц. *Essai* - опыт, набросок) жанр философской, эстетической, художественно-критической, художественной, публицистической литературы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора, с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Согласны ли вы со следующим высказыванием (выберите любое из трех)? Поясните свою точку зрения, отвечая на вопросы для комментария:

- 1) Какие мысли вызвало это высказывание?
- 2) Почему это важно?
- 3) Можно ли это подвергнуть сомнению?

«Культура – это приблизительно все то, что делаем мы и не делают обезьяны»
Лорд Раглан;

«Культура – это стремление к благозвучию и свету, главное же – к тому, чтобы благозвучие и свет преобладали» М. Арнолд;

«Культуру нельзя унаследовать, ее надо завоевать» А. Мальро

Примерные критерии для оценивания эссе

- Содержание и позиция
- Полнота
- Доказательство
- Изложение

Для отличного эссе

Содержание и позиция:

А) четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается;

Б) представлен продуманный аргумент и доказывающая его информация

В) затрагиваются важные вопросы; дается анализ и убедительные выводы

Полнота:

А) равно уделяется внимание всем разделам темы;

Для неудовлетворительного эссе

Содержание и позиция: не дается

контекста или не излагается определенная позиция.

Полнота: источники лишь упоминаются или приводятся выдержки из документов.

Доказательство: большая часть используемой информации неточна, проблема не понята.

Изложение: нет организации текста;

Б) при необходимости ошибки серьезно затрудняют понимание анализируются различные точки зрения

Доказательство:

А) представляется необходимая и точная информация;

Б) используется дополнительная относящаяся к делу информация.

Изложение:

А) хорошая организация эссе;

Б) эффективный стиль написания,

В) ясный, точный и/или живой язык.

Задание 4. Обучающие и дидактические игры – викторины

Тематика деловых игр «Дебаты»:

Путь развития России (дискуссия славянофилов-западников)

Экологические проблемы г. Екатеринбурга

Демографические проблемы России

Задание 5. Коллоквиумы по текстам первоисточников:

1. Лао-Цзы «Дао-дэ-цзин»
2. Платон «Пир»
3. Ф. Ницше «Антихристианин»
4. З. Фрейд «Будущее одной иллюзии»
5. Ж.-П. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм»
6. Т. Нагель «Каково быть летучей мышью?» и Х. Патнем «Мозги в бочке»
7. «Вехи». Сборник статей о русской интеллигенции

Задание 6. Решение ситуационных задач

1. Кто имеет внутреннюю ценность, тот не боится смерти, он скорее умрет, чем будет жить прикованным к тачке вместе с мошенниками, как предмет позора. (И. Кант)

Вопросы:

- сформулируйте проблему суждения Канта
- в каком случае, по мнению философа, смерть предпочтительней жизни?
- можно ли согласиться с Кантом в том, что наличие «внутренней ценности» равнозначно отсутствию боязни смерти? Поясните

2. «Организмы животных и человека все-таки слишком различны, и безошибочно заключать от первых ко вторым нельзя». (В.В. Вересаев)

Вопросы:

- о чем предупреждает В.В. Вересаев?
- значит ли это, что эксперименты на животных следует исключить из медицинских экспериментов вообще? Поясните
- в чем специфика различия человека и животных и этического отношения к ним?

2.3. Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы билетов экзамену

№ п/п	Вопрос	Компетенции
--------------	---------------	--------------------

1.	Понятие философии. Философия и мировоззрение. Место философии в культуре	УК – 1,5
2.	Структура философского знания и функции философии	УК – 1,5
3.	Сравнительный анализ философии и других видов мировоззрения (мифология, религия, наука)	УК – 1,5
4.	Философия Древней Индии. Антропология и этика буддизма	УК – 1,5
5.	Философия Древнего Китая. Конфуцианство о человеке, обществе и государстве.	УК – 1,5
6.	Основные понятия философии даосизма. «Дао-дэ-цзин» Лао-Цзы	УК – 1,5
7.	Возникновение и особенности древнегреческой философии. Натурфилософия досократиков	УК – 1,5
8.	Сократ и его роль в древнегреческой философии. Майевтика Сократа	УК – 1,5
9.	Учение Платона об идеях. Учение о государстве. Диалог «Пир»	УК – 1,5
10.	Аристотель о материи и форме, о душе, о человеке и государстве.	УК – 1,5
11.	Сравнительный анализ этических учений: эпикуреизма, кинизма и стоицизма	УК – 1,5
12.	Средневековая философия. Патристика и схоластика. Философские концепции Аврелия Августина и Фомы Аквинского	УК – 1,5
13.	Основные характеристики философии и культуры эпохи Возрождения	УК – 1,5
14.	Философия Нового Времени. Эмпирический метод Ф.Бэкона и рационализм Р.Декарта	УК – 1,5
15.	Концепции «естественного права» и «общественного договора» в философии Т. Гоббса и Дж. Локка. Государство и «гражданское общество».	УК – 1,5
16.	Философия, идеология и культура эпохи Просвещения. Философские взгляды Ж.-Ж. Руссо	УК – 1,5
17.	Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта	УК – 1,5
18.	Основные положения философии Г. Гегеля	УК – 1,5
19.	Антропологический материализм Л. Фейербаха	УК – 1,5
20.	Предпосылки возникновения и основные положения философии марксизма	УК – 1,5
21.	Иррационализм и волюнтаризм в философии А. Шопенгауэра. Учение о представлении и воле. Этика	УК – 1,5
22.	Учение Ф. Ницше о воле к власти и сверхчеловеке. Произведение Ф. Ницше «Антихристианин»	УК – 1,5
23.	Основные принципы психоанализа З. Фрейда. Структура психики и теория бессознательного. Классический психоанализ о возникновении неврозов	УК – 1,5
24.	Неофрейдизм: «гуманистический психоанализ» Э. Фромма и «аналитическая психология» К.-Г. Юнга	УК – 1,5
25.	Предпосылки возникновения и общая характеристика философии экзистенциализма	УК – 1,5

26.	Проблема свободы в экзистенциалистской философии Ж.-П. Сартра. Произведение Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм»	УК – 1,5
27.	Русская философия: общая характеристика и особенности	УК – 1,5
28.	Философский смысл понятий «тело» и «телесность». Социальные аспекты этих категорий	УК-1,5
29.	Философские учения о природе человека: натурализм, социоцентризм, теоцентризм, антропологизм	УК-1,5
30.	Человек, индивид, личность. Человек и общество: особенности взаимодействия в истории и современности. Личность врача.	УК-1,5
31.	Понятие и структура общества. Экономическая, социальная, политическая и духовная сферы жизни общества	УК-1,5
32.	Человек в социально-классовой структуре общества. Политическая сфера жизни общества: государство, право, партии	УК-1,5
33.	Человек и природа. Географический детерминизм, геополитика, расизм. Человек и экосистема	УК-1,5
34.	Техника и технический прогресс, основные этапы развития техники: пром. революция, Н.Т.Р., развитие высоких технологий. Концепция «технологического детерминизма»	УК - 1,5
35.	Человек и семья. Функции и исторические типы семьи. Многообразие семейных отношений в современном обществе	УК-1,5
36.	Народонаселение как природный фактор. Мальтузианство. Демографические проблемы в современном мире и в России	УК-1,5
37.	Философия истории. Модели исторического процесса: регресс, цикл, прогресс. Критерии исторического прогресса.	УК-1,5
38.	Процесс познания и его формы. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Специфика медицинского познания.	УК – 1,6
39.	Понятие истины. Объективная и субъективная; абсолютная и относительная истины. Критерии истины.	УК – 1,6
40.	Диалектика и метафизика как методы философского познания. Законы и категории диалектики. Их проявление в медицине.	УК – 1,6
41.	Возникновение сознания. Теория отражения. Сознание и речь. Эволюция языка.	УК – 1,6
42.	Понятие, происхождение и структура морали. Специфика моральной регуляции. Мораль и право. Этические учения в истории философии	УК-1,5,6
43.	Особенности эстетического освоения мира. Искусство как форма духовной жизни общества. Эстетическое и художественное.	УК-1,5,6
44.	Аксиология как раздел философии. Любовь, свобода и	УК-1,5,6

	творчество как феномены человеческого бытия. Проблема смысла жизни	
45.	Философские проблемы современной медицины. Философия и наука о жизни, смерти и бессмертии человека.	УК-1,5,6
46.	Наука и практика. Научные революции и смена типов рациональности. Наука как социальный институт.	УК – 1,5
47.	Культурология как наука и учебная дисциплина. Методы культурологического исследования. Культура как предметообразующая сфера культурологии.	УК – 1,5
48.	Культура как предметообразующая сфера культурологии. Морфология культуры: сферы и формы культуры. Основные функции культуры.	УК – 1,5
49.	Искусство как «зеркало» культуры. Место искусства в культуре на различных этапах ее развития. Функции искусства. Виды искусства.	УК – 1,5
50.	Религия как социальный институт. Функции религии как феномена культуры.	УК – 1,5
51.	Семиотический подход к культуре. Медицинские символы в истории культуры. Становление семиотики как науки.	УК – 1,5
52.	Многообразие культурных традиций: конфуцианско-даосистский тип культуры; индо-буддийский тип; исламская цивилизация и культура (по выбору студента).	УК – 1,5
53.	Место и роль России в мировой культуре. Характеристика основных этапов развития культуры России.	УК – 1,5
54.	«Запад» как понятие культурологии. Специфика западноевропейского типа культуры, основные исторические этапы ее становления.	УК – 1,5
55.	Культура и общество. Массовая и элитарная культуры. Субкультура и контркультура. Этнические и национальные культуры в современном мире.	УК – 1,5
56.	Культура и личность, проблема их взаимоотношения. Единство процессов социализации и инкультурации.	УК – 1,5
57.	Аксиологический аспект культуры. Здоровье и самосохраняющее поведение в культуре личности.	УК – 1,5,6
58.	Культурная значимость морали. Происхождение нравственности.	УК – 1,5,6
59.	Этика и этикет как внутреннее содержание и внешнее выражение культуры общения.	УК – 1,5,6
60.	Модерн и постмодерн. Особенности культуры постмодернизма. Культура и глобальные проблемы современности.	УК – 1,5

Экзамен предполагает ответ на два вопроса: первый - по истории философии, отдельным теоретическим вопросам философии, второй- по культурологии

Пример билета на экзамене:

1. *Философия Древнего Китая. Конфуцианство о человеке, обществе и государстве.*
2. *Культура как предметообразующая сфера культурологии. Этимология и генезис понятия культуры. Первое научное определение понятия «культура».*

3. Технологии оценивания

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Философия, культурология».

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. До экзамена допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 40 рейтинговых баллов за текущий семестр (добор баллов возможен на консультациях, в форме сдачи текущих контролей).

Отметку «Отлично» (от 85 до 100 баллов) получают студенты, набравшие необходимые баллы в процессе освоения дисциплины за семестр, или студенты, набравшие от 40 баллов в процессе освоения дисциплины за семестр и сдавшие зачет на «Отлично» (от 35 до 40 баллов). Баллы подчитываются путем суммирования по всем формам работы.

Среди технологий оценивания, применяемых на кафедре философии и биоэтики можно выделить:

1. Рубежные и текущие тестовые контроли.
2. Имитационные технологии (деловые и ролевые игры, дебаты)
3. Методы проблемного обучения (дискуссии, диспуты, поисковые работы, исследовательский метод, философские и культурологические эссе и т.п.)
4. Участие в командной работе (общее обсуждение заданных тем, выступлений)
5. Доклады, презентации
6. Философско-культурологический анализ текстов первоисточников

Критерии оценки собеседования на зачете

В соответствии с кафедральной БРС, студент, имеющий рейтинг по дисциплине, 40 баллов и более – допускается до экзамена. Студент имеющий рейтинг по дисциплине не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче зачета.

Распределение рейтинговых баллов по итоговому контролю:

Вид экзаменационного контроля	Количество рейтинговых баллов	
	1 вопрос	2 вопрос
<i>Собеседование</i>	min	5
	max	10
Итого:	min	10
	max	20

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«удовл.»	50 – 69
«хорошо»	70-84
«отлично»	85-100