

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.02.2026 15:28:34  
Уникальный программный ключ:  
7ee61f7810e60557bee49df655175820157ab887

Приложение к РПД

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности  
А.А. Ушаков  
«12» июня 2025 г.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ РУССКИЙ  
ЯЗЫК**

Специальность: 31.05.03 Стоматология  
Уровень высшего образования: специалитет  
Квалификация: врач-стоматолог

г. Екатеринбург  
2025 год

Фонд оценочных средств дисциплины «Профессионально-ориентированный русский язык» составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984, и с учетом требований профессионального стандарта 02.005 «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н.

Фонд оценочных средств составлен Закирьяновой А.Х., доцентом кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации, кандидатом педагогических наук, доцентом

Фонд оценочных средств рецензирован Макович Г.В., доктором филологических наук, профессором кафедры иностранных языков УрЮИ МВД России

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации от 30.04. 2025 г. Протокол № 3

Фонд оценочных средств обсужден и одобрена Методической комиссией специальности «Стоматология» от 14.05.2025 г. Протокол № 5

### 1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Наименование категории компетенций: коммуникация

Код и наименование компетенции: УК-4. способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Наименование категории компетенций: межкультурное взаимодействие

Код и наименование компетенции: УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
		Знание	Умения	Навыки	
<p>ИД. УК-4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИД. УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>	<p>ДЕ-1. Практическая деятельность врача-стоматолога: описание стоматологических операций</p>	<p>– основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, – функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации (ИД. УК-4.1, ИД. УК-5.2)</p>	<p>– грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>– соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (ИД. УК-4.1, ИД. УК-5.2)</p>	<p>– способность к устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках;</p> <p>– анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (ИД. УК-4.1, ИД. УК-5.2)</p>	<p>Устный опрос, лексический диктант, микро-диалог, текущий тестовый контроль по грамматике</p>

<p>ИД. УК-4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации</p> <p>ИД. УК-5.3 Имеет практический опыт: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ДЕ-2. Практическая деятельность врача-стоматолога: команды врача</p>	<p>– лексики в объёме, обеспечивающем возможность пользоваться русским языком в различных ситуациях профессионального общения (в объеме 150 слов)</p> <p>– грамматических конструкций для понимания и создания текстов в устной и письменной форме по изучаемой теме (ИД. УК-4.2, ИД. УК-5.3)</p>	<p>– выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации;</p> <p>– преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия (ИД. УК-4.2, ИД. УК-5.3)</p>	<p>– навыком продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>– навыком устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия (ИД. УК-4.2, ИД. УК-5.3)</p>	<p>Устный опрос, лексический диктант, микро-диалог, текущий тестовый контроль по грамматике</p>
<p>ИД. УК-4.3 Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках</p> <p>ИД. УК-5.1 Знает: основные категории философии, законы</p>	<p>ДЕ-3. Паспортная часть истории болезни</p>	<p>– лексики в объёме, обеспечивающем возможность пользоваться русским языком в различных ситуациях повседневного общения (ИД. УК-4.3, ИД. УК-5.1)</p>	<p>– устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия;</p> <p>– составлять, переводить на русский язык,</p>	<p>– навыком продуцирования высказывания в соответствии с коммуникативной установкой (ИД. УК-4.3, ИД. УК-5.1)</p>	<p>Устный опрос, лексический диктант, собеседование по устной теме, текущий тестовый контроль по грамматике</p>

исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации			редактировать учебные тексты (ИД. УК-4.3, ИД. УК-5.1)		
<p>ИД. УК-4.3 Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках</p> <p>ИД. УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>	ДЕ-4. Опрос больного и оформление медицинской карты	<p>– этические нормы и права человека</p> <p>– перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский (ИД. УК-4.3, ИД. УК-5.2)</p>	<p>– составлять тексты на русском и иностранном языках, связанные с профессиональной деятельностью;</p> <p>– грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия (ИД. УК-4.3, ИД. УК-5.2)</p>	<p>– навыком изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>– навыком анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (ИД. УК-4.3, ИД. УК-5.2)</p>	Устный опрос, лексический диктант, собеседование по устной теме, текущий тестовый контроль по грамматике

### Матрица индикаторов компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	ДЕ (темы)	Знать	Уметь	Владеть
<p>УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	ИД. УК-4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий				
	ИД. УК-4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации	ДЕ 1	ИД. УК-4.1, ИД. УК-5.2		
	ИД. УК-4.3 Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках	ДЕ 2	ИД. УК-4.2, ИД. УК-5.3		
		ДЕ 3	ИД. УК-4.3, ИД. УК-5.1		
	<p>ИД. УК-5.1 Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации</p> <p>ИД. УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>ИД. УК-5.3 Имеет практический опыт: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>	ДЕ 4	ИД. УК-4.3, ИД. УК-5.2		

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### ДЕ-1. ИД. УК-4.1, ИД. УК-5.2

1.	<b>Стоматологический инвентарь. Выберите только один верный ответ</b>	
	С какой целью стоматолог использует экскаватор? _____	
	А	с его помощью в ротовую полость вводят марлевые и ватные тампоны
	Б	с его помощью удаляют остатки пищи из кариозной полости
	В	для замешивания дентина, фосфат-цемента, различных паст
<b>Ключ: Б</b>		
2.	С какой целью стоматолог использует стоматологический зонд?	
	А	для выявления кариозных полостей, исследования фиссур
	Б	для определения степени подвижности зубов
	В	для пломбирования кариозной полости, формирования пломбы
<b>Ключ: А</b>		
3.	С какой целью стоматолог использует шпатель?	
	А	для выявления кариозных полостей
	Б	для пломбирования кариозной полости
	В	для замешивания дентина, фосфат-цемента, различных паст
<b>Ключ: В</b>		
4.	С какой целью стоматолог использует стоматологическое зеркало?	
	А	для определения степени подвижности зубов
	Б	для исследования участков слизистой оболочки полости рта и зубов, которые нельзя увидеть глазом
	В	для пломбирования кариозной полости
<b>Ключ: Б</b>		
5.	С какой целью стоматолог использует штопферы?	
	А	для обнаружения кариозных полостей
	Б	с их помощью переносят мелкие инструменты
	В	для уплотнения пломбировочного материала.
<b>Ключ: В</b>		

### ДЕ-2. ИД. УК-4.2, ИД. УК-5.3

1.	<b>Выберите только один верный ответ</b>	
	Врач-стоматолог _____ полость рта.	
	А	удаляет
	Б	лечит
	В	осматривает
<b>Ключ: В</b>		
2.	Врач-стоматолог _____ зуб.	
	А	беспокоит
	Б	пломбирует
	В	болит
<b>Ключ: Б</b>		
3.	При осмотре ротовой полости стоматолог _____ кариес, воспаления, бактериальный налёт или другие патологии	
	А	восстанавливает
	Б	локализует
	В	выявляет
<b>Ключ: В</b>		
4.	Профессиональная гигиеническая чистка _____ бактериальные отложения, снижая риск воспалений.	
	А	наносит



	В	медицинская биография больного от рождения до обращения в клинику
	<b>Ключ: В</b>	
3.	Боль локализуется _____	
	А	в верхней челюсти
	Б	в верхнюю челюсть
	В	о верхней челюсти
	<b>Ключ: А</b>	
4.	Как характеризуется такой критерий болевого синдрома, как <i>характер боли</i>	
	А	сильная, слабая
	Б	постоянная, периодическая, приступообразная
	В	ноющая, пульсирующая, режущая, тупая, острая
	<b>Ключ: В</b>	
5.	Как характеризуется такой критерий болевого синдрома, как <i>длительность боли</i>	
	А	сильная, слабая
	Б	постоянная, периодическая, приступообразная
	В	ноющая, пульсирующая, режущая, тупая, острая
	<b>Ключ: Б</b>	

<b>Ключ: А</b>
----------------

### 3. Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов

Настоящая Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по учебной дисциплине «Иностранный язык (русский язык)» разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ, принятым на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России 18.04.2025 г. (протокол № 11), утвержденным и введенным в действие приказом ректора № 203-р от 06.05.2025 г.

#### 3.1. Тематический план

Изучение дисциплины проходит в течение двух семестров: 1,2.

#### 3.1. Тематический план

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестры
	ЗЕТ	часы	3 семестр
Аудиторные занятия (всего)		34	34
В том числе:			
Лекции		16	16
Практические занятия		18	18
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)		38	38
Формы аттестации по дисциплине (зачет)			зачет
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	72

### 3.2. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости студента и прогресс освоения дисциплины «Иностранный язык» оценивается при помощи формативного и суммативного оценивания.

#### 3.2.1. Формативное оценивание

**Формативное оценивание** – сквозная регулярная оценка преподавателем текущей

деятельности студента в ходе обучения. Формативное оценивание включает в себя фиксацию активности студента на практических занятиях, ход выполнения им самостоятельной работы, а также посещение лекций. Целью формативного оценивания является определение активности и старания студента в процессе обучения. Формативное оценивание не влияет на итоговый рейтинг студента, получение зачета и допуск к экзамену, поэтому формативные оценки не исправляются.

### **Формативное оценивание активности на практическом занятии**

К видам работ на практическом занятии относятся:

- устный ответ на вопрос;
- письменный контроль;
- другие виды работ на усмотрение преподавателя.

На каждом практическом занятии преподаватель оценивает активность студента по пятибалльной шкале в соответствии со следующими критериями:

<b>оценка</b>	<b>критерии</b>
Отлично» – 5 баллов	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто. Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе. Даны правильные ответы на вопросы по содержанию. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом;
«Хорошо» – 4 балла	Коммуникативная задача выполнена не полностью. Даны правильные ответы на вопросы по содержанию. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер. Имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и (или) не более двух негрубых фонетических ошибок) Ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом, однако допущены неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы.
«Удовлетворительно» – 3 балла	Коммуникативная задача выполнена не полностью. Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию. Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с правильным интонационным рисунком с несколько ошибочной логичной разбивкой на смысловые группы. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не полностью соответствуют поставленной задаче. Ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы, допускаются ошибки в содержании ответа
«Неудовлетворительно» – 2 балла	Коммуникативная задача не выполнена. Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию. Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и

	нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы). Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок. Ответ демонстрирует непонимание задачи.
--	---

Отсутствие активности студента на практическом занятии расценивается как неудовлетворительный результат («2»).

Формативные **оценки за практические занятия** служат только показателями старания и активности студента, не влияют на итоговый рейтинг, получение зачета за семестр и допуск к экзамену и **не исправляются**.

### **Формативное оценивание самостоятельной работы студента**

Самостоятельная работа студента включает выполнение домашнего задания к практическим занятиям (самостоятельная работа с вокабуляром, грамматикой, лексикой, текстом, самостоятельное решение тестовых заданий). В целях организации самостоятельной работы разработан электронный учебный курс в СДО MedSpace.

Формативные **оценки за самостоятельную работу** служат только показателями старания и активности студента, не влияют на итоговый рейтинг, получение зачета за семестр и допуск к экзамену и **не исправляются**.

### **3.2.2. Суммативное оценивание**

**Суммативное оценивание** – периодическая оценка знаний, умений и навыков студента, полученных им в ходе освоения дисциплинарных модулей. Суммативное оценивание проводится в форме рубежных контролей по окончании каждого дисциплинарного модуля.

Рубежный контроль включает в себя тестирование и контрольную работу.

Тестирование оценивается по системе «зачтено» / «не зачтено» в соответствии с критериями:

<b>Оценка</b>	<b>Результат тестирования</b>
«Зачтено»	≥ 70% и выше (не менее 14 правильно решенных заданий)
«Не зачтено»	< 70% (менее 14 правильно решенных заданий)

Контрольная работа может проводиться в виде письменного задания, устного собеседования либо их сочетания на усмотрение преподавателя. В рамках контрольной работы студенту могут быть предложены практические и теоретические вопросы и пр.

Оценка за рубежный контроль по пятибалльной шкале определяется по результату контрольной работы с учетом тестирования в соответствии со следующими критериями:

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
«Отлично» / 5	По результатам контрольной работы обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов, событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить примеры; умеет обосновывать выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения
«Хорошо» / 4	По результатам контрольной работы обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако допускает неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать

	аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы
«Удовлетворительно» / 3	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения наблюдаемых процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы по основным вопросам теории и практики, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» / 2	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры

В случае неудовлетворительной оценки за рубежный контроль студенту предоставляются пересдачи. В случае несданного тестирования студент имеет право его переписать во время пересдачи. Студент **имеет право не пересдавать тест**, в этом случае оценка за рубежный контроль выставляется в соответствии с критериями выше с учетом неудовлетворительной оценки за тестирование.

### 3.2.3. Учет результатов формативного оценивания при проведении рубежного контроля

При проведении рубежного контроля преподаватель учитывает активность студента на практических занятиях, полноту выполнения самостоятельной работы и посещения лекций. Объем заданий и количество вопросов могут варьироваться преподавателем в большую или меньшую сторону в зависимости от результатов формативного оценивания работы студента в течение модуля.

Студенту, демонстрирующему низкую активность на практических занятиях, не выполняющему самостоятельную работу, посетившему не все лекции, пропустившему практические занятия, преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы при проведении рубежного контроля по своему усмотрению. Порядок дополнительного опроса устанавливается преподавателем самостоятельно.

### 3.3. Расчет рейтингового балла в семестре

Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

Ртекущий контроль =  $\sum (a_1+a_2+\dots+a_i) / \sum (m_1+m_2+\dots+m_i) \times 100\%$ , где

Ртекущий контроль – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

$a_1, a_2, a_3$  – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре;  
 $m_1, m_2, m_3$  – максимальные оценки

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100.

Дисциплина изучается на протяжении 2х семестров, ее изучение завершается сдачей зачета, результаты текущего контроля успеваемости по дисциплине рассчитывается как среднее значение рейтинговых баллов по дисциплине в семестрах.

Среднее значение рейтинговых баллов студента по дисциплине в семестрах = рейтинговые баллы 1 семестра + рейтинговые баллы 2 семестра, деленное на количество семестров.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов.

Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую должен набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов.

### **3.4. Порядок получения отметки «зачтено» за семестр, допуска до зачета, отработок пропущенных занятий и добора рейтинговых баллов**

#### **Порядок получения отметки «зачтено» за семестр**

Выполнение студентом учебного плана за семестр отмечается термином «зачтено» на правой стороне зачетной книжки. Отметка выставляется при соблюдении трех условий:

- посещение всех практических занятий, либо отработка всех пропущенных;
- набор минимум 40 рейтинговых баллов в семестре по результатам текущего контроля успеваемости;
- положительные оценки за все рубежные контроли семестра (3, 4, 5).

Наличие невыполненной самостоятельной работы, пропусков лекций или низкая активность на занятиях не являются основаниями для невыставления студенту отметки «зачтено» за семестр.

#### **Порядок отработки пропущенных занятий**

Пропуск практических занятий является невыполнением учебного плана. Студенты, пропустившие практические занятия в семестре, обязаны отработать их до начала экзаменационной сессии (во время сессии отработки не проводятся).

Преподаватель, ведущий / проводивший практические занятия, предоставляет студенту возможность отработать пропуски до начала экзаменационной сессии. Отработка практических занятий другому преподавателю возможна по согласованию с заведующим кафедрой.

Порядок отработок определяется преподавателем самостоятельно и может включать собеседование по вопросам практического занятия, решение ситуационных задач, демонстрацию конспекта по вопросам для подготовки, дополнительный вопрос при проведении рубежного контроля и т.д.

По результатам отработки преподаватель ставит оценку, учитывающую уровень знаний, качество ответа, выполнение задания и т.п. Оценка, полученная студентом на отработке, рассматривается как эквивалент показателя активности на занятии.

#### **Порядок добора баллов**

Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в случае, если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов (40 баллов), необходимого для допуска к зачету. Добор баллов осуществляется путем передачи рубежных контролей на положительные оценки до начала экзаменационной сессии. В случае несданного тестирования студент имеет право его переписать как часть рубежного контроля во время передачи. Студент имеет право не передавать рубежный тест, в этом случае оценка за рубежный контроль выставляется с учетом неудовлетворительной оценки за тестирование.

Формативные оценки (работа на занятиях, самостоятельная работа) не передаются, поскольку не определяют итоговый рейтинг.

При наборе 40 баллов и формальном допуске до зачета студент сохраняет право передать рубежные контроли, за которые имеет неудовлетворительные оценки, до начала экзаменационной сессии.

Несданные рубежные контроли передаются преподавателю, ведущему или проводившему практические занятия в соответствующем семестре. Передача рубежных

контролей другому преподавателю возможна при согласовании с заведующим кафедрой.

#### **Порядок доступа до зачета**

На последнем практическом занятии по дисциплине преподаватель суммирует рейтинговые баллы, набранные каждым студентом в течение семестров. Студент, набравший 40 и более баллов допускается до сдачи зачета.

Во время проведения зачета преподаватель проставляет в зачетную ведомость зачтено/не зачтено.