

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2026 13:40:33
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

Приложение 1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«06» июня 2025 г.



**Фонд оценочных средств по дисциплине
ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ**

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2025

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Составитель: Е.А. Серкова-Холмская, ассистент кафедры клинической психологии и педагогики

Рецензент: Скоробогатова Н.В., проректор по научной инновационной работе ФГБОУ ВО ШГПУ, к.пс.н., доцент

Рецензия прикладывается к РПД.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «6» мая 2025 г. № 9.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «14» мая 2025 г. № 8.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
		Знание	Умения	Навыки	
<p>ИД-1 ПК-3. Знает понятийно-категориальный аппарат психологии отклоняющегося поведения;</p> <p>ИД-2ПК-3 Умеет критерии, виды, сравнительные характеристики, механизмы социальных норм и отклонений; анализировать информацию об отклоняющемся поведении личности с помощью клинико-психологических методов</p> <p>ИД-3 ПК-3 Владеет понятийным аппаратом психологии отклоняющегося поведения;</p>	<p>ДЕ 1. Социальная норма и социальное отклонение</p>	<p>основные группы социальных норм;</p> <p>- основные подходы и проблемы классификации поведенческих отклонений (ИД-1 ПК-3)</p>	<p>различные виды экспертиз в отношении отклоняющегося поведения;</p> <p>- формулировать структурированное психологическое заключение, касающееся отклоняющегося поведения личности;</p> <p>(ИД-2ПК-3)</p>	<p>овладение основными психологическими методами и методиками;</p> <p>- способностью психологически оценивать и характеризовать отклоняющиеся психологические процессы (ИД-3 ПК-3)</p>	<p>Опрос.</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p>ИД-1 ПК-3 Знает основные теоретические подходы в изучении отклоняющегося поведения личности;</p> <p>-единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности;</p> <p>ИД-2 ПК-3 Умеет классифицировать психологические механизмы и факторы, детерминирующие и провоцирующие отклоняющееся пове-</p>	<p>ДЕ 2. Детерминация отклоняющегося поведения</p>	<p>классификацию факторов детерминирующих отклоняющееся поведение личности;</p> <p>- социальные факторы и психологические механизмы отклоняющегося поведения личности;</p> <p>-биологические предпосылки пове-</p>	<p>классификация психологических механизмов и факторов, детерминирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение личности;</p> <p>- описывать психодинамические аспекты отклоняющегося поведения</p>	<p>знаниями о содержании основных нормативных документов и этических принципах регламентирующих деятельность клинического психолога в отношении личности с от-</p>	<p>Опрос.</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>дение личности; - описывать психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. ИД-3 ПК-3 Владеет навыками формирования установок направленных на здоровый образ жизни с опорой на различные теоретические подходы. знаниями различных подходов в изучении отклоняющегося поведения; знаниями о содержании основных нормативных документов и этических принципах регламентирующих деятельность клинического психолога в отношении личности с отклоняющимся поведением; различных подходов в изучении отклоняющегося поведения;</p>		<p>денческих девиаций; (ИД-1 ПК-3)</p>	<p>(ИД-2 ПК-3)</p>	<p>клоняющимся поведением; различных подходов в изучении отклоняющегося поведения; навыками формирования установок направленных на здоровый образ жизни с опорой на различные теоретические подходы. (ИД-3 ПК-3)</p>	
--	--	---	--------------------	---	--

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	ДЕ (темы)	Знать	Уметь	Владеть
ПК -3 Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИД-1 ПК-3. Знает понятийно-категориальный аппарат психологии отклоняющегося поведения;	ДЕ 1	ДЕ 1. ИД-1 ПК-3	ДЕ 1. ИД-2 ПК-3	ДЕ 1. ИД-3 ПК-3
	ИД-2 ПК-3 Умеет различать критерии, виды, сравнительные характеристики, механизмы социальных норм и отклонений; анализировать информацию об отклоняющемся поведении личности с помощью клинико-психологических методов ИД-3 ПК-3 Владеет понятийным аппаратом психологии отклоняющегося поведения;	ДЕ 2	ДЕ 2. 1. ИД-1 ПК-3	ДЕ 2. ИД-2 ПК-3	ДЕ 2. ИД-3 ПК-3

2) Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1. Вопросы к зачету

№	Вопрос	Компетенции
1	Девиантология как научная отрасль: сущность, цели, задачи.	ПК-3
2	Понятие поведения, девиантного поведения.	ПК-3
3	Критерии определения понятия «девиантное поведение».	ПК-3
4	Норма и социальная норма. Виды социальных норм.	ПК-3
5	Адаптация и дезадаптация личности. Варианты социальной адаптации личности.	ПК-3
6	Биологический подход в определении девиантного поведения личности.	ПК-3
7	Психологический подход в определении девиантного поведения личности.	ПК-3
8	Социологический подход в определении девиантного поведения личности.	ПК-3
9	Аддиктивное поведение личности: сущность и характеристика.	ПК-3
10	Понятие зависимости. Виды зависимости: психическая, физическая, со-зависимость.	ПК-3
11	Наркомания как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.	ПК-3
12	Токсикомания и табакокурение как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.	ПК-3
13	Алкоголизм как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.	ПК-3
14	Пищевая зависимость. Виды пищевых аддикций.	ПК-3
15	Виды нехимической зависимости: компьютерная и Интернет-зависимость, гемблинг.	ПК-3
16	Побеги из дома и бродяжничество как вид отклоняющегося поведения: сущность и причины.	ПК-3
17	Проституция как форма проявления девиантного поведения личности: виды, причины и последствия.	ПК-3
18	Суицидальное поведение личности: действия, мысли, проявления, за-вершенный суицид. Мотивация совершения самоубийств мотивация.	ПК-3
19	Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведе-ния.	ПК-3
20	Агрессивное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.	ПК-3
21	Формы, направленность и интенсивность агрессии. Условия формирова-ния агрессивного поведения личности.	ПК-3
22	Делинквентное поведение личности: правонарушение, преступление, проступки.	ПК-3
23	Возрастные особенности малолетних правонарушителей.	ПК-3
24	Вандализм/граффити как особый вид девиации.	ПК-3
25	Девиантная виктимность личности: сущность, последствия.	ПК-3
26	Профилактика отклонений в поведении личности.	ПК-3
27	Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.	ПК-3
28	Поведенческая коррекция: сущность, цели, принципы.	ПК-3
29	Методы коррекции отклоняющегося поведения личности.	ПК-3

30	Социальный контроль девиантного поведения личности: сущность, методы, субъекты.	ПК-3
31	Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.	ПК-3
32	Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.	ПК-3
33	Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально гуманистический, психодинамический, поведенческий).	ПК-3
34	Феномен со-зависимости.	ПК-3
35	Прямые и косвенные показатели суицидального риска.	ПК-3
36	Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду.	ПК-3
37	Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.	ПК-3
38	Отклонения в сексуальной сфере: типология и профилактика.	ПК-3
39	Причины и условия возникновения и развития криминальной субкультуры молодежи.	ПК-3
40	Превенция отклоняющегося поведения.	ПК-3
41	Субкультура и ее влияние на девиантное поведение.	ПК-3
42	Семейное насилие. Причины и виды семейного насилия.	ПК-3
43	Психология группы. Роль группы в отклоняющемся поведении.	ПК-3
44	Отклоняющееся поведение как результат научения.	ПК-3
45	Биологические предпосылки отклоняющегося поведения.	ПК-3
46	Социальные предпосылки отклоняющегося поведения.	ПК-3
47	Позитивные, негативные и нейтральные формы отклоняющегося поведения.	ПК-3
48	Религиозно-деструктивное поведение.	ПК-3
49	Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления.	ПК-3
50	Ювенальная юстиция: определение, основные задачи	ПК-3

2.2.) тестовые задания, направленные на оценку знаний

ДЕ 1. ИД-1 ПК-3

1.	Выберите только один верный ответ Форма отклоняющегося поведения, характеризующаяся нарушением норм-ожиданий (морали)	
	А	конформное поведение
	Б	девиантное поведение
	В	делинквентное поведение
	Ключ: Б	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Врач-психиатр и антрополог, представитель биологизаторского подхода к детерминации преступного поведения, сделавший на основании изучения антропометрических данных заключенных вывод о существовании «прирожденного преступника». _____	
	Ключ: Ч. Ломброзо	
3	Расположите в правильном порядке этапы формирования психологической зависимости	
	А	Формирование толерантности и увеличение дозы/частоты употребле-

		ния/поведения.
	Б	Появление навязчивых мыслей и тяги к объекту зависимости.
	В	Первое знакомство с объектом зависимости и получение положительного опыта (удовольствия, облегчения).
	Г	Возникновение абстинентного синдрома или чувства дискомфорта при отсутствии объекта зависимости
	Ключ: В; Б; А; Г	
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А.антисоциальное (делинквентное) поведение	1. поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений
	Б.асоциальное поведение	2. поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.
	В.аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение	3. поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.
	Г. Субкультура	4. Группа людей, разделяющих ценности и нормы, отличающиеся от общепринятых в доминирующей культуре.
	Д. Экстернальный локус контроля	5. Убеждение в том, что события в жизни контролируются внешними факторами, а не личными усилиями.
	Ключ: А – 3, Д – 2, А – 1, В – 4, Г – 5	
5	Алина, девушка 20 лет, страдает пищевым поведением, связанным с неконтролируемым приемом пищи большими объемами. Затем Алина избавляется от съеденного с помощью рвоты или слабительных средств. Её тело истощено, наблюдаются резкие колебания массы тела, постоянная озабоченность собственным весом и фигурой. Вопрос: Опишите патологию Алины и укажите пути её преодоления.	
	КЛЮЧ: Заболевание — булимия. Пути преодоления — работа с психотерапевтом, нормализация образа жизни и пищевых привычек.	

ДЕ 1. ИД-2 ПК-3

1.	Выберите только один верный ответ Кто из перечисленных исследователей считает разрыв между культуральными целями общества и социально одобряемыми средствами их достижения основной причиной девиантного поведения:	
	А	З. Фрейд
	Б	Э. Дюркгейм
	В	Р. Мертон
	Ключ: Б	
2.	Вставьте пропущенное слово расстройства, которые проявляются в мыслях или побуждениях и принимают навязчивый характер_____	
	Ключ: обсессии	
3	Расположите в правильном порядке	

	развитие адреналиновой зависимости (экстремальные виды спорта):	
	А	Поиск новых, более рискованных ощущений.
	Б	Первое знакомство с экстремальным видом спорта, выброс адреналина.
	В	Чувство эйфории и удовлетворения после экстремального опыта
	Г	Постоянная потребность в адреналине, пренебрежение безопасностью
	Ключ: В; Г; А; Б	
	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
4	А. Низкая самооценка	1. Поиск компенсации в аддиктивном поведении
	Б. Аутоагрессия	2. Высокий уровень тревожности
	В. Делинквентность	3. Импульсивность
	Г. Эффективные правоохранительные органы	4. Снижение уровня преступности
	Д. Суицидальное поведение	5. Аутодеструктивное поведение
	Ключ: А – 1, Д – 5, А – 3, В – 2, Г – 1	
5	Александр, юноша 19 лет, испытывает сильную тягу к азартным играм. Играя в онлайн-казино, Александр проигрывает крупные суммы денег, но не останавливается, уверенный, что следующая ставка принесёт выигрыш. Он тратит всё свободное время на игру, отчуждается от родных и друзей, перестаёт заниматься учебой. Вопрос: Какова суть происходящего с Александром и каковы шаги к решению данной проблемы?	
	КЛЮЧ: Происходит формирование игровой зависимости. Шаги к лечению включают посещение психолога, участие в группах взаимопомощи, устранение доступа к играм	

ДЕ 1. ИД-3 ПК-3

1.	Выберите только один верный ответ	
	Состояние общества, при котором отсутствует четкая, непротиворечивая регуляция поведения индивидов, когда образуется нормативный вакуум, когда старые нормы и ценности не соответствуют реальным отношениям, а новые еще не утвердились	
	А	бунт
	Б	реформация
	В	социальная неустроенность
	Ключ: В	
2.	Вставьте пропущенное слово:	
	Отклоняющееся поведение человека, причиняющее моральный, физический и материальный ущерб другим людям или вызывающее у них психический дискомфорт _____	
	Ключ: агрессия	
3	Определите последовательность действий при работе с подростком, склонным к девиантному поведению:	
	А	Разработка индивидуального плана коррекции
	Б	Диагностика причин девиации

	В	Установление контакта с подростком
	Г	Оценка эффективности коррекционных мероприятий
	Ключ В, Б, А, Г	
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А.Стереотипное поведение	1. Повторяющиеся движения руками или раскачивания
	Б.Нарушение социальной коммуникации	2. Сложности в установлении зрительного контакта
	В.Сенсорная чувствительность	3.Необычные реакции на звуки или текстуры
	Г. Задержка речевого развития	4. Отсутствие или ограниченное использование языка
	Д. Узкие интересы	5. Интенсивное увлечение определенной темой
	Ключ: А – 1, Б – 2, В – 1, Г – 4, Д – 5	
5	Максим, молодой отец двухлетнего ребёнка, обвиняет жену в семейных конфликтах, считая, что жена сама провоцирует ссоры своим поведением. Максим убеждён, что конфликты возникают исключительно из-за жены, и категорически отвергает мысль о собственном вкладе в конфликтные ситуации. Вопрос: Объясните психологический механизм поведения Максима и предложите стратегию выхода из конфликта.	
	КЛЮЧ: Психологический механизм — проективная идентификация. Выход из конфликта возможен благодаря открытому обсуждению чувств и мыслей обоих партнёров.	

ДЕ 2. ИД-1 ПК-3

1.	Выберите только один верный ответ Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков, называется:	
	А	социально-педагогической диагностикой
	Б	социально-профилактической работой
	В	коррекционно-развивающей работой
	Ключ: Б	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово:</i> субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия _____	
	Ключ: делинквент	
3	Определите последовательность действий развития игровой зависимости	
	А	Первые эпизоды игры, вызывающие положительные эмоции и расслабление.
	Б	Постепенное увеличение времени, проводимого за игрой, пренебрежение другими делами.
	В	Появление раздражительности и тревоги при отсутствии возможности играть.
	Г	Потеря контроля над временем и деньгами, потраченными на игру.

	Ключ А, В, Г, Б	
4	Установите соответствие между видами отклоняющегося поведения и характеристиками	
	А.Делинквентное поведение	1. намеренное лишение себя жизни
	Б.Суицидальное поведение	2. противоправные поступки несовершеннолетних
	В.Антиобщественное поведение	3.нарушение общественного порядка
	Г.Парасуицидальное поведение	4. нанесение себе повреждений без цели смерти
	Д. Синдром зависимости	5. потребность продолжать употребление вещества
	Ключ: А – 2, Б – 3, В – 2, Г – 4, Д – 5	
5	Елена, студентка первого курса медицинского института, часто замечает, что не способна отказать друзьям в помощи, выполняя чужие задания и проекты. Даже если у нее много личных дел, Елена предпочитает помогать окружающим, теряя собственную продуктивность и удовлетворённость жизнью. Вопрос: Как называется такой тип поведения Елены и каковы его последствия?	
	КЛЮЧ: Синдром спасателя. Последствия — высокая нагрузка, истощение ресурсов, снижение качества собственной жизни	

ДЕ 2. ИД-2 ПК-3

1.	Выберите только один верный ответ Отметьте то утверждение, которое не относится к большим категориям определения девиантного поведения по причине его возникновения:	
	А	поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое)
	Б	поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы. Когда такие поступки незначительны, их называют правонарушениями, а когда серьезны и наказываются в уголовном порядке – преступлениями
	В	поведение, отклоняющееся от принятой нормы в силу индивидуально-психологических особенностей
	Ключ: Б	
2.	По мнению Н. Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности» за исключением: _____	
	Ключ: бегства в сексуальность;	
3	Расположите в правильном порядке этапы развития трудоголизма:	
	А	Увлечение работой, желание добиться успеха.
	Б	Пренебрежение личной жизнью, отдыхом, здоровьем ради работы.
	В	Первые успехи в работе, получение признания.
	Г	Работа становится единственным смыслом жизни, выгорание.
	Ключ А, Б, В, Г	
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	

	А. Внешнее осуждение	1. уменьшение реального общения
	Б. Онлайн-игры	2. глубокая проработка психологических проблем
	В. Казино	3. финансовые потери
	Г. Психотерапия	4. разъяснение вреда для общества
	Д. Ставки на спорт	5. разрушение финансового благополучия
	Ключ: А – 2, Б – 3, В – 4, Г – 1, Д – 5	
5	<p>Кристина, молодая мама, обнаружила, что ребенок почти не слушается её команд, плохо спит ночью, проявляет повышенную активность днём. Кристина обращалась к врачам, однако они подтвердили нормальное физическое здоровье малыша. Единственным способом успокоить ребенка оказывается кормление грудью, просмотр мультфильмов или игра на планшете.</p> <p>Вопрос: В чём заключаются проблемы воспитания Кристины и какие рекомендации ей необходимы?</p> <p>КЛЮЧ: Основные проблемы воспитания — использование гаджетов и грудного вскармливания для отвлекающего эффекта. Рекомендуется создание чётких границ и поощрение желательных действий.</p>	

ДЕ 2. ИД-3 ПК-3

1.	Выберите только один верный ответ	
	Что из перечисленного является отклоняющимся поведением:	
	А	курение табака,
	Б	убийство
	В	супружеская измена.
	Ключ: Б	
2.	Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется _____	
	Ключ: аддиктивной	
3	Определите последовательность действий развития зависимости от азартных игр:	
	А	Попытки отыгаться, увеличение ставок.
	Б	Первые эпизоды игры, выигрыш, ощущение азарта.
	В	Потеря контроля над игрой, долги, финансовые проблемы.
	Г	Регулярное участие в азартных играх, вера в удачу.
	Ключ Б, Г В А	
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Интернет-зависимость	1. приём героина
	Б. Табакозависимость	2. периодическое потребление пива
	В. Алкогольная зависимость	3. систематическое курение сигарет
	Г. Антиобщественное поведение	4. частые визиты на форумы и чаты

	Д. Наркотическая зависимость	5. нарушение общественного порядка
	Ключ: А – 4, Б – 3, В – 2, Г – 5, Д – 1	
5	<p>Виктор, молодой специалист 26 лет, ведёт активный образ жизни, занимается экстремальным спортом, участвует в соревнованиях, ищет острых ощущений. Родственники обеспокоены, видя его готовность подвергаться неоправданному риску ради адреналина.</p> <p>Вопрос: Назовите природу подобного поведения Виктора и обсудите риски, связанные с ним</p> <p>КЛЮЧ: Форма поведения — тяга к острым ощущениям («адреналиновая зависимость»). Риск — серьёзные травмы и потенциальная угроза здоровью и жизни.</p>	

3) Описание технологии оценивания

1) В основу системы положена технология критериального оценивания, в соответствии с которой планируются и организуются процессы формативного оценивания и суммативного оценивания учебных достижений обучающихся, а также выставления результатов итогового контроля по дисциплине.

В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине или практике преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе рубежного контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций.

Оценивание по результатам рубежного контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются оценки: «отлично», 5 баллов; «хорошо», 4 балла, «удовлетворительно», 3 балла.

Шкала оценивания базируется на следующих критериях и баллах:

«Отлично» – 5 баллов	Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов, событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить примеры; умеет обосновывать выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения
«Хорошо» – 4 балла	Обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако допускает неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы
«Удовлетворительно» – 3 балла	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения наблюдаемых процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы по основным вопросам теории и практики, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» – 2 балла	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы. Обучающийся допускает серьёзные ошибки

ёзные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры.

Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине (практике) являются полученные обучающимся оценки по всем рубежным контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины (практики).

Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

$$R_{\text{текущий контроль}} = \sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i) / \sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i) \times 100\%, \text{ где}$$

$R_{\text{текущий контроль}}$ – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

a_1, a_2, a_i – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре;

m_1, m_2, m_i – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины (практики) в семестре.

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100.

Студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «зачтено» в формате автомат без сдачи зачета. Основаниями для выставления оценки «зачтено» в формате автомат могут быть:

- высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине (оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо»);

- демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа,

олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, Университете, регионе или Российской Федерации.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится по результатам работы студента в течение семестра.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов.

Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов.

Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до экзаменационного контроля. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

2) Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в следующих случаях:

- если студент не являлся на рубежные контрольные мероприятия по дисциплине в течение семестра;

- если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов, необходимого для допуска к зачету.

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
	Фонд оценочных средств	3	5
	ДЕ 1 Социальная норма и социальное	3	5

	отклонение		
	ДЕ 2 Детерминация отклоняющегося поведения	3	5
	Повышенный уровень учебных достижений	1	5
	ИТОГО	50	100

4. Критерии оценки

Допуск к зачету осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

Зачет проходит в устной форме и при его получении оценивается в 20 баллов

Оценка «зачтено» студенту - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «не зачтено» студенту - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«не зачтено»	0 – 59
«зачтено»	60 – 100

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость. Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.