

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2026 15:40:54
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655

Приложение 1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения РФ**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ А.А. Ушаков
«03» июня 2025 г.



Фонд оценочных средств по дисциплине

Теории личности в клинической психологии

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2025 год

Фонд оценочных средств «Теории личности в клинической психологии» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Составитель: Н.А. Устинова, к.п.с.н., доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики

Рецензент: Е.В. Хлыстова, канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии, Уральский государственный педагогический университет

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «06» мая 2025 г. № 9.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2025 г. № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Кодификатор	4
2. Вопросы к экзамену	5
3. Тестовые задания	6
4. Ситуационные задачи	8
5. Устные ответы на занятии	10
6. Внеаудиторная самостоятельная работа студента	12
7. Технологии оценивания	16
8. Критерии оценки	16

1. КОДИФИКАТОР

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
		Знание	Умения	Навыки	
Введение в дисциплину «Введение в клиническую психологию»					
<p>ИД-1ОК-1 Знает многомерность феноменологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Методологические основы анализа</p> <p>ИД-2ОК-1 Умеет выделять место человека в различных системах. Применять системный подход в изучении личности.</p> <p>ИД 3 ОК-1 Владеет методами изучения в психологии личности</p>	<p>ДЕ 1.</p> <p>Предмет и методы психологии личности</p>	<p>многомерность феноменологии личности.</p> <p>Междисциплинарный статус проблемы личности.</p> <p>Методологические основы анализа (ИД-1ОК-1)</p>	<p>место человека в различных системах.</p> <p>Применять системный подход в изучении личности</p> <p>(ИД-2 ОК-1)</p>	<p>методы изучения в психологии личности (ИД-3 ОК-1)</p>	<p>Опрос.</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p>ИД-1ОК-1 Знает многозначность понятия личность в современной психологии. Противоречия в развитии человека как индивида и личности.</p> <p>ИД-2 ОК-1 Умеет разделять понятия: индивид, личность, индивидуальность.</p> <p>ИД 3 ОК-1 Владеет способами описания личности как совокупности качеств: характер, темперамент, способности, познавательная и эмоционально-волевая сферы личности.</p>	<p>ДЕ 2.</p> <p>Понятие личность, субъект, индивид в психологии</p>	<p>многозначность понятия личность в современной психологии.</p> <p>Противоречия в развитии человека как индивида и личности (ИД-1ОК-1)</p>	<p>понятия: индивид, личность, индивидуальность.</p> <p>(ИД-2ОК-1)</p>	<p>(ИД-3ОК-1)</p>	<p>Опрос.</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>ИД-1ОК-1 Знает понятие о росте, развитии, формировании и становлении личности. Развитие личности в онтогенезе и его этапы. Факторы и условия формирования личности. Концепции развития личности. Биогенез, социогенез и персоногенез личности. Роль социальных факторов в развитии личности. Социальные позиции, социальные ожидания и социальные роли личности.</p> <p>ИД-2 ОК-1 Умеет определять сензитивные и критические периоды развития личности. Видеть уровни рождения личности по А. Н. Леонтьеву, определять мотивационный конфликт в развитии личности.</p> <p>ИД 3 ОК-1 Владеет методами изучения личности по А. Адлеру. Методами культурно-исторической методологии Л. С. Выготского о развитии личности. Классификацией зарубежных и отечественных теорий личности</p>	<p style="text-align: center;">ДЕ 3. Теории личности</p>	<p style="text-align: center;">понятие о росте, развитии, формировании и становлении личности. Развитие личности в онтогенезе и его этапы. Факторы и условия формирования личности. Концепции развития личности.</p> <p style="text-align: center;">ИД-1ОК-1</p>	<p style="text-align: center;">сензитивные и критические периоды развития личности. Видеть уровни рождения личности по А. Н. Леонтьеву, определять мотивационный конфликт в развитии личности.</p> <p style="text-align: center;">ИД-2 ОК-1</p>	<p style="text-align: center;">методы изучения личности по А. Адлеру. Методами культурно-исторической методологии Л. С. Выготского о развитии личности. Классификация зарубежных и отечественных теорий личности</p> <p style="text-align: center;">ИД-3 ОК-1</p>	
---	--	--	---	---	--

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	ДЕ (темы)	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1 способен к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	ИД-1 ОК-1 Знает многомерность феноменологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Методологические основы анализа	ДЕ 1	ДЕ 1. ИД-2 ОПК-5 (5 вопросов)		ДЕ 1. ИД-3 ОПК-5 (5 вопросов)
	ИД-2 ОК-1 Умеет выделять место человека в различных системах. Применять системный подход в изучении личности.	ДЕ 2	ДЕ 2. ИД-1 ОПК-5 (5 вопросов)		ДЕ 2. ИД-3 ОПК-5 (5 вопросов)
	ИД 3 ОК-1 Владеет методами изучения в психологии личности	ДЕ 3	ДЕ 2. ИД-1 ОПК-5 (5 вопросов)	ДЕ 2. ИД-2 ОПК-5 (5 вопросов)	ДЕ 2. ИД-3 ОПК-5 (5 вопросов)

2. Вопросы к экзамену

Вопрос	Компетенции
ДЕ 1. Предмет и методы психологии личности	
1. Многомерность феноменологии личности.	ОК 7; ПСК 3.10
2. Междисциплинарный статус проблемы личности.	ОК 7; ПСК 3.10
3. Методологические основы анализа психологии личности.	ОК 7; ПСК 3.10
4. Общие представления о личности в психологии.	ОК 7; ПСК 3.10
5. Системный подход в изучении личности.	ОК 7; ПСК 3.10
6. Человек и его место в различных системах.	ОК 7; ПСК 3.10
ДЕ 2. Понятие личность, субъект, индивид в психологии	
7. Многозначность понятия личность в современной психологии.	ОК 7; ПСК 3.10
8. Соотношение понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность.	ОК 7; ПСК 3.10
9. Личность как совокупность качеств: характер, темперамент, способности, мотивация.	ОК 7; ПСК 3.10
10. Понятие о росте, развитии, формировании и становлении личности.	ОК 7; ПСК 3.10
11. Развитие личности в онтогенезе. Уровни субъекта. Социальные правила и культурные нормы.	ОК 7; ПСК 3.10
12. Два рождения личности. Сензитивные и критические периоды развития личности.	ОК 7; ПСК 3.10
13. Факторы и условия формирования личности. Биогенез, социогенез и персоногенез личности.	ОК 7; ПСК 3.10
14. Личность как предмет психологического исследования. Методы изучения и воздействия на личность.	ОК 7; ПСК 3.10
15. Феноменология личности по Е. Ю. Коржовой.	ОК 7; ПСК 3.10
ДЕ 3. Теории личности	
16. Проблема классификации теорий личности. Основные сложившиеся в психологии классификации теорий личности.	ОК 7; ПСК 3.10
17. Классификация теорий личности по С. Мадди.	ОК 7; ПСК 3.10
18. Классификация теорий личности по Е. Ю. Коржовой	ОК 7; ПСК 3.10
19. Общая характеристика подходов к изучению личности в зарубежной психологии. Единство зарубежных подходов к личности.	ОК 7; ПСК 3.10
20. История становления отечественных подходов к пониманию и изучению личности в отечественной психологии (этапы, концепции, достижения).	ОК 7; ПСК 3.10
21. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и механизмы развития личности.	ОК 7; ПСК 3.10
22. Категория деятельности в психологии личности (А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).	ОК 7; ПСК 3.10
23. Личность в теории отношений В. Н. Мясищева.	ОК 7; ПСК 3.10
24. Личность в концепции интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.	ОК 7; ПСК 3.10
25. Структурная концепция личности К. К. Платонова.	ОК 7; ПСК 3.10
26. Личность и теория установки Д. Н. Узнадзе.	ОК 7; ПСК 3.10
27. Неадаптивная надситуативная активность личности по В. А. Петровскому.	ОК 7; ПСК 3.10
28. Смысловая концепция личности Д.А. Леонтьева.	ОК 7; ПСК 3.10
29. Концепция личности в психологии переживания Ф.Е. Василюка.	ОК 7; ПСК 3.10
30. Историко-эволюционный подход в психологии личности и его принципы у А.Г. Асмолова.	ОК 7; ПСК 3.10

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Билет к зачету включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 20-ти балльной системе. Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

1. ИД-2 ОК-1

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Кто является основателем психоаналитической теории личности?	
	А	Карл Роджерс
	Б	Зигмунд Фрейд
	В	К. Юнг
	Г	Абрахам Маслоу
Ключ: Б		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	В теории Фрейда за мораль и совесть отвечает _____	
Ключ: суперэго		
3	<i>Расположите в правильном порядке</i>	
	Расположите стадии психосексуального развития по Фрейду в правильном порядке:	
	А	Анальная, оральная, латентная, фаллическая, генитальная
	Б	Фаллическая, латентная, оральная, анальная, генитальная
	В	Оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная
Ключ: В		
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Клиническая психология	1. Комплекс методов и техник, направленных на лечение психологических проблем
	Б. Сознательное	2. Информация и мысли, которые находятся в поле сознания
	В. Проекция	3. Приписывание собственных неприемлемых мотивов другим
	Г. Психотерапия	4. Область психологии, изучающая психологические проблемы, диагностику и лечение психических расстройств
	Д. Психопатология	5. Наука о нарушениях психической деятельности и поведении
Ключ: А – 4, Б – 2; Д – 5, В – 3, Г – 1		
5	<i>Решите задачу:</i>	
	<p>Пациент постоянно испытывает чувство вины и критикует себя за незначительные ошибки, его поведение подчинено строгим моральным нормам, хотя в детстве окружение было крайне требовательным. При этом он склонен подавлять свои порывы и желания.</p> <p>Вопрос:</p> <p>Какое понятие из психодинамической теории Фрейда лучше всего объясняет это состояние и почему?</p>	
КЛЮЧ:		
Вероятно, доминирует развитое суперэго — совокупность внутренних моральных норм и запретов, сформированных под влиянием воспитания и окружения в детстве. Пациент испытывает внутренний конфликт между естественными желаниями (Ид) и требованиями суперэго, что вызывает чувство вины и самокритику.		

ДЕ 1. ИД-3 ОК-1

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Кто развил концепцию аналитической психологии?	
	А	Карл Роджерс
	Б	Эрик Эриксон
	В	Альфред Адлер
	Г	Карл Юнг
Ключ: Г		

2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> В теории Юнга универсальный символ или образ это - _____	
	Ключ: архетип	
3	<i>Расположите в правильном порядке:</i> структурные компоненты личности от примитивного к более зрелому:	
	А	Эго
	Б	Ид
	В	Суперэго
Ключ: Б А-В		
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Суицидальное поведение	1. Поведение, направленное на нанесение себе вреда с целью прекращения жизни
	Б. Стресс	2. Состояние напряжения и мобилизации ресурсов организма в ответ на раздражители
	В. Защитные механизмы психики	3. Психологические процессы, помогающие справляться с внутренними конфликтами и стрессом
	Г. Психоанализ	4. Метод психотерапии, основанный на анализе бессознательного
	Д Когнитивная терапия	5. Вид терапии, направленный на изменение негативных мыслей и убеждений
Ключ: А – 1, Б – 2; Д – 5; В – 3, Г – 4		
5	<i>Решите задачу:</i> Подросток избегает общения со сверстниками, предпочитая проводить время в одиночестве и погружаться в свои мысли. При этом он демонстрирует глубокие размышления о смысле жизни и своем месте в обществе. Вопрос: Какой тип личности по Карлу Юнгу выражен в поведении данного подростка?	
	КЛЮЧ: Данный подросток проявляет интровертный тип — энергия направлена внутрь, характерна склонность к самоанализу и внутренним размышлениям, что соответствует описанию интровертов в теории Юнга.	

ДЕ 2. ИД-1 ОК-1

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> Кто предложил теорию личности, основанную на чувстве неполноценности	
	А	Эрик Эриксон
	Б	Зигмунд Фрейд
	В	Альфред Адлер
	Г	Карл Роджерс
Ключ: В		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Процесс, к которому человек стремится в теории Маслоу? _____	
	Ключ: Самоактуализация	
3	<i>Расположите в правильном порядке</i> В психосексуальном развитии Фрейда расположите стадии в хронологическом порядке:	
	А	Фаллическая
	Б	Оральная
	В	Генитальная
	Г	Латентная
Ключ: Б – В А Г		

4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Психическое расстройство	1. Метод оценки психологических характеристик с помощью стандартизированных заданий
	Б. Психическое состояние	2. Текущий уровень психической активности и эмоционального фона
	В. Аномалия	3. Психическая травма
	Г. Психологическое тестирование	4. Отклонение от нормы в психическом развитии или поведении
	Д. Сильное стрессовое событие, вызывающее длительное психологическое нарушение	5. Состояние, при котором нарушаются когнитивные, эмоциональные или поведенческие функции
Ключ: А – 5, Б – 2; Д – 3; В – 4, Г – 1		
5	<i>Решите задачу:</i>	
	КЛЮЧ:	

ДЕ 2. ИД-3 ОК-1

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Понятие «условное принятие» характерно для какой школы психологии личности?	
	А	Бихевиоризм
	Б	Психоанализ
	В	Когнитивная психология
Г	Гуманистическая психология	
Ключ: Г		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	Центральное понятие у Роджерса, связанное с позитивной оценкой себя _____	
Ключ: Самоконцепция		
3	<i>Расположите в правильном порядке</i>	
	В теории Эрика Эриксона расположите стадии психосоциального развития от младенчества к взрослой	
	А	Целостность vs. отчаяние
	Б	Автономия vs. сомнение и стыд
	В	Идентичность vs. ролевое смешение
	Г	Начало инициативы vs. вина
Д	Базовое доверие vs. недоверие	
Ключ: Д Б – Г В – А		
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Резильентность	1. Направление в психотерапии, акцентирующее внимание на восприятии целостных образов
	Б. Самоактуализация	2. Процесс реализации личного потенциала и творческих возможностей
	В. Гештальт-терапия	3. Способность быстро восстанавливаться после стрессов и трудностей
	Г. Психическое расстройство	4. Состояние, при котором нарушаются когнитивные, эмоциональные или поведенческие функции
	Д. Способность контролировать и управлять своими	5. Эмоциональная регуляция

	эмоциями	
	Ключ: А – 3, Б – 2; Д – 5; В – 1, Г – 4	
5	<p><i>Решите задачу:</i> В терапии женщина демонстрирует чрезмерный страх принятия решений и беспокойство о собственной независимости, в детстве родители требовали полной послушности и контроля. Вопрос: Какой этап психосоциального развития Эрика Эриксона вероятнее всего был проблематичным у данной пациентки и почему?</p>	
	<p>КЛЮЧ: Вероятно, нарушен этап «Автономия vs Сомнение и стыд» (раннее детство), на котором ребенок учится самостоятельности и контролю над собой. Если родители чрезмерно контролировали ребенка и не поощряли автономию, развивается сомнение в собственных силах, что выражается в страхе принимать решения.</p>	

ДЕ 3. ИД-1 ОК-1

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Теория личности Б. Скиннера относится к направлению:	
	А	Когнитивная психология
	Б	Бихевиоризм
	В	Психоанализ
	Г	Гуманизм
	Ключ: Б	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	Вмешательство, направленное на изменение психологического состояния пациента _____	
	Ключ: психотерапия	
3	<i>Расположите в правильном порядке</i>	
	основные направления психотерапии по времени их появления (от старейшего к новейшему)	
	А	Психоанализ
	Б	Когнитивно-поведенческая терапия
	В	Гуманистическая терапия
	Г	Семейная терапия
	Ключ: А В Г Б	
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Психогигиена	1. Комплекс мероприятий по сохранению и укреплению психического здоровья
	Б. Эго-защита	2. Подсознательные механизмы, защищающие личность от тревоги и конфликтов
	В. Психофармакология	3. Раздел медицины и психологии, изучающий применение лекарств для лечения психических заболеваний
	Г. Клинический случай	4. Конкретный пример пациента с психологической проблемой
	Д Когнитивная терапия	5. Вид терапии, направленный на изменение негативных мыслей и убеждений
	Ключ: Б – 2; Д – 4; А – 1, В – 2, Г – 5	
5	<p><i>Решите задачу:</i> Мужчина с клинической депрессией убежден, что его неудачи обусловлены исключительно внешними обстоятельствами и людьми вокруг него, он не видит</p>	

	<p>собственной ответственности за происходящее.</p> <p>Вопрос: Какой тип локуса контроля характерен для этого пациента? Как это может влиять на его выздоровление?</p> <p>КЛЮЧ: У пациента внешний локус контроля — он приписывает свои проблемы внешним силам. Это может затруднять выздоровление, поскольку он не ощущает собственной способности влиять на ситуацию, снижая мотивацию к изменениям и терапии.</p>
--	---

ДЕ 3. ИД-2 ОК-1

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i>	
	Что является основным объектом изучения когнитивной теории личности?	
	А	Бессознательные импульсы
	Б	Физиологические реакции
	В	Мысли, убеждения и восприятия
	Г	Поведение и стимулы
	Ключ: В	
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i>	
	Основатель когнитивной теории личности _____	
	Ключ: Джордж Келли	
3.	<i>Расположите в правильном порядке</i>	
	Расположите уровни сознания по Фрейдю от наиболее доступного к глубочайшему:	
	А	Предсознательное
	Б	Бессознательное
	В	Сознательное
	Ключ: В А Б	
4.	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Психотерапия	1. Комплекс методов и техник, направленных на лечение психологических проблем
	Б. Суицидальное поведение	2. Поведение, направленное на нанесение себе вреда с целью прекращения жизни
	В. Психическое расстройство	3. Состояние, при котором нарушаются когнитивные, эмоциональные или поведенческие функции
	Г. Психоэмоциональное состояние	4. Совокупность переживаний, эмоций и настроений человека
	Д Эмоциональная регуляция	5. Способность контролировать и управлять своими эмоциями
	Ключ: Б – 2; Д – 1; А – 1, В – 3 Г – 4	
5.	<i>Решите задачу:</i>	
	<p>Во время терапии мужчина часто оправдывает свое агрессивное поведение тем, что «все вокруг несправедливо», обвиняет других в своих проблемах.</p> <p>Вопрос: Какой защитный механизм вероятно использует пациент? Объясните его суть.</p> <p>КЛЮЧ: Возможна проекция — пациент приписывает собственные агрессивные импульсы и негативные чувства другим людям, чтобы снизить внутренний конфликт и тревожность, сохраняя позитивное представление о собственном «Я».</p>	

ДЕ 3. ИД-3 ОК-1

1.	<i>Выберите только один верный ответ</i> В клинической психологии термин «личностные расстройства» относится к	
	А	Физиологическим нарушениям
	Б	Временным эмоциональным состояниям
	В	Устойчивая паттерны поведения, вызывающие дистресс
	Г	Кратковременным эпизодам психоза
Ключ: В		
2.	<i>Вставьте пропущенное слово</i> Совпадение между самовосприятием и опытом _____	
	Ключ: конгруэнтность	
3	<i>Расположите в правильном порядке</i> В иерархии потребностей Маслоу расположите уровни от базовых к высшим:	
	А	Потребность в безопасности
	Б	Потребность в самоактуализации
	В	Потребность в признании
	Г	Физиологические потребности
Ключ: Г А В – Б		
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Депрессия	1. Психическое расстройство с подавленным настроением, снижением интереса, потерей энергии
	Б. Анксиолитики	2. Медикаменты, применяемые для снижения тревожности
	В. Психодиагностика	3. Совокупность методов и приемов для оценки личностных и психологических характеристик
	Г. Стресс	4. Состояние напряжения и мобилизации ресурсов организма в ответ на раздражители
	Д Психоанализ	5. Метод психотерапии, основанный на анализе бессознательного
Ключ: Б – 5; Д –3; А – 1, В – 3; Г – 4		
5	<i>Решите задачу:</i> Женщина, проходящая терапию, описывает, что она часто избегает социальных ситуаций из-за страха быть отвергнутой, при этом она стремится к признанию и одобрению окружающих. Вопрос: Какое понятие из гуманистической психологии Маслоу и Роджерса поможет понять мотивацию пациентки?	
	КЛЮЧ: Пациентка стремится к удовлетворению потребности в любви и принадлежности (иерархия Маслоу) и выражает недостаток безусловного положительного принятия (концепция Роджерса). Эти потребности недовольны, что и вызывает тревогу.	

3) Описание технологии оценивания

1) В основу системы положена технология критериального оценивания, в соответствии с которой планируются и организуются процессы формативного оценивания и суммативного оценивания учебных достижений обучающихся, а также выставления результатов итогового контроля по дисциплине.

В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине или практике преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе рубежного контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций.

Оценивание по результатам рубежного контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются оценки: «отлично», 5 баллов; «хорошо», 4 балла, «удовлетворительно», 3 балла.

Шкала оценивания базируется на следующих критериях и баллах:

«Отлично» – 5 баллов	Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов, событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить примеры; умеет обосновывать выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения
«Хорошо» – 4 балла	Обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако допускает неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы
«Удовлетворительно» – 3 балла	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения наблюдаемых процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы по основным вопросам теории и практики, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» – 2 балла	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы. Обучающийся допускает серьезные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры.

Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине (практике) являются полученные обучающимся оценки по всем рубежным контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины (практики).

Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

$$R_{\text{текущий контроль}} = \sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i) / \sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i) \times 100\%, \text{ где}$$

$R_{\text{текущий контроль}}$ – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

a_1, a_2, a_i – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре;

m_1, m_2, m_i – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины (практики) в семестре.

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100.

Студент, показывавший

в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «зачтено» в формате автомат без сдачи зачета. Основаниями для выставления оценки «зачтено» в формате автомат могут быть:

- высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине (оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо»);
- демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, Университете, регионе или Российской Федерации.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится по результатам работы студента в течение семестра.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов.

Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов.

Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до экзаменационного контроля. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

2) Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в следующих случаях:

- если студент не являлся на рубежные контрольные мероприятия по дисциплине в течение семестра;
- если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов, необходимого для допуска к зачету.

Процедура добора рейтинговых баллов до установленного минимума, проводится в конкретный даты, согласно графику проведения консультаций, представленным на информационном стенде кафедры, размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3) Студенты, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленного минимума и которые проходили процедуру добора рейтинговых баллов, утрачивают право на сдачу экзамена или зачета в формате «автомат».

Если студенту не удалось в ходе процедуры добора рейтинговых баллов по дисциплине достигнуть установленного минимума, то до зачета он не допускается

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1	Фонд оценочных средств	3	5
2	ДЕ 1 Предмет и методы психологии личности	3	5
3	ДЕ 2 Понятие личность, субъект, индивид в психологии	3	5
4	ДЕ 3 Теории личности	3	5
5	Повышенный уровень учебных достижений	1	5
	ИТОГО	50	100

4. Критерии оценки

Допуск к зачету осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

Зачет проходит в устной форме и при его получении оценивается в 20 баллов

Оценка «зачтено» студенту - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «не зачтено» студенту - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«не зачтено»	0 – 59
«зачтено»	60 – 100

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость. Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.

