

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2026 10:33:07
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и биоэтики

Проректор по образовательной деятельности
УТВЕРЖДАЮ
Учебно-методическое
А.А. Ушаков
2025 г.



**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Уровень высшего образования: бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Екатеринбург
2025 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Рабочая программа дисциплины «Психология социальной работы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76 (с изменениями и дополнениями), и профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.09.2024 г. N 455н

Программа составлена: Приваловой М. В., к.ф.н., доц., доцентом кафедры философии и биоэтики

Рецензент: Скороходова Л.А., заведующий кафедрой истории, экономики и правоведения, к.э.н., доцент

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и биоэтики. Протокол №8 от 24 марта 2025 года.

Программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии направления подготовки «Социальная работа» от 24.03.2025 г. (протокол № 8).

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системных знаний и представлений о содержании и методах психосоциальной деятельности, выработки психосоциального мышления применительно к особенностям социальной работы, овладения технологиями и навыками психосоциальной работы с разными субъектами и группами в различных социальных учреждениях и сферах жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

1. Овладение знаниями, позволяющими грамотно осуществлять психосоциальную деятельность, осмысление основных подходов и концепций психосоциальной работы, описывающих разные методические и содержательные подходы к ее организации и осуществлению;
2. Формирование навыков и умений психосоциального мышления и психосоциального поведения будущих специалистов;
3. Овладение общими методами и технологиями психосоциальной работы, изучение возможностей и ограничений каждого из методов, наиболее распространенных и оптимальных ситуациях их использования;
4. Осмысление особенностей психосоциальной работы в учреждениях разного типа, специфических проблем, встающих перед социальным работником;
5. Освоение методов психологической помощи в каждом из типов учреждений, в различных областях социальной работы;
6. Осмысление взаимосвязей психологических методов и содержания социальной работы, взаимосвязей различных аспектов психосоциальной помощи;
7. Формирование представлений о месте психологической помощи клиентам в системе социальной работы;
8. Развитие представлений о психологии социальной работы как основе повышения эффективности психосоциальной помощи клиентам, осознание значимости психолого-педагогической подготовки специалиста по социальной работе;
9. Развитие профессионального самосознания, побуждение к исследованию своего личностного и профессионального потенциала.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к обязательной части Б1 дисциплин (модулей). Курс принадлежит к числу практико-ориентированных, дополняя, обогащая и углубляя социально-психологическую проблематику теории и практики социальной работы. Являясь теоретической базой для приобретения навыков, умений и ориентиров профессиональной деятельности социальных работников, данный курс служит основой в работе с различными категориями населения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

общепрофессиональных компетенций:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Компетенции	Индикаторы достижений
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4 – способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	ИОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ИОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

При изучении дисциплины формируются навыки организационно-управленческого типа профессиональной деятельности с готовностью решения задач: обеспечения организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; содействия в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных и социально-медицинских услуг; применения технологий маркетинговой деятельности в процессе реализации социальной работы; ведение необходимой документации и организация документооборота в подразделениях организаций социального обслуживания и организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.

Указанные виды профессиональной деятельности соответствуют общим характеристикам, предъявляемым к обобщённым трудовым функциям специалиста по социальной работе, предусмотренным Профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе» и необходимы для их реализации:

1. А/01.6. Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании
2. В/02.6. Контроль реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; основные технологии и области применения психосоциальной работы; основные технологии обеспечения социального благополучия.

Уметь: соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; применять основные критерии социального благополучия; формировать коммуникативное взаимодействие с клиентами в сфере социального обслуживания; использовать социально-психологические технологии и методы в практике социальной работы.

Владеть: коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания; основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.

4. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестр (5-й)
	ЗЕТ	часы	
Контактная работа (всего):		10	10
в том числе:			
• лекции		4	4
• лабораторные работы		-	-
• практические занятия		6	6
• контроль самостоятельной работы		4	4
Самостоятельная работа студентов		85	85
Контроль (формы промежуточной аттестации: экзамен)		9	9
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	108

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов (дидактических единиц)

ДЕ 1. Теоретико-методологические основы психосоциальной деятельности в системе социальной работы ОПК-2, ОПК-4.

Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания. Интегративный, комплексный характер психосоциальной работы. Основные понятия, теоретические основания психосоциальной деятельности. Объекты и функции психосоциальной деятельности. Место и роль психосоциальной деятельности в системе социальной работы. Функции психосоциальной работы. Взаимосвязь диагностической, консультационной, коррекционной и посреднической функций психосоциальной работы.

Цели и задачи психосоциальной деятельности в структуре социальной работы. Понятие групповой и индивидуальной психосоциальной работы. Проблемы семьи как объект психосоциальной работы с семьей. Элементы психосоциальной работы в деятельности социального работника: первичное консультирование, диагностика и посредническая деятельность при разрешении конфликтов. Источники внешнего социально-психологического неблагополучия. Человек, находящийся в кризисной ситуации как объект психосоциальной работы. Поведенческие дезадаптивные реакции на стресс.

Нормативно-правовые основы психосоциальной работы в социальных службах. Нормативно-правовое регулирование условий труда и оплаты социальных работников, социальных педагогов, практических психологов в системе учреждений социального обслуживания. Региональные законодательно-нормативные акты, регулирующие деятельность социальных служб и работу социальных педагогов, социальных работников, практических психологов.

Профессионально-этические основы психосоциальной работы в социальных службах. Общие и частные принципы психосоциальной помощи клиенту. Этические принципы социальной работы в психосоциальной деятельности. Этикет, традиции, ритуал: их связь и роль в формировании культуры профессионального общения. Проблема сотрудничества социального работника с клиентами центра.

ДЕ 2. Формы и технологии психосоциальной деятельности в системе социальной работы ОПК-2, ОПК-4.

Средства, приемы и способы психосоциальной работы, их социальная и психологическая сущность. Современные технологии в системе средств социально-психологической

работы. Социально-психологические характеристики и особенности основных видов и форм психосоциальной работы. Педагогические и психологические технологии социальной работы: их сходство и различие. Социальная терапия и психотерапия. Психосоциальная диагностика: особенности использования при оказании психосоциальной помощи. Критерии эффективности.

Психосоциальная коррекция, психотерапия и психологическое консультирование: основные понятия и виды психосоциальной деятельности. Общие и частные принципы разработки коррекционных. Индивидуальная и групповая формы психосоциальной работы.

Психосоциальная работа с индивидом. Основные принципы и формы. Директивная и недирективная (фасилитативная) модели помощи клиенту. Специфика психологического консультирования. Типичные запросы и консультативные проблемы. Техники и принципы индивидуального консультирования. Стратегии понимания клиента. Супервизии.

Психосоциальная работа с группой. Социально-психологический тренинг (СПТ) как метод психосоциальной работы: основные принципы, задачи и формы проведения. Типология тренингов и задач. Директивная и недирективная модели групповой помощи. Тренинговые группы. Основные структурные составляющие тренингов и условия их проведения. Активизация и группы самопомощи.

Семейное консультирование и психотерапия как вид психосоциальной работы с группой. Методы диагностики семейных отношений. Стадии психотерапевтической помощи. Психосоциальная помощь в решении внутриличностных и межличностных конфликтов и проблем. Понятия агрессии и ее функции. Насилие в обществе и семье. Психосоциальная помощь жертвам насилия, ее виды.

Психосоциальная помощь при аутоагрессии и саморазрушающем поведении: диагностика и психопрофилактика. Выбор стратегии и тактики консультирования. Межличностные конфликты и психосоциальная помощь в их разрешении. Основные модели межличностного конфликта.

ДЕ 3. Содержание и методика психосоциальной работы в различных организациях и учреждениях ОПК-2, ОПК-4.

Проблема поиска эффективных моделей психосоциальной работы в соответствии со спецификой работы учреждений: проблема соответствия содержания и методов психосоциальной работы. Сеть стационарных учреждений для инвалидов и престарелых, детей с ограниченными возможностями и специфика психосоциальной работы. Общие и специфические задачи и содержание деятельности практического психолога и социального работника.

Специфика психосоциальной работы в социальных учреждениях консультационного типа. Организация психосоциальной работы в медицинских и спортивно-оздоровительных учреждениях. Понятие о психогигиене и психопрофилактике. Методы психофизической тренировки. Критерии эффективности психотерапевтических и реабилитационных психосоциальных программ в медицинских и спортивно-оздоровительных учреждениях.

Особенности психосоциальной работы с инвалидами. Основные принципы, цели и задачи. Технологические модели. Виды психотерапии. Особенности составления психокоррекционных программ. Оккупационная терапия. Психотерапевтическая работа с инвалидами и оценка эффективности психосоциальной работы.

Организация психосоциальной работы с пожилыми людьми. Эйджизм как общественная установка и проблема профессиональной компетентности специалиста. Психиатрический и психологический подходы к анализу проблем пожилых людей. Интернаты для престарелых и проблемы психосоциальной помощи. Содержание и методы работы. Критерии эффективности.

Организация психосоциальной работы с семьями и детьми. Основные направления семейного консультирования. Проблема «обучения родителей», основные модели. Приюты, детские дома и интернаты, приемные семьи и другие учреждения социальной помощи

в структуре психосоциальной работы с семьей. Проблемы эффективности психосоциальной работы с семьей и детьми.

Организация психосоциальной работы в центрах занятости. Психологические и социальные последствия безработицы. Организация психосоциальной помощи безработным. Психодиагностика, профориентация и профессиональное обучение и переподготовка безработных. Особенности консультативной помощи безработным. Консультации и клубная работа.

Психосоциальная работа в системе образования и среди молодежи. Проблемы психодиагностики, психопрофилактики и психологической коррекции в работе с детьми. Типичные группы проблем и типы клиентов. Разработка диагностико-коррекционных и обучающих программ.

Психосоциальная работа в армии и правоохранительных органах. Проблемы психологической поддержки военнослужащих и реабилитации участников военных конфликтов, техногенных и природных катастроф. Работа с увольняющимися в запас.

Проблематика и технологии работы в пенитенциарных учреждениях. Особенности помощи заключенным и персоналу учреждения. Проблема эффективности помощи и качества проводимых диагностических обследований.

ДЕ 4. Психосоциальные проблемы профессионального становления социального работника ОПК-2, ОПК-4.

Содержание и технологии профессионального развития специалиста. Проблема психосоциальной подготовки к общению с клиентом. Психосоциальное мышление как основа психосоциальной деятельности и ее совершенствования. Обучение и переподготовка специалиста в центре: супервизии и спецсеминары. Роль психолого-педагогической подготовки специалиста. Критерии профессионализма психосоциального работника. Профессиональные деформации и нарушения в деятельности психосоциального работника. Профилактика, диагностика и коррекция нарушений личностного и профессионального развития психосоциального работника. Клиент как субъект оценки профессионализма психосоциального работника.

5.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН		
	Знать	Уметь	Владеть
ДЕ 1. Теоретико-методологические основы психосоциальной деятельности в системе социальной работы ИОПК-2.1. ИОПК-2.2	<p>Как обеспечить социальную помощь, защиту, поддержку, предоставить социальные услуги отдельным лицам и социальным группам.</p> <p>Как целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения.</p> <p>Как координировать психосоциальную, структурную и комплексно ориентированную социальную работу различных организаций, учреждений, предприятий, а также</p>	<p>Использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социотехнических и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы. Выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной</p>	<p>Навыком эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.</p>

	деятельность различных специалистов в решении задач социальной защиты населения.	работы, медико-социальной помощи.	
ДЕ 2. Формы и технологии психосоциальной деятельности в системе социальной работы ИОПК-4.1.	Как обеспечить социальную помощь, защиту, поддержку, предоставить социальные услуги отдельным лицам и социальным группам. Как создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей.	Заниматься посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельностью по проблемам социализации, абилитации и реабилитации. Создавать социально и психологически благоприятную среду в социальных организациях и службах.	Навыком участия в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.
ДЕ 3. Содержание и методика психосоциальной работы в различных организациях и учреждениях ИОПК-4.2. ИОПК-4.3	Как обеспечить социальную помощь, защиту, поддержку, предоставить социальные услуги отдельным лицам и социальным группам. Как создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей.	Заниматься посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельностью по проблемам социализации, абилитации и реабилитации. Создавать социально и психологически благоприятную среду в социальных организациях и службах.	Навыком участия в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.
ДЕ 4. Психосоциальные проблемы профессионального становления социального работника ИОПК-4.2. ИОПК-4.3	Основные приемы, техники, методики саморазвития, повышения квалификации и мастерства.	Критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Создавать социально и психологически благоприятную среду в социальных организациях и службах.	Навыком предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».

Навыки как составляющие конкретной компетенции (задача дисциплины) и требуемые профессиональным стандартом	Образовательные технологии, позволяющие владеть навыком	Средства и способ оценивания навыка
---	--	--

1. А/01.6. Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании 2. В/02.6. Контроль реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг. Навыки: Проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера Организации оказания социально-психологических услуг	Образовательные технологии: личностно-ориентированное (личностно-развивающее) обучение; проблемное обучение; игровое обучение; компьютерное обучение	Обязательная демонстрация навыков в ходе промежуточной аттестации по дисциплине
--	--	---

5.3. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий (полный и сокращенный сроки обучения)

Раздел дисциплины, ДЕ	Часов по видам занятий				
	Контактная работа			Самост. работа	Всего
	Лекций	Практ. занятий	КСР		
ДЕ 1. Теоретико-методологические основы психосоциальной деятельности в системе социальной работы	1	-	1	13	15
ДЕ 2. Формы и технологии психосоциальной деятельности в системе социальной работы	1	2	1	24	28
ДЕ 3. Содержание и методика психосоциальной работы в различных организациях и учреждениях	1	2	1	24	28
ДЕ 4. Психосоциальные проблемы профессионального становления социального работника	1	2	1	24	28
Контроль (формы промежуточной аттестации: экзамен)					9
Итого	4	6	4	85	108

6. Примерная тематика:

6.1. Курсовых работ (при наличии в учебном плане) – не предусмотрены учебным планом

6.2. Контрольных работ

1. Классические и современные модели психосоциальной помощи людям с ограниченными возможностями.
2. Активизация и сотрудничество психосоциального работника с клиентами центра социального обслуживания.
3. Группы самопомощи как психотехнология психосоциальной работы.
4. Проблемы создания интегративных подходов и новые направления психотерапии как разновидности психосоциальной работы.
5. Психосоциальная работа в детских домах и интернатах.
6. Директивная и фасилитативная модели психосоциальной помощи клиенту.
7. Развитие доверия и принятия психологом клиента в психосоциальной работе.
8. Индивидуальная и групповая формы психосоциальной работы как основные виды психокоррекционной работы.

9. Индивидуальная и семейная терапия в психосоциальной работе с семьей.
10. Инновации и традиции в развитии центров психосоциального обслуживания: опыт отечественных и зарубежных служб.
11. Институционализация психосоциальной работы, ее основные аспекты и этапы.
12. Интернаты для престарелых и проблемы психосоциальной помощи.
13. Классификация видов и форм психосоциальной работы: отечественные и зарубежные подходы.
14. Классические и современные модели семейной психотерапии.
15. Психосоциальная работа с точки зрения клиента: мифы и стереотипы психосоциальной помощи.
16. Конгруэнтность психосоциального работника.
17. Психосоциальные проблемы повышения профессиональной квалификации специалиста.
18. Показатели профессионализма психосоциального работника.
19. Критерии эффективности психосоциальной диагностики.
20. Обучение и переподготовка специалиста по психосоциальной работе в центре социального обслуживания.
21. Общение, самопонимание и общественно-полезная деятельность как ведущие потребности в жизни пожилого человека, их учет в разработке программ психосоциальной помощи.
22. Общие и частные принципы психосоциальной помощи клиенту.
23. Общинная работа как вид групповой психосоциальной работы
24. Организационные основы психосоциальной работы.
25. Зарубежные и отечественные психосоциальные программы охраны здоровья.
26. Организация психосоциальной помощи безработным.
27. Основные принципы психотерапии.
28. Основные принципы и формы проведения групповой психосоциальной работы.
29. Основные технологии психосоциальной помощи безработным.
30. Основы психологии семьи: модели и этапы семейного функционирования.
31. Особенности психосоциальной консультативной помощи безработным.
32. Особенности психосоциальной помощи заключенным и персоналу пенитенциарного учреждения.
33. Отечественные и зарубежные подходы к организации психосоциальной работы с пожилыми людьми.
34. Оценка эффективности психотерапевтической работы и критерии профессионализма специалиста в разных подходах.
35. Педагогические и психологические технологии социальной работы.
36. Психосоциальная помощь военнослужащим в решении профессиональных и личностных проблем.
37. Психосоциальная помощь ребенку в решении личных проблем и обучении.
38. Психосоциальная помощь учителю в решении проблем личностного и профессионального саморазвития.
39. Психологические и социальные последствия безработицы и психосоциальная помощь.
40. Принятие и эмпатия психологом клиента в психосоциальной работе с клиентом.
41. Проблема "обучения родителей", основные модели в структуре психосоциальной помощи.
42. Проблема соответствия содержания и методов психосоциальной работы.
43. Проблема сотрудничества психосоциального работника с клиентами центра.
44. Проблемы организации психосоциальной службы в учебном заведении.
45. Проблема подготовки психосоциального работника к общению с клиентом.
46. Психосоциальные проблемы взаимодействия специалистов центра.

47. Профессионализм и личностная зрелость психосоциального работника.
48. Профессионально-этические основы психосоциальной работы в социальных службах.
49. Профессиональные деформации и нарушения в деятельности психосоциального работника.
50. Профилактика, диагностика и коррекция нарушений личностного и профессионального развития психосоциального работника.
51. Процесс работы: слушание, молчание, задавание вопросов и ответы в процессе психосоциальной помощи.
52. Процесс психосоциальной работы с группой и этапы развития группы.
53. Психосоциальная работа с инвалидами и оценка ее эффективности.
54. Социальная терапия и психологическая терапия.
55. Психологические аспекты проблемы защиты прав пожилого человека и проблема психосоциальной работы.
56. Социально-психологические характеристики и особенности основных видов и форм психосоциальной работы.
57. Сравнительный анализ возможностей и ограничений психосоциальной работы с индивидом и группой.
58. Традиционная(медицинская) и нетрадиционная (консультативная) модели психосоциальной работы.
59. Функции психосоциальной работы.
60. Эйджизм как общественная установка и проблема профессиональной компетентности специалиста.
61. Эклектические модели и проблема техник психосоциальной помощи.
62. Проблема профессиональной карьеры специалиста по психосоциальной работе.
63. Этика психосоциального работника, этика клиента центра социального обслуживания и этика центра социального обслуживания.

7. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки бакалавра в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе». При условии добросовестного обучения студент овладеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для квалификационного уровня, предъявляемого к выпускнику по направлению подготовки.

Образовательный процесс реализует научно-педагогический сотрудник кафедры, имеющий высшее образование и стаж трудовой деятельности по профилю направления подготовки «Социальная работа», а также имеющий ученую степень доктора социологических наук и ученое звание доцента.

8. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 80%. В образовательном процессе используются лекции, практические занятия и тестовые контролирующие задания, выполнение студентами контрольных работ.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале MedSpase, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

8.1. Основные технологии, формы проведения занятий:

Образовательная технология – это система взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, основанная на конкретной концепции в соответствии с определен-

ными принципами и взаимосвязью целей, содержания, методов, средств обучения. Образовательные технологии разрабатываются педагогической наукой и внедряются в педагогическую практику высшей школы с целью повышения эффективности образовательного процесса, развития профессионально и социально компетентной личности специалиста.

При изучении учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Личностно-ориентированное (личностно-развивающее) обучение, соответствующее следующим требованиям:

- учебный материал и характер его предъявления обеспечивает выявление содержания субъектного опыта обучающегося, включая опыт его предшествующего обучения;
- изложение материала направлено не только на расширение объема знаний, структурирование и интегрирование предметного содержания, но и на преобразование наличного опыта каждого студента с целью его укоренения в культуре;
- в ходе обучения необходимо согласуется опыт студента с научным содержанием сообщаемых знаний;
- активное стимулирование студента к самоценной учебной деятельности обеспечивает ему возможность самообразования и самовыражения в процессе усвоения знаний,
- при информировании студентов о приемах выполнения учебных действий целесообразно выделяются общелогические и специфические предметные приемы учебной деятельности с учетом их функций в личностно-профессиональном развитии;
- осуществляются постоянный контроль и оценка не только результатов, но главным образом процесса обучения;
- образовательный материал обеспечивает построение, реализацию, рефлекссию и оценку учения как субъектной деятельности.

2. Проблемное обучение, предполагающее последовательную постановку перед обучающимися проблем, в процессе решения которых они усваивают не только знаниевую компоненту профессиональной деятельности, но и навыки ее осуществления. Технология проблемного обучения позволяет не только приобретать новые знания, умения, навыки, но и накапливать опыт творческого решения разнообразных профессиональных задач. Сущность проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что преподаватель не сообщает весь объем знаний в готовом виде, но ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать способы и средства их решения.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- предлагает студентам рассмотреть ситуацию с различных позиций;
- побуждает обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы с целью обоснования, обобщения, соблюдения логики рассуждения;
- определяет проблемные теоретические и практические задания;
- предлагает проблемные профессионально значимые задачи.

3. Игровое обучение, базирующееся на постулате, что игра наряду с трудом и учебой – один из основных видов деятельности человека. Главная цель технологий игрового обучения – стимуляция познавательной деятельности студентов в сфере их профессиональных интересов. Игровые технологии опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самореализации. Дидактические игры, выполняя познавательную, исследовательскую, воспитательную и контрольную функции, развивают и закрепляют умения и навыки самостоятельной работы студентов, умение профессионально мыслить, решать задачи и управлять коллективом, принимать ответственные решения и организовывать их выполнение. Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и

социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, включая моделирование характерных для этой деятельности отношений.

Концепцию деловой игры составляют следующие взаимообусловленные принципы, которые должны соблюдаться как на этапе ее разработки, так и на этапе реализации:

- принцип имитационного моделирования профессиональной ситуации;
- принцип проблемности содержания (разработка системы игровых заданий);
- принцип совместной деятельности (имитация профессионально-ролевых функций специалистов через их взаимодействие);
- принцип диалогического общения (система рассуждений участников, их диалог, обсуждение и согласование позиций ведут к совместному решению проблемы);
- принцип двуплановости (направленность на достижение двух целей: игровой и дидактической).

4. Компьютерное обучение, подразумевающееся дидактическую систему подготовки и трансляции учебной информации обучающемуся, основным средством реализации которой является компьютер. Компьютер может выполнять функции преподавателя, учителя, справочно-информационного ресурса при подключении к Интернету, мультимедийной системы, объединяющей текст, звук, видеоряд. Компьютеры, объединенные в сеть, позволяют совместно овладеть знаниями, моделируя виртуальную педагогическую ситуацию.

Формы проведения занятий:

Основными формами проведения занятий являются лекции и семинарские (практические) занятия.

Основное назначение лекций – обеспечить изучение основного материала дисциплины, связать его в единое целое. Рекомендуется вести контроль ведения студентами конспектов изучаемого учебного материала, восстановление пропущенных лекций. В начале лекции преподаватель называет ее тему, основные вопросы, указывает основную и дополнительную литературу. После каждой изученной темы курса делаются обобщающие выводы и даются указания по самостоятельной работе над учебным материалом.

Рекомендуется применять такие формы интерактивного обучения, как лекции-дискуссии, лекции-беседы, проблемные лекции с разбором конкретных ситуаций. В основе нетрадиционных форм лекций лежат следующие принципы контекстного обучения:

1. Принцип проблемности, предполагающий представление учебного материала в виде проблемных ситуаций и вовлечение слушателей в совместный анализ и поиск решений.

2. Принцип игровой деятельности, реализуемый с помощью игровых процедур (разыгрывание ролей, мозговой атаки, деловые игры, бриц-игры и т.д.). Применение их в начале лекции способствует снятию эмоционального напряжения, созданию творческой атмосферы и формированию познавательной мотивации, решению серьезных профессиональных задачи как учебного, так и исследовательского плана.

3. Принцип диалогического общения. Активизация лекции предполагает использование определенных методических приемов включения слушателей в диалогическое общение, протекающее в виде внешнего и внутреннего диалога.

4. Принцип совместной коллективной деятельности. Проведение небольших дискуссий по ходу лекции при анализе и решении проблемных ситуаций позволяет создать активную, творческую и эмоционально положительную атмосферу, способствующую самоорганизации коллективной деятельности обучающихся.

5. Принцип двуплановости, проявляемый при внедрении в лекцию игровых элементов и направленный на формирование и развитие умений и навыков по профилю профессиональной подготовки.

Семинарские (практические) занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Целью семинарских занятий является представление результатов самостоятельной работы студентов и обсуждение вопросов по наиболее важным и сложным темам учебной дисциплины.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Дать студентам общее представление о содержании, форме, объеме и порядке проведения занятия по учебной дисциплине.
2. Выявить основные вопросы для обсуждения, вызвавшие затруднения при самостоятельной подготовке к семинару.
3. Нацелить студентов на овладение навыками самостоятельной работы.
4. Рекомендовать дополнительную научную и учебно-методическую литературу по наиболее актуальным проблемам курса для самостоятельного изучения.

На каждом таком занятии обучающиеся решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения домашнего задания, выданного на предыдущем занятии.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

В качестве методики проведения семинарских или практические занятия целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику отраженную соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений, а также способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Рекомендуется также проведение мастер-классов с привлечением специалистов-практиков, решение комплексных задач (кейс-стади) с использованием компьютерных технологий и программных продуктов.

С целью проверки знаний студентов предполагаются следующие формы контроля:

- подробный ответ на вопрос занятия;
- развернутая характеристика определенных понятий;
- выступление с реферативным сообщением;
- рецензия реферативного сообщения и др.

8.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической, учебно- и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные 16 рабочих мест обучающихся, 16 моноблоков (Lenovo B 300, IRU 21.5) с лицензионными программами с подключением к Интернет, Ноутбук Lenovo IdeaPadшт, Ноутбук Samsung NP 300E7A, радиофицированное рабочее место преподавателя с ПК Lenovo, с трансляцией изображения и звука на 3 экрана, 2 плазменных панели Sharp ДС -60LE751ERU 60”, многофункциональный экран Flipbox 65” (показ презентаций, видео, возможность теле-моста, вход в Интернет, рисование электронным маркером и т.д.), точка доступа wi-fi, потолочная стереосистема –громкоговорители двухполосные RCF PL.81 A – 8 шт, программное обеспечение для проведения вебинаров – Mirapolis ,лазерный принтер HP Laser Jet P1102, микрофон JTS GM 521 8L, Спикерфон Jabra SPEAK, Сканер Mustek, Микшер Berlinger, планшетный компьютер Sony 9.4, наушники Sven AP-870 БИМ-0410870), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий каждому обучающемуся во время самостоятельной подготовки может быть предоставлено рабочее место с компьютером и

выходом в Интернет на базе учебных компьютерных классов и читального зала библиотеки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного студента.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Системное программное обеспечение

8.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: бессрочно, корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО»;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (1100 users) (договор № 32514755780 от 06.05.2025 г., срок действия лицензии: по 13.06.2027 г., ООО «Экзакт»).

8.3.1.2 Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25.03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2. Прикладное программное обеспечение

8.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ. Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
- Программное обеспечение iSpring Suite Concurrent, конкурентная лицензия на 4 пользователей (договор № 916-л от 30.07.2025, ООО «Ричмедиа»). Срок действия лицензии до 30.07.2026;

- Программное обеспечение для организации и проведения вебинаров Сервер видеоконференции PART_CUSTOM_PC-3300 (Реестровая запись №14460 от 08.08.2022), на 10 000 пользователей (Договор № 32515088751 от 18.08.2025, ООО ««Инфосейф»). Срок действия лицензии до 29.08.2026;

- Право на доступ к системе хранения и распространения медиа архива «Kinescore», для 100 пользователей (Договор № 32514918890 от 26.06.2025, ООО «ПТБО»). Срок действия лицензии до 29.08.2026.

8.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Электронная библиотечная система «Консультант студента», доступ к комплектам: «Медицина. Здравоохранение. ВО (базовый комплект)», «Медицина. Здравоохранение. ВО (премиум комплект)», «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Книги на английском языке».

Ссылка на ресурс: <https://www.studentlibrary.ru/>

ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»

Лицензионный договор №87/КСЛ/11-2024 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование «Электронной библиотечной системы «Консультант студента» от 05.02.2024.

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025 года.

Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»

Ссылка на ресурс: <https://mbasegeotar.ru/>

ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»

Лицензионный договор №МВ0077/S2024-11 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование (право доступа) к Справочно-информационной системе «MedBaseGeotar» от 05.02.2024.

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025 года.

Электронная библиотечная система «Book Up»

Доступ к коллекции «Большая медицинская библиотека».

Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/>

ООО «Букап»

Договор №БМБ на оказание безвозмездных услуг размещения электронных изданий от 18.04.2022.

Срок действия до 18.04.2027 года.

Электронная библиотечная система «Book Up»

Доступ к коллекции учебных пособий по анатомии на русском и английском языках

Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/>

ООО «Букап»

Сублицензионный контракт №324 от 19.12.2024.

Срок действия до 31.12.2025 года.

Комплексная интегрированная платформа Jaypeedigital

Ссылка на ресурс: <https://jaypeedigital.com/>

ООО «Букап»

Договор № 32514603659 от 07.04.2025

Срок действия до 08.04.2026 года.

Электронно-библиотечная система «Лань»

Доступ к коллекции «Сетевая электронная библиотека»
Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/>
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ 1/2022 на оказание услуг от 01.11.2022.
Срок действия до: 31.12.2026 года.

Образовательная платформа «Юрайт»

Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/>
ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
Лицензионный договор № 7/25 от 05.02.2024.
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025 года.

Электронная библиотека УГМУ, институциональный репозиторий на платформе DSpace

Ссылка на ресурс: <http://elib.usma.ru/>
Положение об электронной библиотеке ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, утверждено и введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Ковтун О.П. от 01.06.2022 г. № 212-р

Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018
Срок действия: бессрочный

Универсальная база электронных периодических изданий ИВИС, доступ к индивидуальной коллекции научных медицинских журналов.

Ссылка на ресурс: <https://dlib.eastview.com/basic/details>
ООО «ИВИС»
Лицензионный договор № 362-П от 10.12.2024.
Срок действия до: 31.12.2025 г.

Централизованная подписка

Электронные ресурсы Springer Nature:

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (выпуски 2021 года).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Springer Journals Archive**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946 — 1996 гг.).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group — коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года).

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РФФИ от 26.07.2021 г. №785 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer Nature в 2021 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Medicine, Engineering, History, Law & Criminology, Business & Management, Physics & Astronomy.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Adis издательства Springer Nature в области медицины и других смежных медицинских областей (выпуски 2022 года).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №910 О предоставлении лицензионного доступа к

содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Biomedical & Life Science, Chemistry & Materials Science, Computer Science, Earth & Environmental Science.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно коллекцию Nature journals (выпуски 2022 года).

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №909 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Architecture and Design, Behavioral Science & Psychology, Education, Economics and Finance, Literature, Cultural & Media Studies, Mathematics & Statistic.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, коллекция Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 года).

Ссылки на ресурс: 1. <https://www.nature.com>; 2. <https://link.springer.com>

Письмо РФФИ от 08.08.2022 г. №1065 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2020** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 17.09.2021 г. №965 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2021 году.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2021** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 02.08.2022 г. №1045 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2022** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 11.08.2022 г. №1082 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2023** eBook collections) издательства Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1947 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Life

Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer Nature, а именно журналы Adis (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1948 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Social Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Palgrave Macmillan (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Social Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1949 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Physical Sciences & Engineering Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1950 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная учебно-методическая литература:

9.1.1. Электронные учебные издания

Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения: учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09722-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587017> (дата обращения: 18.02.2025).

Коноваленко, М. Ю. Психология управления персоналом: учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21394-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582928> (дата обращения: 18.02.2025).

Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588803> (дата обращения: 18.02.2025).

Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей: учебник для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585380> (дата обращения: 18.02.2025).

9.1.2. Учебники:

1. Столяренко, Л. Д. Психология: учебник / Л. Д. Столяренко. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: ПИТЕР, 2024.

9.1.3. Учебные пособия:

1. Тестовые задания и ситуационные задачи по психологии и педагогике: Учебно-методическое пособие / Министерство здравоохранения РФ, ГБОУ ВПО Уральский государственный медицинский университет; Под ред. Е. П. Шиховой. - Екатеринбург: [б. и.], 2019. - 162 с.

2. Классическая социальная психология / Под ред. Е.И. Рогова. М.: ВЛАДОС, 2011.

3. Носкова, М.В. Вопросы социальной психологии: [учебно-методическое пособие] / М. В. Носкова, Е. П. Шихова; М-во здравоохран. РФ, ГБОУ ВПО УГМА. - Екатеринбург: [УГМА], 2020. - 154 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010. - 288 с.: ил.

2. Беззубик К.В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы. М.: ИНФРА, 2009.

3. Грановская, Р. М. Элементы практической психологии / Р. М. Грановская; Ленинградский Ордена Ленина и Ордена Трудового Красного Знамени гос. ун-т им. А. А. Жданова. - 2-е изд., испр. и доп. - Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 1988. - 560 с.

4. Климов, Е.А. Основы психологии: Учебник для студ. вузов непсихологических специальностей / Е. А. Климов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ, 2003. - 462 с.

4. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. - 7-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 794 с.: ил.

5. Калина Н.Ф. Психотерапия. М.: Академический проект, 2016.

6. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. М.: Речь, 2017.

7. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М.: Академический проект, 2019.

8. Кулебякин Е.В. Психология социальной работы. Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2014.

9. Психология социальной работы / Под ред. М.А. Гулиной. СПб.: Питер, 2011.

10. Руденко М.А., Самыгин С.И., Шилко Е.Л. Психология социальной работы. М.: Феникс, 2020.

11. Сафонова Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы. М.: Издат. центр «Академия», 2019.

12. Слабинский В.Ю. Семейная позитивная динамическая психотерапия. М.: Наука и техника, 2009.

13. Социальная психология / Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. М.: Издат. центр «Академия», 2023.

10. Аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложения к РПД)