

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе:
ФИО: Семенов Юрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.03.2026 13:14:55
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6da

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности
к.м.н., доцент А.А. Ушаков

«20» июня 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Б1.О.05 Научные школы и теории в современной психологии

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) - Клиническая психология. Экспертно-диагностическая и реабилитационная деятельность психолога в профессиональной сфере

Квалификация (степень) выпускника: магистр

г. Екатеринбург
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» составлена в соответствии с ФГОС ВО высшего образования по программе магистратуры 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г.

Разработчик фонда оценочных средств:

Устинова Н.А., канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Фонд оценочных средств рецензирован: Лозгачева О.В., канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры психологии образования ФГБОУ ВО УрГПУ, к.пс.н., доцент

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики «06» мая 2025 г., протокол № 9

Обсужден и одобрен методическим советом отдела аспирантуры и магистратуры «04» июня 2025 г., протокол № 5.

1. КОДИФИКАТОР

Модуль	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование общекультурных и профессиональных компетенций		
	Знать (формулировка знания и указание ОПК,)	Уметь (формулировка умения и указание ОПК)	Владеть (формулировка навыка и указание ОПК)
ДЕ 1. Общая характеристика теорий личности в клинической психологии. ДЕ 2. Теория личности в клиническом психоанализе. (ОПК-2, ОПК-3)	Многомерность феноменологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Методологические основы анализа психологии личности. Психология личности в системе естественных и общественных научных дисциплин. Общие представления о личности в психологии.	Выделять место человека в различных системах. Применять системный подход в изучении личности. Человек как личность в системе общества.	Теоретическими основами и принципами патопсихологического синдронового анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. Способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.
ДЕ 3. Проблема личности в бихевиоризме. ДЕ 4. Теория личности в гуманистической психологии. (ОПК-2, ОПК-3)	Общую феноменологию личности в теориях личности. Проблему классификации теорий личности. Классификации различных авторов. Общая характеристика теорий личности в зарубежной психологии, их единство. Психодинамическое, опытно-экзистенциальное, когнитивное, бихевиоральное направления.	Дать общую характеристику теорий личности в зарубежной психологии	Теоретическими основами и принципами патопсихологического синдронового анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. Способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.
ДЕ 5. Отечественные теории личности и клиническая психология. (ОПК-2, ОПК-3)	Подходы к изучению личности в отечественной психологии. История становления отечественных подходов к пониманию и изучению личности в отечественной психологии (этапы, концепции, достижения).	Дать общую характеристику теорий личности в отечественной психологии.	Теоретическими основами и принципами патопсихологического синдронового анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.

2. Вопросы к зачету с оценкой

Вопрос	Компетенции
ДЕ 1. Общая характеристика теорий в психологии.	
1. Особенности теорий в психологии и отличие от других разделов психологии.	(ОПК-2, ОПК-3)
2. Отличительные черты теорий в психологии.	(ОПК-2, ОПК-3)
3. Характеристики теории: основные компоненты теорий личности.	(ОПК-2, ОПК-3)
4. Важнейшие проблемы теории.	(ОПК-2, ОПК-3)
5. Основные положения в отношении взглядов на природу человека.	(ОПК-2, ОПК-3)
ДЕ 2. Теория личности в психоанализе.	(ОПК-2, ОПК-3)
6. Топографическая модель личности З.Фрейда: уровни сознания.	(ОПК-2, ОПК-3)
7. Структурная модель личности З.Фрейда: инстанции личности.	(ОПК-2, ОПК-3)
8. Развитие личности. Стадии психосексуального развития.	(ОПК-2, ОПК-3)
9. Развитие психоанализа: аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера.	(ОПК-2, ОПК-3)
10. Неопсихоанализ: социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена.	(ОПК-2, ОПК-3)
11. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств: понятие тревоги, виды тревоги: объективная, моральная, невротическая, механизмы психологической защиты, их функции и классификация.	(ОПК-2, ОПК-3)
12. Понятие невроза. Невротический конфликт и симптомообразование.	(ОПК-2, ОПК-3)
13. Классификация неврозов З.Фрейда. Предпосылки формирования психотерапевтической системы.	(ОПК-2, ОПК-3)
14. Модель личности М. Малер, стадии достижения индивидуальной автономии: «фаза нормального аутизма» - «фаза нормального симбиоза» - «фаза сепарации-индивидуации».	(ОПК-2, ОПК-3)
15. Значение подфаз «сближения» и «константности» для здорового и полноценного формирования «я»- и «объект-репрезентаций»; случаи развития пограничной и психотической личностной патологии.	(ОПК-2, ОПК-3)
16. Теория константности объектных репрезентаций М.Кляйн. Ключевая роль материнской репрезентации в физическом и психическом «выживании» младенца.	(ОПК-2, ОПК-3)
ДЕ 3. Проблема личности в бихевиоризме.	(ОПК-2, ОПК-3)

17. Подход к этиологии личностных нарушений и невротических расстройств в бихевиоризме: проблема здоровья и болезни в бихевиоризме, адаптация как основная цель поведения.	(ОПК-2, ОПК-3)
18. Эмоциональные и поведенческие нарушения, невротические симптомы как результат неадаптивного поведения вследствие неправильного научения. Основные модели неправильного научения.	(ОПК-2, ОПК-3)
ДЕ 4. Теория в гуманистической психологии.	
19. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии.	(ОПК-2, ОПК-3)
20. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии.	(ОПК-2, ОПК-3)
21. Антипсихиатрический подход. Неконгруэнтность Я-концепции и опыта как источник тревоги. Личностный подход в отечественной клинической психологии.	(ОПК-2, ОПК-3)
ДЕ 5. Отечественные теории в психологии.	
22. Проблема личности в психологии.	(ОПК-2, ОПК-3)
23. Личностный подход к психологической диагностике в клинике.	(ОПК-2, ОПК-3)
24. Теории личности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии.	(ОПК-2, ОПК-3)
25. Психология отношений В.Н.Мясищева и ее значение для психологии: психология отношений В.Н.Мясищева как теоретико-методологическая основа невротологии и психотерапии, понятие отношения, виды и основные характеристики отношения. Личность как система отношений. Система отношений личности: структура и функции. Нарушения системы отношений. Невротический конфликт и его основные типы. Понятие невроза и психогении. Предпосылки формирования психотерапевтической системы.	(ОПК-2, ОПК-3)
26. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в Московской патопсихологической школе Б.В. Зейгарник.	(ОПК-2, ОПК-3)

3. Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий по дидактической единице 2 «Теория личности в психоанализе» (ДЕ 3) (ОПК-2, ОПК-3)

1. Личность представляет собой результат взаимодействия способностей, прошлого опыта и ожиданий индивидуума, с одной стороны, и окружающей среды - с другой, по мнению:

- бихевиористов
- гештальтистов
- психоаналитиков
- когнитивистов

2. Ключевое понятие аналитической психологии — это:

- артефакт

- архетип
 - знак
 - символ
3. Теория личности, отрицающая наличие общего фактора, детерминирующего поведение, называется теорией:
- символического интеракционизма
 - мультифакторной
 - социотехнических систем
 - индетерминизма
4. Г. Айзенк признается автором модели личности:
- однофакторной
 - двухфакторной
 - трехфакторной
 - четырехфакторной
5. В схеме личности Г. Айзенка выделяются два измерения: стабильность/нестабильность и:
- подвижность/уравновешенность
 - экстраверсия/интроверсия
 - экстрапунитивность/интропунитивность
 - психотизм/депрессия
6. Нейротизм как свойство личности входит в структуру личности:
- по К. Хорни
 - по З. Фрейду
 - по Г. Айзенку
 - по Э. Берну
7. Центр сознания и один из ключевых архетипов личности, по теории личности К. Юнга, - это:
- эго
 - персона
 - тень
 - самость
8. Понятие «комплекс неполноценности» в научную терминологию ввел:
- К. Юнг
 - А. Адлер
 - З. Фрейд
 - К. Роджерс
9. основоположником психодинамической теории личности является:
- К. Юнг
 - А. Адлер
 - З. Фрейд
 - Э. Фромм
10. Теории личностных черт пытаются описывать личность человека на основании:
- его физической конституции
 - тех моделей, которым он подражает
 - факторов, контролирующих его поступки
 - индивидуальных особенностей субъекта
11. Психоаналитическая концепция личности З. Фрейда относится:
- к теориям черт личности
 - к теориям типов личности
 - к теориям инстанций личности
 - к факторным теориям личности
12. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:
- «Оно»
 - «Я»

- «Сверх-Я»
- «Супер-эго»

13. Многие черты личности обусловлены половыми влечениями, подавляющимися в детстве, согласно:

- ассоцианизму
- бихевиоризму
- когнитивизму
- психоанализу

14. З. Фрейд полагал, что Эдипов комплекс развивается на стадии:

- оральной
- анальной
- фаллической
- генитальной

15. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:

- в гештальтпсихологии
- в гуманистической психологии
- в бихевиоризме
- в психоанализе

16. Гарантом психологической защищенности является:

- адекватная самооценка
- чувство принадлежности к группе
- склонность к надситуативной активности
- ригидность мышления

17. Справиться с комплексом Эдипа помогает одна из форм психологической защиты. Это:

- вытеснение
- проекция
- идентификация
- сублимация

18. У девочки комплексу Эдипа соответствует комплекс:

- Электры
- Афродиты
- Медеи
- А.Фрейда

19. По А. Адлеру, комплекс неполноценности является:

- следствием дефекта
- универсальной движущей силой развития личности
- следствием фрустрации потребности в преодолении неблагоприятных обстоятельств
- силой, тормозящей развитие

2. По А. Адлеру, склонность опаздывать на свидания или потребность любой ценой вызвать восхищение выступает следствием:

- комплекса неполноценности
- комплекса превосходства
- чувства неполноценности
- неадекватно разрешившегося Эдипова комплекса

4. Ситуационные задачи

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические

ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Как правило, задача включает в себя:

1. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. личностно-значимый познавательный вопрос;
3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности.

По сути дела, ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Обучающимся предлагается решить задачи.

Примеры ситуационных задач, дидактическая единица 2

Научные школы и теории в современной психологии.

Задача 1 (ОПК-2, ОПК-3)

Хьелл Л., Зиглер Д. выделяют следующие критерии оценки теории личности: верифицируемость, эвристическая ценность, экономность, широта охвата, внутренняя согласованность, функциональная значимость.

Оцените наиболее распространенные теории личности по этим критериям. Существует ли теория, которая удовлетворяет всем критериям? Обоснуйте ответ.

Задача 2 (ОПК-2, ОПК-3)

Проанализируйте концепцию развития самосознания Л.А. Зухера. Согласны ли вы с ней? Соотнесите понятие «самости» Зухера с понятиями «самости» и «самотождественности» К. Юнга, с идеями «Я-идентичности» Э.Эриксона. Выскажите предположение, какой модус является наиболее распространенным в вашем окружении и почему.

Американский социолог Луис А. Зухер-младший считает, что изменениям социальной структуры, характерным для «постиндустриального общества», в сфере индивидуального самосознания соответствует постепенная переориентация со стабильного «Я», где «самость» воспринимается как объект, на изменчивое «Я», понимаемое как процесс. Исходя из анализ эмпирических данных, полученных с помощью теста из 20 предложений, Зухер различает 4 главных типа (модуса) «Я»: физический, социальный, рефлексивный и океанический.

Модус А («физическое Я») – жестокое, центростремительное, обращенное внутрь и замкнутое в себе «микро-Я», основанное на телесных свойствах и ощущениях. Лица, принадлежащие к этому модусу, описывают себя преимущественно в физических терминах, подчеркивая такие свойства, как пол, возраст, рост и т.д.

Модус В («социальное Я») также фиксирует внимание на объективных свойствах, но не физических, а социальных. Его носители описывают себя в терминах своих социальных статусов, ролей, групповых принадлежностей и т.п. Этот модус стабилен, относительно статичен и мыслится как совокупность и некоторый синтез социальных ролей.

Модус С («рефлексивное Я») переносит центр тяжести на субъективные свойства, вкусы и диспозиции, относительно независимые от конкретных социальных ситуаций (типа «я счастливый человек» или «я люблю хорошую музыку»). От отличается текучестью и не зависит от

«внешних» социальных ролей, каждая из которых постоянно оценивается личностью, стоящей как бы рядом с ними.

Модус D (океаническое Я) является расширяющимся, центробежным. Это обращенное вовне «макро-Я», основанное на универсальных ценностях, абстрактных идеях, трансцендентных процессах или духовно-мистическом откровении. Поэтому оно и называется «океаническим». Представители этого модуса описывают себя наиболее абстрактно, в суждениях, вообще не подразумевающих какой-либо жесткой детерминации («Я-живое существо» или «Я-песчинка на берегу времени»).

Именно «океанический тип, полагает Зухер, лучше всего отвечает потребностям современного развития; самосознание проходит все 4 модуса, но их соотношение у разных индивидов различно. Зухер предполагает, что это связано также с исторической эволюцией общества». (По И.С. Кону)

(Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии / Е.Е. Сапогова. – М., 2001. - № 296).

Задача 3 (ОПК-2, ОПК-3)

Прочитайте приведенный текст и постарайтесь найти более глубокую внутреннюю логику связанности чувства юмора и агрессивности. Поясните ответ.

Люди с отменным чувством юмора обычно воспринимаются окружающими как симпатичные, доброжелательные субъекты. Но - внимание! – как оказалось, рядом с «юморным» человеком надо быть предельно осторожным. Немецкие ученые-психологи, проведя специальные исследования, пришли к выводу, что развитое чувство юмора очень часто является надежным индикатором таких черт характера, как...агрессивность, авторитарность и жестокость.

Исследователи протестировали несколько десятков студентов, предлагая им определить свое отношение к специально составленному списку шуток на разные темы. Затем испытуемым вручили краткое описание 25 гипотетических поступков и преступлений, среди которых значились, например, подкуп, фальшивомонетничество, нанесение телесных повреждений, измена родине, лжесвидетельство, кража, убийство, изнасилование...Здесь же была шкала, на которой участники эксперимента должны были отметить наказание, которое они считают справедливым для каждого вида преступления. Разброс – от «выговора» до смертной казни.

Ученые подсчитали результаты и ошалели: чем большим чувством юмора обладали испытуемые, тем более строгого наказания они требовали для преступников! Причем безжалостнее всего были те, кто предпочитал шутки, изложенные понятно и однозначно.

Откуда же такая парадоксальная связь между юмором и жестокостью? Психологи предполагают, что вероятно, у склонных к суровым санкциям людей вообще более выражена потребность к порядку и «структуре». Они не любят неопределенности. Поэтому и шутки предпочитают пресные, как правда. (Ю. Скороходов)

(Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии / Е.Е. Сапогова. – М., 2001. - № 291).

5. Устные ответы на занятия

Примеры вопросов, дидактическая единица 1

Тема: Особенности теорий в психологии и отличие от других разделов психологии.

1. Понятие теории личности в клинической психологии.
2. Особенности психологии личности в клинической психологии и отличие от других разделов общей психологии.
3. Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности в клинической психологии: клиническое наблюдение, экспериментальная психология, гештальтпсихология, теория научения, психометрика.
4. Отличительные черты теорий личности в клинической психологии.

6. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

К выполнению рефератов предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

Определить и выделить проблему.

На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.

Провести обзор выбранной литературы.

Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

Титульный лист;

Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);

Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.

Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.

Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат 8-10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

гарнитура шрифта – Times New Roman

начертание – обычный

кегель шрифта – 14 пунктов

цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см.

На титульном листе реферата указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3...), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы).

Текст основной части может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела: номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта,

разделенных точками (например, 1.1.2.). Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта (например, 1.1.2.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов (заголовки 2 и последующих уровней) следует начинать с абзачного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате jpeg.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзачного отступа в одну строку с ее номером (например, Таблица 1. ...). Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать слово «табл.» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации; пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками. В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу; ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках (например, [1-3]), где 1-3 порядковый номер источников, указанных в списке источников и литературы. При указании конкретной страницы номер источника и номер страницы разделяются запятой (например, [1, с. 4]).

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание, произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

В библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

- автор (книги, статьи);
- название (книги, статьи);
- источник публикации (для статьи — журнал, сборник и т.д.);
- повторность издания;
- место издания;
- издательство;
- год издания;
- количество страниц (или страница ссылки).

Примерные темы презентаций

1. Фрейд и Маслоу: взгляд на природу человека.
2. Фрейд и Скиннер: взгляд на природу человека.

3. Скиннер и Маслоу: взгляд на природу человека.
4. Фрейд и Маслоу: модели мотивации.
5. Аналитическая психология К.Юнга.
6. Архетипы и комплексы.
7. Индивидуальная психология А.Адлера.
8. Теория личности К.Хорни.
9. Теория личности Э.Фромма.
10. Механизмы «бегства от свободы».
11. Психоанализ и неопсихоанализ.
12. Механизмы психологической защиты и копинг-механизмы.
13. Виды тревоги.
14. Классификация неврозов Фрейда.
15. Психоаналитический подход к симптомообразованию при неврозах.
16. Теории научения.
17. Научение по моделям и когнитивный подход.
18. Специфика оперантного обусловливания.
19. Виды и режимы подкрепления в повседневной жизни.
20. Иерархическая модель мотивации Маслоу.
21. Открытость опыту и механизмы психологической защиты.
22. Типы воспитания и их влияние на психическое здоровье.
23. Структура и функции Я-концепции.
24. Психология отношений В.Н.Мясищева.
25. Патогенетическая концепция неврозов В.Н.Мясищева.
26. Понятие невротического конфликта.
27. Типы невротических конфликтов.
28. Концепция нормы и патологии в психоанализе.
29. Концепция нормы и патологии в поведенческом направлении.
30. Концепция нормы и патологии в экзистенциально-гуманистическом направлении.

7. Технологии оценивания

Промежуточная аттестация проводится в формате тестирования.

8. Критерии оценки

Критерии оценивания тестовых заданий.

Результат оценивается как «зачтено» или «не зачтено», знания по дисциплине засчитываются, если есть положительный ответ на 60% и более тестовых заданий по данной дисциплине.

1. Положительный ответ на менее чем 60% тестовых заданий свидетельствует о не сформированности компетенций по дисциплине.

2. Положительный ответ на 60– 69% тестовых заданий свидетельствует о низком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

3. Положительный ответ на 70– 84% тестовых заданий свидетельствует о среднем уровне сформированности компетенций по дисциплине.

4. Положительный ответ на 85–100% тестовых заданий свидетельствует о высоком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

61-69% правильных ответов – удовлетворительно.

70-84% правильных ответов – хорошо.

85% и выше – отлично.

Критерии оценивания ситуационных задач.

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний обучающихся. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи

4 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются или предлагаются по одному алгоритму.

3 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

Критерии оценивания устного ответа.

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

5 баллов ставится, если:

1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Критерии оценивания тематической презентации как индивидуального задания для самостоятельной работы.

3 балла	4 балла	5 баллов
Содержание реферата/презентации отражено не полностью, докладчик ориентируется в материале с затруднениями, ответы на вопросы обучающихся и преподавателя не полные.	Содержание реферата/презентации отражено не полностью. Материал сообщения зачитывается с использованием доп. источников или с использованием тезисов, работа с аудиторией (вопрос-ответ) – активна, ответы на вопросы преподавателя не полные, в материале темы ориентируется с небольшими затруднениями.	Содержание реферата/презентации отражено полностью. Материал сообщения зачитывается без использования дополнительных источников или редкое использование тезисов, работа с аудиторией (вопрос-ответ) – активна, ответы на вопросы преподавателя полные, в материале темы ориентируется

		хорошо, быстро.
--	--	-----------------