

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 23.06.2025 12:54:04
Уникальный программный ключ: f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)

Кафедра эпидемиологии, социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности,

А.А. Ушаков



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Направленность (профиль): Организация сестринского дела

Квалификация: Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель

г. Екатеринбург
2025 год

1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций/тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результата в освоения дисциплины
					Знания	Умения	Навыки	
Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований для медицинских организаций	ПК-2.1. Готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	ИПК-2.1. Осуществляет обеспечение санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	ПС 07.003 «Специалист по управлению персоналом». ТФ В/01.6 Сбор информации о потребностях организации персонале	ДЕ1 Учение об эпидемическом процессе в	основные понятия; механизм развития, факторы проявление эпидемического процесса; значение мероприятий, направленных на каждое из 3-х звеньев эпидемического процесса	оценивать взаимоотношения возбудителя и источника инфекции на проявления эпидемии при антропонозах, зоонозах и сапронозах; принимать участие в обследование эпидемических очагов	умением использовать учение об эпидемическом процессе в практической деятельности	Тест, опрос, ситуационная задача
	ПК-2.2 Способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	ИПК-2.2. Проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия						
Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований для медицинских организаций	ПК-2.1. Готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	ИПК-2.1. Осуществляет обеспечение санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	ПС 07.003 «Специалист по управлению персоналом». ТФ В/01.6 Сбор информации о потребностях организации персонале	ДЕ2 Иммунопрофилактика инфекционных болезней в	принцип организации и критерии оценки качества профилактических прививок	оценивать качество и эффективность профилактических прививок	навыками оценки качества и эффективности профилактических прививок	Тест, опрос, ситуационная задача
	ПК-2.2 Способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	ИПК-2.2. Проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия						

Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ИОПК-4.1. Применяет медицинские технологии, медицинские изделия при решении профессиональных задач.	-				
Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований для медицинских организаций	ПК-2.1. Готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	ИПК-2.1. Осуществляет обеспечение санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	ПС 07.003 «Специалист по управлению персоналом». ТФ В/01.6 Сбор информации о потребностях организаций персонале	ДЕЗ Особенности эпидемиологии инфекции, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	систему надзора за ИСМП; роль и место в системе противоэпидемических мероприятий дезинфекции и стерилизации	осуществлять профилактические и противоэпидемические мероприятия по профилактике ИСМП; проводить дезинфекцию и стерилизацию и оценивать ее качество и эффективность	способностью проводить профилактические мероприятия по результатам эпидемиологической диагностики; способностью проводить противоэпидемические мероприятия (дезинфекцию) в очагах инфекционных заболеваний
	ПК-2.2 Способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	ИПК-2.2. Проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия					

Медицинские технологии, лекарственные препараты	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач</p>	<p>ИОПК-4.1. Применяет медицинские технологии, медицинские изделия при решении профессиональных задач.</p>	-					
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИУК-8.3. При возникновении чрезвычайных ситуаций поддерживает безопасные условия жизнедеятельности</p>	-					

2. Аттестационные материалы

2.1. Тестовые задания

В рамках аттестации обучающемуся предлагается ответить на вопросы базового, повышенного и высокого уровня сложности. В каждом пуле тестовых вопросов используются комбинированные (с выбором одного или нескольких ответов) типы заданий.

Примеры тестовых заданий:

ДЕ1. Учение об эпидемическом процессе

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

1. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИПК-2.1, ИПК-2.2**

Основным предметом эпидемиологии является:

- а. популяция человека
- б. здоровье населения
- в. заболеваемость инфекционными болезнями
- г. заболеваемость любыми болезнями**

2. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИПК-2.1, ИПК-2.2**

Путь передачи – это:

а. перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки с помощью элементов внешней среды или их сочетания

б. эволюционно выработанный механизм, обеспечивающий паразиту смену индивидуальных организмов специфического хозяина для поддержания биологического вида

в. перенос возбудителя из одного организма в другой с помощью элементов внешней среды

3. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИПК-2.1, ИПК-2.2**

К механизмам передачи относятся:

- а. пищевой
- б. контактно-бытовой
- в. контактный**
- г. фекально-оральный**
- д. трансмиссивный

4. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИПК-2.1, ИПК-2.2**

Термин «феномен айсберга» в эпидемиологии означает:

а. несоответствие зарегистрированной заболеваемости и удельного веса лиц, имеющих соответствующие антитела

б. преобладание случаев с бессимптомным течением болезни

в. зарегистрированный уровень заболеваемости ниже истинного

г. медленно развивающиеся, трудно распознаваемые эпидемии инфекционных болезней

5. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИПК-2.1, ИПК-2.2**

Факторы передачи – это:

а. абиотические факторы внешней среды, в которых происходит накопление возбудителя

б. элементы внешней среды, обеспечивающие перенос возбудителя из одного организма в другой

в. биотические факторы внешней среды, в которых происходит накопление возбудителя

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

6. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИПК-2.1, ИПК-2.2**

Для существования эпидемического процесса необходимы:

- а. источник инфекции
- б. восприимчивое население
- в. механизм передачи
- г. обязательное сочетание всего перечисленного, регулируемое природными факторами
- д. обязательное сочетание всего перечисленного, регулируемое социальными и природными факторами**

7. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИПК-2.1, ИПК-2.2**

Основными положениями учения об эпидемическом процессе (по Громашевскому) являются:

- а. обусловленность процесса наличием источника инфекции, механизма передачи и восприимчивого населения
- б. соответствие механизма основной локализации возбудителя в организме хозяина**
- в. действие стабилизирующего и направленного отбора в процессе взаимоотношений возбудителя и хозяина
- г. способность некоторых возбудителей существовать вне зависимости от человека в природных очагах

8. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИПК-2.1, ИПК-2.2**

К основным положениям теории саморегуляции эпидемического процесса относятся:

- а. взаимообусловленная изменчивость свойств популяции возбудителя и хозяина**
- б. фазность развития эпидемического процесса**
- в. наличие и неразрывная связь трех звеньев эпидемического процесса (источник инфекции, внешняя среда, восприимчивый организм)
- г. действие различных видов естественного отбора

9. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИПК-2.1, ИПК-2.2**

Для выявления возрастных групп риска:

- а. определяются показатели заболеваемости в отдельных возрастных группах**
- б. определяется удельный вес заболеваемости в различных возрастных группах
- в. определяется абсолютное число заболеваний в разных возрастных группах

10. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИПК-2.1, ИПК-**

2.2

Вертикальный механизм передачи имеет место:

- а. при сальмонеллезах
- б. при геморрагической лихорадке с почечным синдромом
- в. при стафилококкозах
- г. при токсоплазмозе**
- д. при брюшном тифе

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

11. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИПК-2.1, ИПК-**

2.2

Термин «эпидемиология» используется для обозначения:

- а. совокупности специфической познавательной и практической деятельности, направленной на предупреждение возникновения и распространения среди населения инфекционных и неинфекционных болезней**
- б. науки о здоровье населения
- в. суммы (эпидемиологических) знаний об отдельных болезнях и группах болезней**
- г. науки, базирующейся на специфическом (эпидемиологическом) подходе к**

изучению патологии человека

12. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИПК-2.1, ИПК-2.2

Выберите мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи антропонозных инфекций:

- а. проведение экстренной профилактики лицам, контактировавшим с больным
- б. выявление лиц, контактировавших с больным
- в. проведение мероприятий, направленных на сокращение численности переносчиков**
- г. дезинфекция квартиры и личных вещей больного
- д. выявление и изоляция больного

13. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИПК-2.1, ИПК-2.2

Задача ретроспективного эпидемиологического анализа является:

- а. изучение показателей инфекционной заболеваемости и выявление источников инфекции
- б. выявление особенностей эпидемического процесса, установление факторов риска, определение условий заражения населения**
- в. выявление источников инфекции, ведущего механизма передачи и проведение противоэпидемических мероприятий

14. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИПК-2.1, ИПК-2.2

Предметную область эпидемиологии, в частности, составляют:

- а. заболеваемость инфекционными и неинфекционными болезнями**
- б. здоровье населения
- в. явления, отражающие различные исходы болезни (смертность, летальность, временную утрату трудоспособности и др.)**
- г. различные состояния, предшествующие возникновению заболевания (уровень специфических антител, уровень холестерина и т.д.)

15. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИПК-2.1, ИПК-2.2

Наиболее эффективное средство управления эпидемическим процессом управляемых аэрогенных инфекций:

- а. иммунопрофилактика**
- б. изоляционные мероприятия
- в. санитарно-гигиенические мероприятия
- г. дезинфекционные мероприятия

ДЕ2. Иммунопрофилактика инфекционных болезней

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

1. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2

К центральным органам иммунной системы относят:

- а. аппендицис
- б. миндалины глотки
- в. вилочковая железа**
- г. пейеровы бляшки

2. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

- К периферическим органам иммунной системы относят:
- а. костный мозг
 - б. тимус
 - в. головной мозг
 - г. лимфатические узлы**

3. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

- К клеточным факторам неспецифической защиты относятся:
- а. лизоцим
 - б. фагоциты**
 - в. интерферон
 - г. фибронектин

4. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

- К гуморальным факторам неспецифической защиты относятся:
- а. комплемент**
 - б. фагоциты
 - в. антитела
 - г. ферменты

5. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

- Иммунологическую память обеспечивают:
- а. Т-киллеры
 - б. Т-хелперы
 - в. антитела
 - г. В-лимфоциты**

6. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

- Для контроля температурного режима при хранении ИБП можно использовать:
- а. термометр**
 - б. термоиндикатор**
 - в. термограф**
 - г. биологический метод**

7. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

Какие мероприятия осуществляются непосредственно перед проведением профилактических прививок?

- а. биохимический анализ крови
- б. информированное согласие пациента на проведение вакцинации
- в. медицинский осмотр пациента
- г. термометрия**

8. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

Обязательным требованием к проведению профилактических прививок является наличие:

- а. устного согласия на медицинское вмешательство гражданина
- б. визита пациента для проведения вакцинации. Получение информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство гражданина не обязательно
- в. информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство гражданина.**

9. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

Медсестре, обнаружившей трещину на ампуле с вакциной, следует считать вакцину:

- а. пригодной
- б. условно пригодной и готовить акт о списании
- в. непригодной**
- г. условно пригодной и использовать для вакцинации

10. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

Учетная форма, в которой регистрируют прививки:

- а. журнал регистрации прививок
- б. история болезни
- в. сертификат профилактических прививок**
- г. справка № 086/у.

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

11. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

Какой иммунологический эффект лежит в основе вакцинации:

- а. первичный иммунный ответ
- б. вторичный иммунный ответ**
- в. активация системы комплемента
- г. выработка специфических антител**
- д. выработка специфических цитотоксических лимфоцитов

12. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

Аллергическую реакцию обеспечивают:

- а. IgA
- б. IgE**
- в. Т-хелперы
- г. IgG

13. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

Объективной оценкой уровня популяционного иммунитета являются:

- а. полнота охвата прививками
- б. снижение заболеваемости
- в. результаты серологического исследования**
- г. результаты аллергических проб

14. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

Потенциальная эффективность вакцины оценивается:

- а. по изменению динамики заболеваемости
- б. по изменению сезонности
- в. по сопоставлению заболеваемости привитых, в сравнении с не привитыми**
- г. по изменению возрастной структуры заболевших

15. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

Величина иммунной прослойки при гриппе определяется:

- а. количеством привитых
- б. количеством лиц, имеющих естественный иммунитет
- в. количеством лиц, имеющих искусственный иммунитет
- г. количеством лиц, имеющих противогриппозный иммунитет**

16. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

Как сохранить ИБП при неисправности холодильника в медицинском кабинете школы:

- а. в медицинском шкафу вместе с лекарственными препаратами
- б. между оконными рамками
- в. в холодильнике пищеблока в герметично закрывающейся ёмкости
- г. вакциные препараты хранить нельзя, следует вернуть в поликлинику**

17. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

План прививок против коклюша, дифтерии и столбняка на педиатрическом участке составляет:

- а. участковый педиатр**
- б. медицинская сестра прививочного кабинета
- в. заместитель главного врача, отвечающий за иммунопрофилактику
- г. старшая медицинская сестра

18. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

Температурный режим хранения вакцин:

- а. +2-+6
- б. +2-+8**
- в. -2
- г. 0-+8

19. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

В каких случаях вакцина подлежит уничтожению?

- а. при истекшем сроке годности**
- б. при нарушении целостности ампулы**
- в. при хранении в холодильнике при температуре -2 градуса Цельсия
- г. при помутнении содержимого ампулы

20. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

После проведения вакцинации необходимо:

- а. проводить наблюдение в условиях стационара в течение суток
- б. нет необходимости в наблюдении
- в. попросить пациента перезвонить в течение часа и сообщить о своём самочувствии

г. продолжить наблюдение в течение 30 минут

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

21. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

В структуру антитела входит:

- а. антигенная детерминанта
- б. антигенсвязывающий центр**
- в. Fc-фрагмент**
- г. О-антитело
- д. Н-антитело

22. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

К физико-химическим факторам неспецифической защиты относят:

- а. секреты сальных и потовых желез**
- б. реснитчатый эпителий ВДП
- в. нейтрофилы и эозинофилы крови
- г. защитные белки сыворотки крови
- д. бактриоцины**

23. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

Фагоцитами не являются:

- а. белые отростчатые эпидермоциты
- б. звёздчатые ретикулоэндотелиоциты
- в. тканевые макрофаги
- г. эпителиоидные клетки
- д. дендриты**

24. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

Фагоциты осуществляют следующие функции:

- а. вырабатывают антитела
- б. обеспечивают вне- и внутриклеточное разрушение антигена**
- в. определяют чужеродность антигена
- г. перерабатывают антиген для Г-хелпера**
- д. распознают клетки с измененной антигенной структурой

25. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

Эффективность вакцины количественно выражается:

- а. показателем наглядности
- б. коэффициентом корреляции
- в. показателем защищённости**
- г. показателем смертности
- д. индексом эффективности**

26. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

Длительность хранения вакцины в прививочном кабинете не должна превышать:

- а. 10 дней

б. 1 мес.

в. 2 мес.

г. 6 мес.

27. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

Для обеспечения качества иммунобиологических лекарственных препаратов при их использовании необходимо:

а. готовить вакцины к введению в строгом соответствии с инструкцией по применению, производить бракераж вакцины перед ее использованием

б. производить бракераж вакцины перед ее использованием

в. медицинскому персоналу соблюдать технику безопасности на рабочем месте

г. готовить вакцины к введению в строгом соответствии с инструкцией по применению.

28. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

Иммунизацию населения можно проводить:

а. в прививочном кабинете медицинской организации

б. на предприятиях на рабочем месте сотрудника

в. в учебных аудиториях образовательных учреждений

г. на предприятиях в специально выделенных помещениях

д. в медицинских кабинетах образовательных учреждений

е. на дому

29. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

К звеньям «холодовой цепи» относятся:

а. только персонал средства и процедуры контроля за соблюдением температурного режима распределением и использованием иммунобиологических лекарственных препаратов

б. только персонал оборудование для хранения иммунобиологических лекарственных препаратов

в. только оборудование для хранения иммунобиологических лекарственных препаратов средства контроля за соблюдением температурного режима распределением и использованием иммунобиологических лекарственных препаратов

г. персонал оборудование для хранения иммунобиологических лекарственных препаратов средства и процедуры контроля за соблюдением температурного режима распределением и использованием иммунобиологических лекарственных препаратов.

30. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

Регистрация иммунизации является внесение в соответствующие учетные медицинские документы сведений о выполненной профилактической прививке следующих сведений

а. дата введения препарата, название препарата, номер серии, доза, контрольный номер, срок годности, характер реакции (по результатам наблюдения)

б. дата введения препарата, название препарата, номер серии, доза

в. дата введения препарата, срок годности, характер реакции (по результатам наблюдения)

г. дата введения препарата, название препарата.

ДЕЗ. Особенности эпидемиологии инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

1. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИУК-8.3, ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

К возбудителям ИСМП относят:

- а. вирусы
- б. бактерии
- в. грибы
- г. **все ответы верны**

2. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИУК-8.3, ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

Какую этиологию имеют более 80% ИСМП?

- а. грибковую
- б. бактериальную**
- в. условно-патогенную
- г. вирусную

3. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИУК-8.3, ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

ИСМП – это:

- а. заболевание микробного происхождения, поражающее больного в ходе посещения лечебного учреждения
- б. заболевание инфекционного характера, выявленное у больного на момент его поступления в стационар
- в. инфекционное заболевание, возникновение которого связано с проведением любой медицинской помощи**
- г. инфекционное заболевание, передающееся воздушно-капельным путем

4. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИУК-8.3, ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

Наиболее частой причиной причинения вреда здоровью пациента в условиях лечебных учреждений являются:

- а. побочные эффекты лекарственных средств
- б. инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи**
- в. ошибки связанные с переливанием крови
- г. все ответы верны

5. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИУК-8.3, ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

К факторам риска возникновения ИСМП не относят:

- а. возраст пациента
- б. пол пациента**
- в. наличие хронических заболеваний у пациента
- г. длительность пребывания в стационаре

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

6. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИУК-8.3, ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

Главным критерием создания полноценной системы профилактики ИСМП в медицинских учреждениях считается:

- а. штрафные взыскания за несоблюдение правил профилактики ИСМП
- б. обучение персонала профилактике ИСМП по специальной программе
- в. уголовная ответственность в случае заражения пациента

г. признание рисков причинения вреда здоровью пациента в результате заражения ИСМП

7. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИУК-8.3, ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

Национальная концепция профилактики ИСМП заключается в:

- а. комплексном подходе к организации соответствующих мер по устраниению причин, приведших к возникновению ИСМП**
- б. административная и уголовная ответственность виновного персонала
- в. специальном подходе к обучению медицинских работников
- г. обязательном увольнении виновного персонала

8. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИУК-8.3, ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

Какие отделения медицинских учреждений имеют повышенный риск развития ИСМП?

- а. отделения реанимации и интенсивной терапии**
- б. отделения лучевой диагностики
- в. отделения функциональной диагностики
- г. амбулаторно-поликлинические отделения

9. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИУК-8.3, ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

Увеличение ИСМП связано с:

- а. низкой квалификацией медицинских работников
- б. ростом стресса в повседневной жизни
- в. неприятной эпидемиологической обстановкой
- г. **увеличением количества инвазивных процедур**

10. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИУК-8.3, ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

Большинство случаев среди ИСМП приходится на:

- а. пневмонии
- б. послеоперационные инфекции**
- в. менингиты
- г. все ответы верны

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

11. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИУК-8.3, ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

Когда наряду с традиционными (культуральными) методами исследования необходимо применять молекулярно-биологические:

- а. при отрицательных результатах диагностики традиционными (культуральными) методами**
- б. при сомнении в результатах диагностики традиционными (культуральными) методами
- в. **для образцов, взятых после проведения терапии антимикробными препаратами**
- г. **для образцов биологических материалов, взятых на поздних стадиях развития болезни**
- д. при необходимости получения срочного диагностического результата**

12. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИУК-8.3, ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

Чем определяется выбор методов генетического типирования при проведении микробиологического мониторинга с использованием молекулярно-биологических методов:

а. определяется предписаниями Управления Роспотребнадзора

б. определяется задачами, поставленными в рамках эпидемиологического надзора за ИСМП в дополнение к культуральным методам

в. определяется задачами, поставленными главным врачом больницы по соблюдению сан-эпид.режима

13. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИУК-8.3, ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

Укажите технологии NGS (*next generation sequencing*), позволяющие использовать для исследования материал непосредственно из биологических образцов:

а. секвенирование всего генома (WGS-whole genome sequencing)

б. метагеномное секвенирование

в. фрагментное секвенирование

г. целевое (таргетное) секвенирование метагеномов

14. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИУК-8.3, ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

Укажите задачи, решаемые при проведении микробиологического мониторинга в медицинских организациях:

а. проведение динамического анализа этиологической структуры (видового состава возбудителей) различных инфекционных заболеваний у разных групп пациентов в разных отделениях МО

б. определение тенденций изменения чувствительности/ устойчивости возбудителей инфекционных заболеваний к АМП

в. выявление факторов патогенности и резистентности клинических штаммов микроорганизмов, которые влияют на клиническое течение инфекций

г. выполнение требования санитарных правил и приказов главного врача медицинской организации

д. выявление колонизации пациентов и персонала, контаминации объектов больничной среды эпидемиологически значимыми микроорганизмами, способными вызывать инфекции

15. Прочтите текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИУК-8.3, ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

Укажите микроорганизмы, относящиеся к группе ESCAPE-патогенов

а. *Acinetobacter* spp.

б. *E. faecium*

в. *E. fecalis*

г. *S. aureus*

д. *S. epidermidis*

е. *Pseudomonas aeruginosa*

ж. *C. difficile*

з. *Enterobacteriales* (*E. coli*, *K. pneumoniae*, *Enterobacter* spp., *Proteus* spp.)

2.2. Ситуационные задачи

Примеры ситуационных задач:

Примеры ситуационных задач:

ДЕ 1. Учение об эпидемическом процессе

Задача 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. ИПК-2.1, ИПК-2.2

Сгруппируйте инфекции по механизму передачи: столбняк, вирусный гепатит А, вирусный гепатит В, малярия, клещевой энцефалит, холера, бруцеллез, менингококковая инфекция, туберкулез, сальмонеллез, скарлатина, дизентерия Зонне, коклюш, сыпной тиф.

Правильный ответ: фекально-оральный механизм передачи – вирусный гепатит А, холера, бруцеллез, сальмонеллэз, дизентерия Зоне, контактный механизм передачи – столбняк, вирусный гепатит В, трансмиссивный механизм передачи – малярия, клещевой энцефалит, сыпной тиф, аэрогенный механизм передачи – менингококковая инфекция, туберкулез, скарлатина, коклюш.

Задача 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. ИПК-2.1, ИПК-2.2

Укажите механизмы, возможные пути и факторы передачи для следующих инфекций: вирусный гепатит А, скарлатина, дизентерия Зонне, вирусный гепатит В, корь, краснуха, сибирская язва, туляремия, бешенство.

Правильный ответ:

Вирусный гепатит А – фекально-оральный механизм передачи, возможные пути – пищевой, водный, предметно-бытовой, факторы – вода, пищевые продукт, контамированные предметы обихода,

Скарлатина – аэрогенный механизм передачи, преимущественный путь передачи – воздушно-капельный (фактор передачи – воздушный аэрозоль), возможные пути алиментарный (молоко, молочные продукты, кондитерские изделия с кремом, салаты с куриными яйцами и др.) и контактный (через загрязненные руки и предметы обихода, игрушки) пути инфицирования людей.

Дизентерия Зонне – фекально-оральный механизм передачи, возможные пути – пищевой, водный, предметно-бытовой, факторы – вода, пищевые продукт, предметы обихода,

Вирусный гепатит В – механизм передачи – контактный, путь передачи – прямой, непрямой, факторы передачи – биологические жидкости, контамированные предметы обихода. Механизм передачи – вертикальный, путь передачи – трансплацентарный, интранатальный, факторы передачи – биологические жидкости, механизм передачи – искусственный, путь передачи – инъекционный, трансфузионный, трансплантационный и другие., факторы передачи – инструментарий загрязненный биологическими жидкостями, и т.д.

Корь – аэрогенный механизм передачи, путь передачи – воздушно-капельный, фактор передачи – воздушный аэрозоль

Краснуха – аэрогенный механизм передачи, путь передачи – воздушно-капельный, фактор передачи – воздушный аэрозоль, возможный вертикальный механизм передачи, пути передачи – герминативный, трансплацентарный, интранатальный

Сибирская язва - механизм передачи – контактный, путь передачи – прямой, непрямой, факторы передачи – прямой контакт с загрязненные наружные покровы больных животных, контамированные предметы.

Механизм передачи – фекально-оральный, путь передачи – алиментарный – мясо зараженных животных.

Механизм передачи – аспирационный, путь передачи – воздушно-капельный, воздушно-пылевой, факторы передачи – воздушный аэрозоль, пылевой аэрозоль.

Механизм передачи – трансмиссивный, путь передачи – инокуляционный, факторы передачи – мошки, москиты, мокрецы слепни, кровососущие мухи.

Туляремия - механизм передачи – контактный, путь передачи – прямой, непрямой, факторы передачи – прямой контакт с зараженными животными при разделке туш, контамированные предметы.

Механизм передачи – фекально-оральный, путь передачи – водный, алиментарный – загрязненная вода, мясо зараженных животных.

Механизм передачи – аспирационный, путь передачи – воздушно-капельный, воз-душно-пылевой, факторы передачи – воздушный аэрозоль, пылевой аэрозоль.

Механизм передачи – трансмиссивный, путь передачи – инокуляционный, факторы передачи – иксодовые клещи.

Бешенство - механизм передачи – контактный, путь передачи – прямой, факторы передачи – укус зараженным животным, ослонение кожных покровов, возможен аэрогенный механизм передачи, путь передачи – воздушно-капельный, фактор передачи – воздушный аэрозоль в пещерах, где обитают летучие мыши.

ДЕ 2. Иммунопрофилактика инфекционных болезней

Задача №1. Прочтите условия задачи и дайте ответ на задание. **ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

Для определения популяционного иммунитета у детей 7-8 лет к дифтерии было исследовано 149 сывороток. При титровании сывороток на наличие антитоксических антител были получены следующие результаты:

Количество сывороток Титры антител

2 отсутствуют

41:10

401:20

451:40

381:80

201:160

Определить иммунологическую структуру коллектива детей к дифтерии (в % к каж-дой иммунологической группе), оценить состояние популяционного иммунитета, его напряженность и дать прогноз о возможном влиянии иммунитета на эпидемический процесс.

Ответ:

Условно-защитный титр антитоксических противодифтерийных антител -1:20 (СП.1.2.1108- 02). Из 149 исследуемых сывороток в двух сыворотках антитела отсутствуют, а в четырех - титры ниже условно-защитного. Антитела в условно-защитном титре выявлены у 26,8% детей, а в титре выше условно-защитного – у 69,1% детей. Иммунитет к дифтерии у этих детей можно считать напряженным.

Полученные результаты свидетельствуют, что популяционный иммунитет к дифте-рии у обследованных будет существенно влиять на развитие эпидпроцесса в случае появ-ления источника инфекции. В данной ситуации возможно появление только спорадиче-ских заболевания среди серонегативных.

Результаты серологических исследований обычно экстраполируют на возрастную популяцию детей с целью прогнозирования возможной заболеваемости на конкретный временной период.

Задача №2. Прочтите условия задачи и дайте ответ на задание. **ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

На промышленном предприятии (цех №1) в предэпидемический период по гриппу было вакцинировано 910 чел. В качестве контрольной группы (не привитые – 870 чел) ис-пользовали работников цеха №2 этого же предприятия.

В период эпидемии гриппа, продолжавшейся 36 дней, среди привитых заболело 43 чел (сум-марно гриппом и ОРЗ), а среди не привитых – 103 чел.

Перед прививкой и через 30 дней после вакцинации у привитых были забраны 173 парных сыворотки, которые исследовали в РТГА.

По представленной информации определить:

1. средний арифметический и геометрический титры антител до и после прививки;
2. иммуногенную активность вакцины (к штамму вируса гриппа А3) по числу сeroконверсий среди серонегативных (с исходными титрами антител 1:10 и 1:20);
3. иммунную прослойку и напряженность иммунитета среди привитых;
4. оценить эпидемиологическую эффективность вакцины по тестам ИЭ и ПЗ.

Титры антител до прививки Титры антител после прививки

1:1025 чел 1:101:102 чел

1:2055 1:202

1:4040 1:4024

1:8030 1:8064

1:1608 1:16048

1:3209 1:32023

1:6406 1:64010

Всего 173

Всего 173

Ответ:

Для определения среднего титра антител суммируем полученные арифметические титры до и после прививки путем умножения отдельных показателей титров на число сывороток.

1. До прививки: $250+1100+1600+2100+1280+2880+3840 = 12950 : 173 = 74,8$.

$M_1 = 1:74,8$ или $6,2 \log_2$

ДЕ 3. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)

Задача 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. ИУК-8.3, ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2

В родильном доме на 140 коек в отделении новорожденных в период с 7 по 12 января зарегистрировано 6 случаев гнойно-воспалительных заболеваний (ГВЗ), из которых 1 случай сепсиса и 5 локализованных форм (2 - омфалита, 2 - конъюнктивита, 1 - пиодермии), которые были зарегистрированы соответственно 7, 8, 9 и 10 января и расценены педиатром как внутрибольничная инфекция.

Кроме того, в период с 10 по 12 января у одной из родильниц был выявлен мастит, а у другой - эндометрит.

Вы - клинический эпидемиолог больницы и уделяете постоянное внимание эпидемиологическому надзору в родильном доме. Однако, в праздничные первые дни января, контроль за родильным домом был ослаблен.

В декабре, при плановых посещениях роддома, Вы отмечали отдельные нарушения технологии проведения туалета новорожденных, лечебно-диагностических процедур. Все заболевшие новорожденные были переведены в септическое отделение детской инфекционной больницы.

Перед госпитализацией детей однократно обследовали бактериологически и у четырех был обнаружен золотистый стафилококк, а у двух - эпидермальный стафилококк. Кроме того, золотистый стафилококк был выделен у одной родильницы и санитарки отделения новорожденных.

Расследуя причину возникших внутрибольничных заболеваний, ответьте на следующие вопросы:

1. Какие сведения Вы считаете необходимо получить дополнительно к имеющимся о каждом заболевшем ребенке и родильницах?

2. Результаты каких лабораторных исследований Вам потребуются для определения возможных факторов инфицирования?

3.По каким признакам эпидемического процесса Вы будете считать, что инфицирование заболевших произошло в стационаре?

4.Назовите основные противоэпидемические мероприятия по профилактике ГВЗ, которые Вы будете рекомендовать для проведения в роддоме.

Ответ:

1. Для детального анализа ситуации в родильном доме необходима информация о:

–дате рождения детей с гнойно-воспалительными заболеваниями;

–характеристике проводимых детям медицинских манипуляций;

–состояние здоровья матерей и характере беременности;

–характеристике выделенных возбудителей (пиогенность, колициногенность) и массивности выделения;

2. Санбакконтроль объектов внешней среды, оборудования. Контроль стерильности. Результаты исследования концентрации рабочих растворов дезинфицирующих и растворов антисептиков.

3. Одномоментность возникновения, массивность выделения возбудителя, тип выделяемых микробов, характеристики принадлежности его к госпитальным штаммам, наличие общих манипуляций, манифестность клинических проявлений, результаты санбакконтроля внешней среды по эпидпоказаниям (особенно по эпидзначимым объектам).

4. Роддом закрыть для проведения дезинфекции по эпидпоказаниям. Провести выписку родильниц и новорожденных. Детей, имеющих идентичные манипуляции с заболевшими и даты рождения, передать для патронажа на участок. Детей, переведенных по клиническим показаниям в другие стационары, передать для наблюдения и обследования. Заключительную дезинфекцию провести с использованием дезсредств тех групп, которые не применялись в период предшествующий вспышке. Особое внимание необходимо уделить обработке оборудования в палатах реанимации и интенсивной терапии.

Задача 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. **ИУК-8.3, ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2**

Врач - эпидемиолог ФБУЗ «ЦГиЭ» крупного города провел ретроспективный анализ заболеваемости вирусными гепатитами за 10 лет на обслуживаемой территории и установил, что заболеваемость вирусным гепатитом В (ВГВ) в течение ряда лет находилась практически на одном уровне (20-25 на 100 тыс. населения), но в последние два года эпидситуация резко изменилась. Показатель заболеваемости ВГВ увеличился по сравнению с предыдущими годами в 1,5 раза, а со среднемноголетней - в 2 раза. Самая высокая заболеваемость ВГВ регистрировалась в группе лиц (17-29 лет), на их долю пришлось 40% всех заболеваний. В этой же возрастной группе вырос уровень носительства HBsAg и увеличилось число лиц с содержанием антител к вирусу гепатита С (Анти-HCV). Регистрировались случаи внутрибольничного инфицирования вирусным гепатитом В. Отмечен рост случаев носительства HBsAg среди медработников.

Вы врач-ординатор, проходите обучение на базе этого ФБУЗ «ЦГиЭ».

1.Оцените эпидситуацию по ВГВ на территории, обслуживаемой ФБУЗ «ЦГиЭ» и сформулируйте гипотезу о возможном ведущем пути передачи ВГВ в этом городе.

2.Назовите основные мероприятия, которые Вы будете рекомендовать для снижения заболеваемости ВГВ на подконтрольной территории.

3.Определите потенциально возможные факторы риска передачи, приведшие к внутрибольничному заражению ВГВ?

4.Какие основные профилактические мероприятия Вы должны включить в план мероприятий по снижению заболеваемости ВГВ в этом районе?

Ответ:

1. Эпидситуация по ВГВ на территории неблагополучия, т.к. высокий уровень заболеваемости и носительства HBsAg, а также резкий подъем в последние годы.

На основании имеющейся информации можно предположить ведущим парентеральный путь передачи инфекции в этом городе. Контактный механизм. Высокая вероятность естественного (полового) пути передачи среди лиц 17-29 лет. Необходимо провести детальный ретроспективный эпиданализ разных групп населения в МО.

2. Мероприятия по снижению заболеваемости среди подростков – наркоманов (одноразовые шприцы, разъяснение риска употребления парентеральных наркотиков), обучение безопасному сексу, вакцинация подростков.

Профилактика ВГВ при проведении лечебно-диагностических парентеральных вмешательств (одноразовые шприцы, централизованные стерилизационные, соблюдение режимов дезинфекции и стерилизации). Профилактика посттрансфузионных ВГ (обследование персонала службы крови на HBsAg). Предупреждение профессиональных заражений (резиновые перчатки, маски, вакцинация групп риска). Обследование беременных на HBsAg (8 и 32 нед.). Вакцинация детей, родившихся от женщин с HBs-антителами (по схеме 0-1-2-6 мес.)

3. Потенциально возможными факторами риска могут быть хирургические вмешательства, переливание крови и ее компонентов; зубоврачебные, гинекологические, урологические манипуляции, в/в, в/м, п/к инъекции, взятие крови на анализ; катетеризация подключичных вен; использование инструментария многоразового пользования; лечебно-диагностические процедуры, связанные с нарушением целостности кожных покровов.

4. В плане профилактических мероприятий необходимо включить: в медицинских учреждениях – применение одноразового инструментария и расходных материалов. Среди подростков провести анализ причин и факторов инфицирования вирусом ГВ. Проведение санпросвет работы среди населения города. Вакцинопрофилактика.

5. Дополнительная информация необходима по характеристике эпидпроцесса среди различных социально-профессиональных групп. Данные о возможных факторах риска внутрибольничного инфицирования (в каких МО), уровень заболеваемости и носительства HBsAg в разных МО. О мероприятиях, проводимых в отношении выявленных носителей HBsAg, в т.ч. и среди медработников. О качестве обследования доноров на СПК. Полнота и качество диспансерного наблюдения в КИЗах переболевших и носителей HBsAg. Данные о контроле инструментария в МО на стерильность и др. изучить распределение хронических форм ВГВ, в т.ч. в семейных очагах. Результаты контроля за санэпидрежимом (акты, справки).

2.3. Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - является обязательным видом учебной деятельности в процессе освоения ООП и может быть реализована в виде рефератов.

Тематика рефератов:

1. Учение об эпидемическом процессе: теории Л.В. Громашевского.
2. Учение об эпидемическом процессе: В.Д. Белякова.
3. Учение об эпидемическом процессе: Е.Н. Павловского.
4. Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в хирургических стационарах.
5. Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в акушерских стационарах.
6. Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в отделениях реанимации и интенсивной терапии.
7. Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в патологоанатомических отделениях.
8. Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в клинической и бактериологической лаборатории.
9. Социально-психологические особенности приверженности вакцинопрофилактике.

10. Профилактика профессиональных заболеваний у медицинских работников.

Методика оценивания: Реферат оценивается от 3 до 5 баллов.

5 баллов выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

4 баллов выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.

3 баллов выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

2 балла выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

3. Технологии оценивания

3.1. Шкала оценивания базируется на следующих критериях и баллах:

«Отлично» – 5 баллов	Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов, событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить примеры; умеет обосновывать выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения
«Хорошо» – 4 балла	Обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако допускает неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы
«Удовлетворительно» – 3 балла	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения наблюдаемых процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы по основным вопросам теории и практики, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» – 2 балла	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы. Обучающийся допускает серьёзные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры.

3.2. В период теоретического обучения преподавателем организуется и осуществляется формативное оценивание путем опроса (устного или письменного), решения ситуационных задач.

3.3. В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе рубежного контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций.

3.4. Оценивание по результатам рубежного контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются оценки: «отлично» (5 баллов); «хорошо» (4 балла), «удовлетворительно» (3 балла).

3.5. Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине являются полученные обучающимся оценки по всем рубежным контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины. По учебной дисциплине эпидемиология аудиторная нагрузка - 9 практических занятий (3 ДЕ) и 8 лекций.

По итогам обучения сдается итоговый тестовый контроль, выводится итоговый рейтинг студента по дисциплине в семестре.

Студенты, пропустившие практические занятия в семестре, обязаны отработать их до начала экзаменационной сессии в соответствии с графиком отработок.

Пропущенные лекции не отрабатываются.

3.6. Алгоритм определения рейтинга студента по дисциплине в семестре

Баллы начисляются по результатам оценки рубежных контролей по реферату по теме, предложенной преподавателем и выступлению с ним в группе, итоговому тесту:

№ п/п	Критерий	Min балл	Max балл
1	Итоговый тестовый контроль	2	5
2	Написание реферата по теме, предложенной преподавателем и выступление с ним в группе (дополнительно к материалу практических занятий)	2	5
	ИТОГО	40	100

Итоговый результат текущего контроля успеваемости выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре и рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{текущий\ контроль} = \frac{\sum (a_1+a_2+\dots+a_i)}{\sum (m_1+m_2+\dots+m_i)} \times 100\%, \text{ где}$$

$R_{текущий\ контроль}$ – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

a_1, a_2, a_i – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины;

m_1, m_2, m_i – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины (практики) в семестре.

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100.

Критерии оценки тестирования

Количество рейтинговых баллов	Критерии оценки
5 балла	Ответы на 90% и более вопросов
4 балла	Ответы на 80-89% вопросов
3 балла	Ответы на 70-79% вопросов
0 баллов	Ответы на менее чем 70% вопросов

3.7. Алгоритм определения премиальных баллов

С целью мотивации обучающихся к высоким учебным достижениям итоговый рейтинг студента может быть повышен за счет начисления премиальных рейтинговых баллов.

Распределение премиальных рейтинговых баллов по видам учебной работы студентов

№ п\п	Виды учебной работы	Количество рейтинговых баллов
1	Посещение 1 заседания студенческого научного кружка кафедры эпидемиологии, социальной гигиены и организация госсанэпидслужбы	1
2	Доклад на заседании студенческого научного кружка кафедры эпидемиологии, социальной гигиены и организация госсанэпидслужбы	1
3	Участие в научной работе кафедры эпидемиологии, социальной гигиены и организация госсанэпидслужбы (статья в сборнике НОМУС, доклад на сессии НОМУС, видеофильм, аудиопособие, программа для ЭВМ)	3

3.8. Порядок и сроки добора баллов

После подведения итогов текущего контроля знаний студентов и выставления рейтинга студенту по дисциплине в семестре данная информация доводится до сведения студентов на последнем практическом занятии.

Процедура добора рейтинговых баллов осуществляется в случае, если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов (40 баллов), при проведении преподавателем текущих консультаций путем сдачи пропущенных текущих контролей или их повторной сдачи, учитывается наиболее высокая оценка.

3.9. Алгоритм определения рейтинга по учебной дисциплине

Определение экзаменационного рейтинга по учебной дисциплине проводится по результатам текущего контроля успеваемости.

4. Критерии оценки

4.1. Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется по результатам текущего контроля успеваемости.

4.2. Алгоритм определения итогового рейтинга студента по учебной дисциплине

Итоговый результат текущего контроля успеваемости выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролем, полученным студентом, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре

4.3. Перевод итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку проводится в соответствии со следующей шкалой:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«не зачтено»	0 – 39
«зачтено»	40 – 100

4.4. Полученный студентом итоговый рейтинг по дисциплине выставляется в зачётную книжку студента и экзаменационную ведомость.