

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич  
Должность: Ректор  
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего  
образования «Уральский государственный медицинский университет»  
Дата подписания: 09.07.2026 09:46:25  
Уникальный программный ключ:  
7ee61f7810e60557bee49df655175820157a66d

Приложение к РПД

Кафедра гигиены и медицины труда

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной  
деятельности,  
кандидат медицинских наук, доцент  
Ушаков А.А.

«20» июня 2025 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине  
Б1.О.01 Общая гигиена**

Уровень высшего образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Специальность: *32.08.07 Общая гигиена*

Квалификация: *Врач по общей гигиене*

г. Екатеринбург  
2025 г.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине Общая гигиена разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности **32.08.07 Общая гигиена** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России № 20 от 09.01.2023 г., и профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 399н от 25 июня 2015 г.

Информация о разработчиках РПД:

№	ФИО	должность	ученое звание	ученая степень
1	Решетова С.В.	доцент кафедры гигиены и медицины труда		кандидат медицинских наук
2	Кутлаева Ю.Ю.	доцент кафедры гигиены и медицины труда		кандидат медицинских наук
3	Насыбуллина Г.М.	заведующий кафедрой гигиены и медицины труда	профессор	доктор медицинских наук
4	Липанова Л.Л.	доцент кафедры гигиены и медицины труда	доцент	кандидат медицинских наук
5	Попова О.С.	старший преподаватель кафедры гигиены и медицины труда		
6	Малкова Т.Г.	старший преподаватель кафедры гигиены и медицины труда		кандидат медицинских наук
7	Бабикова А.С.	доцент кафедры гигиены и медицины труда		кандидат медицинских наук
7	Хачатурова Н.Л.	старший преподаватель кафедры гигиены и медицины труда		
8	Романов С.В.	главный врач ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области», старший преподаватель кафедры эпидемиологии, социальной гигиены и организации санэпидслужбы		
9	Диконская О.В.	заместитель руководителя Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области, старший преподаватель кафедры эпидемиологии, социальной гигиены и организации санэпидслужбы		

Рецензент: заведующий кафедрой микробиологии, вирусологии и иммунологии ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, профессор, доктор медицинских наук Сергеев Александр Григорьевич

ФОС дисциплины обсужден и одобрен:

- на заседании кафедры гигиены и экологии 18 января 2025 г., протокол № 5;
- на заседании Ученого совета медико-профилактического факультета УГМУ 27 апреля 2025 г., протокол № 8;
- методической комиссией специальностей ординатуры 07 мая 2025 года, протокол № 5.

## 1. Кодификатор

Структурированный перечень объектов оценивания – знаний, умений, навыков, учитывающий ФГОС и ПС представлен в таблице:

Раздел дисциплины	Индикаторы достижений			УК, ОПК, ПК (ФГОС)	ТФ (ПС)
	Знать	Уметь	Владеть		
<b>Теоретические основы гигиены и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения</b>	- Задачи гигиены как науки и области практической медицины. - Закономерности воздействия факторов среды обитания на организм человека. - Основы гигиенического нормирования факторов среды обитания; задачи и принципы гигиенического нормирования, особенности гигиенического нормирования для разных объектов, среди категорий населения; способы установления нормативов. - Сущность основных методов исследований в гигиене: санитарного описания, натурного гигиенического эксперимента, лабораторного гигиенического эксперимента, эпидемиологического,	- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; - проводить сбор информации, статистическую разработку и анализ состояния здоровья населения, использовать методы статистического и логического анализа для прогнозирования заболеваемости и установления причинно-следственных связей между показателями здоровья населения и факторами среды обитания; - осуществлять организацию и проведение сбора информации о санитарно-	- навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия, защиты прав потребителей; - методикой контроля состояния здоровья населения, факторов среды обитания с разработкой практических мероприятий по их улучшению; - методами гигиенической оценки состояния среды обитания населения, проектной и технологической документации; - методикой разработки мер по профилактике заболеваний и обеспечению санитарно-эпидемиологического	-УК- 1,2,3,4, 5 -ОПК- 1,2,3,4, 5,6,7,8, 9 - ПК-1, 2, 3, 4, 5	ТФ А/01-05.7 ТФ В/ 01-02.7 ТФ С/01.7

	<p>санитарно-статистического .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Критерии здоровья населения, методы исследования, оценки и анализа.</li> <li>- Методы выявления причинно-следственных связей между факторами среды обитания и здоровьем населения.</li> <li>Методы экологической эпидемиологии и оценки риска.</li> <li>- Методологические основы оценки влияния факторов среды обитания на здоровье населения;</li> <li>- Этические вопросы при осуществлении врачебной деятельности и гигиенических исследований.</li> <li>- Понятие профилактики, ее виды и уровни; роль различных ведомств в осуществлении профилактических мероприятий.</li> <li>- Государственные программы охраны здоровья граждан и профилактики</li> </ul>	<p>гиgienическом состоянии объектов различного назначения, в т.ч. с использованием методов лабораторных испытаний, группировать, систематизировать и анализировать информацию;</p> <p>-формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях между состоянием здоровья и факторами среды обитания населения;</p> <p>-готовить совместно с другими специалистами программы гигиенических (профилактических) мероприятий, оформлять необходимые документы (акты, протоколы, предписания и т.п.), осуществлять контроль за их реализацией и оценивать эффективность;</p> <p>оценивать эффективность собственной деятельности;</p> <p>- использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе</p>	<p>благополучия населения;</p> <p>- способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу, готовностью к работе в команде;</p> <p>- готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;</p> <p>- алгоритмом, этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности.</p>	
--	---	---	--	--

	<p>заболеваний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цели, задачи, направления деятельности санитарно-эпидемиологической службы;</li> <li>- Основы организации деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;</li> <li>- Законы и иные нормативные и правовые акты РФ, основные официальные документы, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, защиты прав потребителей; порядок их применения при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>- Основные требования к безопасности объектов технического регулирования, необходимых для обеспечения санэпидблагополучия населения;</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;</li> <li>- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой</li> </ul>		
--	---	--	--	--

	- Разрешительную систему мер, направленных на предупреждение нарушений прав граждан в сфере защиты прав потребителей и санэпидблагополучия				
<b>Гигиена детей и подростков</b>	<p>- Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, основные официальные документы, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, защиты прав потребителей; порядок их применения при осуществлении профессиональной деятельности;</p> <p>- Цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в учреждениях для детей и подростков;</p> <p>- Морально-этические и нормативно-правовые правила</p>	<p>-использовать профессиональную терминологию;</p> <p>-выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p>-защищать гражданские права врачей, граждан и пациентов, потребителей, ЮЛ и предпринимателей;</p> <p>- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;</p> <p>-проводить сбор информации, статистическую разработку и</p>	<p>- навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в санитарно-эпидемиологического благополучия, защиты прав потребителей;</p> <p>- методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни, обучения и воспитания с разработкой практических мероприятий по их улучшению;</p> <p>- методами гигиенической оценки состояния среды обитания детей, детской продукции, проектной и технологической документации;</p> <p>- методикой</p>	<p>-УК- 1,2,3,4, 5</p> <p>-ОПК- 1,2,3,4, 5,6,7,8, 9</p> <p>- ПК-1, 2, 3, 4, 5</p>	<p>ТФ А/01- 05.7</p> <p>ТФ В/ 01-02.7</p> <p>ТФ С/01.7</p>

	<p>построения взаимоотношений с коллегами, гражданами, пациентами, представителями и органами государственной власти и местного самоуправления, общественных организаций, средств массовой информации, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;</p> <p>особенности общения с детьми разного возраста;</p> <p>- Особенности восприимчивости организма ребенка к действию факторов среды обитания, особенности ответных реакций на их воздействие;</p> <p>особенности гигиенического нормирования факторов среды обитания в гигиене детей и подростков;</p> <p>- Возрастные особенности состояния здоровья детей по показателям смертности, инвалидности, заболеваемости, физического и</p>	<p>анализ состояния здоровья детских и подростковых контингентов, использовать методы статистического и логического анализа для прогнозирования заболеваемости и установления причинно-следственных связей между показателями здоровья детского населения и факторами среды обитания;</p> <p>- осуществлять организацию и проведение сбора информации о санитарно-гигиеническом состоянии детских коллективов, в т.ч. с использованием методов лабораторных испытаний, группировать, систематизировать и анализировать информацию;</p> <p>-формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях между состоянием здоровья и факторами среды обитания детских и подростковых контингентов;</p> <p>-готовить совместно с другими</p>	<p>разработки мер по профилактике заболеваний и обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения;</p> <p>- способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу,</p> <p>готовностью к работе в команде;</p> <p>- готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;</p> <p>- алгоритмом, этическими и деонтологическими аспектами</p>

	<p>нервно-психического развития; направления профилактики наиболее распространенных в детском возрасте заболеваний и причин смерти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы изучения и оценки состояния здоровья детей на индивидуальном и популяционном уровнях; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;</li> <li>-Организацию социально-гигиенического мониторинга состояния здоровья и факторов среды обитания детского населения; возможности использования эпидемиологических методов в гигиене детей и подростков;</li> <li>-Физиологогигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в</li> </ul>	<p>специалистами программы гигиенических (профилактических) мероприятий, оформлять необходимые документы (акты, протоколы, предписания и т.п.), осуществлять контроль за их реализацией и оценивать эффективность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить санитарно-гигиеническую экспертизу проектов строительства и реконструкции учреждений для детей и подростков;</li> <li>- осуществлять оценку соответствия санитарно-гигиеническим правилам и нормам материалов, продовольственного сырья, пищевых продуктов, изделий и другой продукции, предназначенной для детей по результатам лабораторных испытаний, документов и органолептической оценки;</li> <li>- проводить гигиеническую оценку режима дня, расписания уроков, занятий и</li> </ul>	<p>врачебной деятельности.</p>	
--	---	--	--------------------------------	--

	<p>образовательных учреждениях;</p> <p>-Основы и принципы организации рационального питания детей разного возраста;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья для детского питания, питанию детских организованных коллективов;</p> <p>-Значение физических упражнений и закаливания для растущего организма, принципы организации, формы и средства физического воспитания в детских образовательных и оздоровительных учреждениях;</p> <p>-Особенности гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса для работающих подростков и</p>	<p>других форм организации деятельности детей в организованных коллективах;</p> <p>- проводить исследования реакций организма детей и подростков при различных условиях, формах и методах обучения, физического и трудового обучения, оценивать полученные результаты;</p> <p>- осуществлять контроль за состоянием фактического питания детей, организацией питания детских организованных коллективов;</p> <p>- осуществлять контроль за санитарно-гигиеническим состоянием территории, внутренней среды, санитарно-технического обеспечения учреждений для детей и подростков;</p> <p>- производить в учреждениях для детей и подростков основные измерения параметров микроклимата, освещенности, электромагнитног</p>		
--	---	--	--	--

	<p>подростков, обучающихся в учреждениях профессионального образования; меры профилактики их вредного воздействия. Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению и снижению риска неблагоприятного влияния на организм ребенка факторов окружающей среды, факторов внутренней среды закрытых помещений детских учреждений, включая предметы ухода, средства обучения и воспитания; Основные принципы построения здорового образа жизни; принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди детей, родителей, персонала образовательных учреждений по пропаганде</p>	<p>о неионизирующем излучении; проводить отбор проб от объектов среды обитания (воздух, почва, вода, пищевые продукты) на различные виды исследований; - оценивать результаты лабораторных испытаний на соответствие санитарно-гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать соответствующие решения при установлении санитарных норм и правил на объектах надзора;</li> <li>- оформлять документы при осуществлении санитарно-эпидемиологического надзора (акт проверки, предписание, протокол об административном правонарушении) и санитарно-эпидемиологических экспертиз (акт отбора проб, протокол лабораторных испытаний, экспертное заключение);</li> <li>- готовить проекты решений, информационные письма по</li> </ul>		
--	--	--	--	--

	<p>健康发展和预防各种疾病;</p> <p>预防保健机构在医疗保健方面的专业方面;</p> <p>卫生监督和卫生检疫方法;</p> <p>儿童和青少年产品生产、销售中的卫生学方法;</p>	<p>关于卫生和流行病学的保健工作; </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-评估自身活动的有效性;</li> <li>-使用计算机技术;</li> <li>-在专业活动中使用文本和图形处理系统;</li> <li>-使用标准软件;</li> <li>-利用互联网上的资源;</li> <li>-独立地使用学习、科学和参考文献。</li> </ul>		
<b>Гигиена питания.</b>	<p>- Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, основные официальные документы, применяемые в</p>	<p>-использовать профессиональную терминологию;</p> <p>-выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p>	<p>- навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах</p>	<p>--УК- 1,2,3,4, 5 -ОПК- 1,2,3,4, 5,6,7,8, 9 - ПК-1, 2, 3, 4,</p> <p>ТФ А/01- 05.7 ТФ В/ 01-02.7 ТФ С/01.7</p>

	<p>сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; порядок их применения при осуществлении профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора (контроля) в области гигиены питания;</li> <li>- Морально-этические и нормативно-правовые правила построения взаимоотношений с коллегами, гражданами, пациентами, представителями и органов государственной власти и местного самоуправления, общественных организаций, средств массовой информации, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;</li> </ul>	<p>-защищать гражданские права врачей, граждан и пациентов, потребителей, ЮЛ и предпринимателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;</li> <li>-проводить сбор информации, статистическую разработку и анализ состояния здоровья населения в связи с питанием, использовать методы статистического и логического анализа для прогнозирования заболеваемости и установления причинно-следственных связей между показателями здоровья и питанием;</li> <li>- осуществлять организацию и проведение сбора информации о санитарно-</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения;</li> <li>- методами органолептического исследования пищевых продуктов, полимерных материалов, оценки результатов лабораторных испытаний продовольственного сырья, пищевых продуктов, готовой пищи, упаковочных материалов, смывов с оборудования и посуды;</li> <li>- методикой сбора, обработки и анализа данных о питании и здоровье населения;</li> <li>- методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и санитарной экспертизы пищевой продукции.</li> </ul>	5	
--	--	--	--	---	--

	<p>- основные понятия в гигиене питания;</p> <p>- основы и принципы организации рационального питания различных возрастных и профессиональных групп; гигиенические основы организации лечебного, диетического и лечебно-профилактического питания;</p> <p>- методы установления причинно-следственных связей между питанием и здоровьем населения;</p> <p>- санитарно-эпидемиологические требования и основы обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья;</p> <p>- основы надзора и контроля за проектирование и строительством пищевых предприятий;</p> <p>- основы санитарно-эпидемиологический надзор за</p>	<p>гигиеническом состоянии пищевых объектов, в т.ч. с использованием методов лабораторных испытаний, группировать, систематизировать и анализировать информацию;</p> <p>- формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях между состоянием здоровья и питанием населения;</p> <p>- готовить совместно с другими специалистами программы гигиенических (профилактических) мероприятий, оформлять необходимые документы (акты, протоколы, предписания и т.п.), осуществлять контроль за их реализацией и оценивать эффективность;</p> <p>- проводить санитарно-гигиеническую экспертизу проектов строительства и реконструкции пищевых объектов;</p> <p>- осуществлять оценку соответствия</p>	<p>- методами санитарно-гигиенического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания и торговли;</p> <p>- методикой разработки мер по профилактике заболеваний, связанных с питанием, и обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>- способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу, готовностью к работе в команде;</p> <p>- готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического</p>	
--	--	--	---	--

	<p>использованием пестицидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы санитарно-эпидемиологического надзора за упаковочными изделиями и материалами, контактирующими с пищевыми продуктами;</li> <li>- основы надзора за применением пищевых добавок;</li> <li>- основы санитарно-эпидемиологического надзора за пищевой продукцией, полученной из генетически модифицированных источников;</li> <li>- основы санитарно-эпидемиологического надзора за соблюдением гигиенических требований и технических регламентов к условиям организации общественного питания;</li> <li>- современные основы обеспечения качества пищи;</li> <li>- основы санитарно-эпидемиологического надзора и контроля за соблюдением условий</li> </ul>	<p>санитарно-гигиеническим правилам и нормам продовольственного сырья, пищевых продуктов, упаковки по результатам лабораторных испытаний, документов и органолептической оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль за состоянием фактического питания организованных коллективов;</li> <li>- принимать соответствующие решения при установлении факта нарушения санитарных норм и правил на объектах надзора (контроля);</li> <li>- оформлять документы при осуществлении санитарно-эпидемиологического надзора (контроля) (акт проверки, предписание, протокол об административном правонарушении) и санитарно-эпидемиологических экспертиз (акт отбора проб, протокол лабораторных испытаний, экспертное заключение);</li> </ul>	<p>мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом, этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности.</li> </ul>	
--	---	---	--	--

	<p>производства, хранения, транспортировки и реализации пищевых продуктов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы санитарно-эпидемиологического надзора за организацией питания в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях;</li> <li>- основы охраны здоровья работников пищевых предприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить проекты решений, информационные письма по вопросам питания населения; оформлять формы отраслевой статистической отчетности;</li> <li>- оценивать эффективность собственной деятельности;</li> <li>- использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;</li> <li>- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.</li> </ul>		
<b>Коммунальная гигиена</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этические и деонтологические особенности деятельности врача-профилактика; правовые и законодательные основы в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе;</li> <li>- грамотно использовать профессиональную терминологию;</li> <li>- применять нормативно-законодательные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками грамотного изложения профессиональной и гражданской точки зрения;</li> <li>- коммуникативными навыками;</li> </ul>	--УК- 1,2,3,4, 5 -ОПК- 1,2,3,4, 5,6,7,8, 9 - ПК-1, 2, 3, 4,  ТФ А/01- 05.7  ТФ В/ 01-02.7  ТФ С/01.7

	<p>области охраны среды обитания и условий проживания населения и обеспечения его санитарно-эпидемиологического благополучия, защиты прав потребителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные показатели здоровья населения; основы взаимодействия человека и окружающей среды; методы изучения и оценки состояния здоровья населения на индивидуальном и популяционном уровне, установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;</li> <li>- показатели состояния здоровья населения в связи с состоянием окружающей природной среды и условиями проживания населения в системе социально-гигиенического</li> </ul>	<p>акты в конкретных практических ситуациях с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;</li> <li>- делать обобщающие выводы;</li> <li>- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;</li> <li>- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;</li> <li>- прослеживать возможности использования результатов исследования и</li> </ul>	<p>- основными этическими и деонтологическими принципами деятельности врача-профилактика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;</li> <li>- методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения, статистической информации о деятельности врачей, подразделений, осуществляющих санитарно-эпидемиологический надзор за условиями проживания и средой обитания, органов и учреждений государственной санитарно-эпидемиологической службы;</li> <li>- методикой сбора, обработки и анализа данных о</li> </ul>	5	
--	--	--	--	---	--

	<p>мониторинга;</p> <p>основные элементы анализа риска для здоровья населения;</p> <p>- принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;</p> <p>санитарно-гигиенические требования к качеству питьевой воды, воды водных объектов, атмосферного воздуха, почвы;</p> <p>- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;</p> <p>- теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора за качеством атмосферного воздуха, почвы, водоснабжения населенных мест, искусственной среды обитания человека, на объектах жилищно-коммунального</p>	<p>применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний;</p> <p>- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;</p> <p>- использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>- проводить основные измерения физических факторов окружающей среды (микроклимата, освещенности, шума, электромагнитного), а также отбор проб объектов среды обитания;</p> <p>оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований;</p> <p>- оценивать параметры деятельности систем организма под влиянием факторов среды обитания и условий проживания;</p> <p>- анализировать социально-гигиенические и экологические факторы, влияющие на здоровье</p>	<p>факторах среды обитания и условий проживания и здоровье населения;</p> <p>- методами контроля и санитарно-гигиенической оценки качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы, факторов искусственной среды обитания; навыками проведения экспертизы проектной документации;</p> <p>- методами предупреждения неблагоприятного воздействия на здоровье населения факторов среды обитания и условий проживания;</p> <p>- основами санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>- навыками пользования средствами сети Интернет; технологиями преобразования информации.</p>	
--	--	---	---	--

	хозяйства и социально-бытовой среды, в лечебно-профилактических учреждениях - принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест.	населения; разрабатывать мероприятия по улучшению среды обитания и условий проживаний; - оформлять документы при проведении санитарно-эпидемиологического надзора (акт проверки, предписание, протокол об административном правонарушении) и санитарно-эпидемиологических экспертиз (акт отбора проб, протокол лабораторных испытаний, экспертное заключение).		
<b>Гигиена труда.</b>	- Цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора (контроля) в области гигиены труда; - Морально-этические и нормативно-правовые правила построения взаимоотношений с коллегами, гражданами, пациентами, представителями и органов государственной власти и местного	-использовать профессиональную терминологию; -выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; -защищать гражданские права врачей, граждан и пациентов, потребителей, ЮЛ и предпринимателей; - применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения	- методами проведения лабораторно-инструментальных исследований вредных производственных факторов; - методикой исследования и оценки тяжести и напряженности трудового процесса; - методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах производственной среды и трудового процесса;	--УК- 1,2,3,4, 5 -ОПК- 1,2,3,4, 5,6,7,8, 9 - ПК-1, 2, 3, 4, 5 ТФ А/01- 05.7 ТФ В/ 01-02.7 ТФ С/01.7

	<p>самоуправления , общественных организаций, средств массовой информации, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законодательные и нормативно-методические документы в области гигиены труда;</li> <li>- основы медицины труда и обеспечения здоровья работающих;</li> <li>- основные понятия в гигиене труда;</li> <li>- факторы производственной среды и трудового процесса; виды влияния на организм методы их изучения;</li> <li>- принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса; меры профилактики их вредного воздействия;</li> <li>- методы оценки состояния</li> </ul>	<p>санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить сбор информации, статистическую разработку и анализ состояния здоровья населения в связи с питанием, использовать методы статистического и логического анализа для прогнозирования заболеваемости и установления причинно-следственных связей между показателями здоровья и питанием;</li> <li>- осуществлять организацию и проведение сбора информации о санитарно-гигиеническом состоянии пищевых объектов, в т.ч. с использованием методов лабораторных испытаний, группировать, систематизировать и анализировать информацию;</li> <li>-формулировать и оценивать гипотезы о причинно-</li> </ul>	<p>- методикой изучения состояния здоровья работающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека;</li> <li>- навыками организации медицинских осмотров работающих;</li> <li>- методикой расследования профессиональных заболеваний (отравлений);</li> <li>- навыками грамотного изложения профессиональной и гражданской точки зрения;</li> <li>- коммуникативными навыками;</li> <li>- основными этическими и деонтологическими принципами деятельности врача-профилактика;</li> <li>- навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной</li> </ul>	
--	---	--	--	--

	<p>организма работающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы установления причинно-следственных связей между состоянием производственной среды и здоровьем работающих;</li> <li>основы доказательной медицины;</li> <li>- методику оценки профессионального риска;</li> <li>- основы санитарно-эпидемиологического надзора (контроля) за источниками шума, инфра- и ультразвука, производственной вибрации, источниками неионизирующих излучений и полей, микроклиматом производственных помещений, биологическим и химическими факторами, производственной пылью;</li> <li>- основы организации и проведения санитарно-эпидемиологического надзора за строительством промышленных предприятий;</li> <li>- основы</li> </ul>	<p>следственных связях между состоянием здоровья и питанием населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить совместно с другими специалистами программы гигиенических (профилактических) мероприятий, оформлять необходимые документы (акты, протоколы, предписания и т.п.), осуществлять контроль за их реализацией и оценивать эффективность;</li> <li>- проводить санитарно-гигиеническую экспертизу проектов строительства и реконструкции пищевых объектов;</li> <li>- осуществлять оценку соответствия санитарно-гигиеническим правилам и нормам продовольственного сырья, пищевых продуктов, упаковки по результатам лабораторных испытаний, документов и органолептической оценки;</li> <li>- осуществлять</li> </ul>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками пользования средствами сети Интернет; технологиями преобразования информации.</li> <li>- способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу, готовностью к работе в команде;</li> <li>- готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач.</li> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

	<p>санитарно-эпидемиологический надзора (контроля) за системами вентиляции и освещения производственных помещений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и проведение аттестации рабочих мест;</li> <li>- основы санитарно-эпидемиологической экспертизы продукции производственного-технического назначения;</li> <li>- особенности гигиенического нормирования факторов производственной среды и трудового процесса для работающих подростков и женщин;</li> <li>- принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению и снижению риска неблагоприятного влияния на организм работающих факторов производственной среды и трудового процесса;</li> <li>- особенности гигиены труда в отдельных</li> </ul>	<p>контроль за состоянием фактического питания организованных коллективов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать соответствующие решения при установлении факта нарушения санитарных норм и правил на объектах надзора (контроля);</li> <li>- оформлять документы при осуществлении санитарно-эпидемиологического надзора (контроля) (акт проверки, предписание, протокол об административном правонарушении) и санитарно-эпидемиологических экспертиз (акт отбора проб, протокол лабораторных испытаний, экспертное заключение);</li> <li>- готовить проекты решений, информационные письма по вопросам питания населения; оформлять формы отраслевой статистической отчетности;</li> <li>- оценивать эффективность собственной деятельности;</li> </ul>		
--	--	--	--	--

	отраслях народного хозяйства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;</li> <li>- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.</li> </ul>			
<b>Радиационная гигиена.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, основные официальные документы, применяемые в сфере радиационной безопасности, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</li> <li>- теоретические и организационные основы государственно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения радиационной безопасности и санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить отбор проб от объектов среды обитания для радиометрического исследования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в области радиационной безопасности;</li> <li>- методикой сбора, обработки и анализа данных о радиационном факторе среды обитания и здоровье населения;</li> <li>- методикой разработки мер по профилактике</li> </ul>	--УК- 1,2,3,4, 5 -ОПК- 1,2,3,4, 5,6,7,8, 9 - ПК-1, 2, 3, 4, 5	ТФ А/01- 05.7  ТФ В/ 01-02.7  ТФ С/01.7

	<p>го санитарно-эпидемиологического надзора и обеспечения радиационной безопасности населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действие ионизирующих излучений на здоровье человека; биологические механизмы и клинику радиационных поражений человека;</li> <li>- методы радиационно-гигиенических исследований объектов окружающей среды (воды, воздуха, почвы, растительности, животного мира);</li> <li>- цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического и радиационнодозиметрического контроля на объектах жилищно-коммунального хозяйства, социально-бытовой среды, в лечебно-профилактических учреждениях, на производственных объектах, в учреждениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- производить измерения и оценку радиационного фактора с использованием дозиметрической аппаратуры;</li> <li>- оценивать соблюдение мер радиационной безопасности при работе с источниками ионизирующего излучения;</li> <li>- оценивать соблюдение мер защиты населения от воздействия природных и техногенных источников ионизирующего излучения в условиях населенных мест;</li> <li>- проводить санитарно-гигиенический контроль и санитарную экспертизу водоснабжения, питания, размещения населения в чрезвычайных ситуациях, при радиационных авариях;</li> <li>- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;</li> <li>- прослеживать</li> </ul>	<p>заболеваний, вызванных воздействием ионизирующих излучений и предупреждению загрязнения среды обитания радионуклидами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой контроля радиационной безопасности питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы, продуктов питания, строительных материалов;</li> <li>- методикой разработки системы профилактических мероприятий на производстве, направленных на профилактику неблагоприятного влияния радиационного фактора на организм работающих;</li> <li>- методикой разработки и осуществления мер защиты населения при чрезвычайных ситуациях и ухудшении радиационной обстановки;</li> <li>- способностью к критическому восприятию информации,</li> </ul>	
--	---	--	--	--

	<p>для детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния ионизирующего излучения на человека от природных и техногенных источников в условиях населенных мест;</li> <li>- принципы организации и содержание профилактических мероприятий на производстве, направленных на профилактику неблагоприятного влияния радиационного фактора на организм работающих;</li> <li>- основные принципы и методику планирования мер радиационной защиты населения в чрезвычайных ситуациях, меры защиты населения при ухудшении радиационной</li> </ul>	<p>возможности использования результатов исследования радиационного фактора в профилактике заболеваний и патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.</li> </ul>	<p>логическому анализу и синтезу, готовностью к работе в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

	обстановки и стихийных бедствиях; - гигиенические требования к сбору, хранению, транспортировке и утилизации радиационно опасных отходов;				
<b>Гигиеническое воспитание и обучение.</b>	Основные понятия, предусмотренные программой дисциплины; Закономерности формирования образа жизни, факторы образа жизни, пути формирования здорового образа жизни различных групп населения; Методы изучения и оценки образа жизни, медицинской информированности и медицинской активности; Современную концепцию гигиенического воспитания населения, формы, методы и средства гигиенического воспитания, психолого-педагогические особенности их применения в различных группах населения, в	Проводить изучение и оценку факторов образа жизни и их значение для здоровья населения. Формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях между образом жизни и состоянием здоровья населения. Оценивать уровень гигиенических знаний отдельных категорий работников. Проводить работу по гигиеническому воспитанию населения, пропаганде здорового образа жизни (лекции, беседы, выступления по радио и телевидению и др.). Вести педагогическую деятельность при обучении среднего медицинского	Алгоритмом разработки мероприятия или программы по гигиеническому воспитанию с оценкой ее эффективности для любых категорий населения или работников. Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в санитарно-эпидемиологическом благополучия, защиты прав потребителей; Способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу, готовностью к работе в команде; Готовностью к работе с информацией, полученной из	--УК- 1,2,3,4, 5 -ОПК- 1,2,3,4, 5,6,7,8, 9 - ПК-1, 2, 3, 4, 5	ТФ С/01.7

	том числе, среди отдельных категорий работников; Нормативно – правовые основы гигиенического воспитания; Роль гигиенического воспитания в профилактике основных заболеваний и отклонений в состоянии здоровья на индивидуальном и популяционном уровне среди различных групп населения, в том числе детей и подростков; Способы формирования взаимоотношений «врач- пациент», «врач- родитель»; Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения при осуществлении гигиенического воспитания.	персонала по вопросам государственного санитарно-эпидемиологического надзора, профилактики заболеваний. Осуществлять гигиеническое обучение работников пищевой промышленности, торговли и питания, образовательных и оздоровительных учреждений и других контингентов, подлежащих обучению по утвержденным программам. Проводить обучение врачей разных специальностей по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Давать информацию о состоянии здоровья населения, факторах окружающей среды и условиях жизнедеятельности в средствах массовой информации.	различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; Алгоритмом, этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности.		
<b>Деятельность по обеспечению функционирования</b>	- законодательство РФ в области	- рассматривать материалы и дела о нарушениях	- оформления документов для обращения в	-УК- 1,2,3,4, 5	ТФ D /01- 04.8

<b>нию органов, осуществляющ их федеральный государственны й контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающ их деятельность</b>	здравоохранени я, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологич еского благополучия населения, защиты прав потребителей; - трудовое, гражданское, административн ое законодательств о РФ; - бюджетное и налоговое законодательств о Российской Федерации; - нормы и правила пожарной безопасности; - основы управления персоналом, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организации оплаты труда; - практические и организационн ые основы государственно го-санитарно-эпидемиологич еского надзора и его обеспечения; - межведомствен ный документообор от; - порядок применения мер	законодательства РФ в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, выносить постановления и определять наложение административны х взысканий; - предъявлять иски в суд и в арбитражный суд в случае выявления нарушений в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; - выдавать гражданам, индивидуальным предпринимателя м и юридическим лицам предписания об устранении выявленных нарушений в сфере санитарно-эпидемиологичес кого благополучия населения, защиты прав потребителей; - принимать в установленном порядке меры по приостановлению деятельности при выявлении нарушения законодательства РФ в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;	суд с заявлениями в защиту прав потребителей, законных интересов неопределенного круга потребителей в связи с выявленными в результате проверки нарушениями; - формирования материалов по результатам проверки правоохранител ьные органы; - выдачи санитарно-эпидемиологич еских заключений; - осуществления лицензирования отдельных видов деятельности, представляющ их потенциальную опасность; - осуществления государственно й регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а	-ОПК- 1,2,3,4, 5,6,7,8, 9 - ПК-1, 2, 3, 4, 5	
--	---	--	--	--	--

	<p>по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов (или) устраниению последствий нарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности лицензирования отдельных видов деятельности, представляющие потенциальную опасность для человека;</li> <li>- необходимость соблюдения государственной, врачебной и иной охраняемой законом тайны в отношении информации, ставшей известной при выполнении служебных обязанностей;</li> <li>- структуру и полномочия органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- основы этики и психологии делового общения;</li> <li>- возможности и особенности применения современных</li> </ul>	<p>- выносить при угрозе возникновения и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих, постановления о госпитализации или об изоляции больных инфекционными заболеваниями, граждан, находящихся в контакте с инфекционными больными; проведении профилактических прививок по эпидемическим показаниям гражданам или отдельным группам граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстранять от работы лиц, являющихся носителями возбудителей инфекционных заболеваний;</li> <li>- вводить (отменять) ограничительные мероприятия (карантин) в организациях и на объектах;</li> <li>- организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий;</li> <li>- вносить в федеральные органы исполнительной власти, органы</li> </ul>	<p>также ввозимых на территорию РФ отдельных видов продукции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности;</li> <li>- рассмотрения материалов и дел о нарушениях законодательства РФ в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;</li> <li>- вынесения постановления и определения наложения административных взысканий;</li> <li>- навыком осуществления своей профессиональной деятельности в соответствие с законами РФ в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, охраны труда и</li> </ul>	
--	--	---	--	--

	<p>информационно - коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота;</p> <p>- учетные системы, обеспечивающие поддержку выполнения органами государственной власти и организациями основных задач и функций;</p>	<p>исполнительной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления</p> <p>предложения о реализации мер по обеспечению санитарно-эпидемиологической обстановки;</p> <p>- рассчитывать величину медико-социального и экономического ущерба в связи с нарушениями санитарного законодательства, а также предотвращенного ущерба в результате реализации санитарно-профилактических (противоэпидемических) мероприятий;</p> <p>- анализировать данные финансовой, статистической отчетности органов (подразделений), осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность, готовить предложения по повышению эффективности деятельности органов и учреждений;</p> <p>- обеспечить</p>	<p>т.п.;</p> <p>- навыками применения законодательства РФ в целях обеспечения развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность.</p> <p>- применения принципов основных принципов управления в профессиональной сфере.</p> <p>- взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления и общественными объединениями в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;</p> <p>- ведения</p>	
--	---	--	--	--

		<p>соблюдение норм трудового законодательства РФ и требований охраны труда в организации (подразделении);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для соблюдения правил пожарной безопасности и санитарно-гигиенических норм в организации (подразделении).</li> <li>- анализировать ситуацию, деятельность, качество поступившей информации;</li> <li>- прогнозировать развитие событий и принимать решения в установленной сфере деятельности;</li> <li>- проводить анализ и прогноз санитарно-эпидемиологической обстановки, результатов деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность;</li> <li>- планировать деятельность по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и</li> </ul>	<p>личного приема граждан, представителей юридических лиц, консультирование по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации подготовки и размещения информации об услугах, оказываемых гражданам, на сайте организации, обеспечение информационной открытости организации в установленном порядке;</li> <li>- поддержания устойчивой связи с вышестоящей организацией и структурными подразделениями,</li> <li>формирования проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию.</li> </ul> <p>организации обеспечения</p>	
--	--	---	---	--

		<p>защиты прав потребителей, разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности органов и учреждений (подразделений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять консультирование граждан и представителей юридических лиц в рамках компетенции организации в доступной форме, предотвращать возможные конфликтные ситуации;</li> <li>- проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;</li> <li>- готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, статьи, справки о деятельности организации (подразделения);</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии, в</li> </ul>	<p>полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организаций, контроля, планирования и анализа деятельности органов, осуществляющих их федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность;</li> <li>- взаимодействиями и представителям и вышестоящих организаций, органами государственной власти и местного самоуправления, гражданами;</li> <li>- обеспечения развития деятельности органов, осуществляющих их федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность;</li> <li>- обеспечения и координации осуществления</li> </ul>	
--	--	---	---	--

		<p>том числе интернет-ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи в установленной сфере деятельности;</li> <li>- оценивать результаты деятельности, риски в установленной сфере деятельности;</li> <li>- определять цели и задачи, принимать решения, оценивать результаты деятельности, риски, прогнозировать развитие событий в установленной сфере деятельности;</li> <li>- проводить анализ санитарно-эпидемиологической обстановки и результатов деятельности, разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности органов и учреждений (подразделений); обеспечение;</li> <li>- разрабатывать проекты нормативных актов и методических документов для внедрения современных</li> </ul>	<p>федерального контроля (надзора) в установленной сфере деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--

		методов и инструментов оказания услуг в области санитарно-эпидемиологического благополучия человека, защиты прав потребители; - применять основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации.		
--	--	---	--	--

## **2. Аттестационные материалы**

### **2.1. Вопросы экзаменационных билетов**

**Экзаменационный билет включает ситуационные задачи с вопросами.**

**Примеры экзаменационных билетов:**

Билет №1 (раздел дисциплины Радиационная гигиена,

-УК-1,2,3,4,5

-ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9

- ПК-1, 2, 3, 4, 5

ТФ А/01-05.7, ТФ В/ 01-02.7, ТФ С/01.7)

Задача:

Вам, специалисту отделения надзора за условиями труда Управления РПН, поручено подготовить материал для ответа на жалобу санитарки рентгенкабинета городской больницы. Суть жалобы в том, что выявленное у нее онкологическое заболевание не признается профессиональным. Посетив самостоятельно объект, Вы установили, что рентгеновский кабинет находится на первом этаже многопрофильного 8-этажного корпуса больницы. Набор помещений полный, площадь процедурной 20 кв.м. Внутренняя отделка - кафельная белая плитка на высоту 1,8 м, выше и потолок - водоэмulsionционная краска, пол - линолеум по деревянному паркету, столярные изделия покрыты нитроэмалью. Аппарат РУМ-20 установлен так, что прямой пучок направлен на капитальную стену со световыми проемами, общей площадью 5 кв.м, зашторенными плотной тканью. Вентиляция общеобменная, 4-кратная по вытяжке, 3-кратная по притоку. Водоснабжение горячее и холодное, канализация врезана в общую для корпуса и в горколлектор. Уборочный инвентарь санитарки хранится в санузле (умывальник, туалет), смежном с процедурной. Средства защиты из просвинцованной резины (фартуки, перчатки, защитные блоки) получены данным кабинетом 3 года назад. Из-за ремонта помещений 1-го этажа в процедурную вынесена часть оборудования из бухгалтерии (стол, стулья, шкаф). Врачи жалуются во время Вашего обследования на низкое качество рентгеновской пленки.

Вопросы к задаче:

1. Сформулируйте задачи, которые Вы можете, имеете право решить, выполняя задание главного врача. Каким образом и какую дозиметрическую информацию можете Вы получить об

объекте? В чем особенность организации санитарного надзора за медицинскими рентгеновскими кабинетами?

2. Какие сведения, имеющиеся в задаче, Вы отметите как грубые нарушения санитарного законодательства? Каким образом будут они влиять на лучевую нагрузку персонала, населения? Какие документы должны Вы составить, где отметите данные нарушения?

3. Могли ли отмеченные нарушения повлиять на облучение санитарки? Задайте ей вопросы с тем, чтобы уточнить наиболее важные детали с позиций радиационной безопасности ее труда. Что Вы отразите в составляемом Вами документе как обязательное?

4. Изложите и аргументируйте свою собственную позицию о возможности возникновения различных эффектов от облучения (нестохастических и стохастических) у персонала рентгенкабинетов.

5. Требуется ли лицензирование видов деятельности, осуществляемых в рентгенкабинете городской больницы, и участие органов и учреждений Роспотребнадзора в лицензировании?

**Билет №2 (раздел дисциплины Гигиена питания):**

- УК-1,2,3,4,5
- ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9
- ПК-1, 2, 3, 4, 5

ТФ А/01-05.7, ТФ В/ 01-02.7, ТФ С/01.7)

**Задача:**

Вы врач отдела экспертиз питания населения. При проведении плановой проверки продовольственного склада Вами обнаружены деревянные бочки с вытекающим из них рассолом. При опросе кладовщика установлено, что в бочках, поступивших накануне, затарена рыба (муксун соленый). Рыба хранится в 80 бочках по 60 кг в каждой. При вскрытии одной из бочек с вытекшим тузлуком установлен необычный вид рыбы: поверхность ее покрыта слизистым налетом красного цвета. Отдельные экземпляры издают резкий аммиачный запах

Вы отдали указание вскрыть все бочки. При вскрытии было выявлена неоднородность партии: в 30 бочках обнаружена рыба с частичным размягчением мышечной ткани. При пробной варке, произведенной на месте, установлено, что рыба с дефектами мышечной ткани после варки имеет неприятный запах и вкус, мутный бульон. Во всех остальных случаях бульон прозрачный, запах бульона рыбный, приятный, вкус рыбы нормальный.

**Вопросы к задаче:**

1. Какие гигиенические требования Вы знаете к производству соленой рыбы? В чем заключается влияние различных концентраций соли на патогенную микрофлору, загрязняющую рыбу? Какие виды посола Вы знаете?

2. Что собой представляет слизистый налет на рыбе? Опасна ли для здоровья населения рыба с выявленными изменениями?

3. Сколько бочек должно быть вскрыто? Какое количество образцов должно быть отобрано для осмотра? Достаточно ли для решения вопроса о возможности использования рыбы с указанными пороками лишь данных внешнего осмотра рыбы и пробной варки? Как следует поступить с рыбой, если она неоднородна?

4. Как следует поступить с данной партией?

5. Какие документы должны быть оформлены в результате обследования?

**Билет №3 (раздел дисциплины Гигиена детей и подростков):**

- УК-1,2,3,4,5
- ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9
- ПК-1, 2, 3, 4, 5

ТФ А/01-05.7, ТФ В/ 01-02.7, ТФ С/01.7)

**Задача:**

В роли врача отделения экспертизы за условиями обучения и воспитания филиала ФБУЗ “Центр гигиены и эпидемиологии” Вы выполняете научно-практическую работу, имеющую

целью повышение уровня здоровья детей путем оптимизации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

В десяти выбранных методом случайног отбора ДОО изучен режим дня методом хронометражных наблюдений и по документации. В каждой ДОО проанализированы по десять историй развития ребенка для оценки медицинского и педагогического обеспечения периода социальной адаптации к ДОО. Результаты наблюдений обработаны методом вариационной статистики.

В среднем в ДОО района продолжительность прогулок сокращена в сравнении с возрастной нормой на 35,3 минуты, продолжительность дневного сна увеличена на 20,8 минут, детей укладывают спать днем на 51,8 минуты раньше рекомендованного типовым режимом времени. Двигательный компонент составляет 13% от времени бодрствования, доля организованного компонента двигательной активности - 32%.

Листы адаптации в ДОО района не ведутся. По уровню заболеваемости в адаптационном периоде 53% имели легкое, 23% средней тяжести, 24% - тяжелое течение адаптационного периода. Характеристика детей перед поступлением в ДОУ: 61% - готовы, 29% - условно готовы, 10% - не готовы к поступлению в дошкольные учреждения.

Вопросы к задаче:

1. Определите факторы риска в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО района.

2. Какие характеристики режима дня сверх представленных Вы считаете необходимым проанализировать дополнительно?

3. Какие факторы могли сформировать у детей недостаточную готовность к поступлению в ДОО и выраженное напряжение организма в период адаптации?

4. Укажите механизмы возможного влияния сложившейся организации деятельности детей на здоровье, дайте прогноз для последующего развития и здоровья тяжелого течения адаптации к ДОО.

5. Сформулируйте предложения в программу оздоровительных мероприятий района в части оптимизации воспитательно-образовательного процесса в ДОО, выделив в них необходимые организационно-методические действия и меры по гигиеническому воспитанию населения.

## **2.2. Тестовые задания**

Тестовые задания разработаны для каждого раздела дисциплины; тестовый контроль для промежуточной аттестации включает вопросы из разных разделов с возможностью выбора одного или нескольких правильных ответов из 4-5 предложенных.

Примеры тестовых заданий:

1. Комплексное действие загрязнителей

- +одно и то же химическое вещество поступает в организм разными путями
- несколько веществ поступает в организм одним путем (например, через органы дыхания)
- несколько веществ поступает в организм одномоментно с водой
- несколько веществ одномоментно поступает с пищей

2. В целом наибольшее влияние на состояние здоровья населения оказывает:

- загрязнение окружающей среды
- природно-климатические условия
- деятельность органов здравоохранения
- наследственность
- +образ жизни и социально-гигиенические факторы

3. Какая группа заболеваний является ведущей причиной общей смертности населения России?

- болезни органов дыхания

- +болезни органов кровообращения
- инфекционные и паразитарные заболевания
- новообразования
- социально значимые болезни
- травмы, несчастные случаи и отравления

4. Какие заболевания являются самыми распространенными в структуре профессиональной заболеваемости?

- болезни костно-мышечной системы
- +болезни органов дыхания
- болезни органов кровообращения
- болезни органов пищеварения
- осложнения беременности, родов и послеродового периода
- травмы, несчастные случаи и отравления

5. Какие заболевания являются самыми распространенными в структуре заболеваемости с временной утратой трудоспособности?

- болезни костно-мышечной системы
- +болезни органов дыхания
- болезни органов кровообращения
- болезни органов пищеварения
- осложнения беременности, родов и послеродового периода
- травмы, несчастные случаи и отравления

6. Показателями эффективности деятельности санитарно-эпидемиологической службы являются

- увеличение количества обследований объектов надзора
- увеличение количества лабораторных и инструментальных исследований на объектах надзора
- увеличение количества штрафных санкций и административных взысканий
- +снижение заболеваемости населения
- +снижение доли объектов, относящихся к 3-й группе по санитарно-эпидемиологическому благополучию

7. Меры административного взыскания, применяемые должностными лицами Роспотребнадзора

- запрет деятельности
- предписание
- +предупреждение
- +штраф

8. Критерии, используемые для оценки категории сложности мероприятия по контролю на объектах надзора

- интенсивность воздействия на окружающую среду
- +количество видов предоставляемых услуг, выпускаемой продукции
- +количество обслуживаемого населения (вместимость)
- +численность работающих
- +сложность технологического процесса
- риск развития инфекционных заболеваний при осуществлении деятельности, использовании продукции
- риск развития профессиональной и экологически обусловленной заболеваемости

9. Критерии, используемые при ранжировании объектов надзора по степени их гигиенической значимости

- +интенсивность воздействия на окружающую среду
- количество видов предоставляемых услуг, выпускаемой продукции
- количество обслуживаемого населения (вместимость)
- численность работающих
- сложность технологического процесса
- +риск развития инфекционных заболеваний при осуществлении деятельности, использовании продукции
- +риск развития профессиональной и экологически обусловленной заболеваемости

10. Определите группу здоровья у ребенка: физическое развитие соответствует возрасту, дисгармоничное, состояние нервной системы характеризуется выраженной лабильностью, хронических заболеваний нет, за истекший год 6 раз болела ОРВИ

- 1 группа
- + 2 группа
- 3 группа
- 4 группа
- 5 группа

11. Для определения готовности детей к обучению в школе используют следующие критерии

- + группу здоровья

- показатели физической подготовленности
- скорость выработки условных рефлексов
- + тест Керна-Ирасека
- + уровень биологического развития

12. Какой будет наиболее вероятная рабочая поза у ребенка-правши, если он сидит на стуле, соответствующем его росту, и за низким столом?

- выпрямленная поза
- + поза с большим наклоном вперед
- + поза асимметричная, правое плечо опущено
- поза асимметричная, правое плечо приподнято

13. Выберите профилактические меры, направленные на предупреждение костно-мышечного дискомфорта у пользователей ЭВМ

- выполнение требований к визуальным параметрам мониторов
- достаточная площадь помещений
- + мебель с регулируемыми параметрами
- + ограничение длительности работы
- соблюдение минимальных расстояний между рабочими местами
- + физкультминутки

14. Занятия с учащимися подготовительной группы физического воспитания организуются

- вместе с основной, по той же программе, но без сдачи нормативов
- + вместе с основной, по той же программе, но со снижением нагрузки и без сдачи нормативов
- вместе с основной, но по своей программе
- вне сетки расписания, по своей программе

15. Выберите наиболее доступную и эффективную в детских дошкольных учреждениях систему закаливающих мероприятий

- воздушные ванны во время физкультурных занятий в зале и прогулок с подвижными играми, обливание ног, создание теплового комфорта путем соответствия одежды детей микроклимату помещений

- воздушные ванны во время физкультурных занятий в зале и прогулок, обливание тела
- воздушные ванны во время физкультурных занятий на улице, прогулок с подвижными играми, обтирание
- + воздушные ванны во время физкультурных занятий на улице и прогулок с подвижными играми, создание теплового комфорта путем соответствия одежды детей микроклимату в помещениях

16. К профессионально - производственным факторам, для которых имеются специальные гигиенические нормативы для подростков, относятся
- + локальная вибрация
  - + величина поднимаемого и переносимого груза
  - метеорологические условия
  - биологические факторы
  - + производственный шум
  - ПДК для токсических веществ

17. Источником информации о полноте выполнения регламентированного среднесуточного продуктового набора в организованных детских коллективах является
- журнал бракеража готовой продукции
  - меню-раскладка
  - + накопительная ведомость
  - десятидневное меню

18. Как следует поступить в дошкольном учреждении при аварии в системе отопления и снижении температуры воздуха в помещениях до +15°с (ниже допустимых значений)
- + отказать детям в приеме в дошкольное учреждение до устранения аварии
  - принять детей, но одеть их более тепло
  - принять детей и использовать для обогрева помещений электроприборы
  - принять детей и сократить время пребывания в дошкольном учреждении
  - принять детей и обеспечить им в дошкольном учреждении более высокую двигательную активность

19. К синдромам недостаточного питания относятся:
- + алиментарная дистрофия
  - гастриты, энтериты, колиты
  - + гиповитамины
  - подагра
  - + эндемический зоб

20. К синдромам избыточного питания относятся:
- алиментарная дистрофия
  - + экзогенно-конституциональное ожирение
  - гастриты, энтериты, колиты
  - + гипервитамины
  - сахарный диабет

21. Особенности рационов лечебно-профилактического питания:
- + включение веществ, изменяющих метаболизм токсинов
  - + компенсация потери веществ, обусловленных характером труда
  - обеспечение щажения пищеварительного тракта
  - ограничение или исключение потребления некоторых нутриентов

22. Применение преимущественно рафинированных продуктов в рационах питания здоровыми людьми приводит к:

- + недостаточной обеспеченности организма витаминами и минеральными солями
- оптимизации микробиоценоза системы пищеварения
- оптимизации функции толстого кишечника
- + повышению риска ожирения, атеросклероза и сахарного диабета
- улучшению пищевого статуса

23. Выберите основное мероприятие в профилактике стафилококковых интоксикаций:

- контроль за консервированием
- микроклимат пищеблока
- + надзор за здоровьем персонала
- наличие вентиляции на пищеблоке
- планировка пищеблока

24. Какие документы регламентируют требования к пищевой ценности и безопасности пищевых продуктов:

- государственные стандарты
- + санитарно-эпидемиологические правила и нормативы
- технические условия производства и реализации пищевых продуктов
- удостоверение качества и безопасности пищевых продуктов

25. С какой целью используют пищевые добавки:

- в качестве энтеросорбентов
- для обогащения рационов питания нутриентами
- для придания продуктам лечебных (диетических) свойств
- + для увеличения стойкости продуктов при хранении
- + для улучшения органолептических свойств продуктов (вкуса, запаха, окраски)

26. С какой целью используют биологически активные добавки к пище:

- + для нормализации микрофлоры желудочно-кишечного тракта
- + для обогащения рационов питания нутриентами
- для увеличения стойкости продуктов при хранении
- для улучшения органолептических свойств продуктов (вкуса, запаха, окраски)
- + для улучшения функционального состояния органов и систем организма

27. Оптимальные параметры микроклимата обеспечивают:

- сохранение здоровья, но не исключают напряжение механизмов терморегуляции
- сохранение постоянной температуры тела, но не исключают напряжения механизма терморегуляции
- + тепловой комфорт при минимальном напряжении терморегуляции
- тепловой комфорт без физиологических сдвигов

28. Нагревающий микроклимат может оказывать на организм человека следующие виды воздействия:

- + снижать резистентность
- + нарушать водно-солевой обмен
- + снижать работоспособность
- вызывать ангидроз (поверхностных сосудов)
- + вызывать гипертермию

29. Гигиеническое значение видимого излучения:

- тепловое действие

- бактерицидное действие
- эритемное действие
- противорахитическое действие
- + синхронизатор биоритма

30. Правильная организация воздухообмена в операционной:

- вентиляция только естественная
- + вентиляция только механическая
- сочетается естественная и механическая вентиляции
- воздушный баланс отрицательный (объем подаваемого воздуха меньше объема удаляемого воздуха)
- + воздушный баланс положительный (объем подаваемого воздуха больше объема удаляемого воздуха)

31. Назначение коагуляции как метода очистки воды:

- устранение щелочности воды
- обезжелезивание
- +укрупнение коллоидных частиц
- +ускорение выпадение взвесей
- повышение минерализации

32. Энтомологический показатель чистоты почвы:

- число яиц гельминтов
- +число личинок и куколок мух
- санитарное число Хлебникова
- содержание азота гумуса

33. Определите степень опасности загрязнения почвы, если число Хлебникова (санитарное число) приближено к единице:

- +безопасная
- относительно безопасная
- опасная
- чрезвычайно опасная

34. Геохимические эндемические заболевания – это заболевания, связанные с недостаточным или избыточным поступлением в организм микроэлементов в связи с их повышенным или пониженным содержанием в:

- +воде, почве и продуктах питания местного производства
- продуктах питания импортного производства и упаковке
- атмосферном воздухе населенного пункта
- воздухе закрытых помещений

35. В городе N функционирует алюминиевый завод, который является источником загрязнения окружающей среды соединениями фтора. Среди населения повышен риск возникновения:

- пневмонии
- нефроза
- гепатита
- +флюороза

36. Лучший материал для защитных экранов при работе с источниками рентгеновского излучения:

- + свинец
- просвинцованный резина

- парафин
- оргстекло
- кирпич

37. Внутреннему облучению подвергаются:

- пациент, при внутритканевом введении ему иглы с кадмием -109
- + пациент, принимающий радоновые ванны
- пациент, проходящий флюорографию
- врач - рентгенолог
- + врач, работающий в отделении радионуклидной диагностики

38. Наибольший вклад в коллективную дозу населения, дают:

- методы дентальной рентгенотерапии
- рентгенография пациентов в травмпунктах
- рентгеноскопия при катетеризации сердца
- + профилактическая флюорография грудной клетки
- рентгеноскопические обследования грудной клетки при заболеваниях легких

39. Кожа человека получила однократно дозу 3 Зв; ответной реакцией организма может быть:

- лучевая язва (некроз)
- острые лучевые болезни
- хроническая лучевая болезнь
- + лучевой дерматит
- катараракта

40. Нестохастические (детерминированные) ответные реакции на лучевое воздействие:

- могут быть и пороговыми и беспороговыми
- + характеризуются прямолинейной зависимостью "доза-эффект" (чем больше доза, тем сильнее ответная реакция)
- + не возникают, если дозы меньше пороговых
- + всегда есть доза, когда у 100% облученных наблюдаются такие реакции
- всегда возникают в ходе облучения или сразу после него

41. Основная мера защиты при работе с открытыми источниками:

- + предупреждение распространения нуклидов во внешней среде
- применение средств индивидуальной защиты из просвинцованный резины
- увеличение расстояния
- применение экранов
- одновременное применение экранов и увеличение расстояния

42. Меры защиты при работе с закрытыми источниками ионизирующего излучения:

- дезактивация оборудования
- + экраны
- средства индивидуальной защиты для органов дыхания
- декантоминация спецодежды
- вентиляция для удаления нуклидов, альфа-, бета-частиц.

43. Для снижения коллективной дозы при медицинских рентгенологических исследованиях запрещается:

- + профилактическая флюорография детей до 14 лет
- любое рентгенологическое обследование беременных женщин
- + рентгеноскопическое профилактическое обследование
- рентгенографическое профилактическое обследование органов грудной клетки

– профилактическая флюорография органов грудной клетки

44. Профзаболевание (отравление) относится к острой патологии, если продолжительность воздействия этиологического фактора была:

- + одну смену
- не более 3-х смен
- не более недели
- не более одного часа

45. Цель предварительных медицинских осмотров

- осмотр психиатра
- + определить соответствие состояния здоровья получаемой работе
- осмотр терапевта
- динамическое наблюдение за состоянием здоровья
- раннее выявление неблагоприятного действия вредных производственных факторов

46. Цель периодических медосмотров:

- определить соответствие состояния здоровья получаемой работе
- обязательный осмотр терапевта и психиатра, а для женщин – гинеколога
- + динамическое наблюдение за состоянием здоровья
- + раннее выявление начальных признаков профзаболеваний
- + выявление хронических заболеваний, являющихся противопоказанием к продолжению работы в данной профессии

47. По результатам аттестации рабочих мест у электросварщика класс вредности по шуму – 2, пыли – 3.1, по видимому излучению – 3.3, ультрафиолетовому – 3.4. Какие профболезни возможны в данном случае, если рабочий не будет пользоваться средствами индивидуальной защиты:

- неврит слухового нерва
- пневмокониоз электросварщика
- + катаракта
- + острый конъюнктивит (электроофтальмия)
- профессиональный рак

48. При физическом труде наблюдается:

- урежение пульса
- + увеличение минутного объема дыхания
- уменьшение вязкости крови
- увеличение статической выносливости
- снижение остроты зрения

49. Выберите верное утверждение, характеризующее действие ультразвука на организм:

- оказывает общий и местный тепловой эффект
- обладает мутагенным действием
- вызывает катаракту
- для защиты используют перчатки и очки с металлическим напылением
- + при длительном воздействии локального ультразвука возможно развитие профессионального полиневрита

50. Выберите медицинские мероприятия для профилактики вибрационной болезни:

- + тепловые ванны для рук и ног
- ограничение веса инструмента
- обогрев рукояток пневматических инструментов

- сокращение времени работы с источником
- + массаж кистей рук

### **2.3. Перечень навыков:**

- разработки плана проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, оформления сопутствующей документации;
- обследования территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, перевозимых грузов, производимых и реализуемых товаров, результатов выполняемых работ и услуг, оказываемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями населению;
- отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей и производственной среды, проведения их исследований, испытаний;
- оформления протоколов отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей и производственной среды;
- проведения экспертиз и (или) расследований, составления и (или) оценки экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда жизни; здоровью граждан;
- составления и вручения акта расследования, акта проверки, предписания;
- контроля устранения выявленных нарушений, их предупреждения, предотвращения возможного причинения вреда жизни, здоровью граждан, предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок;
- проведения социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека;
- осуществления лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность;
- осуществления государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции;
- осуществления приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности.
- организации и осуществления гигиенического воспитания населения в различных формах;
- организации и проведения курсовой гигиенической подготовки граждан, чья профессиональная деятельность связана с обучением и воспитанием, питанием, отдыхом и оздоровлением детей, проводить аттестацию их по результатам обучения.
- подготовки и размещения на официальном сайте информации о результатах проверок, информации об услугах, оказываемых гражданам;
- подготовки информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения;
- ведения личного приема граждан, представителей юридических лиц; консультирования по вопросам укрепления здоровья, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.
- навыками информирования органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций (в т.ч. медицинских) и населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, о подозрении на инфекционные, массовые неинфекционные заболевания, о принятии необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека;
- использования информационно-коммуникационных технологий;

- оформления документов для обращения в суд с заявлениями в защиту прав потребителей, законных интересов неопределенного круга потребителей в связи с выявленными в результате проверки нарушениями;
- формирования материалов по результатам проверки в правоохранительные органы;
- выдачи санитарно-эпидемиологических заключений;
- осуществления лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность;
- осуществления государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также ввозимых на территорию РФ отдельных видов продукции;
- осуществления приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности;
- рассмотрения материалов и дел о нарушениях законодательства РФ в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; вынесения постановления и определения наложения административных взысканий;
- осуществления своей профессиональной деятельности в соответствие с законами РФ в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, охраны труда и т.п.;
- применения законодательства РФ в целях обеспечения развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность.
- применения принципов основных принципов управления в профессиональной сфере;
- взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления и общественными объединениями в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;
- поддержания устойчивой связи с вышестоящей организацией и структурными подразделениями, формирования проектов планов и программ деятельности организации, предложений по проекту государственного задания для представления в вышестоящую организацию.
- организаций обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора);
- организации, контроля, планирования и анализа деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность;
- взаимодействия с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти и местного самоуправления, гражданами;
- обеспечения развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность;
- обеспечения и координации осуществления федерального контроля (надзора) в установленной сфере деятельности;
- применения экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.

### **Примеры заданий для оценивания практических навыков**

1. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вам представлена информация об объектах надзора и результатах деятельности ТО Управления Роспотребнадзора за \_\_\_\_ год. Подготовьте проект плана проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на следующий год. Направьте его на согласование.

2. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вам поступила жалоба (информация о чрезвычайной ситуации) \_\_\_\_\_. Определите необходимость проведения внеплановой проверки, ее вид и сроки. Подготовьте необходимые документы для проведения внеплановой проверки. Направьте их для согласования и/или утверждения.

3. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вам представлены результаты плановой проверки \_\_\_\_\_. Подготовьте необходимые документы для проведения внеплановой проверки с целью контроля исполнения предписания. Направьте их для согласования и/или утверждения.

4. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вы проводите проверку \_\_\_\_\_ (основания: плановая, по жалобе, чрезвычайная ситуация, предписание прокуратуры). Вам представлен фотосюжет (видеосюжет, описание, документы) о санитарно-гигиеническом состоянии \_\_\_\_\_ (наименование организации). Оцените ситуацию. Выявите нарушения санитарного законодательства. Разработайте необходимые санитарно-профилактические мероприятия. Решите вопрос о необходимости привлечения каких-либо должностных лиц к ответственности. Оформите необходимые документы. Доведите информацию о результатах проверки до \_\_\_\_\_.

5. Вы – врач филиала ФБУЗ ЦГиЭ. В рамках проверки \_\_\_\_\_ (вид, основания, наименование организации) Вы проводите санитарно-эпидемиологическую экспертизу в форме обследования. Вам представлен фотосюжет (видеосюжет, описание, документы) о санитарно-гигиеническом состоянии \_\_\_\_\_ (наименование организации). Оцените ситуацию. Выявите нарушения санитарного законодательства. Оформите необходимые документы. Доведите информацию о результатах проверки до \_\_\_\_\_.

6. Вы – врач филиала ФБУЗ ЦГиЭ. Вам поступило задание о проведении лабораторных исследований в \_\_\_\_\_ (наименование организации) в рамках плановой /внеплановой проверки. Вам представлена план-схема размещения помещений и оборудования в \_\_\_\_\_ организации. Определите точки отбора проб для санитарно-химических и санитарно-бактериологических исследований и измерений физических факторов.

7. Вы – врач филиала ФБУЗ ЦГиЭ. В рамках проверки \_\_\_\_\_ (основания для проверки и наименование организации) проведите отбор проб \_\_\_\_\_ (или измерения физических факторов \_\_\_\_\_.). Оформите необходимые документы.

8. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. К Вам обратился \_\_\_\_\_ (Заявитель) для получения санитарно-эпидемиологического заключения о \_\_\_\_\_. Проведите прием и регистрацию заявления и прилагаемых документов. Оцените состав документов, правильность их оформления, достоверность содержащейся в ней информации, соответствие ее санитарно-гигиеническим требованиям. Подготовьте необходимые документы по результатам Вашей работы. Сообщите о результатах Заявителю. В случае выдачи санитарно-эпидемиологического заключения внесите необходимые сведения в реестр санитарно-эпидемиологических заключений.

9. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. К Вам обратился \_\_\_\_\_ (Заявитель) для получения (переоформления) лицензии о \_\_\_\_\_. Проведите прием и регистрацию заявления и прилагаемых документов. Оцените соответствие предмета заявления о выдаче лицензии (переоформлении лицензии) полномочиям Роспотребнадзора. Оцените состав документов, правильность их оформления, достоверность содержащейся в ней информации, соответствие ее санитарно-гигиеническим требованиям. Подготовьте необходимые документы по результатам Вашей работы. Сообщите о результатах Заявителю.

10. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. К Вам обратился \_\_\_\_\_ (Заявитель) для государственной регистрации продукции: \_\_\_\_\_. Проведите прием и регистрацию заявления и прилагаемых документов. Оцените состав документов, правильность их оформления, достоверность содержащейся в ней информации, соответствие ее санитарно-гигиеническим требованиям. Подготовьте необходимые документы по результатам Вашей работы. Сообщите о результатах Заявителю. В случае выдачи свидетельства о государственной регистрации внесите необходимые сведения в реестр свидетельств о государственной регистрации.

11. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора, должностное лицо уполномоченного органа, ответственное за учет поступивших уведомлений. Для учета и регистрации информации о начале предпринимательской деятельности юридическим лицом представлено уведомление. Оцените предоставленную информацию на соответствие основным

требованиям к информированию о порядке предоставления государственной услуги (достоверность предоставляемой информации; полнота информирования; удобство и доступность получения информации; оперативность предоставления информации). Определите степень потенциальной опасности объекта. Внесите сведения в реестр. Оцените сведения, которые должны содержаться в реестре. Определите порядок ваших дальнейших действий после внесения данных в реестр. В случае поступления письменного запроса органов государственной власти и органов местного самоуправления по представлению сведений, содержащихся в реестре ваши действия.

12. Вы – специалист филиала ФБУЗ ЦГиЭ. К Вам обратился Заявитель \_\_\_\_\_ для проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы \_\_\_\_\_ (различные виды продукции и среды обитания). Определите перечень необходимых исследований, точки и условия проведения замеров (отбора проб). Проведите отбор проб \_\_\_\_\_ / образца продукции \_\_\_\_\_ / исследование \_\_\_\_\_ (фактора) в симуляционных условиях. Оформите акт отбора проб (протокол лабораторных испытаний).

13. Вы – специалист филиала ФБУЗ ЦГиЭ. По поручению главного врача вы проводите санитарно-эпидемиологическую экспертизу \_\_\_\_\_. Результаты визуального контроля представлены в описании (фото-, видеосюжете). Результаты лабораторных испытаний представлены в Протоколе. Оформите экспертное заключение.

14. Вам представлен видеосюжет (фотосюжет) об отборе проб \_\_\_\_\_ (лабораторных испытаниях) и акт отбора проб (протокол лабораторных испытаний). Оцените правильность выполнения работы и оформления документов.

15. Проведите статистическую разработку представленных данных о заболеваемости населения. Представьте материал в виде аналитических таблиц и диаграмм. Проведите анализ полученных данных. Результаты представьте в виде доклада-презентации.

16. Вам представлены материалы о результатах реализации муниципальной программы \_\_\_\_\_. Оцените ее медико-социальную и экономическую эффективность. Результаты представьте в виде информационных материалов для Главы администрации муниципального образования.

17. Вам представлены материалы о состоянии здоровья населения и окружающей среды в г.\_\_\_\_\_. Оцените степень эколого-гигиенического неблагополучия территории города. Определите приоритетные загрязнители окружающей среды, источники загрязнения, наиболее вероятные эффекты в состоянии здоровья, обусловленные загрязнением окружающей среды. Рассчитайте величину медико-социального и экономического ущерба, связанного с загрязнением окружающей среды.

18. Вы получили государственное задание на оценку риска, связанную с выбросами \_\_\_\_\_ на территории \_\_\_\_\_. Запланируйте необходимые лабораторные исследования: точки отбора проб и места измерений объектов и факторов, позволяющие охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на человека; определите периодичность и кратность отбора, порядок наблюдения и исследования.

19. Вам представлены результаты картирования территории \_\_\_\_\_ области по показателям заболеваемости и санитарно-эпидемиологической обстановки. Проведите ранжирование территорий по степени санитарно-эпидемиологического благополучия. Определите приоритетные проблемы для разработки профилактических мероприятий.

20. Вы – врач филиала ЦГиЭ. Проведите регистрацию полученных Вами экстренных извещений. В случае необходимости представьте информацию в вышестоящую организацию и другие организации по установленной форме.

21. Вы – заместитель Руководителя ТО Управления Роспотребнадзора. Вам представлены результаты проверки (плановой, по жалобе, в связи с чрезвычайной ситуацией...) \_\_\_\_\_ (наименование организации), в ходе которой специалист ТО выявил нарушения санитарного законодательства. Примите необходимые решения. Оформите документы.

22. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела \_\_\_\_\_) Управления Роспотребнадзора. Вам представлен годовой отчет о \_\_\_\_\_. Проведите его анализ.

Предложите мероприятия, направленные на улучшение санитарно-эпидемиологической обстановки.

23. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела \_\_\_\_\_) ТО Управления Роспотребнадзора. Вам представлен годовой отчет о \_\_\_\_\_. Проведите его анализ. Предложите мероприятия, направленные на повышение эффективности санитарно-эпидемиологического надзора.

24. Вы – руководитель отдела \_\_\_\_\_ (ТО Управления Роспотребнадзора, филиала ФБУЗ ЦГиЭ). Вам представлены результаты проверки (санитарно-эпидемиологической экспертизы, расследования...) \_\_\_\_\_, выполненные сотрудниками Вашего подразделения. Оцените правильность действий специалиста (специалистов), проводившего проверку (экспертизу, расследование...), принятых решений и оформления документов. Ваши дальнейшие действия в случае выявления недостатков.

25. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела \_\_\_\_\_) Управления Роспотребнадзора. Вам представлен годовой отчет о санитарно-эпидемиологической обстановке \_\_\_\_\_. Проведите его анализ. Подготовьте информацию для представления на официальном сайте Вашей организации (ИЛИ: доклад на итоговом совещании в вышестоящей организации; ИЛИ: доклад на заседании у Главы администрации органов местного самоуправления; ИЛИ: предложения по проекту государственного задания в вышестоящую организацию).

26. Вы – главный врач (заместитель главного врача, заведующий \_\_\_\_\_ отделом) ЦГиЭ. Подготовьте информацию об услугах, оказываемых гражданам, в Вашей организации (подразделении) на официальном сайте Вашей организации.

27. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела \_\_\_\_\_) Управления Роспотребнадзора. К Вам обратился представитель местного телевидения с предложением выступить в тематической передаче (новостной программе) по вопросу \_\_\_\_\_. Подготовьте проект своего выступления.

28. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела \_\_\_\_\_) Управления Роспотребнадзора. К Вам обратился гражданин к жалобой на \_\_\_\_\_ (или руководитель организации, или ИП - за консультацией по поводу \_\_\_\_\_, или претензиями по поводу процесса проведения/результатов проверки \_\_\_\_\_). Проведите рассмотрение жалобы (обращения).

29. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела \_\_\_\_\_) Управления Роспотребнадзора / ЦГиЭ. Вам представлены показатели штатного расписания, нагрузки и результативности деятельности специалистов Вашей организации / подразделения. Проведите анализ. Дайте предложения по повышению эффективности деятельности организации (подразделения).

30. Вы – главный врач (заместитель главного врача, руководитель отдела \_\_\_\_\_) ЦГиЭ. Вам представлено государственное задание на проведение лабораторных исследований в рамках плановых проверок Управления РПН. Разработайте план мероприятий для его реализации.

31. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Подготовьте проект плана мероприятий по организации гигиенического воспитания населения области (города, района).

32. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вам поручено проведение курсовой гигиенической подготовки граждан, чья профессиональная деятельность связана с обучением и воспитанием, питанием, отдыхом и оздоровлением детей. Составьте примерный тематический план для различных категорий граждан, основные тезисы, вопросы для аттестации слушателей по результатам обучения.

33. Вы – руководитель (заместитель Руководителя, руководитель отдела \_\_\_\_\_) Управления Роспотребнадзора. Вы осуществляете личный прием граждан, представителей юридических лиц. Проведите профилактическое консультирование по вопросам укрепления здоровья, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.

### **3.Технологии оценивания**

Аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой в 1 и 2 семестрах, экзамена - в 3 семестре, зачета – в 4 семестре.

Цель промежуточной аттестации – оценить степень освоения ординаторами дисциплины «Общая гигиена» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности **32.08.07 Общая гигиена** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Минобрнауки России № 20 от 09.01.2023 г., и профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 399н от 25 июня 2015 г.

**Результатом освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:**

#### **универсальных**

УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им

УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению

УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности

УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

#### **общепрофессиональных**

ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности

ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность

ОПК-5. Способен разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья, снижение инфекционной и массовой неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения

ОПК-6. Способен разрабатывать, обосновывать, контролировать выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения

ОПК-7. Способен проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок

ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию и обучению

ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала

#### **профессиональных**

*Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и обеспечение безопасности среды обитания.*

ПК 1 - Способен к осуществлению контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей

ПК 2 - Способен к проведению социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека

ПК 3 - Способен к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере.

***Осуществление управленческой деятельности в интересах санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья населения***

ПК 4 - Способен к управлению деятельностью организаций и их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

ПК-5 - Способен к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности  
**и трудовых функций:**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
A	Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг	7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	A/01.7	7
			Выдача санитарно-эпидемиологических заключений	A/02.7	
			Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность	A/03.7	
			Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции	A/04.7	
			Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской	A/05.7	

			деятельности		
B	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	7	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок <3>	B/01.7	7
			Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	B/02.7	
C	Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	C/01.7	7
D	Деятельность по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	8	Организация обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)	D/01.8	8
			Организация, контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	D/02.8	
			Взаимодействие с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами	D/03.8	
			Обеспечение развития деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	D/04.8	

В качестве оценочных средств используются тестовые задания, ситуационные задачи, практические навыки.

**Этапы проведения экзамена:**

- 1) оценка сформированности практических навыков (трудовых действий);
- 2) тестовый контроль;
- 3) собеседование по ситуационным задачам.

**Критерии оценки сформированности практических навыков** (трудовых действий):

Отлично – проведена подробная демонстрация трудового действия: определена его последовательность, правильно выбрана и применена методика, использована нормативно-законодательная база, оформлена сопутствующая документация, проанализированы представленные данные, сделаны выводы, выявлены факторы риска, разработаны прогноз и профилактические мероприятия и т.д. При сдаче навыков, включающих взаимодействие физических лиц (граждан, руководителей предприятий и иных объектов, представителей органов власти и др.) демонстрирует сформированные коммуникативные навыки: грамотную речь, владение профессиональной терминологией, толерантность к социальному, этническому статусу, проявление эмпатии.

Хорошо - то же самое, но при наличии замечаний, имеющих несущественный характер (неполная формулировка заключений, выводов, затруднение с определением прогноза).

Удовлетворительно – имеются замечания по применению методики, использованию нормативно-законодательной базы, оформления сопутствующей документации, анализу представленных данных, выводам, выявлению факторов риска, разработке профилактических мероприятий.

**Критерии оценки этапа тестирования:**

Результат оценивается как «зачтено» или «не зачтено». Зачет выставляется при 70% и более правильных ответов на тестовые задания по дисциплине.

1. Положительный ответ на менее чем 70% тестовых заданий свидетельствует о несформированности компетенций по дисциплине.
2. Положительный ответ на 70– 80% тестовых заданий свидетельствует о низком уровне сформированности компетенций по дисциплине.
3. Положительный ответ на 81– 90% тестовых заданий свидетельствует о среднем уровне сформированности компетенций по дисциплине.
4. Положительный ответ на 91–100% тестовых заданий свидетельствует о высоком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

71-80% правильных ответов – удовлетворительно.

81-90% правильных ответов – хорошо.

91% и выше – отлично.

**Критерии оценки результатов собеседования по ситуационным задачам:**

Отлично – обучающийся демонстрирует умение анализировать информацию, выявлять факторы риска и разрабатывать прогноз для здоровья населения, устанавливать причинно-следственные связи, выбирает оптимальные методики гигиенических исследований, разрабатывает меры профилактической направленности, правильно использует терминологию, нормативно-законодательную базу, аргументирует собственную точку зрения.

Хорошо – допускает незначительные ошибки, не способные негативно повлиять на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, создать угрозу для здоровья и жизни человека.

Удовлетворительно – допускает ошибки, способные привести к осложненной санитарно-эпидемиологической обстановке.

Неудовлетворительно – допущена грубая ошибка, способная создать угрозу для здоровья и жизни человека.