

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2026 13:40:34
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

Приложение 1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ А.А. Ушаков
«06» июня 2025 г.



**Фонд оценочных средств по дисциплине
ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2025

Фонд оценочных средств «Основы проектной деятельности» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683).

Составитель: О.В. Таранова, к.пс.н., доцент кафедры клинической психологии и педагогики

Рецензент: Буторин Г.Г., доктор психологических наук, профессор кафедры теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский Государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «6» мая 2025 г. № 9.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «14» мая 2025 г. № 8.

1. КОДИФИКАТОР

Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций			ОК, ОПК, ПК,
	Знать	Уметь	Владеть	
ДЕ 1 – Теоретические основы проектной деятельности	фундаментальные положения о роли управления проектами в современном обществе; теоретические основы управления проектами;	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	навыками системного анализа; навыками выбора наиболее актуальных направлений научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения в различных сферах деятельности.	УК-2
ДЕ 2 – Управление проектом	теоретические основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; - требования к составлению проектов;	Определять круг задач, цели, основные этапы и направления реализации задач профессиональной, в том числе проектной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. Интегрировать теоретические знания при выборе темы и разработке проекта Выбирать инструментальные средства на различных этапах жизненного цикла проекта, используя облачные системы для управления проектами	Формировать план-график реализации задач в рамках поставленной цели и план контроля ее выполнения Осуществлять качественную и количественную оценку рисков проектов, в частности с использованием систем автоматизированного управления проектами и инструментами планирования проектной деятельности Выполнять разработку проектной документации	УК-2
ДЕ 3 – Субъекты управления проектами	Организационную структуру проекта и распределение ответственности за управление проектом. Как правильно работать с заинтересованными сторонами проекта.	Определять роль в проекте и трудовые функции Использовать различных цифровые инструменты для совместной и удаленной работы команды	Инструментами для формирования команды проекта, распределения ролей и ответственности.	УК-2

<p>ДЕ 4 – Презентация проекта</p>	<p>Виды подготовки к выступлению. Способы воздействия на аудиторию. Основные этапы деятельности оратора. Логику устного публичного монолога. Содержание и структура презентации. Принципы презентации. Способы визуализации данных. Типы и виды инфографики.</p>	<p>Использовать методики и инструменты для осуществления основных стадий проекта: Инициация, Реализация, Сдача результатов проекта.</p>	<p>Способами создания инфографических объектов (программы, облачные сервисы, готовые наборы, шаблоны). Графическими и визуальными редакторами для оформления проекта, создания презентаций и работы над ними</p>	<p>УК-2</p>
<p>Технологии оценивания знаний, умений, навыков</p>	<p>БРС, зачет</p>	<p>БРС, зачет</p>	<p>БРС, зачет</p>	

2. Вопросы к зачёту

Вопрос	Компетенции
Теоретические основы проектной деятельности (ДЕ 1)	УК-2
1. Роль проектной деятельности в современном мире	УК-2
2. Определение проекта, его характеристики (признаки).	УК-2
3. Проекты и процессы: отличия.	УК-2
4. Причины неудач и критерии успешности проектов.	УК-2
5. Виды и классификация проектов	УК-2
6. Международные и национальные стандарты в сфере управления проектами	УК-2
Управление проектом (ДЕ 2)	УК-2
7. Инструменты для определения цели и задач проекта.	УК-2
8. Методики и инструменты для осуществления управления проектом	УК-2
9. Цели и содержание проекта.	УК-2
10. Календарный план проекта	УК-2
11. Фазы жизненного цикла проекта	УК-2
12. Гибкие технологии управления проектами.	УК-2
13. Управление бюджетом проекта	УК-2
14. Управление рисками проекта	УК-2
15. Управление качеством проекта	УК-2
16. Современные информационные технологии поддержки процессов управления проектами	УК-2
Субъекты управления проектами (ДЕ-3)	УК-2
17. Стейкхолдеры проекта	УК-2
18. Управление командой проекта.	УК-2
19. Проектные роли.	УК-2
20. Коммуникации в команде: планирование и контроль.	УК-2
21. Контроль вовлечения заинтересованных сторон.	УК-2
22. Использование различных цифровых инструментов для учета и отслеживания личного и командного времени	УК-2
Презентация проекта (ДЕ-4)	УК-2
23. Публичное выступление. Виды подготовки к выступлению. Способы воздействия на аудиторию (активизация, привлечение и поддержание внимания).	УК-2
24. Содержание и структура презентации. Принципы презентации.	УК-2
25. Инфографика. Способы визуализации данных. Типы и виды инфографики.	УК-2
26. Роль текстовой информации в инфографике.	УК-2
27. Способы создания инфографических объектов (программы, облачные сервисы, готовые наборы, шаблоны).	УК-2
28. Графические и визуальные редакторы для оформления проекта, создания презентаций и работы над ними	УК-2

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации.

Билет к зачету включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 20-ти балльной системе. Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

3. Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий по дидактической единице 1

1. Какие из приведенных вариантов являются основными причинами роста интереса к управлению проектами (выберете 3 варианта)
 - Наличие специализированной литературы и программных продуктов
 - Ужесточение требований к срокам
 - Увеличение числа проектов
 - Возрастание сложности проектов
 - Открытие программ высшего образования.
2. Отметьте неверное утверждение
 - Профессиональное управление проектами позволяет сделать проекты контролируемые и прозрачными для их руководителей и других заинтересованных сторон.
 - Интерес к проектной деятельности в государственной сфере в последние годы уменьшается.
 - Управление проектами применимо в проектах любой сферы деятельности, любого масштаба и уровня сложности.
3. Отметьте верное утверждение
 - Профессиональное управление проектами позволяет экономить до 30 процентов времени и до 20 процентов средств.
 - Профессиональное управление проектами позволяет экономить до 70 процентов времени.
4. Укажите три ограничения проектного треугольника
 - управление
 - время
 - стоимость
 - уникальность
 - качество
5. Верно ли утверждение, что проекты и программы в рамках портфеля могут иметь различные цели и результаты
 - нет
 - да
6. Чем характеризуется проект (укажите три характеристики)
 - повторяющийся характер
 - уникальность
 - направленность на достижение результата (цели)/ценности
 - выполнение в рамках заданных ограничений
 - низкая степень неопределенности
7. Какое из утверждений является неверным

- Проект - ограниченное по времени специально организованное целенаправленное изменение отдельной системы в рамках запланированных ресурсов и установленных требований к качеству его результатов.
- Уникальность проекта связана только с целями или продуктом проекта, условиями их достижения стандартны.
- Проект представляет уникальный комплекс взаимосвязанных работ (мероприятий), направленных на создание продукта или услуги в условиях заданных требований и ограничений.
8. Какой из вариантов определения соответствует такому признаку проекта как «комплексность»
- При осуществлении проекта учитывается влияние внешних и внутренних факторов.
- При осуществлении проекта используется комплекс инструментов и методов управления.
- Проект представляет комплекс взаимосвязанных работ
9. Укажите правильное определение для термина «факторы успеха проекта»
- Совокупность показателей, которые дают возможность судить о степени успешности выполнения проекта.
- Внешние и внутренние условия, от которых зависит успешная реализация проекта
- Достижение целей проекта в запланированное время и в рамках запланированных ресурсов
10. Выберите три варианта ответов, которые могут быть использованы в качестве критериев успешности проекта
- достигнута цель проекта
- профессионализм руководителя проекта
- 13
- проект выполнен в рамках запланированных ресурсов
- при реализации проекта учитывались внешние и внутренние факторы, влияющие на проект
- результат (продукт) проекта принят заказчиком
11. Отметьте неверное утверждение
- Цели, продукт проекта и критерии успешности могут быть скорректированы в процессе реализации проекта.
- Определение критериев успешности проекта не является важным вопросом для руководителя проекта.
- Критерии успешности проекта могут отличаться для различных заинтересованных сторон (стейкхолдеров).
12. Какие три области рассматриваются в модели РЕВ при оценке и обеспечении качества проектов и программ
- Люди и цель
- Люди и ресурсы
- Процессы и ресурсы
- Результаты проекта
13. В соответствии с Национальными требованиями к компетентности специалистов по основным сферам деятельности, в которых осуществляется проект можно выделить следующие типы проектов (выберите 5 вариантов)
- инновационные
- технические
- экономические
- смешанные
- инвестиционные
- организационные
- социальные

14. Зачем проекты разделять по видам и зачем их классифицировать
- для удобства управления
 - для структурированного представления в виде иерархии
15. Какие существуют основания классификации проектов согласно НТК (Национальных требованиях к компетентности специалистов) (выберите 5 вариантов)
- по сложности проекта
 - по типу проекта
 - по масштабу проекта
 - по объему финансирования проекта
 - по виду проекта
 - по длительности проекта
 - по уникальности проекта
16. Отметьте верное утверждение
- классификация проектов четко закреплена стандартами
 - не существует единой классификации проектов
17. Какие классы проектов выделяет Рассел Д. Арчибальд (выберите 2 варианта)
- краткосрочные
 - малые
 - большие

4. Ситуационные задачи

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

По сути дела, ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

Примеры ситуационных задач, дидактическая единица 1

Ситуационная задача 1

Нижеприведены примеры проектов или процессов. Распределите примеры по столбцам: проекты или процессы.

- 1) Обслуживание и сопровождение Сбербанк-онлайн
- 2) Выполнение авиакомпанией рейса «Екатеринбург-Москва»
- 3) Написание картины
- 4) Предоставление оператором услуг сотовой связи абонентам
- 5) Проведение конференции
- 6) Разработка бизнес-процесса
- 7) Разработка вакцины
- 8) Разработка и внедрение новой учебной программы в Вузе

- 9) Серийное производство лекарств
- 10) Строительство и запуск нового медицинского центра

Ситуационная задача 2

Цель

Готовность анализировать и классифицировать проекты по предлагаемым основаниям.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте описание компании «ИТ-решения» и реализуемых в компании проектов.
2. Познакомьтесь с выбранными данной компанией основаниями классификации проектов.
3. Выполните задание по классификации разрабатываемых в компании проектов.

Компания «ИТ-решения» – ИТ-компания, которая занимается внедрением наиболее современных ИТ-решений для мелкого, среднего, крупного бизнеса всех сфер деятельности.

В компании на данный момент реализуются следующие проекты:

- 1) Разработка корпоративного сайта торговой компании для предоставления информации о компании, ее товаров и услуг, ориентированного на целевую аудиторию. Проект рассчитан на 3 месяца. Бюджет проекта составляет 100 000 руб.
- 2) Разработка корпоративного сайта университета для повышения узнаваемости бренда, ориентированного на все целевые аудитории (в т.ч. абитуриентов, студентов, сотрудников). Проект рассчитан на 1,5 года. Бюджет проекта составляет 8 000 000 руб.
- 3) Разработка корпоративного сайта производственного предприятия. Проект рассчитан на 8 месяца. Бюджет проекта составляет 600 000 руб.
- 4) Разработка сайта школы. Проект рассчитан на 1 год. Бюджет проекта составляет 500 000 руб.
- 5) Разработка сайта интернет-магазина с возможностью формирования оптовых заказов и работы с юр.лицами. Проект рассчитан на 1 месяц. Бюджет проекта составляет 50 000 руб.
- 6) Разработка приложения для онлайн-заказов кофейни. Проект рассчитан на 1 месяц. Бюджет проекта составляет 50 000 руб.
- 7) Внедрение ERP (Enterprise Resource Planning, программное обеспечение, реализующее стратегию объединения и управления информацией обо всех сторонах деятельности компании) системы на предприятии. Проект рассчитан на 1,5 года. Бюджет проекта составляет 10 000 000 руб.
- 8) Комплексное внедрение в компании системы «1С», в том числе модулей по документообороту, зарплате и кадрам. Проект включает обследование, внедрение и запуск системы, обучение пользователей. Проект рассчитан на 2,1 года. Бюджет проекта составляет 5 000 000 руб.

В компании «ИТ -решения» выбраны следующие основания для классификации проектов:

Длительность проекта

Краткосрочные (до 0,5 года)

Среднесрочные (от 0,5 года до 2 лет)

Долгосрочные (больше 2 лет)

Сложность проекта

Простые (проекты по разработке интернет-магазинов, сайтов и приложений для торговых организаций и организаций общественного питания)

Сложные (проекты по разработке сайтов и приложений для организаций, не относящихся к сферам торговли и общественного питания)

Очень сложные (разработка и внедрение информационных систем)

Бюджет проекта

До 100 000 руб.

От 500 000 руб. до 1 000 000 руб.

Более 1 000 000 руб.

На основании данной классификации в компании выделяют следующие категории проектов:

Крупные стратегические проекты

Долгосрочные очень сложные проекты с бюджетом от 1 000 000 руб.

Типовые проекты

Краткосрочные или среднесрочные простые либо сложные проекты с бюджетом до 1 000 000 руб.

Классифицируйте проекты по обозначенным основаниям и определите категорию каждого проекта

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

10 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи

9 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются или предлагаются по одному алгоритму

8 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма

7 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

6 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения

5 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения сжатое, недостаточно логичное, с ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные в основном. Варианты решения отсутствуют

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

5. Внеаудиторная самостоятельная работа

Задания разработаны для каждой дидактической единицы.

Примеры заданий

Задание 1

Познакомьтесь и проанализируйте статью «Теоретико-методологические подходы к моделированию успеха проектов» (авторы Т.Н. Баталова, Н.В. Кодейх), размещенную по

ссылке <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-podhody-k-modelirovaniyu-otsenki-uspeha-proektov>.

Ответьте на вопросы к данной статье.

- 1) Параметры проекта задаются заказчиком и руководителем проекта на этапах?
- 2) Оценка успеха проекта осуществляется на основе анализа результата, отражающего какие факторы?
- 3) В общем виде успешным считается такой проект, результаты реализации которого соответствуют изначально заданным параметрам:...?
- 4) К основным участникам проекта, согласно теории управления проектами, относится...?
- 5) Для получения объективной динамической оценки успешности и эффективности проекта используются методы...?

Задания 2

Цель: Определение специфики деятельности по управлению проектами.

Инструкция

Познакомьтесь и проанализируйте статью «Совнет»: Понятия и язык проектного менеджмента» (автор А. Половников), размещенную по ссылке <https://www.iemag.ru/interview/detail.php?ID=29005>.

Ответьте на вопросы к данной статье.

Управление проектами – это:

Задача руководителя проекта состоит в том?

Ключевые точки принятия управленческих решений, документы и управленческие процессы, которые обеспечивают подготовку и принятие этих решений, определяются _____.

Классические методики РМ в настоящее время расширяются новыми направлениями, в частности, практикой _____.

Для эффективной реализации проекта не должны быть оторваны друг от друга процессы: _____?

Оценка за внеаудиторную самостоятельную работу ставится в баллах (от 3 до 5 баллов) в соответствии со следующими критериями.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

5 баллов ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тематические презентации

Тематические презентации относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как вид самостоятельной работы.

К выполнению тематических презентаций предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- в презентации должны быть приведены данные об исследованиях в данной области с указанием авторов исследований, года публикации материалов, на которые даются ссылки;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Структура презентации:

- 1-й слайд – титульный лист – тема, автор, логотип;
- 2-й слайд – содержание презентации;
- 3-й слайд – цель и задачи презентации;
- 4-й слайд – список литературы по теме
- 5-й и последующие слайды – тест по теме презентации;
- предзавершающий слайд – общий вывод.
- завершающий слайд – список используемых источников

Должны быть соблюдены основные правила цитирования и авторские права!!! (обязательно указание первоисточников материалов: откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки; кроме интернет-ссылок указываются и печатные издания)

Виды слайдов.

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

- с текстом
- с иллюстрациями;
- с таблицами;
- с диаграммами;
- с анимацией (если уместно).

Шрифт.

Текст должен быть хорошо виден.

- Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

Лучше использовать шрифты без засечек, такие как Arial, Verdana, Tahoma, ComicSansMS

- Интервал между строк – полуторный.

Стиль шрифта для всей презентации – единый.

Расположение информации на странице.

Проще считывать информацию, расположенную горизонтально (не вертикально).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Форматировать текст следует по ширине страницы.

Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране.

Содержание информации

При подготовке текста презентации в обязательном порядке необходимо соблюдать правила орфографии Российской Федерации, пунктуации, стилистики и общепринятые правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); сокращения (ГОСТ).

Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории, для которых демонстрируется презентация.

В презентациях точка в заголовках не ставится

Объем информации.

Недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации

Ключевые пункты отображаются по одному (максимум 3) на каждом отдельном слайде.

Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо!

Способы выделения информации

Следует **наглядно** размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.

Для привлечения особого внимания к фрагментам текста можно использовать рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, выделять опорные слова.

Нельзя перегружать слайды, размещать сплошной текст.

Использование списков.

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов.

Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Важно грамотное сочетание цвета в презентации!

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Текст должен быть хорошо виден на любом экране! Поэтому для фона и текста рекомендуется использовать контрастные цвета.

Для фона лучше выбирать более холодные темные тона (предпочтительнее) со светлым шрифтом или светлый фон и темные надписи.

Следует учитывать, что презентация отображается по-разному на экране монитора и через проектор (цветовая гамма через проектор искажается, будет выглядеть темнее и менее контрастно).

Размещение изображений и фотографий.

В презентации можно размещать только оптимизированные (уменьшенные) изображения.

Иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались неширокие свободные поля.

Перед демонстрацией обязательно проверять, насколько четко просматриваются изображения.

Плохой считается презентация, которая:

- медленно загружается и имеет большой размер,
- фотографии и картинки растянуты и имеют нечеткие изображения,
- картинки отвлекают внимание от содержания.

Анимационные эффекты

Анимация не должна быть навязчивой!

Не допускается использование побуквенной анимации и вращения, а также использование более 3 анимационных эффектов на одном слайде.

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

При использовании анимации следует помнить недопустимости пересечения вновь появляющегося объекта с элементами уже присутствующих объектов на экране.

В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре презентации и теме выступления.

Исключения составляют специально созданные, динамические презентации.

Примерные темы презентаций

1. Обзор проектов, реализуемых Вузом
2. Глобальные проекты в системе здравоохранения
- 3 Проектная деятельность в медицинских организациях

Критерии оценивания тематической презентации как индивидуального задания для самостоятельной работы

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы. Структуризация информации. Логика изложения материала	1 - 2
2	Применимость содержания презентации для выбранной целевой аудитории. Наглядность представленной информации. Оригинальность оформления презентации.	1 - 2
3	Соотношение текста и изображений Единый стиль презентации (шрифты, цвета, шаблон, другие элементы). Все элементы презентации легко читаются, хорошо видны	1 - 2
4	Отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; Отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации	1 - 2
5	Наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, , список источников, содержание, выводы)	1 - 2
	Итого	5 - 10

Критерии оценивания публичной (устной) тематической презентации

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы	1 - 2
2	Четкость изложения материала	1 - 2
3	Опора на теоретический материал	1 - 2
4	Ответы на дополнительные вопросы	1 - 2
5	Грамотность изложения (отсутствие речевых ошибок, неточности формулировок и т.д.)	1 - 2
	Итого	5 - 10

6. Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в формате тестирования.

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1	Активность/результативность на занятиях: - аудиторная самостоятельная работа - решение ситуационных задач	10	20
2	Текущее тестирование по дидактическим единицам	20	40
4	Внеаудиторная самостоятельная работа - презентация - задания	10	20
ИТОГО		40	80
Зачет		10	20
ВСЕГО за дисциплину		50	100

7. Критерии оценки

Допуск к зачету осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

При условии выполнения в срок всех контрольных точек, представленных в БРС и посещения всех занятий, студент претендует на зачет в формате «автомат».

Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«зачтено»	50 – 100
«незачтено»	0 – 49

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.