

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2026 10:47:26
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и биоэтики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«12» июня 2025 г.

**Фонд оценочных средств
СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА**

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Уровень высшего образования: бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Екатеринбург
2025 год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная статистика» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76 (с изменениями и дополнениями), и профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.09.2024 г. N 455н

Фонд оценочных средств составлен: Приваловой М. В., к.ф.н., доц., доцент. кафедры философии и биоэтики

Рецензент: Скороходова Л.Ю., заведующий кафедрой истории, экономики и права-ведения, к.э.н., доцент

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры философии и биоэтики. Протокол №8 от 24 марта 2025 года.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании методической комиссии направления подготовки «Социальная работа» от 24.03.2025 г. (протокол № 8).

Оглавление фонда оценочных средств

| | |
|---|----|
| 1. Кодификатор по дисциплине | 4 |
| 2. Примеры тестов по дисциплине | 7 |
| 3. Тематика контрольных работ по дисциплине | 13 |
| 4. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине | 17 |
| 5. Примеры ситуационных задач по дисциплине | 19 |
| 6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся. Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине | 23 |

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС) | Дидактическая единица (ДЕ) | Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины | | | Методы оценивания результатов освоения дисциплины |
|----------------------------------|---|---|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | Знания | Умения | Навыки | |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений | ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; | | ДЕ 1. Предмет и методы социальной статистики. Основные исторические этапы ее становления. Система национальных счетов | современные научные взгляды на квалиметрию; основные понятия профессионального поля в области оценки качества и стандартизации социальных услуг; основные классические и современные теории квалиметрии. | оперировать основными терминами и понятиями квалиметрии; воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; ориентироваться в многообразии социальных проблем и трудных жизненных ситуаций и овладеть способами их оценки. | навыками измерения и качественной оценки социальных услуг; концептуальными основами и теоретическим аппаратом квалиметрии; навыками современного поиска и обработки информации; методами критической оценки информации. | - опросы - тест - контрольная работа |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | | ДЕ 2. Статистика населения, домохозяйств и здравоохранения. Статистика занятости и рынка труда | систему социальных гарантий; основы российского законодательства | грамотно ориентироваться во всех направлениях правовой защиты всех категорий клиентов; в целом пользоваться и применять нормы закона. | способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, применительно к различным категориям населения. | - опросы - тест - контрольная работа |
| | | ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; | | ДЕ 2. Статистика населения, домохозяйств и здравоохранения. Статистика занятости и рынка труда | систему социальных гарантий; основы российского законодательства | грамотно ориентироваться во всех направлениях правовой защиты всех категорий клиентов; в целом пользоваться и применять нормы закона. | способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, применительно к различным категориям населения. | - опросы - тест - контрольная работа |
| | | | | ДЕ 3. Статистика | Особенности населения и значение его | Исследовать показатели разме- | Навыками подсчета и стати- | - опросы - тест |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|---|-----------------------------|
| | | | | <p>уровня и качества жизни. Основные показатели уровня образования, бюджетов времени населения, жилищно-бытовых условий, моральной статистики</p> | <p>статистического изучения. Основные источники информации о численности и составе населения. Категории постоянного и наличного населения, показатели состава населения по полу, возрасту, семейному положению, видам занятий, источникам средств существования.</p> | <p>щения населения по территории, плотности населения. Относительные и абсолютные показатели естественного движения населения.</p> | <p>стического изменения трудовых ресурсов, трудоспособного, экономически активного, занятого населения, безработных. Изучение численности и состава трудовых ресурсов по различным признакам (пол, возраст, уровень образования, профессия, квалификация). Особенности распределение трудовых ресурсов по отраслям и сферам деятельности. Понятие рабочей силы, рабочего времени.</p> | <p>- контрольная работа</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|---|-----------------------------|

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|---|---|
| <p>Само-организа-ция и само-разви-тие (в том числе здо-ровьесбе-реже-ние)</p> | <p>УК-6. Способен управлять своим вре-менем, выстраи-вать и реа-лизовы-вать тра-екторию самораз-вития на основе принци-пов обра-зования в течение всей жизни</p> | <p>ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> | | <p>ДЕ 3. Стати-стика уровня и качества жизни. Основ-ные по-казатели уровня образо-вания, бюдже-тов вре-мени насе-ления, жи-лищно-бытовых условий, мораль-ной ста-тистики</p> | <p>Особенности населения и значение его статисти-ческого изучения. Основные ис-точники инфор-мации о числен-ности и составе населения. Ка-тегории постоян-ного и налич-ного населения, показатели со-става населения по полу, воз-расту, семей-ному положе-нию, видам за-нятий, источни-кам средств су-ществования.</p> | <p>Исследовать по-казатели разме-щения населе-ния по террито-рии, плотности населения. От-носительные и абсолютные по-казатели есте-ственного дви-жения населе-ния.</p> | <p>Навыками подсчета и стати-стического изме-рения трудовых ресурсов, трудо-способного, эконо-мически актив-ного, занятого населения, безра-ботных. Изучение численности и со-става трудовых ресурсов по раз-личным призна-кам (пол, возраст, уровень образова-ния, профессия, квалификация). Особенности рас-пределение трудо-вых ресурсов по отраслям и сферам деятельности. По-нятие рабочей силы, рабочего времени.</p> | <p>- опросы - тест - контрольная работа</p> |
|---|--|---|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---------------|--|---|---|---|---|
| <p>Организа- ци- онно- управ- ленче- ский</p> | <p>ПК-5. Способен к органи- зационно- управлен- ческой ра- боте в подразде- лениях ор- ганиза- ций, осу- ществля- ющих со- циальное обслужи- вание и реализую- щих иные меры со- циальной и соци- ально-ме- дицин- ской под- держки и защиты населения</p> | <p>ИПК-5.1. Обеспечивае т организац ио нно- управленческ ую деятельность в организациях или подразделени ях социального обслуживани я, реализующи х меры социальной и социально- медицинской поддержки и защиты населения;</p> | <p>В/01.6</p> | <p>ДЕ 4. Стати- стика доходов населе- ния и по- требле- ния то- варов и услуг.</p> | <p>Знает особен- ности примене- ния современ- ных информа- ционно-комму- никационные технологии в профессиональ- ной деятельно- сти в сфере со- циальной ра- боты</p> | <p>Умеет описы- вать социальные явления и про- цессы на основе анализа и обоб- щения профес- сиональной ин- формации, науч- ных теорий, концепций и ак- туальных подхо- дов</p> | <p>Способен выявлять, форму- лировать, разре- шать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения при- кладных исследо- ваний, в том числе опроса и монито- ринга, использо- вать полученные результаты и дан- ные статистиче- ской отчетности для повышения эффективности социальной ра- боты</p> | <p>- опросы - тест - контрольная работа</p> |
|---|--|--|---------------|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|
| | | ИПК-5.2. Осуществляет планирование, организацию и контроль над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных и социально-медицинских услуг; | В/01.6 | ДЕ 4. Статистика доходов населения и потребления товаров и услуг. | Знает особенности применения современных информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы | Умеет описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы | - опросы - тест - контрольная работа |
|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|

2. Примеры тестов по дисциплине

Тестовые задания по дисциплине отражают основные разделы рабочей программы и предназначены для самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль освоения тестовых заданий проводится на практических и итоговых занятиях.

На поставленный вопрос может быть один и более правильных ответов.

Тест 1. Предмет и методы социальной статистики. Основные исторические этапы ее становления. Система национальных счетов (базовый уровень)

Выберите правильный вариант ответа:

1. **Укажите правильное определение**

Особые признаки состояния и развития массовых общественных явлений, получивших название объективных статистических показателей

V Количественная сторона массовых общественных явлений в неразрывной связи с их качественной стороной, количественное выражение закономерностей общественного развития

Статистические совокупности – множество однокачественных, варьирующих явлений

Социальные наблюдения

2. **Первым этапом статистического исследования является:**

Статистический анализ

Статистическая сводка

V Сбор статистического материала

Составление плана и программы исследования

3. **Статистическое наблюдение в зависимости от объема исследования подразделяются:**

V На сплошное и выборочное

На сплошное, не сплошное и анкетное

На сплошное, не сплошное и монографическое

На скрытое и явное

4. **Макет статистической таблицы – это:**

Система граф и строк

V Определенное количество граф и строк с заголовком и наименованием показателей

Пустографка

Определенное количество граф и строк

5. **Объект статистического наблюдения – это:**

Первичный элемент статистического наблюдения, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации

Перечень показателей, подлежащих регистрации

V Совокупность общественных явлений и процессов, которые подлежат данному наблюдению

Общественное мнение

6. **Статистическая сводка – это:**

Процесс образования однородных групп на основе расчленения статистической совокупности на части или объединения случайных единиц в частные совокупности по существенным для них признакам, каждая из которых характеризуется системой статистических показателей

V Научно организованная обработка материалов наблюдения, включающая в себе систематизацию, группировку данных, составление таблиц, подсчет групповых и общих итогов, расчет производных показателей

Объединение случайных единиц в частные совокупности по существенным для них признакам

Подсчет групповых и общих итогов

7. **Ряды распределения, построенные по количественному признаку, называются:**
 дискретными
 атрибутивными
 V вариационными
 непрерывными
8. **Показатель ВВП является:**
 Относительной величиной
 Средней величиной
 V Абсолютной величиной
 Средней гармонической
9. **Относительная величина планового задания рассчитывается как:**
 Доля отдельных частей изучаемой совокупности во всем ее объеме
 Отношение уровня признака в определенный период к уровню этого же признака в предшествующий период
 V Отношение уровня, запланированного на предстоящий период, к уровню, фактически сложившемуся в этом периоде
 Отношение уровня признака в определенный период к уровню этого же признака в последующий период
10. **Относительный показатель, характеризующий изменение величины какого-либо явления во времени, пространстве или по сравнению с любым эталоном – это:**
 Коэффициент роста
 Относительный показатель
 V Статистический индекс
 Экстенсивный показатель

Тест 2. Статистика населения, домохозяйств и здравоохранения. Статистика занятости и рынка труда (базовый уровень)

Выберите правильный вариант ответа:

1. **Комплекс основных характеристик состава населения включает:**
 Уровень жизни, состав доходов, минимальный бюджет, жилищные условия
 V Образование, квалификация, занимаемая должность, профессия, занятие, принадлежность к отрасли экономики
 Пол, возраст, брачное состояние, детность, состав семьи
 Образование, пол, уровень жизни
2. **Укажите периодичность обновления информации о составе населения:**
 V Каждые 4 года
 Ежегодно
 Каждые 5 лет
 Каждые 3 года
3. **При описании состава населения используют следующие показатели:**
 Абсолютные и относительные величины
 Абсолютные величины и показатели ряда динамики
 V Абсолютные величины, относительные величины, средние величины, ряды распределения, ряды динамики
 Абсолютные величины
4. **Укажите основной источник информации о населении:**
 Регистр населения
 Учет естественного и механического движения населения
 V Перепись населения
 Данные государственных учреждений
5. **Показатели здоровья населения включают:**
 Экстенсивные показатели
 V Заболеваемость

Среднее квадратическое отклонение

Интенсивные показатели

6. **Сколько групп показателей характеризует здравоохранение и медицинские услуги?**

4 группы

3 группы

V 7 групп

5 групп

7. **Какой источник информации о населении является основным?**

Регистр населения

Учет естественного и механического движения населения

V Перепись населения

Данные государственных учреждений

8. **Демографические процессы – это совокупность процессов**

Искусственного движения населения (кроме воспроизводства), изменения структуры населения, изменения размещения населения по территории и миграции населения

V Естественного движения населения (воспроизводства), изменения структуры населения, изменения размещения населения по территории и миграции населения

Естественного движения населения (воспроизводства), изменения структуры населения, не включая изменения размещения населения по территории и миграции населения

Естественного движения населения (воспроизводства), изменения структуры населения, изменения размещения населения по территории (не включая миграцию) населения

9. **Миграция – это:**

Юридическое движение или территориальное перемещение

Историческое движение или территориальное перемещение

V Механическое движение или территориальное перемещение

Естественное массовое движение или территориальное перемещение

10. **Брутто-коэффициент воспроизводства населения показывает среднее число рожденных**

Здоровых детей

Детей

Мальчиков

V Девочек

Тест 3. Статистика уровня и качества жизни. Основные показатели уровня образования, бюджетов времени населения, жилищно-бытовых условий, моральной статистики (базовый уровень)

Выберите правильный вариант ответа:

1. **Какие из предложенных характеристик относятся к числу основных характеристик состава населения?**

Уровень жизни, состав доходов, минимальный бюджет, жилищные условия

V Образование, квалификация, занимаемая должность, профессия, занятие, принадлежность к отрасли экономики

Пол, возраст, брачное состояние, детность, состав семьи

Образование, пол, уровень жизни

2. **Какой источник информации о населении является основным?**

Регистр населения

Учет естественного и механического движения населения

V Перепись населения

Данные государственных учреждений

3. **Что понимается под «экономически активным населением»?**
 Занятые
 V Занятые и безработные
 Трудовые ресурсы – лица в трудоспособном возрасте и фактически работающие, но находящиеся за пределами трудоспособного возраста
 Безработные и работающие лица пенсионного возраста
4. **К категории «занятые» относятся лица:**
 V Выполняющие работу по найму за вознаграждение
 Готовые приступить к работе
 Работающие пенсионного возраста
 Экономически активное население
5. **Понятие «содержательность труда» включает:**
 V Комплекс характеристик конкретного полезного труда
 Характеристику конкретных трудовых функций
 Условия труда
 Перечень квалификационных требований
6. **Уровень безработицы – это удельный вес безработных**
 V В численности экономически активного населения
 В численности занятого населения
 В общей численности населения
7. **Трудовые ресурсы — это**
 Лица старше 14 лет
 Лица мужского пола, которые потенциально могли бы участвовать в производстве товаров и услуг
 V Лица обоего пола, которые потенциально могли бы участвовать в производстве товаров и услуг
8. **Система показателей, отражающих численность и состав трудовых ресурсов и их распределение на занятых, безработных, и экономически неактивное население, пригодное для трудовой деятельности, составляет баланс**
 Экономических ресурсов
 Балластных ресурсов
 V Трудовых ресурсов
 Статистических ресурсов
9. **Расходы, которые несет работодатель в связи с наймом и содержанием рабочей силы, представляют собой**
 Балансы
 V Издержки
 Квартили
 Нагрузки
10. **Уровень занятости характеризует степень использования в сфере общественно полезного труда**
 Коренного населения
 Миграционного населения
 Трудоспособного населения
 V Наличного населения

Тест 4. Статистика доходов населения и потребления товаров и услуг (базовый уровень)
 Выберите правильный вариант ответа:

1. **К уровню жизни относится:**
 V Достаток
 Условия труда
 Свободное время

- Нищета
2. **Какие потребности являются определяющими:**
 - V Социальные
 - V Физиологические
 - V Духовные
 - V Биология
 3. **Задача статистики уровня жизни состоит в выявлении закономерностей изменения**
 - V Благосостояния населения
 - V Рождаемости и смертности населения
 - V Образования и профессионализации населения
 - V Активности населения
 4. **Одну из важнейших задач социальной статистики составляет разработка**
 - V Дискретного показателя уровня жизни
 - V Интегрального показателя уровня жизни
 - V Непрерывного показателя уровня жизни
 5. **Бюджет времени населения – это:**
 - V Распределение фонда времени всего населения или отдельных его социально-демографических групп, по направлениям его использования
 - V Рабочее время и время, связанное с работой
 - V Время на удовлетворение физиологических потребностей
 - V Свободное время
 6. **Доходом признается та максимальная сумма, которая может быть израсходована в течение определенного периода времени на потребление при условии увеличения благосостояния**
 - V Что собственный капитал субъекта не уменьшится
 - V Наличия собственного капитала
 7. **Индекс реально располагаемых доходов домашних хозяйств равняется индексу номинальных располагаемых доходов при разделении на свободный индекс**
 - V Потребительских цен
 - V Средневзвешенных цен
 - V Годовых цен
 - V Фондовых цен
 8. **Статистические показатели жилищных условий включают показатели, характеризующие:**
 - V Обслуживание и финансирование жилищного фонда
 - V Жилищные условия населения
 - V Развитие социальной инфраструктуры и оценку эффективности ее функционирования
 - V Эффективность социальной политики
 9. **Предметом исследований моральной статистики является:**
 - V Психологическое здоровье
 - V Здравоохранение
 - V Социальная патология
 - V Общественное здоровье
 10. **На распространенность суицида существенное влияние оказывает:**
 - V Возраст
 - V Пол
 - V Этническая принадлежность
 - V Образование

Тест (продвинутый уровень)

Опираясь на подсказку, впишите правильный вариант ответа:

Метод исследования, при котором выборочно опрашиваются представители определённой группы населения, называется...Ваш ответ: _____

Подсказка: Данный метод позволяет сделать выводы обо всей совокупности на основании опроса части её представителей.

Задание 2

Основной показатель, отражающий долю экономически активного населения, занятого деятельностью, создающей продукт или услугу, называется...Ваш ответ: _____

Подсказка: Обычно этот показатель выражается в процентах и используется для оценки занятости населения.

Задание 3

Среднее арифметическое всех наблюдаемых значений признака называют...Ваш ответ: _____

Подсказка: Простейший способ вычислить средний уровень изучаемого показателя.

Задание 4

Показатель, характеризующий среднюю продолжительность предстоящей жизни новорождённых, называется...Ваш ответ: _____

Подсказка: Часто используется для сравнения уровней развития стран.

Задание 5

Общее число родившихся живыми в расчёте на 1000 жителей за определённый период (обычно год) называют...Ваш ответ: _____

Подсказка: Один из основных демографических показателей рождаемости.

Задание 6

Разделение населения на возрастные группы (например, дети, молодёжь, трудоспособное население, пенсионеры) осуществляется посредством метода...Ваш ответ: _____

Подсказка: Используется для анализа возрастной структуры населения.

Задание 7

Наиболее распространённое значение признака в статистической совокупности именуется...Ваш ответ: _____

Подсказка: Может использоваться наряду со средним значением для характеристики распределения признаков.

Задание 8

Демографическое явление, при котором наблюдается устойчивый рост числа пожилых людей относительно молодых поколений, называется...Ваш ответ: _____

Подсказка: Является следствием снижения рождаемости и увеличения продолжительности жизни.

Задание 9

Вероятностный интервал вокруг среднего значения признака, показывающий возможную погрешность измерения, называется...Ваш ответ: _____

Подсказка: Отражает точность оценивания средней величины в рамках доверительного интервала.

Задание 10

Количество разводов на тысячу браков за определенный период называется...Ваш ответ: _____

Подсказка: Важный индикатор стабильности семейных отношений в обществе.

Задание 11

Совокупность лиц, проживающих совместно и объединенных общим бюджетом и хозяйством, называется...Ваш ответ: _____

Подсказка: Одна из базовых единиц анализа социально-демографической статистики.

Задание 12

Индекс Джини применяется для измерения степени неравенства в распределении...Ваш ответ: _____

Подсказка: Показывает степень неравномерности доходов или богатства внутри общества.

Задание 13

Интервал времени, прошедший с момента регистрации брака до развода, называется...Ваш ответ: _____

Подсказка: Характеристика устойчивости семьи и семейного союза.

Задание 14

Для изучения изменений численности населения используются показатели естественного прироста и...Ваш ответ: _____

Подсказка: Второй показатель учитывает миграционные процессы.

Задание 15

Перечень типичных характеристик, присущих людям одной профессии, социального статуса или региона проживания, формирует...Ваш ответ: _____

Подсказка: Помогает выявлять закономерности и общие черты социальных групп.

Задание 16

Коэффициент младенческой смертности рассчитывается как количество умерших детей в возрасте до... месяцев на 1000 новорожденных. Ваш ответ: _____

Подсказка: Важно учитывать раннюю детскую смертность.

Задание 17

Средняя численность домохозяйства определяется путём деления общей численности населения на количество...Ваш ответ: _____

Подсказка: Необходимо учесть количество семей или домашних хозяйств.

Задание 18

Статистический коэффициент миграции показывает разницу между числом прибывших и...Ваш ответ: _____

Подсказка: Речь идёт о мигрантах, покидающих территорию.

Задание 19

Различие между максимальным и минимальным значениями признака в группе называется...Ваш ответ: _____

Подсказка: Меряет разброс данных в пределах заданной совокупности.

Задание 20

Процент женщин репродуктивного возраста, состоящих в браке, измеряется показателем...Ваш ответ: _____

Подсказка: Отражает социальную структуру женского населения.

Ответы:

- Выборочный опрос (выборка)
- Уровень занятости
- Среднее значение
- Средняя ожидаемая продолжительность жизни
- Общий коэффициент рождаемости
- Возрастная структура
- Модальное значение (мода)
- Старение населения
- Доверительный интервал
- Коэффициент разводимости
- Семья (домохозяйство)
- Доходов (благосостояния)
- Продолжительность брака
- Механический прирост
- Социальный профиль
- Одного года
- Домашних хозяйств
- Уехавших
- Размах вариации
- Брачный статус женщин репродуктивного возраста

Критерии оценки при тестировании

| Количество правильных ответов | Оценка в баллах по БРС |
|-------------------------------|------------------------|
| 90 – 100% | 6 |
| 80 – 89% | 5 |
| 70 – 79% | 4 |
| 0 – 69 | 0 |

3. Контрольная работа по дисциплине

Контрольные работы относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как самостоятельный вид письменной работы.

К выполнению контрольных работ предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист;
- Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);
- Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.
- Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.
- Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.
- Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат 8-10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

- гарнитура шрифта – Times New Roman
- начертание – обычный
- кегль шрифта – 14 пунктов
- цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см.

На титульном листе контрольной работы указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3...), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру. Нумерация страниц

начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы).

Текст основной части индивидуальных заданий может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела: номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точками (например, 1.1.2.). Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта (например, 1.1.2.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов (заголовки 2 и последующих уровней) следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате jpeg.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзацного отступа в одну строку с ее номером (например, Таблица 1. ...). Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать слово «табл.» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации; пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками. В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу; ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках (например, [1-3]), где 1-3 порядковый номер источников, указанных в списке источников и литературы. При указании конкретной страницы номер источника и номер страницы разделяются запятой (например, [1, с. 4]).

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание, произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

В библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

- автор (книги, статьи);
- название (книги, статьи);
- источник публикации (для статьи — журнал, сборник и т.д.);

- повторность издания;
- место издания;
- издательство;
- год издания;
- количество страниц (или страница ссылки).

Примеры библиографических описаний в списке источников и литературы в соответствии с требованиями Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5–2008: [/gost_2008.pdf](#)

Рекомендуемая тематика контрольных работ

1. Методы социальной статистики. Классификация основных методов социальной статистики.
2. Методы обработки несгруппированной социальной информации.
3. Статус институциональной единицы в системе СНС.
4. Понятие «некоммерческая организация» (НКО)
5. Понятие «домохозяйство». Располагаемый доход домохозяйства.
6. Статус резидента в СНС.
7. Основные показатели роста, формирования и воспроизводства населения.
8. Источники данных о населении.
9. Показатели эффективности здравоохранения.
10. Статистика миграции. Показатели интенсивности и эффективности миграции в районе.
11. Таблицы смертности и дожития населения.
12. Расчеты бюджетов жизни: труда, образования, вероятной продолжительности пенсионного периода лиц мужского и женского пола.
13. Статистические критерии экономически активного и трудоспособного населения.
14. Статистика открытой, частичной, скрытой и фрикционной форм безработицы.
15. Показатели спроса и предложения рабочей силы на рынке труда. Прогноз рынка труда: основные показатели и подходы.
16. Структура прожиточного минимума.
17. Коэффициент концентрации доходов Джинни.
18. Располагаемые доходы домохозяйств и их покупательная способность.
19. Структура прожиточного минимума населения.
20. Пороги бедности и нищеты.
21. Показатели социальной дифференциации.
22. Индексы и нормативы потребления населения. Понятие «социального норматива».
23. Индексация доходов и заработной платы.

Контрольные работы применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за контрольную работу ставится в баллах (от 4 до 6 баллов) в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не

всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

4. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Характеристика предмета, объекта и задач социальной статистики.
2. Система организации социальной статистики в Российской Федерации.
3. Становление и развитие статистики как науки.
4. Система показателей социальной статистики.
5. Основные категории социальной статистики.
6. Система сводки и группировки статистических материалов.
7. Абсолютные и относительные величины в социальной статистике.
8. Понятие вариационного ряда.
9. Показатели вариации.
10. Виды вариационных рядов.
11. Виды средних и способы их вычисления.
12. Ряды распределения и группировки.
13. Структурные средние величины.
14. Основные методы получения первичной статистической информации.
15. Виды статистических средних и показателей вариации.
16. Динамические ряды в социальной статистике.
17. Выборочное наблюдение и его особенности.
18. Исследование взаимозависимости статистических показателей на основе анализа таблицы сопряженности.
19. Регрессивный анализ и особенности его применения в социальной статистике.
20. Коэффициент корреляции для качественных и количественных данных.
21. Выборочный метод и репрезентативность выборки.
22. Основные виды индексов.
23. Социально-экологическая сущность национального богатства и его система показателей.
24. Система классификации населения по статусу в занятости.
25. Методы исчисления валового внутреннего продукта.
26. Основные задачи статистики финансов предприятий (организаций).
27. Показатели доходов населения как основа дифференциации населения.
28. Показатели уровня и границ бедности, потребительская корзина.
29. Движение рабочей силы и его учет статистикой труда.
30. Направления социальной защиты и социального обеспечения населения. Задачи статистики.
31. Статическая характеристика системы здравоохранения.
32. Статистика отраслей сферы услуг и использование ее показателей в управлении обществом.
33. Особенности статистического изучения предпринимательства

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по 20-ти балльной системе.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

36-40 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

30-35 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

25-29 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить;

20-24 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

5. Примеры ситуационных задач и лабораторных работ по дисциплине

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией согласно следующей схеме: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Ситуационная задача, являясь формой контроля самостоятельной работы студента, носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос. Ситуационные задачи направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Решение ситуационных задач способствует:

- развитию навыков самоорганизации деятельности;
- формированию умения объяснять явления действительности;
- развитию способности ориентироваться в мире профессиональных ценностей;
- повышению уровня функциональной грамотности;
- формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных

компетенций;

- подготовке к профессиональному выбору;
- ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

Использование ситуационных задач в образовательном процессе позволяет:

- развить мотивацию к усвоению учебного материала;
- актуализировать предметные знания с целью решения личностно-значимых

проблем на деятельностной основе.

Ситуационная задача по теме: «Предмет и методы социальной статистики. Основные исторические этапы ее становления. Система национальных счетов» (ДЕ 1).

В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Ответ 1

1. Основная проблема – дальнейшее проживание детей в семье. Родители не выполняют своих обязанностей по воспитанию, образованию, защите прав и интересов детей (Семейный Кодекс РФ, ст. 63-64).

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании: Закон РФ от 01.01.2001г. № 000-1 (с изм. и доп.).

3. Учреждения:

- Территориальный орган (отдел) социальной защиты населения;

- Органы опеки и попечительства (вопрос о лишении родительских прав),
- РОВД,
- Судебные органы,
- ЛПУ наркологического профиля (если родители захотят лечиться),
- Кризисный центр (психологическая помощь старшей дочери, обучение ее навыкам воспитания детей).

В соответствии с Семейным Кодексом РФ (ст. 54), ребенок «имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно». Скорее всего, для детей большей психологической травмой будет помещение их в интернат и длительная разлука друг с другом, нежели дальнейшее проживание в стенах дома.

4. Возможно, оптимальный вариант оказания социальной помощи – организация лечения родителей; разовые встречи с ними детей; оформление опекуна на старшую сестру; оказание ей психолого-педагогической поддержки в воспитании братьев-сестёр. Возможно, опекунами согласятся стать другие родственники.

Лабораторная работа по теме: «Статистика населения, домохозяйств и здравоохранения» (ДЕ 2).

Движение населения региона за год характеризуется следующими данными, тыс. чел.:

Численность населения на начало года – 6000,
в том числе женщины в возрасте 15-49 лет – 2050.

Численность населения на конец года – 5950,
в том числе женщины в возрасте 15-49 лет – 2100.

В течение года:

родилось – 60;

умерло – 70;

умерло детей до одного года – 0,45;

выехало из региона – 2,0;

прибыло в регион на постоянное место жительства – 1,5.

Задание:

1. Определить коэффициенты воспроизводства населения:

рождаемости;

смертности;

естественного прироста;

младенческой смертности.

2. Сделайте выводы.

Лабораторная работа по теме: «Статистика уровня и качества жизни. Основные показатели уровня образования, бюджетов времени населения, жилищно-бытовых условий, моральной статистики» (ДЕ 3).

Наборы прожиточного минимума продуктов питания по России (кг. на душу в год):

| Продовольственная группа | Базисный год | Отчетный год | Продовольственная группа | Базисный год | Отчетный год |
|------------------------------|--------------|--------------|------------------------------|--------------|--------------|
| Хлебопродукты | 140,2 | 130,8 | Мясопродукты | 26,6 | 28,2 |
| Картофель | 124,2 | 134,8 | Рыбопродукты | 11,7 | 10,9 |
| Овощи | 94,08 | 97,7 | Молокопродукты | 212,4 | 221 |
| Фрукты и ягоды | 19,4 | 15,6 | Яйца (шт.) | 151,4 | 157 |
| Сахар и кондитерские изделия | 20,7 | 21,4 | Масло растительное, маргарин | 10,0 | 12 |

Задания определить:

1. Определите:

структуру прожиточного минимума;

индексы прожиточного минимума по каждой продовольственной группе;

общий индекс прожиточного минимума.

2. Сделайте выводы.

Ситуационная задача по теме «Статистика доходов населения и потребления товаров и услуг» (ДЕ 4)

По одному из городов имеются следующие данные о продаже товаров населению:

| Группа товаров | Продано товаров в фактических ценах, млн. руб. | | Изменение цен в 2008 г. (по сравнению с 2007 г.), % |
|-------------------------|--|---------|---|
| | 2007 г. | 2008 г. | |
| Мотоциклы и мотороллеры | 13 | 20 | 100 |
| Велосипеды и мопеды | 4 | 5 | 98 |

Численность населения города за истекший период увеличилась на 3,5 %.

Определите:

индекс стоимости проданных товаров;

индексы физического объема потребления отдельных товаров;

сводный индекс физического объема потребления;

индексы потребления отдельных товаров на душу населения;

индекс общего объема потребления по двум группам товаров на душу населения.

Ситуационные задачи и лабораторные работы применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за выполнение лабораторной работы или решение задачи ставится в баллах (от 4 до 6 баллов) в соответствии со следующими критериями.

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

4 балла – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине

6.1. В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине или практике преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе рубежного контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций. Оценивание по результатам рубежного контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются оценки: «отлично», 5 баллов; «хорошо», 4 балла, «удовлетворительно», 3 балла. Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине (практике) являются полученные обучающимся оценки по всем рубежным контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины (практики).

6.2. Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

$R_{\text{текущий контроль}} = \frac{\sum (a_1+a_2+\dots+a_i)}{\sum (m_1+m_2+\dots+m_i)} \times 100\%$, где $R_{\text{текущий контроль}}$ – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре; a_1, a_2, a_i – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре; m_1, m_2, m_i – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины (практики) в семестре.

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100. Если дисциплина изучается на протяжении нескольких семестров, и её изучение завершается сдачей единственной формы отчётности (зачёта, зачета с оценкой или экзамена), то результаты текущего контроля успеваемости по дисциплине рассчитывается как среднее значение рейтинговых баллов по дисциплине в семестрах. Среднее значение рейтинговых баллов студента по дисциплине в семестрах = рейтинговые баллы 1 семестра + рейтинговые баллы 2 семестра + рейтинговые баллы 3 семестра и т.д., делённое на количество семестров.

6.3. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов. Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую должен набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов. Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до экзаменационного контроля. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

6.4. По решению кафедры студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично»/ «зачтено» в формате автомат без сдачи экзамена, зачета с оценкой или зачета.

Основаниями для выставления оценки «отлично»/«зачтено» в формате автомат могут быть:

- высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине (оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо»);
- демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, Университете, регионе или Российской Федерации.