

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Семенов Юрий Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.03.2026 17:44:52  
Уникальный программный ключ:  
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Уральский государственный медицинский университет»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра хирургической стоматологии, оториноларингологии и челюстно-лицевой хирургии**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности  
А.А. Ушаков  
«12» июня 2025 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ГНАТОЛОГИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА  
ВИСОЧНО- НИЖНЕЧЕЛЮСТНОГО СУСТАВА**

Специальности 31.05.03  
Стоматология Уровень высшего  
образования - специалитет  
Квалификация врач-стоматолог

**Екатеринбург 2025 г.**

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 – Стоматология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации, от 12.08.2020 г № 984, и с учетом профессионального стандарта 02.005 “Врач-стоматолог”, утвержденного приказом № 227н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Аттестационные материалы
  - Примеры тестовых заданий по дисциплине
  - Примеры ситуационных задач по дисциплине
  - Примеры практических заданий по дисциплине
  - Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации
  - Перечень практических навыков для подготовки к промежуточной аттестации
- 3.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной аттестации (зачета)
  - Технология и методическое обеспечение промежуточной аттестации (зачета)
  - Документация промежуточной аттестации
- 3.2. Примерные темы УИРС, НИРС
4. Технология оценивания и критерии оценки
- 4.3. БРС по дисциплине
5. Критерии оценки на этапах промежуточной аттестации (зачет)

# 1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине

## 1.1 Кодификатор результатов обучения, формирующих ПК

| Задача ПД                                                                                  | ПС ОТФ                                                                | ПС ТФ                                                                 | ПС ТД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тип задач профессиональной деятельности                                                    |                                                                       |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Проведение диагностик и стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов | Код А. Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях | А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | Получение информации (жалобы, анамнез, анализ медицинской документации) от пациентов (законных представителей), выявление факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний. Оценка стоматологического статуса пациента. Выявление дефектов зубов, зубных рядов, зубочелюстных деформаций и аномалий зубов и челюстей, полное отсутствие зубов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний). Формулирование предварительного диагноза, составление плана проведения лабораторных и инструментальных обследований пациента. Направление пациентов на | Диагностика стоматологических заболеваний   | ПК-1 Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическим и заболеваниями, установлению диагноза | ИПК 1.1 Знает:<br>Общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям<br>Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации строения зубов<br>Гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза<br>Анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста<br>Нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции<br>Методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями<br>Методику осмотра и физикального обследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями<br>Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и взрослых<br>Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>инструментальные и лабораторные исследования в соответствии с действующими Порядками оказания стоматологической помощи взрослому населению и детям, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (законных представителей) Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными Постановка окончательного диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> |  | <p>нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых</p> <p>Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению дополнительных методов обследования</p> <p>Медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи</p> <p>Состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования и вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</p> <p>ИПК 1.2 Умеет:</p> <p>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний</p> <p>Интерпретировать информацию, полученную от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Применять методы осмотра и физикального обследования</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Диагностировать у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ</p> <p>Диагностировать у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области</p> <p>Выявлять у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p>Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направлять детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направлять детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты консультаций</p> |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>врачами-специалистами детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенологические методы)</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, в том числе данных рентгенологических методов</p> <p>Проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний у детей и взрослых</p> <p>Формулировать окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>ИПК 1.3 Имеет практический опыт:</p> <p>Сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний</p> <p>Осмотра и физикального обследование детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Диагностики у детей и взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заболеваний пульпы и периодонта,</li> <li>- пародонта,</li> <li>- слизистой оболочки рта и губ,</li> <li>- дефектов зубов,</li> <li>- дефектов зубных рядов,</li> <li>- зубочелюстных деформаций,</li> <li>- аномалий зубов и челюстей,</li> <li>- полного отсутствия зубов</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |             |                             |                                                          |                           |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|-------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |             |                             |                                                          |                           |                                         | <p>Выявления у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторов риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p>Формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи взрослому населению и детям, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов (включая рентгенологические методы)</p> <p>Постановки предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p> <p>Постановки окончательного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> |
| Проведение лечения пациентов | Код А. Оказ | А/02.7 Назначение, контроль | Разработка плана лечения пациентов со стоматологическими | Лечение стоматологических | ПК-2 Способен к назначению и проведению | <p>ИПК 2.1 Знает:</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ание<br>меди<br>цинс<br>кой<br>помо<br>щи<br>при<br>стом<br>атол<br>огич<br>ески<br>х<br>забо<br>лева<br>ниях | эффективно<br>сти и<br>безопасност<br>и<br>немедикаме<br>нтозного и<br>медикамент<br>озного<br>лечения | заболеваниями с учетом<br>диагноза, возраста и<br>клинической картины в<br>соответствии с<br>действующими Порядками<br>оказания медицинской<br>помощи взрослому<br>населению и детям,<br>клиническими<br>рекомендациями<br>(протоколами лечения) по<br>вопросам оказания<br>медицинской помощи.<br>Выявление факторов риска<br>возникновения<br>стоматологических<br>заболеваний<br>Разработка и выполнение<br>плана профилактических<br>мероприятий, направленных<br>на предупреждение<br>возникновения<br>стоматологических<br>заболеваний<br>Обоснование и<br>планирование проведения<br>основных методов лечения<br>стоматологических<br>заболеваний у детей и<br>взрослы<br>Определение медицинских<br>показаний к применению<br>различных методик местной<br>анестезии челюстно-лицевой | заболевани<br>й | лечения детей и<br>взрослых со<br>стоматологическим<br>и заболеваниями,<br>контролю его<br>эффективности и<br>безопасности | Порядок оказания медицинской помощи детям со<br>стоматологическими заболеваниями<br>Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской<br>помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями<br>Стандарты медицинской помощи<br>Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения,<br>медицинские показания к применению медицинских изделий<br>при стоматологических заболеваниях<br>Группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания<br>медицинской помощи при лечении стоматологических<br>заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и<br>противопоказания к назначению; совместимость, возможные<br>осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том<br>числе серьезные и непредвиденные<br>Принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида<br>местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний<br>Способы предотвращения или устранения осложнений,<br>побочных действий, нежелательных реакций, в том числе<br>серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании<br>или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы,<br>периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ<br>Особенности оказания медицинской помощи в неотложных<br>формах при стоматологических заболеваниях<br>Материаловедение, технологии, оборудование и медицинские<br>изделия, используемые в стоматологии<br>Анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности<br>кровообращения и иннервации; строение зубов; гистологию и<br>эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения<br>эмбриогенеза<br>ИПК 2.2 Умеет:<br>Разрабатывать план лечения детей и взрослых со<br>стоматологическими заболеваниями в соответствии с |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>области Проведение местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) в полости рта</p> <p>Хирургическая помощь в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), и вскрытие поднадкостничного абсцесса при периостите челюстей Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациента со стоматологическим заболеванием, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием</p> <p>Подбор и назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии с действующими Порядками</p> |  |  | <p>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Подбирать и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи Определять медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой области</p> <p>Проводить местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Выполнять медицинские вмешательства, в том числе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инъекционное введение лекарственных препаратов в челюстно-лицевой области</li> <li>- назначение лекарственной терапии при заболеваниях полости рта и зубов</li> <li>- назначение диетической терапии при заболеваниях полости рта и зубов</li> </ul> <p>Выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая удаление ретенированных и дистопированных зубов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удаление зуба</li> <li>- удаление временного зуба</li> <li>- удаление постоянного зуба</li> <li>- вскрытие и дренирование одонтогенного абсцесса</li> </ul> <p>Проводить поэтапную санацию полости рта (исключая санацию полости рта у детей в условиях анестезиологического пособия)</p> <p>Выполнять медицинские вмешательства, в том числе</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>оказания медицинской помощи взрослому населению и детям, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Подбор и назначение немедикаментозного лечения пациентам со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими Порядками оказания медицинской помощи взрослому населению и детям, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Направление пациентов при необходимости в стационар на консультацию при стоматологических заболеваниях в установленном порядке. Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических</p> |  |  | <p>Интерпретировать результаты рентгенологических исследований челюстно-лицевой области</p> <p>Проводить консультирование детей и взрослых с заболеваниями слизистой оболочки рта и губ, определять показания для направления на консультацию к врачам-специалистам</p> <p>Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p> <p>ИПК 2.3 Имеет практический опыт:</p> <p>Разработки плана лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначения диетического питания, лечебно-оздоровительного режима при лечении стоматологических заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>материалов)</p> <p>немедикаментозного</p> <p>лечения у пациентов со</p> <p>стоматологическими</p> <p>заболеваниями</p> <p>Профилактика или лечение</p> <p>осложнений, побочных</p> <p>действий, нежелательных</p> <p>реакций в том числе</p> <p>серьезных и</p> <p>непредвиденных, возникших</p> <p>в результате</p> <p>диагностических или</p> <p>лечебных манипуляций,</p> <p>применения лекарственных</p> <p>препаратов и (или)</p> <p>медицинских изделий,</p> <p>немедикаментозного</p> <p>лечения или хирургических</p> <p>вмешательств</p> |  |  | <p>учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Выполнения медицинских вмешательств у детей и взрослых со</p> <p>стоматологическими заболеваниями в соответствии с</p> <p>действующими порядками оказания медицинской помощи,</p> <p>клиническими рекомендациями, с учетом стандартов</p> <p>медицинской помощи</p> <p>Оценки результатов медицинских вмешательств у детей и</p> <p>взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Подбора вида и проведения местной анестезии</p> <p>(аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) у детей</p> <p>и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Оценки эффективности и безопасности применения</p> <p>лекарственных препаратов, медицинских изделий и</p> <p>немедикаментозного лечения у детей и взрослых со</p> <p>стоматологическими заболеваниями</p> <p>Консультирования детей и взрослых с заболеваниями слизистой</p> <p>оболочки рта и губ, определения показаний для направления на</p> <p>консультацию к врачам-специалистам</p> <p>Подбора и назначения лекарственных препаратов и</p> <p>медицинских изделий с учетом диагноза, возраста и</p> <p>клинической картины стоматологического заболевания в</p> <p>соответствии в соответствии с порядками оказания</p> <p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с</p> <p>учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Определения способов введения, режима и дозы лекарственных</p> <p>препаратов</p> <p>Подбора и назначение немедикаментозного лечения детям и</p> <p>взрослым со стоматологическими заболеваниями в</p> <p>соответствии с порядками оказания медицинской помощи,</p> <p>клиническими рекомендациями, с учетом стандартов</p> <p>медицинской помощи</p> <p>Профилактики и лечения осложнений, побочных действий,</p> <p>нежелательных реакций, в том числе непредвиденных,</p> <p>возникших в результате диагностических или лечебных</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме</p> <p>Оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме</p> <p>Применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p> |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                    |                                                                              |                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проведение медицинской экспертизы | Код А. Оказание медицинской помощи | Проведение медицинских экспертиз в отношении пациентов со стоматологическими | Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов стоматологическими заболеваниями, выдача листов нетрудоспособности | Категория ПК: медицинская экспертиза | ПК-5. Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическим | <p>ИПК 5.1 Знает:</p> <p>Порядок выдачи листов нетрудоспособности</p> <p>Медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу</p> <p>Требования к оформлению медицинской документации</p> <p>ИПК 5.2 Умеет:</p> <p>Определять признаки временной нетрудоспособности у</p> |
|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | помощи при стоматологических заболеваниях | заболеваниями, контроль эффективности профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий по охране здоровья населения | Подготовка необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы<br>Направление пациентов с стоматологическими заболеваниями имеющих стойкое снижение трудоспособности, на медико-социальную экспертизу |  | и заболеваниями | взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием<br>Оформлять медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы<br>ИПК 5.3 Имеет практический опыт:<br>Проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием<br>Оформления необходимой медицинской документации для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы<br>Направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную экспертизу<br>Выдачи листка нетрудоспособности, в том числе лицам, осуществляющим уход за больным членом семьи |
|--|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Последовательность формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО и Профессиональным стандартом

| ТД                                                                                                                                                                | Дидактическая единица                                                                              | Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                | Этап освоения компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                                                                   |                                                                                                    | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Умения                                                                                                                                                                                                                                    | Навыки                                                                                                                                         |                           |
| ТФ 3.1.1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза (А/01.7)<br>ТФ 3.1.2. Назначение, контроль эффективности и безопасности лечения (А/02.7) | ДЕ 1 Диагностика нарушений функции жевания при частичном отсутствии зубов. Ортопедическое лечение. | - теоретические основы биомеханики зубочелюстной системы в норме и при патологии;<br>- методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с заболеваниями ВНЧС при частичном отсутствии зубов<br>- методы планирования ортопедического этапа комплексного лечения больных с функциональной патологией ВНЧС, дефектами и деформациями зубных рядов с учетом индивидуальных особенностей организма, с использованием | - обследовать пациента с функциональной патологией ВНЧС при частичном отсутствии зубов<br>- составлять план ортопедического этапа комплексного лечения и больных с функциональной патологией ВНЧС, дефектами и деформациями зубных рядов: | методикой обследования челюстно-лицевой области, интерпретации и дополнительных методов обследования; составления плана комплексного лечения и | основной                  |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                              |                                                                                                         | <p>современных материалов и конструкций протезов и лечебных аппаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование ортопедических реабилитационных мероприятий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | реабилитации                                                                                                                                                       |          |
| <p>ТФ 3.1.1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза (А/01.7)</p> <p>ТФ 3.1.2. Назначение, контроль эффективности и безопасности лечения (А/02.7)</p> | <p><b>ДЕ 2</b> Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта.</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы биомеханики зубочелюстной системы в норме и при патологии;</li> <li>- методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с функциональной перегрузкой тканей пародонта.</li> <li>- методы планирования ортопедического этапа комплексного лечения больных с функциональной патологией ВНЧС, функциональной перегрузкой тканей пародонта. с учетом индивидуальных особенностей организма, с использованием современных материалов и конструкций протезов и лечебных аппаратов;</li> <li>- планирование ортопедических реабилитационных мероприятий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследовать пациента с патологией ВНЧС при функциональной перегрузке тканей пародонта.</li> <li>- составлять план ортопедического этапа комплексного лечения и больных с патологией ВНЧС и функциональной перегрузки тканей пародонта.</li> </ul>               | <p>методикой обследования челюстно-лицевой области, интерпретации и дополнительных методов обследования; составления плана комплексного лечения и реабилитации</p> | основной |
| <p>ТФ 3.1.1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза (А/01.7)</p> <p>ТФ 3.1.2. Назначение, контроль эффективности и безопасности лечения (А/02.7)</p> | <p><b>ДЕ 3.</b> Диагностика и ортопедическое лечение больных с деформациями зубных рядов и прикуса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы биомеханики зубочелюстной системы в норме и при патологии;</li> <li>- методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с заболеваниями ВНЧС и деформациями зубных рядов и прикуса</li> <li>- методы планирования ортопедического этапа комплексного лечения больных с функциональной патологией ВНЧС, дефектами и деформациями зубных рядов с учетом индивидуальных особенностей организма, с использованием современных материалов и конструкций протезов и лечебных аппаратов;</li> <li>- планирование ортопедических</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследовать пациента с функциональной патологией ВНЧС с деформациями зубных рядов и прикуса.</li> <li>- составлять план ортопедического этапа комплексного лечения и больных с функциональной патологией ВНЧС, дефектами и деформациями зубных рядов</li> </ul> | <p>методикой обследования челюстно-лицевой области, интерпретации и дополнительных методов обследования; составления плана комплексного лечения и реабилитации</p> | основной |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              | реабилитационных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |          |
| <b>ТФ 3.5.4.</b><br>Проведение медицинских экспертиз в отношении пациентов с стоматологическими заболеваниями контроль эффективности профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий по охране здоровья населения | <b>ДЕ 4.</b> Диагностика и ортопедическое лечение больных с патологией ВНЧС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы биомеханики зубочелюстной системы в норме и при патологии;</li> <li>- методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с заболеваниями ВНЧС</li> <li>- методы планирования ортопедического этапа комплексного лечения больных с функциональной патологией ВНЧС с учетом индивидуальных особенностей организма, с использованием современных материалов и конструкций протезов и лечебных аппаратов;</li> <li>- планирование ортопедических реабилитационных мероприятий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследовать пациента с функциональной патологией ВНЧС</li> <li>- составлять план ортопедического этапа комплексного лечения и больных с функциональной патологией ВНЧС</li> </ul> | методикой обследования челюстно-лицевой области, интерпретации и дополнительных методов обследования; составления плана комплексного лечения и реабилитации | основной |

## 1.2. Кодификатор результатов обучения, формирующих ОПК

| Наименование Категории (группы) компетенций               | Код и наименование компетенции                                                                               | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дидактическая единица                                                                                                                                                                                                            | Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                    | Этап освоения компетенции |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  | Знания                                                                                                                                  | Умения                                                                                                                                                           | Навыки                                                                                             |                           |
| Этические и правовые основы профессиональной деятельности | ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | ИОПК 2.1 Знает: порядки оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности<br>ИОПК 2.2 Умеет: провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения | <b>ДЕ 1</b><br>Диагностика нарушений функции жевания при частичном отсутствии зубов. Ортопедическое лечение.<br><b>ДЕ 2.</b><br>Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта.<br><b>ДЕ 3.</b> | причины, виды функциональных нарушений ВНЧС при частичном отсутствии зубов; показания, противопоказания к лечению, возможные осложнения | распознавать нарушения функции жевания при частичном отсутствии зубов, составлять план обследования при нарушении функции жевания при частичном отсутствии зубов | методикой обследования челюстно-лицевой области, интерпретации дополнительных методов обследования | основной                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности<br>ИОПК 2.3 Имеет практический опыт: участия в клинической (клинико- анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности | Диагностика и ортопедическое лечение больных с деформациями зубных рядов и прикуса.<br><b>ДЕ 4.</b><br>Диагностика и ортопедическое лечение больных с патологией ВНЧС. |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на разных этапах их освоения

|              | Этап освоения компетенции | Показатели оценивания                                                                                                                                                 | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1<br>ПК 2 | Основной                  | Диагностика функциональных нарушений ВНЧС<br>Знать методики комплексного лечения                                                                                      | Способен распознать функциональные нарушения ВНЧС<br>Поставить предварительный диагноз составить план дополнительного обследования для уточнения выраженности патологии, оценки нарушения функций, интерпретировать данные, используя основные и дополнительные методы исследования.<br>Определить показания и противопоказания к комплексному лечению, составить план комплексного лечения и реабилитации. |
| ПК 5         | Основной                  | Порядок выдачи листков нетрудоспособности.<br>Медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу. Требования к оформлению медицинской документации | Способен определить признаки временной нетрудоспособности.<br>Провести экспертизу временной нетрудоспособности, оформить необходимую медицинскую документацию.                                                                                                                                                                                                                                              |

### 3.Методика БРС оценивания образовательных достижений студентов

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам итогового контроля. Изучение завершается сдачей единственной формы отчётности (экзамен). Максимальный экзаменационный рейтинг студента по дисциплине составляет 40 рейтинговых баллов. Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

3.

| Аттестационная оценка студента по дисциплине | Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| «зачтено»                                    | 50 – 100                                                   |
| «неудовлетворительно»                        | 0 – 49                                                     |
| «удовлетворительно»                          | 50 – 69                                                    |
| «хорошо»                                     | 70 – 84                                                    |
| «отлично»                                    | 85 – 100                                                   |

Полученная студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине выставляются в зачётную книжку студента и экзаменационную ведомость.