

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.03.2026 07:19:37
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

Приложение 1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ А.А. Ушаков
«06» июня 2025 г.



**Фонд оценочных средств по дисциплине
ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ АНОМАЛИЙ ПОВЕДЕНИЯ
В ПЕРИОД ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА**

Специальность: 37.05.01 «Клиническая психология»
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Диагностика и коррекция аномалий в период подросткового кризиса» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Фонд оценочных средств составлен Набойченко Е. С., д.психол.н., профессором, заведующей кафедрой клинической психологии и педагогики, И.В. Гордеевой, ст.преподавателем кафедры клинической психологии и педагогики, заведующей детско-подросткового лечебно- диагностического отделения СОКПБ №1,

Рецензент: Скоробогатова Н.В., проректор по научной инновационной работе, заведующая кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ШГПУ, к.пс.н., доцент

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «06» мая 2025 г. № 9.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «14» мая 2025 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Кодификатор
2. Контрольно-измерительные материалы
 - 2.1. Вопросы к зачету
 - 2.2. Тестовые задания
 - 2.3. Ситуационные задачи
3. Технологии оценивания
4. Критерии оценки

1. КОДИФИКАТОР

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Код и наименование индикаторов достижения общепрофессиональной компетенции, которые формирует дисциплина	Этап формирования компетенций
Психологическое консультирование	ПК-6. Способен применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	-	ИД-1 _{ПК-6} Выявляет нарушения поведения и психологические проблемы их обуславливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения	Завершающий
			ИД-2 _{ПК-6} Осуществляет процедуры организации исследования, проведения и оценки результатов исследования, мероприятий профилактики и коррекции отклоняющегося поведения;	
			ИД-3 _{ПК-6} Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов	
			ИД-4 _{ПК-6} Применяет знания по психологии отклоняющегося поведения, патопсихологии, психологии развития и возрастной психологии для описания закономерностей формирования и протекания психических расстройств и состояний дезадаптации	

Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций		
	Знать ИД-1 _{ОПК-6}	Уметь ИД-2 _{ОПК-6}	Владеть ИД-3 _{ОПК-6}
ДЕ 1. Аномальное поведение как психологическая категория.	<ul style="list-style-type: none"> - вариабельность возможных подходов к пониманию психической нормы и патологии применительно к подростковому возрасту; - различные формы аномалий поведения в период подросткового кризиса, их природу; 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить психологическую диагностику нарушений поведения при различных видах расстройств или нарушений развития личности подростка; - применять общие методы и принципы работы с отклоняющимся поведением; 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами установления эмоционального контакта с подростками; - навыками чтения медицинской документации.
ДЕ 2. Прикладные аспекты изучения аномального поведения в период подросткового кризиса.	<ul style="list-style-type: none"> - нарушения поведения и подростковые проблемы их обуславливающие; - современную ситуацию с распространением ПАВ, иных девиантных зависимостей в подростковой среде; - теоретико-методические принципы диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения; - основные направления в современной молодежной субкультуре. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и коррекции подросткового отклоняющегося поведения; - применять знания по психологии отклоняющегося поведения, патопсихологии, психологии развития и возрастной психологии для описания закономерностей формирования и протекания психических расстройств и состояний дезадаптации; - применять экологически валидные психологические способы преодоления сопротивления подростков психологическому и медицинскому воздействию. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками консультирования по подростковым проблемам; - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов подростков;

2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Вопросы к зачету

№	Вопрос	Компетенции
ДЕ 1. Аномальное поведение как психологическая категория		
1.	Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Определение понятия.	ПК-6
2.	Нормы в психологии. Понятие норма.	ПК-6
3.	Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Основные группы социальных норм: духовно-нравственные, морально-этические, правовые, политические, организационно- профессиональные.	ПК-6
4.	«Подростковый кризис» как клинической психологии.	
5.	Классификация факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности.	ПК-6
6.	Социальные факторы отклоняющегося поведения Биологические предпосылки поведенческих девиаций.	ПК-6
7.	Отклоняющееся поведение как научения.	ПК-6
8.	Проблема социальной дезадаптации (родительская депривация и феномен госпитализма).	ПК-6
9.	Агрессия и агрессивное поведение.	ПК-6
10.	Подростковые аддикции. Возрастные особенности суицидального поведения.	ПК-6
ДЕ 2. Прикладные аспекты изучения аномального поведения в период подросткового кризиса		
11.	Органическая и резидуально-органическая патология у подростков (задержка психического развития, органические поражения мозга, эпилепсия).	ПК-6
12.	Психогенная патология и ее специфика у подростков.	ПК-6
13.	Аффективные расстройства у подростков.	ПК-6
14.	Эндогенная психическая патология у подростков (шизофрения, шизоидные и шизоаффективные расстройства).	ПК-6

15.	Психосоматические расстройства и психические последствия хронических соматических заболеваний.	ПК-6
16.	Профилактика отклоняющегося поведения.	ПК-6
17.	Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.	ПК-6
18.	Цели и принципы поведенческой коррекции.	ПК-6
19.	Стимулирование позитивной мотивации.	ПК-6
20.	Методы саморегуляции.	ПК-6
21.	Методы коррекции эмоциональных состояний.	ПК-6
22.	Когнитивное переструктурирование.	ПК-6
23.	Методы угашения нежелательного поведения.	ПК-6
24.	Методы формирования позитивного поведения.	ПК-6
25.	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.	ПК-6

2.2. Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий:

1. Радикальная адаптация - это самореализация:

1. через изменение личностью существующего социального мира
2. через влияние личности на социальную жизнь
3. посредством выхода за существующие социальные нормы
4. приспособления за счет подавления индивидуальности

2. Гармоничная адаптация - это самореализация: 1. через блокировку процессов самореализации

2. личности в социуме, ориентация на социальные требования
3. посредством выхода за существующие социальные требования
4. приспособление за счет подавления индивидуальности

3. Мотивированность - это: 1. внутренняя готовность действовать

2. соответствие ведущим требованиям социальной среды

3. реализация сознательных целей
4. приспособление за счет подавления индивидуальности

4. Что относится по Ю. Клейбергу к позитивной группе поведенческих девиаций:

1. социальное творчество
2. попрошайничество
3. употребление наркотиков
4. алкоголизм

1.3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Как правило, задача включает в себя:

1. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. личностно-значимый познавательный вопрос;
3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

По сути дела, ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

Ситуационные задачи по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1.

На школьном дворе был сильно избит 15-летний подросток сверстниками, пришедшими из другой школы. На вопросы классного руководителя и замдиректора по учебно-воспитательной работе: «Почему ничего не сообщили администрации школы?» одноклассники, свидетели произошедшего, отвечали уклончиво.

Ситуационная задача 2.

На комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в приемной встретились трое подростков 15 – 16 возраста, которые вели себя цинично, браводно. В дальнейшем, при разговоре с членами комиссии возникала «стена» молчания, уклонения от зрительного контакта, периодические усмешки.

Ситуационная задача 3.

При прохождении медицинской комиссии и постановке на военный учет в райвоенкомате несколько подростков 16 – 17 летнего возраста вели себя вызывающе: курили в туалете и на улице около военкомата, сквернословили в коридоре, грубили работникам.

Критерии оценивания ситуационных задач.

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

10 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи

9 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются или предлагаются по одному алгоритму

8 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма

7 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

6 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения

5 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения сжатое, недостаточно логичное, с ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные в основном. Варианты решения отсутствуют

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

3. Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Психология и педагогика».

Промежуточная аттестация проводится в формате решения тестовых заданий по дидактическим единицам в режиме on-line на образовательном портале educa.usma.ru.

Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
Работа на практических занятиях	10	18
Внеаудиторная самостоятельная работа	6	14
Контроль самостоятельной работы (решение ситуационных задач, тестовых заданий) (промежуточный контроль)	13	18
Итоговое тестирование по дисциплине	21	30
ИТОГО	50	80
Устный зачёт или премиальные баллы Премиальные баллы: <i>- публикация статьи/тезисов по предмету учебной дисциплины – 5-10 баллов;</i>	10	20
ВСЕГО по дисциплине	60	100

4. Критерии оценки

Допуск к зачету осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

При условии выполнения в срок всех контрольных точек, представленных в БРС и посещения всех занятий, студент претендует на зачет в формате «автомат».

Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
неудовлетворительно	0-59
удовлетворительно	60-69
хорошо	70-84
отлично	85-100

Полученные студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.