

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.02.2026 14:27:08  
Уникальный программный ключ:  
7ee61f7810e60557bee49df635175826157add8

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра философии и биоэтики**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности  
А.А. Ушаков  
«*А.А. Ушаков*» 20*25*г



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
ПРАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Специальность: 32.05.01 Медико-профилактическое дело  
Уровень высшего образования: специалитет  
Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Екатеринбург  
2025 год

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Права обучающихся в инклюзивном образовании» составлен соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 552

Фонд оценочных средств составлен: Привалова М.В., канд. филос.наук, доцент, доцент кафедры философии и биоэтики; Капшутарь М.А., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры философии и биоэтики.

Фонд оценочных средств рецензирован: Скороходова Л.А., канд.экон.наук, доцент, заведующий кафедрой истории, экономики и правоведения.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры философии и биоэтики. Протокол № 8 от 24 марта 2025 г.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании методической комиссии специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело. Протокол № 5 от 23 мая 2025 г.

## Содержание фонда оценочных средств

|  |    |
|--|----|
| 1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине  | 4  |
| 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации   | 7  |
| 2.1. Примеры тестов по дисциплине  | 7  |
| 2.2. Тематика контрольных работ по дисциплине  | 16 |
| 2.3. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания<br>ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине     | 20 |
| 2.4. Примеры ситуационных задач по дисциплине  | 22 |
| 3. Описание технологии оценивания образовательных достижений<br>обучающихся. Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по<br>дисциплине | 25 |

## 1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Дидактическая единица (ДЕ)                                       | Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины  |  |  | Методы оценивания результата в освоения дисциплины        |
|--------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|
|                                |  |   |  | Знания   | Умения   | Навыки   |   |
| Коммуникация                   | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия<br>УК-4.2. Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические тексты, в том числе на иностранном языке<br>УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникационных средства и технологий | ДЕ 1. Государственная политика в сфере охраны здоровья населения | Цели и задачи государственной социальной политики в сфере охраны здоровья населения. Основные показатели общественного здоровья. Актуальные проблемы здравоохранения | Эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения; анализировать основные мероприятия, направленные на снижение заболеваемости, смертности, рост продолжительности и качества жизни. | Владеть навыками критического анализа, сопоставления и обобщения данных научной литературы по проблематике дисциплины. | Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений |
| Межкультурное взаимодействие   | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | УК-5.1 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса<br>УК-5.2 Имеет представления о правилах, традициях и нормах общения в иноязычных странах, понимает необходимость создания недискриминационной среды профессиональной деятельности<br>УК-5.3 Умеет выстраивать социальное и профессиональное   |  |  |  |  | Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений |



|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>Федеральные и региональные целевые социальные программы. Особенности и порядок судебной защиты прав и интересов граждан.</p>  | <p>Осуществлять посредничеств о в защите прав человека с привлечением соответствующ их специалистов.</p>   | <p>Основами применения социальных технологий в обеспечении социальных гарантий.</p>   |  |
|  |  |  | <p>ДЕ 4. Социальные гарантии в сфере социальной защиты и образования инвалидов</p> | <p>Особенности правовой поддержки семьи в РФ, в том числе семьи с детьми инвалидами. Правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Применять в практике социальной работы механизмы социальной защиты семей, инвалидов и детей. Анализировать и применять правовые нормы в области защиты прав в области инклюзивного образования.</p> | <p>Навыками социальной работы по профилактике насилия в семье, разрешению кризисных ситуаций, защите прав детей и инвалидов. Представления ми о правилах установления групп инвалидности. Технологиями инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ограниченным и возможностям и здоровья.</p> |  |

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 2.1. Примеры тестов по дисциплине

#### УК-4

#### ИД-1 УК-4

1. В контексте реализации прав обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании, какой подход наиболее эффективен для установления профессиональных контактов между медико-профилактическим специалистом и педагогом, согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации"?

а) Разработка совместной стратегии взаимодействия через регулярные встречи и обмен медицинскими данными, включая адаптацию учебного плана под нужды здоровья, что улучшает инклюзию.

б) Ограничение обмена информацией только формальными отчетами, без личного взаимодействия, что приводит к разрывам в поддержке здоровья.

с) Полная автономия специалиста без участия других сторон, игнорируя права ребенка.

д) Фокус исключительно на родителях без вовлечения образовательных учреждений.

Правильный ответ: а)

2. Сопоставьте элементы стратегии взаимодействия (левая колонка) с их применением в установлении профессиональных контактов (правая колонка). Контекст: "Обеспечение прав обучающихся с ОВЗ через сотрудничество специалистов".

Левая колонка (элементы стратегии взаимодействия):

Обмен информацией.

Выработка стратегии взаимодействия.

Развитие профессиональных контактов.

Правая колонка (применение в контексте инклюзивного образования):

а) Включает регулярные консультации с родителями и органами опеки для координации поддержки здоровья, что укрепляет доверие и снижает дискриминацию.

б) Применяется для создания плана адаптации учебной среды, где медико-профилактический специалист и педагог совместно анализируют нужды ребенка, используя инновационные инструменты (например, цифровые платформы).

с) Осуществляется через совместные семинары и конференции, где специалисты делятся данными о профилактике заболеваний, улучшая эффективность инклюзии.

Правильный ответ: 1-с, 2-б, 3-а.

3. Расположите в правильной последовательности этапы установления профессиональных контактов для реализации прав обучающихся с ОВЗ в инклюзивной школе. Контекст: "Междисциплинарное взаимодействие медико-профилактического специалиста с командой поддержки":

а) Оценка результатов: анализ эффективности взаимодействия через мониторинг здоровья и успеваемости ребенка.

б) Инициирование контакта: установление связи с педагогами и родителями для обмена информацией о правах и нуждах.

с) Сравнение альтернатив: оценка различных стратегий (например, онлайн-платформы vs. личные встречи) для выбора оптимальной.

д) Разработка стратегии: совместная выработка плана взаимодействия, включая профилактические меры и адаптации.

Правильный ответ: 1-б, 2-д, 3-с, 4-а;

## **ИД-2 УК-4**

1. При переводе и редактировании академического текста о правах обучающихся с ОВЗ из Конвенции ООН о правах инвалидов (ст. 24) на русский язык для использования в российской практике, какой подход наиболее эффективен для обеспечения точности и инклюзивности?

а) Буквальный перевод без учета культурных нюансов, что может привести к искажению смысла и снижению эффективности инклюзии.

б) Анализ оригинального текста, перевод с адаптацией терминологии (например, замена "disability" на "ограниченные возможности здоровья" согласно российскому законодательству) и редактирование для ясности, включая инновационные инструменты (как AI-переводчики).

с) Игнорирование оригинального языка и составление текста с нуля без ссылки на источник.

д) Перевод только ключевых фраз без редактирования, фокусируясь исключительно на медицинских аспектах.

Правильный ответ: б).

2. Сопоставьте элементы навыка составления и редактирования академических текстов (левая колонка) с их применением в контексте прав обучающихся с ОВЗ (правая колонка). Контекст: "Работа с академическими текстами по инклюзивному образованию".

Левая колонка (элементы навыка):

Составление текста.

Перевод с иностранного языка.

Редактирование академического текста.

Правая колонка (применение в инклюзивном образовании):

а) Включает анализ и корректировку отчета о правах ребенка с ОВЗ, удаляя неоднозначности и добавляя ссылки на законодательство, что повышает ясность для междисциплинарных команд.

б) Применяется для создания плана адаптации учебной среды на основе международных рекомендаций, интегрируя инновационные методы (например, цифровые шаблоны).

с) Осуществляется через точный перевод статей о профилактике дискриминации (например, с английского на русский), с учетом терминологии для точного понимания прав.

Правильный ответ: 1-б, 2-с, 3-а.

3. Расположите в правильной последовательности этапы составления, перевода и редактирования академического текста о правах обучающихся с ОВЗ. Контекст: "Подготовка отчета по инклюзивным практикам на основе иностранного источника":

а) Оценка результатов: проверка точности и эффективности отредактированного текста через обратную связь от экспертов.

б) Инициирование процесса: выбор и анализ академического текста на иностранном языке (например, рекомендаций ВОЗ).

с) Редактирование: корректировка перевода для ясности, добавление ссылок и инновационных элементов (как визуалы).

д) Перевод: точный перенос содержания на русский язык с адаптацией терминологии.

Правильный ответ: 1-б, 2-д, 3-с, 4-а.

## **ИД-3 УК-4**

1. При представлении результатов исследования о правах обучающихся с ОВЗ на онлайн-конференции, какой подход наиболее эффективен для обеспечения вовлеченности аудитории и соблюдения прав на доступную информацию (согласно Конвенции ООН о правах инвалидов)?

- а) Использование только текстовых слайдов без визуалов, что может снизить интерес и доступность для участников с ООП.
- б) Игнорирование прав участников и использование сложных диаграмм без объяснений, что противоречит принципам инклюзии.
- в) Представление без использования технологий, фокусируясь исключительно на устном рассказе.
- д) Анализ аудитории, подготовка интерактивной презентации с ИКТ, адаптация для инклюзивности и инновационный дизайн (как VR-элементы для симуляции инклюзивных сценариев).

Правильный ответ: д).

2. Сопоставьте элементы навыка представления результатов академической деятельности (левая колонка) с их применением в контексте прав обучающихся с ОВЗ (правая колонка). Контекст: "Презентация на публичном мероприятии по инклюзивному образованию".

Левая колонка (элементы навыка):

Подготовка контента.

Использование ИКТ.

Взаимодействие с аудиторией.

Правая колонка (применение в инклюзивном образовании):

а) Включает анализ обратной связи после презентации, задачу вопросов и обсуждение прав обучающихся с ОВЗ, что повышает эффективность анализа задач и вовлеченность.

б) Применяется для создания визуалов и интерактивных элементов (например, онлайн-опросы в Zoom или AI-генераторы графиков), адаптированных для инновационных подходов к защите прав.

в) Осуществляется через сбор и структурирование данных о инклюзивных практиках (например, отчеты о соблюдении законодательства), с фокусом на ясность и релевантность.

Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-а.

3. Расположите в правильной последовательности этапы представления результатов академической деятельности о правах обучающихся с ОВЗ на вебинаре с использованием ИКТ. Контекст: "Подготовка и проведение онлайн-презентации по инклюзивным практикам":

а) Оценка результатов: сбор отзывов участников и анализ эффективности презентации для будущих улучшений.

б) Инициирование процесса: анализ темы (например, права детей с ООП) и сбор данных из академических источников.

в) Взаимодействие с аудиторией: использование ИКТ для опросов и обсуждений, адаптированных для инклюзивности.

д) Подготовка презентации: создание слайдов с инновационными элементами (как интерактивные карты или AI-визуалы).

Правильный ответ: 1-б, 2-д, 3-в, 4-а.

## УК-5

### ИД-1 УК-5

1. Как можно интерпретировать переход России к инклюзивному образованию в 1990-х годах (после распада СССР) в контексте мирового исторического процесса, связанного с правами обучающихся с ОВЗ?

а) Это было изолированным событием, не связанным с глобальными трендами, фокусирующимся только на внутренних реформах без учета международных стандартов.

б) Анализ показывает, что это часть мирового движения за инклюзию (вдохновленного Конвенцией ООН 2006 года и европейскими моделями), где Россия

адаптировала инновационные подходы (например, введение ИКТ в образование), преодолевая советские барьеры и интегрируя глобальные идеи в законодательство (ФЗ-273).

с) Переход был полностью скопирован с Запада без анализа местных задач, что привело к неудачам в реализации.

d) Это не имело связи с мировым процессом, так как Россия игнорировала права инвалидов до 2000-х годов.

Правильный ответ: b).

2. Сопоставьте элементы интерпретации истории России (левая колонка) с их применением в контексте мирового исторического процесса по инклюзивному образованию (правая колонка). Контекст: "Анализ развития прав обучающихся с ОВЗ в России"

Левая колонка (элементы интерпретации):

Сравнительный анализ.

Контекстуализация событий.

Инновационные подходы к интерпретации.

Правая колонка (применение в мировом контексте):

a) Используется для размещения российских реформ (например, введение инклюзии в 1990-х) в глобальную хронологию, связывая с мировыми событиями (как Саламанкская декларация 1994 года), что способствует анализу задач в образовании.

b) Применяется для сопоставления российских моделей с международными (например, сравнение с США или Европой), выявляя сходства и различия в правах детей с ООП.

с) Осуществляется через использование современных инструментов (как цифровые исторические базы данных или AI для моделирования сценариев), адаптированных для инновационных интерпретаций эволюции законодательства.

Правильный ответ: 1-b, 2-a, 3-с.

3. Расположите в правильной последовательности этапы интерпретации истории России в контексте мирового исторического процесса по инклюзивному образованию. Контекст: "Подготовка анализа развития прав обучающихся с ОВЗ":

a) Синтез выводов: объединение российских и мировых данных для инновационных рекомендаций (например, предложения по улучшению ФЗ-273 на основе глобальных уроков).

b) Сбор исторических фактов: изучение ключевых событий в России (от советской сегрегации к реформам 2000-х) и мировых параллелей (Конвенция ООН).

с) Анализ связей: сравнение и интерпретация, как мировые процессы (например, движение за права инвалидов в 1960-х) повлияли на российские изменения.

d) Применение инновационных методов: использование ИКТ для визуализации исторических трендов.

Правильный ответ: 1-b, 2-d, 3-с, 4-a.

### **ИД-2 УК-5**

1. Как интерпретировать норму общения в иноязычных странах (например, в США или Великобритании) относительно обучающихся с ОВЗ в контексте создания недискриминационной среды в профессиональной деятельности, такой как медико-профилактическая деятельность?

a) Анализ показывает, что правила общения подчеркивают использование инклюзивного языка (например, "person-first language" – "человек с инвалидностью", а не "инвалид") и уважение к традициям (как в Американском акте о правах инвалидов 1990 года), что необходимо для создания недискриминационной среды, предотвращая стигму и способствуя анализу задач в инклюзивном образовании.

b) В этих странах традиционно игнорируют культурные различия, фокусируясь только на медицинских аспектах без учета прав на равное общение.

c) Нормы общения в иноязычных странах всегда строгие и формальные, что усложняет создание недискриминационной среды для студентов с ООП.

d) Такие нормы не имеют отношения к профессиональной деятельности, так как они ориентированы только на повседневное общение.

Правильный ответ: a).

2. Сопоставьте правила, традиции и нормы общения в иноязычных странах (левая колонка) с их ролью в создании недискриминационной среды профессиональной деятельности (правая колонка). Контекст: "Анализ общения в инклюзивном образовании с учетом прав обучающихся с ОВЗ".

Левая колонка (правила/традиции в иноязычных странах):

Использование инклюзивного языка в США.

Традиции уважения разнообразия в Японии.

Нормы равноправного общения в странах ЕС.

Правая колонка (роль в недискриминационной среде):

a) Применяется для предотвращения дискриминации через акцент на коллективной гармонии (например, избегание прямого упоминания инвалидности), что анализирует задачи в профессиональной деятельности и способствует инновационным программам по культурной адаптации.

b) Подразумевает фокус на правах человека (по Директиве ЕС 2000/78), где общение строится на равенстве, помогая создавать недискриминационную среду в образовании и здравоохранении через анализ барьеров.

c) Включает терминологию, ставящую человека на первое место (например, "student with a disability"), что необходимо для профессиональной деятельности, снижая стигму и внедряя инновационные подходы к коммуникации.

Правильный ответ: 1-с, 2-а, 3-б.

3. Расположите в правильной последовательности шаги по пониманию и применению норм общения в иноязычных странах для создания недискриминационной среды в профессиональной деятельности. Контекст: "Подготовка анализа прав обучающихся с ООП в инклюзивном образовании":

a) Анализ необходимости: оценка, как нормы (например, в Великобритании – акцент на конфиденциальности) влияют на задачи профессиональной деятельности, выявляя риски дискриминации.

b) Изучение представлений: сбор знаний о правилах и традициях в иноязычных странах (например, чтение о нормах в Австралии по инклюзивному общению).

c) Применение инноваций: внедрение современных методов (как виртуальные симуляции общения или мультязычные приложения) для создания недискриминационной среды.

d) Синтез понимания: интеграция знаний в профессиональную практику, формируя рекомендации по недискриминационному общению в российском контексте.

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-с, 4-д.

### **ИД-3 УК-5**

1. Как учесть международное законодательство в области здравоохранения (например, Конвенцию ООН о правах инвалидов) и межкультурные особенности (например, традиции уважения к старшим в азиатских культурах) при выстраивании профессионального взаимодействия с обучающимися с ОВЗ из различных этносов и конфессий в инклюзивном образовании?

а) Игнорировать культурные различия, фокусируясь только на медицинских протоколах, поскольку законодательство не требует учета этносов.

б) Применять строгие правила без учета индивидуальных особенностей, так как международное законодательство универсально и не адаптируется к конфессиям.

с) Анализировать задачи взаимодействия, включая учет законодательства (например, равенство в доступе к образованию) и культурных особенностей (например, адаптация общения для мусульманских студентов во время Рамадана), применяя инновационные подходы, такие как онлайн-платформы для межкультурных диалогов, чтобы создать инклюзивную среду.

д) Ограничить взаимодействие только формальными аспектами, избегая личных контактов с представителями других социальных групп.

Правильный ответ: с.

2. Сопоставьте аспекты международного законодательства и межкультурных особенностей (левая колонка) с их ролью в выстраивании социального и профессионального взаимодействия (правая колонка). Запишите буквы напротив номеров. Контекст: "Анализ взаимодействия с обучающимися с ОВЗ из разных этносов и конфессий".

Левая колонка (аспекты законодательства и особенностей):

Конвенция ООН о правах инвалидов (международное законодательство).

Традиции уважения к коллективу в конфуцианских культурах (межкультурные особенности).

Директива ЕС 2000/78 о равенстве (международное законодательство).

Правая колонка (роль в выстраивании взаимодействия):

а) Применяется для учета особенностей, где общение строится на гармонии группы (например, групповые дискуссии), анализируя задачи взаимодействия и внедряя инновации, как виртуальные сообщества для обмена опытом между этносами.

б) Фокусируется на запрете дискриминации по этническому или конфессиональному признаку, способствуя анализу барьеров в профессиональном взаимодействии и инновационным подходам, таким как инклюзивные тренинги по культурной чувствительности.

с) Подчеркивает равенство в доступе к здравоохранению, помогая выстраивать взаимодействие через анализ задач (например, адаптация программ для разных социальных групп) и инновации (например, мультязычные приложения для общения с пациентами).

Правильный ответ: 1-с, 2-а, 3-б.

3. Расположите в правильной последовательности шаги по выстраиванию социального и профессионального взаимодействия с учетом международного законодательства и межкультурных особенностей. Контекст: "Подготовка к взаимодействию с обучающимися с ОВЗ из различных этносов и конфессий в инклюзивном образовании":

а) Анализ задач: оценка рисков дискриминации на основе законодательства (например, Конвенции ООН) и культурных особенностей (например, традиций в африканских этносах).

б) Изучение особенностей: сбор знаний о международном законодательстве и межкультурных нормах (например, чтение о нормах в исламских странах по здоровью и образованию).

с) Применение инноваций: внедрение современных методов (как культурно-адаптированные онлайн-курсы или симуляции взаимодействия) для создания инклюзивной среды.

д) Синтез взаимодействия: интеграция подходов в практику, формируя стратегии по недискриминационному общению с представителями разных социальных групп.

Правильный ответ: 1-b, 2-a, 3-с, 4-d.

**УК-6**

**ИД-1 УК-6**

1. Как объективно оценить и оптимально использовать свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные) для совершенствования собственной деятельности по обеспечению прав обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании (например, в медико-профилактической консультации)?

а) Анализировать задачи: оценить личностные ресурсы (например, уровень знаний о Конвенции ООН), ситуативные (доступ к инклюзивным материалам в школе) и временные (планирование 2 часов в неделю на обучение), применяя инновационные подходы, такие как мобильные приложения для трекинга прогресса, чтобы улучшить поддержку студентов с ОВЗ и повысить эффективность профилактической работы.

б) Игнорировать самооценку, полагаясь только на внешние инструкции, поскольку права обучающихся регулируются законом без личного вклада.

с) Фокусироваться исключительно на временных ресурсах, жертвуя личностными (например, эмоциональным выгоранием), чтобы быстро выполнить задачи по правам.

д) Оценивать ресурсы субъективно, без анализа, и использовать их хаотично, так как инклюзивное образование не требует системного подхода.

Правильный ответ: а).

2. Сопоставьте типы ресурсов (левая колонка) с их объективной оценкой и оптимальным использованием для совершенствования деятельности (правая колонка). Контекст: "Самооценка в работе с правами обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании".

Левая колонка (типы ресурсов):

Личностные ресурсы (например, навыки эмпатии и знаний о правах).

Ситуативные ресурсы (например, доступ к образовательной среде и материалам).

Временные ресурсы (например, распределение времени на задачи).

Правая колонка (оценка и использование):

а) Оцениваются через анализ задач (например, опросы по самооценке знаний о Федеральном законе № 273-ФЗ), используются инновационно (например, через ролевые симуляции для тренировки взаимодействия с обучающимися с ОВЗ), чтобы совершенствовать эмоциональную поддержку в инклюзивной среде.

б) Оцениваются по доступности (например, проверка наличия адаптированных материалов в клинике), используются оптимально (например, интеграция цифровых библиотек как инновационного подхода), для улучшения деятельности по обеспечению равного доступа к образованию.

с) Оцениваются через планирование (например, аудит времени на профилактические консультации), используются инновационно (например, тайм-менеджмент-приложения), чтобы балансировать задачи и повысить эффективность работы с правами студентов с ОВЗ.

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-с.

3. Расположите в правильной последовательности шаги по объективной оценке своих ресурсов и их оптимальному использованию для совершенствования собственной деятельности. Контекст: "Подготовка к улучшению работы по правам обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании":

а) Анализ задач: объективная оценка ресурсов (личностных – через самоопросы, ситуативных – через аудит среды, временных – через логи времени) для выявления пробелов в деятельности.

б) Планирование использования: распределение ресурсов оптимально (например, выделение времени на изучение Конвенции ООН) с учетом инновационных инструментов.

с) Мониторинг и корректировка: отслеживание эффективности (например, через журналы прогресса) и применение инноваций (как онлайн-курсы) для дальнейшего совершенствования.

d) Внедрение в практику: применение оцененных ресурсов в реальной деятельности (например, использование личностных навыков в консультациях с обучающимися с ОВЗ).

Правильная последовательность: 1-а, 2-б, 3-д, 4-с.

### ***ИД-2 УК-6***

1. Как правильно анализировать результаты и осуществлять самоконтроль в ходе профессиональной деятельности по обеспечению прав обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании (например, в медико-профилактической консультации)?

а) Игнорировать результаты, полагаясь на интуицию, поскольку анализ не влияет на соблюдение прав по закону.

б) Оценивать результаты субъективно, без выводов, и отстаивать точку зрения агрессивно, без учета контекста

с) Фокусироваться только на положительных результатах, избегая самоконтроля, чтобы сохранить мотивацию.

д) Анализировать результаты: критически оценивать достижения (например, повышение доступности образования для студентов с ОВЗ на 20%), осуществлять самоконтроль (еженедельные самоопросы по процессу консультаций), делать объективные выводы (корректировка методов на основе данных) и отстаивать точку зрения (аргументированная презентация инноваций, как онлайн-платформы для самоанализа), чтобы улучшить инклюзивную практику.

Правильный ответ: d.

2. Сопоставьте элементы самоанализа (левая колонка) с их описанием и применением для критической оценки результатов (правая колонка). Контекст: "Самоанализ в работе с правами обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании"

Левая колонка (элементы самоанализа):

Анализ результатов (например, оценка эффективности мер по правам).

Самоконтроль процесса (например, мониторинг личных действий).

Критическая оценка и объективные выводы (например, сравнение с стандартами).

Отстаивание точки зрения (например, аргументация позиций).

Правая колонка (описание и применение):

а) Включает регулярный мониторинг (например, через чек-листы по соблюдению Федерального закона № 273-ФЗ), применяется для выявления пробелов (например, в консультациях по доступу к образованию), с инновациями как приложения для отслеживания прогресса, чтобы корректировать деятельность.

б) Заключается в объективном сравнении (например, с Конвенцией ООН) и формулировке выводов (например, рекомендации по улучшению инклюзии), используется для принятия решений, интегрируя инновационные методы анализа данных.

с) Оценивает достижения и неудачи (например, рост удовлетворенности студентов с ООП), применяется для оптимизации (например, через самоотчеты), с акцентом на инновации как симуляции для тренировки критического мышления.

д) Предполагает аргументированную защиту (например, в дискуссиях о правах), применяется для коммуникации (например, в междисциплинарных командах), используя инновации как цифровые презентации для отстаивания инклюзивных подходов.

Правильный ответ: 1-с, 2-а, 3-б, 4-д;

3. Расположите в правильной последовательности шаги по анализу результатов и самоанализу профессиональной деятельности. Контекст: "Самоанализ после проведения мероприятий по правам обучающихся с ООП в инклюзивном образовании":

а) Анализ результатов: критическая оценка достигнутых целей (например, повышение инклюзии на основе данных о доступе к образованию по Федеральному закону № 273-ФЗ).

б) Самоконтроль процесса: мониторинг личных действий и ресурсов (например, через журналы самоанализа).

в) Формулировка объективных выводов: объективное подведение итогов (например, выявление сильных и слабых сторон в работе с правами).

г) Отстаивание точки зрения: аргументированная защита выводов (например, в презентациях для коллег).

д) Корректировка деятельности: применение выводов для улучшения (например, интеграция инноваций, как онлайн-курсы по Конвенции ООН).

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-с, 4-д, 5-е.

### **ИД-2 УК-6**

1. Как правильно определять приоритеты профессионального роста и совершенствовать деятельность в условиях неопределенности, таких как изменения в законодательстве по инклюзивному образованию (например, обновления Федерального закона № 273-ФЗ)?

а) Игнорировать приоритеты, полагаясь на стандартные процедуры, поскольку неопределенность не влияет на права обучающихся.

б) Определять приоритеты (например, фокус на обучении Конвенции ООН для работы с обучающимися с ОВЗ), строить индивидуальную траекторию (курсы по цифровым инструментам для непрерывного образования), использовать инновации (онлайн-платформы для адаптации к кризисам), чтобы совершенствовать деятельность в неопределенности (например, во время пандемии, переходя на виртуальные консультации по правам).

в) Фокусироваться только на краткосрочных приоритетах, без траектории, чтобы избежать неопределенности.

г) Определять приоритеты субъективно, без инструментов, и совершенствовать деятельность хаотично, без учета контекста.

Правильный ответ: б).

2. Сопоставьте элементы определения приоритетов и совершенствования деятельности (левая колонка) с их описанием и применением в условиях неопределенности (правая колонка). Контекст: "Построение индивидуальной образовательной траектории для работы с правами обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании"

Левая колонка (элементы определения приоритетов):

Определение приоритетов профессионального роста (например, выбор ключевых навыков).

Построение индивидуальной образовательной траектории (например, план обучения).

Использование инструментов непрерывного образования (например, ресурсы для самообучения).

Совершенствование деятельности в неопределенности (например, адаптация к изменениям).

Правая колонка (описание и применение):

а) Включает выбор приоритетов (например, углубление знаний по Конвенции ООН для защиты прав обучающихся с ОВЗ), применяется для фокуса на пробелах (например, в консультациях по доступу), с инновациями как AI-анализаторы для персонализации приоритетов.

б) Заключается в планировании траектории (например, последовательность курсов по инклюзивным правам), используется для долгосрочного роста (например, через

сертификаты), интегрируя инновации как цифровые портфолио для отслеживания прогресса.

с) Предполагает применение инструментов (например, вебинары или онлайн-курсы по Федеральному закону № 273-ФЗ), применяется для непрерывного обучения (например, в условиях пандемии), с акцентом на инновации как мобильные приложения для доступа к ресурсам.

d) Оценивает адаптацию (например, к реформам в образовании), применяется для совершенствования (например, через симуляции кризисов), используя инновации как виртуальные тренинги для уверенности в неопределенности.

Правильный ответ: 1-a, 2-b, 3-c, 4-d.

3. Расположите в правильной последовательности шаги по определению приоритетов профессионального роста и совершенствованию деятельности. Контекст: "Построение траектории в условиях неопределенности для специалиста по правам обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании":

a) Определение приоритетов: анализ личных пробелов (например, недостаток знаний по Конвенции ООН в контексте Федерального закона № 273-ФЗ).

b) Построение индивидуальной образовательной траектории: планирование шагов (например, курсы и ресурсы для непрерывного образования).

с) Использование инструментов непрерывного образования: интеграция инноваций (например, онлайн-платформ для обучения в неопределенности).

d) Совершенствование деятельности: применение траектории (например, адаптация консультаций по правам обучающихся с ОВЗ к кризисам).

e) Оценка и корректировка: мониторинг прогресса (например, через самоотчеты) и обновление приоритетов.

Правильный ответ: 1-a, 2-b, 3-c, 4-d, 5-e.

Тестовые задания по дисциплине отражают основные разделы рабочей программы и предназначены для самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль освоения тестовых заданий проводится на практических и итоговых занятиях.

#### Критерии оценки при тестировании

| Количество правильных ответов | Оценка по общепринятой шкале |
|-------------------------------|------------------------------|
| 90 – 100%                     | Отлично                      |
| 80 – 89%                      | Хорошо                       |
| 70 – 79%                      | Удовлетворительно            |
| 0 – 69%                       | Неудовлетворительно          |

## 2.2. Тематика контрольных работ по дисциплине

Контрольные работы относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как самостоятельный вид письменной работы.

К выполнению контрольных работ предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;

- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;

- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;

- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист;
- Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);

- Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.

- Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.

- Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

- Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат 8-10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

- гарнитура шрифта – TimesNewRoman
- начертание – обычный
- кегль шрифта – 14 пунктов
- цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см.

На титульном листе контрольной работы указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3...), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы).

Текст основной части индивидуальных заданий может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела: номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точками (например, 1.1.2.). Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта (например, 1.1.2.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов (заголовки 2 и последующих

уровней) следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате jpeg.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзацного отступа в одну строку с ее номером (например, Таблица 1. ...). Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать слово «табл.» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации; пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками. В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу; ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках (например, [1-3]), где 1-3 порядковый номер источников, указанных в списке источников и литературы. При указании конкретной страницы номер источника и номер страницы разделяются запятой (например, [1, с. 4]).

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание, произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

В библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

- автор (книги, статьи);
- название (книги, статьи);
- источник публикации (для статьи — журнал, сборник и т.д.);
- повторность издания;
- место издания;
- издательство;
- год издания;
- количество страниц (или страница ссылки).

Примеры библиографических описаний в списке источников и литературы в соответствии с требованиями Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5–2008: [/gost\\_2008.pdf](#)

### **Рекомендуемая тематика контрольных работ**

1. Здоровье населения как органическая часть человеческого капитала. Государственная политика в сфере здравоохранения: цель, задачи, основные направления.
2. Основные социальные гарантии, предоставляемые гражданам в соответствии с международным законодательством.

3. Международные органы, занимающиеся защитой прав человека.
4. Международно-правовое положение инвалидов.
5. Основные гарантированные социальные права граждан.
6. Государственный характер социальной защиты населения.
7. Инклюзивное образование: исторический аспект.
8. Право на образование лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
9. Опыт реализации инклюзивного образования в России.
10. Основные проблемы институционализации инклюзивного высшего образования в России.
11. Опыт ведущих образовательных организаций высшего образования в области инклюзивного образования.
12. Опыт реализации инклюзивного образования за рубежом.
13. Нормативно-правовое обеспечение высшего инклюзивного образования.
14. Учебно-методическое обеспечение высшего инклюзивного образования.
15. Специальные условия высшего инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
16. Этапы становления системы специального образования в России.
17. История и развитие инклюзивного образования за рубежом.
18. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
19. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
20. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
22. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
23. Роль родителей в успешной инклюзии детей с ОВЗ»
24. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
25. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
26. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
27. Школьные неврозы в условиях инклюзивного обучения.
28. Коррекция агрессивности в условиях инклюзивного обучения.
29. Коррекция замкнутости в условиях инклюзивного обучения.
30. Современные информационно-компьютерные технологии в инклюзивном образовании.
31. Психологические и педагогические методы обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
32. Условия инклюзивного образования для детей с нарушением речи.
33. Условия инклюзивного образования для детей с нарушением слуха.
34. Условия инклюзивного образования для детей с нарушением зрения.
35. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
36. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.
37. Особенности образовательного процесса для детей с РАС.
38. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.
39. Возможности детей с нарушением зрения в социальной адаптации.
40. Групповые формы работы в инклюзивной педагогике.
41. Индивидуальные формы работы в инклюзивной педагогике.

42. Коррекционные школы.
43. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
44. Подготовка социума к принятию детей-инвалидов.
45. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования
46. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях
47. Особенности психического развития детей при норме и патологии.
48. Создание специальных условий получения качественного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательных организациях.
49. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о болезни.
50. Индивидуальная программа реабилитации ребенка с особыми потребностями.

Контрольные работы применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за контрольную работу ставится в баллах (от 4 до 6 баллов) в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

### **2.3. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Вопросы для зачета**

1. Что такое инклюзивное образование и как оно связано с правами обучающихся с ОВЗ?
2. Определите основные права обучающихся с ОВЗ в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ и Конвенцией ООН о правах инвалидов.
3. Как анализировать задачи по защите прав обучающихся с ОВЗ в условиях неопределенности (например, во время пандемии или реформ)?

4. Опишите роль специалиста по медико-профилактическому делу в обеспечении прав обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.
5. Какие инновационные подходы можно применять для совершенствования прав обучающихся с ОВЗ? Приведите примеры.
6. Как построить индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося с ОВЗ, учитывая его права?
7. Проанализируйте, как изменения в законодательстве (например, обновления Федерального закона № 273-ФЗ) влияют на права обучающихся с ОВЗ.
8. Опишите процесс самоанализа и анализа результатов в контексте прав обучающихся с ОВЗ.
9. Какие международные нормы (например, Конвенция ООН) интегрируются в российское законодательство по инклюзивному образованию?
10. Как применять инновационные методы анализа (например, цифровые симуляции) для оценки соблюдения прав обучающихся с ОВЗ в медико-профилактической практике?
11. Что такое культурная чувствительность в инклюзивном образовании и как она влияет на права обучающихся с ОВЗ?
12. Приведите примеры инновационных платформ для непрерывного образования по правам обучающихся с ОВЗ.
13. Как оценивать эффективность мер по защите прав обучающихся с ОВЗ в условиях неопределенности?
14. Опишите взаимодействие между образовательными учреждениями и специалистами по медико-профилактическому делу для обеспечения инклюзии.
15. Как интегрировать инновационные подходы в построение траектории профессионального роста для работы с правами обучающихся с ОВЗ?

#### **Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации**

На зачете студент отвечает на один вопрос. Ответ оценивается по 10-ти балльной системе.

Оценка ответа на вопрос в баллах:

- 10 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;
- 9 баллов – четкий ответ с использованием материалов учебной литературы и лекционного курса, с ответом на 1 наводящий вопрос;
- 8 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;
- 7 баллов – неполный ответ, требующий дополнительных уточняющих вопросов, на которые студент отвечает;
- 6 баллов – неполный ответ, требующий дополнительных уточняющих вопросов, на которые студент не дает правильного ответа;
- 5 баллов – ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично исправить;
- 4 балла – ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – не может исправить;
- 3 балла – грубые ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий;
- 2 балла – грубые ошибки в ответе, незнание основных понятий и терминов;
- 1 балл – ответ не по существу вопроса;
- 0 баллов – отсутствие ответа.

## 2.4. Примеры ситуационных задач по дисциплине

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией согласно следующей схеме: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Ситуационная задача, являясь формой контроля самостоятельной работы студента, носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос. Ситуационные задачи направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Решение ситуационных задач способствует:

- развитию навыков самоорганизации деятельности;
- формированию умения объяснять явления действительности;
- развитию способности ориентироваться в мире профессиональных ценностей;
- повышению уровня функциональной грамотности;
- формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- подготовке к профессиональному выбору;
- ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

Использование ситуационных задач в образовательном процессе позволяет:

- развить мотивацию к усвоению учебного материала;
- актуализировать предметные знания с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе.

### Примеры ситуационных задач

#### Ситуационная задача 1 (ДЕ 1).

Вы – специалист по медико-профилактическому делу, работающий в образовательном учреждении, которое внедряет инклюзивное образование. В вашем регионе проводится реформа государственной политики в сфере охраны здоровья населения, направленная на улучшение условий для обучающихся с ОВЗ (например, расширение программ профилактики психического здоровья, вакцинации и мониторинга здоровья в школах). Однако вы замечаете, что текущая политика не полностью учитывает права обучающихся с ОВЗ: отсутствуют адаптированные меры для детей с хроническими заболеваниями, нет интеграции международных норм (Конвенция ООН), и образовательные учреждения сталкиваются с барьерами в доступе к ресурсам из-за бюрократических задержек. В результате некоторые обучающиеся с ОВЗ испытывают ухудшение здоровья (например, увеличение случаев стресса или отсутствия профилактических осмотров в онлайн-формате). Ваша задача – проанализировать ситуацию и предложить инновационные решения для улучшения политики на уровне учреждения и региона.

*Вопросы для анализа и решения:*

1. Опишите ключевые аспекты текущей государственной политики в сфере охраны здоровья населения (ссылаясь на ФЗ № 273-ФЗ и Конвенцию ООН). Выделите проблемы, связанные с правами обучающихся с ООП в инклюзивном образовании (например, доступ к профилактике, культурная чувствительность). Проанализируйте, как эти проблемы влияют на здоровье и образование в вашем регионе (используйте примеры барьеров и их последствий).

2. Предложите 2–3 инновационных решения для интеграции политики здоровья в инклюзивное образование. Например, как можно использовать телемедицину для профилактических осмотров, цифровые платформы для мониторинга здоровья или мультикультурные программы для учета межкультурных аспектов. Объясните, почему эти подходы эффективны и как они соответствуют законодательству.

## **Ситуационная задача 2 (ДЕ 2)**

Вы – специалист по медико-профилактическому делу, консультирующий образовательное учреждение, внедряющее инклюзивное образование. В вашем регионе зафиксированы случаи нарушения прав обучающихся с ОВЗ: например, отсутствие адаптированных условий для детей с инвалидностью (нарушение Конвенции ООН о правах инвалидов), дискриминация при доступе к медицинским услугам (статья 41 Конституции РФ о праве на здоровье) и игнорирование культурных аспектов в многонациональном коллективе (ссылки на Всеобщую декларацию). Это приводит к ухудшению психического и физического здоровья (стресс, отсутствие профилактики), что противоречит принципам равенства (статья 19 Конституции РФ) и международным нормам. Ваша задача – проанализировать ситуацию через призму правовых актов и предложить инновационные меры для защиты прав, интегрируя профилактику здоровья в инклюзивное образование.

### *Вопросы для анализа и решения:*

1. Опишите ключевые положения международных правовых актов (например, Конвенции ООН о правах инвалидов, статья 24 о праве на инклюзивное образование) и конституционных гарантий РФ (статьи 7, 41, 43 о охране здоровья и образовании). Выделите проблемы, связанные с правами обучающихся с ООП в инклюзивном образовании (например, барьеры в доступе, культурная нечувствительность). Проанализируйте, как эти проблемы влияют на здоровье и образование в вашем регионе (используйте примеры последствий, таких как рост случаев депрессии или отсутствие вакцинаций).

2. Предложите 2–3 инновационных решения для обеспечения прав обучающихся с ОВЗ, интегрируя профилактику здоровья. Например, как цифровые платформы могут мониторить соблюдение прав (с использованием AI для анализа жалоб), телемедицинские консультации для профилактики или мультикультурные онлайн-курсы для специалистов. Объясните, почему эти подходы эффективны и как они соответствуют международным и конституционным нормам.

3. Опишите план действий для реализации предложений на уровне учреждения (включая роли медико-профилактических специалистов, оценку через самоанализ и сбор данных, а также управление рисками в условиях правовых изменений).

## **Ситуационная задача 3 (ДЕ 3)**

Вы – специалист по медико-профилактическому делу в региональном центре инклюзивного образования. В учреждении выявлены нарушения социальной политики: обучающиеся с ОВЗ (например, дети из малоимущих семей с хроническими заболеваниями) не получают предусмотренные гарантии (отсутствие льгот на транспорт и питание по ФЗ № 273-ФЗ, ст. 79; задержки в выплате пособий по ФЗ № 178-ФЗ), что приводит к пропускам занятий, ухудшению здоровья (отсутствие профилактических осмотров) и социальной изоляции. Это противоречит основам социальной политики РФ (принципы равенства и адресной помощи по Концепции государственной социальной политики до 2030 г.) и социально-экономическим правам (право на социальную защиту, ст. 39 Конституции РФ). Кроме того, в многонациональном коллективе игнорируются культурные аспекты гарантий (например, адаптация пособий для мигрантов с ОВЗ). Ваша задача – проанализировать ситуацию и предложить меры по защите прав, интегрируя профилактику здоровья.

### *Вопросы для анализа и решения:*

1. Опишите правовые основы социальной политики в России (например, принципы адресности и равенства по ФЗ № 178-ФЗ и Концепции социальной политики) и систему социальных гарантий для обучающихся с ООП (льготы на образование и здоровье по ФЗ № 273-ФЗ, ст. 42–43; пособия по инвалидности). Выделите формы правовой защиты (например, обращение в суд или прокуратуру по ст. 45 Конституции РФ). Проанализируйте

выявленные проблемы в контексте инклюзивного образования (например, как отсутствие гарантий влияет на профилактику здоровья и культурную инклюзию), с примерами последствий (рост заболеваемости, отсев из учебы).

2. Предложите 2–3 инновационных решения для реализации социальных гарантий и защиты прав, с учетом профилактики здоровья. Например, мобильное приложение для мониторинга выплат и жалоб (с AI-анализом для оперативной правовой помощи), телемедицинские программы для удаленной профилактики в малоимущих семьях или блокчейн-платформы для прозрачного распределения льгот. Объясните, как эти подходы соответствуют правовым основам (например, цифровизация по ФЗ № 273-ФЗ) и усиливают межкультурную чувствительность.

3. Разработайте план действий для учреждения (включая роли медико-профилактических специалистов в оценке нуждаемости, сбор данных для жалоб, самоанализ эффективности через опросы и интеграцию с региональными органами соцзащиты). Укажите риски (например, бюрократические задержки) и меры по их минимизации.

#### **Ситуационная задача 4 (ДЕ 4)**

Вы – специалист по медико-профилактическому делу в инклюзивной школе. В учреждении обучаются дети-инвалиды с различными видами ОВЗ (например, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения или хроническими заболеваниями). Выявлены системные нарушения социальных гарантий: отсутствие индивидуальных программ реабилитации (ИПР) по ФЗ № 181-ФЗ (ст. 11), задержки в обеспечении техническими средствами (ТСО) и адаптированными учебными материалами по ФЗ № 273-ФЗ (ст. 42), а также игнорирование медицинской профилактики (отсутствие регулярных осмотров, что приводит к обострениям заболеваний). Это противоречит принципам равенства и доступности по Конвенции ООН о правах инвалидов (ратифицирована РФ в 2012 г.) и влияет на инклюзию (социальная изоляция, снижение академической успеваемости). В многонациональном регионе проблемы усугубляются культурными барьерами (например, стигматизация инвалидности в некоторых сообществах). Ваша задача – проанализировать ситуацию и предложить меры по усилению гарантий, интегрируя профилактику здоровья.

#### *Вопросы для анализа и решения:*

1. Опишите ключевые социальные гарантии в сфере защиты и образования инвалидов (например, ИПР, льготы на образование и транспорт по ФЗ № 181-ФЗ, ст. 28–30; адаптация образовательной среды по ФЗ № 273-ФЗ, ст. 79). Выделите формы защиты прав (например, жалобы в бюро медико-социальной экспертизы, суды по ст. 46 Конституции РФ или уполномоченный по правам человека). Проанализируйте выявленные проблемы в контексте инклюзивного образования (например, как отсутствие гарантий влияет на профилактику здоровья инвалидов – рост осложнений, пропуски занятий – и культурную инклюзию), с примерами последствий (дискриминация, ухудшение психического здоровья).

2. Предложите 2–3 инновационных решения для реализации гарантий и защиты прав инвалидов, с акцентом на профилактику здоровья. Например, VR-симуляторы для тренировки навыков реабилитации в образовании, AI-платформы для персонализированного мониторинга ИПР и телемедицинских консультаций для профилактики хронических заболеваний, или мобильные приложения с переводом на языки мигрантов для культурно-чувствительной поддержки. Объясните, как эти подходы соответствуют гарантиям (например, цифровизация по ФЗ № 273-ФЗ) и усиливают межкультурную интеграцию (адаптация к традициям, снижение стигмы).

3. Разработайте план действий для учреждения (включая роли медико-профилактических специалистов: оценка медицинских рисков, сбор данных для ИПР, самоанализ через опросы родителей и интеграцию с региональными центрами

реабилитации). Укажите риски (например, технические сбои в инновациях или бюрократия) и меры по их минимизации (обучение персонала, партнерства с НКО).

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 2 до 5 баллов) в соответствии со следующими критериями.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

4 балла – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

3 балла – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. Оценка «неудовлетворительно»: ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

2 балла - ответы на вопросы задачи даны, но не все правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### **3. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящая Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Психология социальной работы» (далее – Методика) разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ, принятым на заседании Ученого совета (протокол № 12 от 23.06.2017 г.) и утвержденным приказом ректора № 355-р от 03.07.2017 г.

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов по дисциплине для специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, представлена на учебном портале ДО MedSpace.

1.2. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений является основой текущего и экзаменационного контроля качества подготовки студентов.

1.3. Основой БРС оценивания учебных достижений студентов является модульность РПД, реализуемой на кафедре. Модульный принцип организации учебного процесса основан на структурировании содержания РПД на разделы (дидактические единицы).

1.4. В соответствии с настоящей Методикой учебные достижения студентов оцениваются в ходе теоретического обучения. В соответствии с объемом и видами учебной работы (табл. 1) при реализации РПД изучение материала проводится с освоением 4 разделов (ДЕ) и сдачей экзамена. По итогам завершения освоения раздела дисциплины (дидактической единицы) преподаватель информирует студентов о результатах.

Таблица 1

Объем и вид учебной работы

| Виды учебной работы        | трудоемкость |      | Семестр (4-й) |
|----------------------------|--------------|------|---------------|
|                            | ЗЕТ          | часы |               |
| Контактная работа (всего): |              | 36   | 36            |

|  |   |    |    |
|--|---|----|----|
| В том числе:                                     |   |    |    |
| • лекции   |   | 18 | 18 |
| • лабораторные работы                            |   |    |    |
| • практические занятия                           |   | 18 | 18 |
| • контроль самостоятельной работы                |   |    |    |
| Самостоятельная работа студентов                 |   | 36 | 36 |
| Контроль (форма промежуточной аттестации: зачет) |   |    |    |
| Общая трудоемкость дисциплины                    | 2 | 72 | 72 |

1.5. БРС оценивания учебных достижений студентов заключается в формировании итоговой рейтинговой оценки студента по дисциплине на основе кумулятивного принципа.

1.6. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов:

- 60 баллов – максимальный рейтинг студента по результатам текущего контроля по дисциплине в семестре;
- 40 баллов – максимальный экзаменационный рейтинг по дисциплине (экзамен).

Рейтинг студента по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель оценивает разные виды учебной работы студента.

1.7. Студент допускается до экзамена по дисциплине, если его рейтинг по итогам текущего контроля составил не менее 40 рейтинговых баллов (в каждом семестре, если дисциплина преподается несколько семестров; при этом итоговый рейтинг студента перед экзаменом рассчитывается как «количество баллов в каждом семестре/количество семестров»).

## 2. Определение разделов (дидактических единиц)

2.1. Контактная работа по дисциплине составляет 36 час., в том числе: аудиторная нагрузка – 36 час. (из них: лекционных – 18 час., практических занятий – 18 час.); контроль самостоятельной работы – 4 час. Самостоятельная работа – 36 час. Время учебных занятий продолжается в течение одного семестра и заканчивается промежуточной аттестацией в форме зачета.

В соответствии с тематическим планом дисциплины студенты изучают 4 дидактические единицы (ДЕ) (табл. 2).

Таблица 2

| Раздел дисциплины, ДЕ   | Часов по видам занятий |          |                |     |                |       |
|---|------------------------|----------|----------------|-----|----------------|-------|
|   | Контактная работа      |          |                |     | Самост. работа | Всего |
|   | Лекций                 | Лаборат. | Практ. занятий | КСР |                |       |
| ДЕ 1. Государственная политика в сфере охраны здоровья населения  | 4                      |          | 4              |     | 8              | 16    |
| ДЕ 2. Основные положения международных правовых актов о правах и свободах человека. Конституционные гарантии прав человека в Российской Федерации | 4                      |          | 2              |     | 10             | 16    |
| ДЕ 3. Правовые основы социальной политики в России. Система социальных гарантий. Формы правовой   | 4                      |          | 4              |     | 10             | 18    |

|   |    |  |    |  |    |    |
|---|----|--|----|--|----|----|
| защиты социально-экономических прав граждан                                 |    |  |    |  |    |    |
| ДЕ 4. Социальные гарантии в сфере социальной защиты и образования инвалидов | 6  |  | 8  |  | 8  | 22 |
| Итого   | 18 |  | 18 |  | 36 | 72 |

2.2. В ходе освоения каждой дидактической единицы проводится текущий контроль, освоение каждой дидактической единицы заканчивается проведением рубежного контроля и выведением рейтинга студента по дисциплине в семестре.

2.3. Студент имеет право на добор баллов путем отработки пропущенных тем практических занятий, а также путем выполнения заданий по пропущенным рубежным контролям. Текущая рейтинговая оценка по предыдущему модулю может изменяться, и преподаватель вносит в журнал текущей успеваемости соответствующие исправления с указанием даты и балла.

### 3. Алгоритм определения рейтинга студента по дисциплине в семестре

3.1. Активность студента на практических занятиях оценивается в рейтинговых баллах. Практические занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Работа на практическом занятии оценивается следующим образом: развернутый письменный ответ, своевременно

представленный в контенте – 5 баллов; письменный ответ с наводящими вопросами – 4 балла, неполный ответ – 3 балла.

При изучении дидактических единиц на практических занятиях студент может получить дополнительные баллы за выполнение самостоятельной работы (решение ситуационных задач, представление эссе, публичную защиту реферата и другое).

3.2. Рубежный контроль (выполнение тестовых заданий) по окончании каждой дидактической единицы оценивается от 3 до 5 баллов: задание выполнено в полном объеме – 5 баллов, наличие несущественных замечаний – 4 балла, задание выполнено на половину – 3 балла.

3.5. В оценочных средствах УМК дисциплины и в настоящей Методике обозначены все виды учебной работы, оцениваемые в рамках дидактической единицы, виды рубежного контроля, определены диапазоны рейтинговых баллов по дидактическим единицам с выделением рейтинговых баллов за каждый вид учебной работы студента (табл. 3).

Таблица 3.

| Вид контроля          | Вид учебной работы и форма текущего контроля | Количество баллов |     |
|-----------------------|--|-------------------|-----|
|                       |  | min               | max |
| Текущий контроль ДЕ 1 | Выступление на семинаре                      | 3                 | 5   |
|                       | Ситуационные задачи                          | 2                 | 5   |
|                       | Контрольная работа                           | 3                 | 8   |
|                       | Тестирование                                 | 3                 | 5   |
| Текущий контроль ДЕ 2 | Выступление на семинаре                      | 3                 | 5   |
|                       | Ситуационные задачи                          | 2                 | 5   |
|                       | Тестирование                                 | 3                 | 8   |
| Текущий контроль ДЕ 3 | Выступление на семинаре                      | 3                 | 5   |
|                       | Контрольная работа                           | 3                 | 5   |
|                       | Тестирование                                 | 3                 | 8   |
| Текущий контроль ДЕ 4 | Выступление на семинаре                      | 3                 | 5   |
|                       | Контрольное тестирование                     | 9                 | 16  |
|                       | Итого  | 40                | 80  |

#### **4. Алгоритм определения экзаменационного рейтинга при сдаче зачета**

4.1. Студент, имеющий рейтинг по дисциплине, в общей сложности не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче зачета.

4.2. Студент, показавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «зачтено» в формате «автомат» без сдачи зачета. В этом случае итоговый рейтинг по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых и премиальных баллов.

#### **5. Алгоритм определения итогового рейтинга студента по дисциплине**

5.1. Итоговый рейтинг студента по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля (зачета).

5.2. Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

| Аттестационная оценка студента по дисциплине в случае экзаменационного контроля в виде зачета | Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы |
|---|--|
| «не зачтено»  | 0 – 49   |
| «зачтено»   | 50 – 100   |

5.3. Полученная студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине выставляются в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

#### **6. Порядок и сроки добора баллов**

6.1. После подведения итогов текущего контроля знаний студентов и выставления рейтинга по дисциплине в семестре данная информация доводится до сведения студентов на последнем практическом занятии, на учебном портале [edusa.usma.ru](http://edusa.usma.ru).

6.2. До начала экзаменационной сессии студент вправе добрать баллы до минимальной суммы рейтинговых баллов (40 баллов), при которой он может быть допущен к зачету.

6.3. Добор рейтинговых баллов может проходить в форме тестового контроля знаний студентов, выполнения самостоятельной работы по заданию ведущего преподавателя, отработок пропущенных практических занятий и предоставления письменно выполненных заданий и/или собеседования.

6.4. Добор рейтинговых баллов в виде тестового контроля знаний студентов позволяет набрать до 10 баллов, выполнение самостоятельной работы и отработка пропущенных занятий – до 5 баллов.

#### **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящая Методика вступает в силу с момента ее утверждения на заседании кафедры высшего сестринского и социального образования.

7.2. Преподаватели, ведущие занятия по дисциплине кафедры обязаны ознакомить студентов с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине Права обучающихся в инклюзивном образовании. Настоящая Методика размещена на учебном портале ДО MedSpace для всеобщего ознакомления.