

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.03.2026 13:14:54
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157166d87

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

**Фонд оценочных средств
Б1.В.13 Психология посттравматических расстройств**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
к.м.н., доцент А.А. Ушаков

«20» июня 2025 г.

Уровень высшего образования: магистратура
Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) - Клиническая психология. Экспертно-диагностическая и реабилитационная деятельность психолога в профессиональной сфере
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Екатеринбург
2025

Фонд оценочных средств дисциплины «Методология и методы организации научного исследования и проектной деятельности» составлен в соответствии с ФГОС ВО высшего образования по программе магистратуры 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г.

Разработчик фонда оценочных средств:

Набойченко Е.С., д.психол.наук, профессор, заведующий кафедрой клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры клинической психологии и педагогики «06» мая 2025 г., протокол № 9

Обсужден и одобрен методическим советом отдела аспирантуры и магистратуры «04» июня 2025 г., протокол № 5.

1. КОДИФИКАТОР

Дидактическая единица		Контролируемые ЗУН			
№	Наименование	Знать	Уметь	Владеть	ОК, ОПК, ПК, ПСК
ДЕ1	Введение в кризисную психотерапию	Основные формы и этапы развития расстройств, связанных со стрессом, кризисным состоянием; предмет и задачи психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики; современные направления исследований в данной области; отечественные классификации в сопоставлении с МКБ-10 и DSM V.	Оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии расстройств, связанных со стрессом и кризисным состоянием, с учетом состояния конкретного больного. Умеет объективно оценивать свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально их использовать для совершенствования собственной деятельности	Практическими навыками диагностики посттравматического стрессового расстройства	УК-6, ПК-5
ДЕ2	Факторы, влияющие на картину ПТСР	Психодинамическое психотерапевтическое направление и теории личности. Историю появления направления, основоположники и основные представители направления.	Оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии расстройств, связанных со стрессом и кризисным состоянием, с учетом состояния конкретного больного	Практическими навыками диагностики посттравматического стрессового расстройства	УК-6, ПК-5
ДЕ3	Теоретические модели ПТСР	Теоретические модели ПТСР различных психологических и психотерапевтических направлений.	Планировать психодиагностические обследования и реализовывать психокоррекционные, психотерапевтические, реабилитационные и психопрофилактические мероприятия.	Начальными навыками использования методов направления	УК-6, ПК-5
ДЕ4	Посттравматическое расстройство личности	Характеристику и виды посттравматического расстройства личности.	Планировать психодиагностическое обследование пациента с целью выявления ПТСР.	Практическими навыками психологического обследования пациентов с расстройствами, свя-	УК-6, ПК-5

				занными со стрессом.	
ДЕ5	Психотерапевтическая помощь при посттравматическом стрессовом расстройстве	Основные принципы оказания психологической помощи при ПТСР. Этапы программы психологической помощи при ПТСР.	Составлять программу сопровождения в соответствии с концепцией направления.	Начальными навыками использования методов различных направлений при сопровождении пациентов с ПТСР Использует в работе этические принципы и специфику морального выбора в замкнутых профессиональных сообществах, основные положения законов России, регламентирующих деятельность психолога, клинического психолога, психотерапевта	УК-6, ПК-5

2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Вопросы к зачету с оценкой

№	Вопрос	Компетенции
1	История выделения данного направления.	УК-6, ПК-5
2	Понятия кризиса медицинская и психологическая модель кризиса.	УК-6, ПК-5
3	Классификация кризисов. Возможные исходы кризиса.	УК-6, ПК-5
4	Определение ПТСР. Диагностические критерии по МКБ-10 и DSM IV, понятие и характеристики травмы.	УК-6, ПК-5
5	Этиология и эпидемиология ПТСР	УК-6, ПК-5
6	Критерии диагностики ПТСР; варианты течения ПТСР. Простое и сложное ПТСР. Типы ПТСР, клиническая картина.	УК-6, ПК-5
7	Типы травматических ситуаций. Факторы риска развития ПТСР. Факторы, облегчающие защиту от ПТСР.	УК-6, ПК-5
8	Понятие первичная и вторичная травма.	УК-6, ПК-5
9	Психодинамическая модель (Фрейд, Пиаже).	УК-6, ПК-5
10	Когнитивная модель ПТСР – искажения реальной картины и искажение когнитивной целостности.	УК-6, ПК-5

11	Психофизиологическая модель Колба.	УК-6, ПК-5
12	Теория синдрома стрессовых реакций М.Горовица.	УК-6, ПК-5
13	Психосоциальная модель. «Двухфакторная теория» (по Павлову). Биологическая модель. Мультифакторная теория Мэркуера.	УК-6, ПК-5
14	Психологические последствия травмы. Экзистенциальный взгляд Дж. Ялома.	УК-6, ПК-5
15	Посттравматическое расстройство личности. Диссоциативные варианты ПТСР.	УК-6, ПК-5
16	Травматическая личность (Черепанова). Психология: жертва, спасатель, преследователь.	УК-6, ПК-5
17	Основные принципы оказания психологической помощи при ПТСР. Этапы программы психологической помощи при ПТСР. Установление раппорта, создание зоны доверия, установление безопасного контакта. Создание ресурсного состояния. Формирование комплекса героя, работа с комплексом жертвы.	УК-6, ПК-5
18	Отреагирование психотравмирующего материала. Осознание психотравмирующего опыта, интеграция травмированной части с целостной.	УК-6, ПК-5
19	Телесно-ориентированная терапия ПТСР.	УК-6, ПК-5
20	Бихевиорально-когнитивная психотерапия ПТСР	УК-6, ПК-5

3. Тестовые задания

Примеры тестовых заданий:

- К «отрицательным» ролям, которые навязываются ребенку в дисфункциональной семье, не относится:
 - «мучитель»;
 - «алкоголик»;
 - «козел отпущения»;
 - «серая мышка».
- К видам психической депривации не относится:
 - сенсорная;
 - социальная;
 - педагогическая;
 - двигательная.
- К типам депривационных личностей относится:
 - подавленный;
 - хорошо приспособленный;
 - замещающий;
 - относятся все перечисленные.

4. Устные ответы на занятия

Примеры вопросов, дидактическая единица 1 Введение в кризисную психотерапию

- Признаки ПТСР
- Основные формы проявления ПТСР
- Варианты совладающего поведения при ПТСР

5. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов. Тематические презентации.

Тематические презентации относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как вид самостоятельной работы.

К выполнению тематических презентаций предъявляются следующие требования:
индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
в презентации должны быть приведены данные об исследованиях в данной области с указанием авторов исследований, года публикации материалов, на которые даются ссылки;
цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;

при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;

работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Структура презентации:

1-й слайд – титульный лист – тема, автор, логотип;

2-й слайд – содержание презентации;

3-й слайд – цель и задачи презентации;

4-й слайд – список литературы по теме

5-й и последующие слайды – тест по теме презентации;

предзавершающий слайд – общий вывод.

завершающий слайд – список используемых источников

Должны быть соблюдены основные правила цитирования и авторские права!!! (обязательно указание первоисточников материалов: откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки; кроме интернет-ссылок указываются и печатные издания)

Виды слайдов

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

с текстом

с иллюстрациями;

с таблицами;

с диаграммами;

с анимацией (если уместно).

Шрифт

Текст должен быть хорошо виден

- Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

Лучше использовать шрифты без засечек, такие как **Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS**

- Интервал между строк – полуторный.

Стиль шрифта для всей презентации – ЕДИНЫЙ.

Расположение информации на странице

Проще считывать информацию, расположенную горизонтально (не вертикально).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Форматировать текст следует по ширине страницы.

Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране.

Содержание информации

При подготовке текста презентации в обязательном порядке необходимо соблюдать правила Российской Федерации, пунктуации, стилистики и общепринятые правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); сокращения (ГОСТ).

Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории, для которых демонстрируется презентация.

В презентациях точка в заголовках не ставится

Объем информации

Недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации

Ключевые пункты отображаются по одному (максимум 3) на каждом отдельном слайде.

Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо!

Способы выделения информации

Следует **наглядно** размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.

Для привлечения особого внимания к фрагментам текста можно использовать рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, выделять опорные слова.

Нельзя перегружать слайды, размещать сплошной текст.

Использование списков

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов.

Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Важно грамотное сочетание цвета в презентации!

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Текст должен быть хорошо виден на любом экране! Поэтому для фона и текста рекомендуется использовать контрастные цвета.

Для фона лучше выбирать более холодные темные тона (предпочтительнее) со светлым шрифтом или светлый фон и темные надписи.

Следует учитывать, что презентация отображается по-разному на экране монитора и через проектор (цветовая гамма через проектор искажается, будет выглядеть темнее и менее контрастно)

Размещение изображений и фотографий

В презентации можно размещать только оптимизированные (уменьшенные) изображения.

Иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались неширокие свободные поля.

Перед демонстрацией **ОБЯЗАТЕЛЬНО** проверять, насколько четко просматриваются изображения.

Плохой считается презентация, которая:

- медленно загружается и имеет большой размер,
- фотографии и картинки растянуты и имеют нечеткие изображения,
- картинки отвлекают внимание от содержания.

Анимационные эффекты

Анимация не должна быть навязчивой!

Не допускается использование побуквенной анимации и вращения, а также использование более 3 анимационных эффектов на одном слайде.

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

При использовании анимации следует помнить недопустимости пересечения вновь появляющегося объекта с элементами уже присутствующих объектов на экране.

В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре презентации и теме выступления.

Исключения составляют специально созданные, динамические презентации.

Звук

Не допускается сопровождение появления текста звуковыми эффектами из стандартного набора звуков PowerPoint.

Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор оправдан!

Звуковое сопровождение слайдов рекомендуется только в случае необходимости. Этому же правила рекомендуется придерживаться при использовании анимационных эффектов.

Примерные темы презентаций

1. Исторический обзор исследований посттравматического стрессового расстройства
2. Общие закономерности психической травматизации ребенка.
3. Посттравматический стресс у ликвидаторов аварии на ЧАЭС.
4. Роль семьи в преодолении травматического стресса в связи
5. с сексуальным насилием у ребенка.
6. Роль диссоциативных феноменов в формировании ПТСР
7. Посттравматический стресс у участников боевых действий в Чечне.
8. Проявления посттравматического стресса у детей, переживших террористические акты.
9. Посттравматическое стрессовое расстройство в связи с утратой ребенка родителями.
10. Травматические переживания в связи с физическим увечьем

7. Технологии оценивания

Промежуточная аттестация проводится в формате тестирования.

8. Критерии оценки

Критерии оценивания тестовых заданий.

Результат оценивается как «зачтено» или «не зачтено», знания по дисциплине засчитываются, если есть положительный ответ на 60% и более тестовых заданий по данной дисциплине.

1. Положительный ответ на менее чем 60% тестовых заданий свидетельствует о не сформированности компетенций по дисциплине.

2. Положительный ответ на 60– 69% тестовых заданий свидетельствует о низком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

3. Положительный ответ на 70– 84% тестовых заданий свидетельствует о среднем уровне сформированности компетенций по дисциплине.

4. Положительный ответ на 85–100% тестовых заданий свидетельствует о высоком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

61-69% правильных ответов – удовлетворительно.

70-84% правильных ответов – хорошо.

85% и выше – отлично.

Критерии оценивания ситуационных задач.

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний обучающихся. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи

4 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются или предлагаются по одному алгоритму.

3 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

Критерии оценивания устного ответа.

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

5 баллов ставится, если:

1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Критерии оценивания тематической презентации как индивидуального задания для самостоятельной работы.

3 балла	4 балла	5 баллов
Содержание реферата/презентации отражено не полностью, докладчик ориентируется в материале с затруднениями, ответы на вопросы обуча-	Содержание реферата/презентации отражено не полностью. Материал сообщения зачитывается с использованием доп. источников или с использованием тезисов, работа с	Содержание реферата/презентации отражено полностью. Материал сообщения зачитывается без использования дополнительных источников или редкое ис-

<p>ющихся и преподавателя не полные.</p>	<p>аудиторией (вопрос-ответ) – активна, ответы на вопросы преподавателя не полные, в материале темы ориентируется с небольшими затруднениями.</p>	<p>пользование тезисов, работа с аудиторией (вопрос-ответ) – активна, ответы на вопросы преподавателя полные, в материале темы ориентируется хорошо, быстро.</p>
--	---	--