

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.02.2026 13:40:34  
Уникальный программный ключ:  
7ee61f7810e60557bee49df655173820117a8db7

Приложение 1

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра клинической психологии и педагогики**

Проректор по образовательной деятельности  
  
А.А. Ушаков  
«06» июня 2025 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине  
ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ ПРИ ПОГРАНИЧНЫХ  
ЛИЧНОСТНЫХ РАССТРОЙСТВАХ**

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология  
Уровень высшего образования: специалитет  
Квалификация: клинический психолог

**г. Екатеринбург  
2025**

## 1. КОДИФИКАТОР

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций		
	Знать ИД-1 <sub>ПК-8</sub>	Уметь ИД-2 <sub>ПК-8</sub>	Владеть ИД-3 <sub>ПК-8</sub>
<b>Философско-методологический аспект проблемы самосознания (ДЕ 1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории самосознания.</li> <li>- базовые проблемы социально-психологической детерминации развития самосознания</li> <li>- уровни и структурные единицы самосознания</li> <li>- основные теоретические модели изучения проблемы самосознания</li> <li>- методы и приемы изучения самосознания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать и сопоставлять различные теоретические подходы к проблеме самосознания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа литературы по проблеме</li> </ul>
<b>Основные теоретические модели самосознания в психологии. (ДЕ 2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Феномены самосознания (процессы формирования самосознания, строение самосознания, функции самосознания).</li> <li>- Компоненты Я-концепции: когнитивный, аффективный, поведенческий.</li> <li>- Уровни и единицы самосознания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать и сопоставлять различные теоретические подходы к определению базовых понятий и категорий самосознания контексте проблемы развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.С. Кон, А.Б. Орлов, В.В., Соколова Е.Т., Столин В.В. и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа литературы по проблеме</li> </ul>
<b>Возникновение и развитие самосознания на ранних этапах онтогенеза. (ДЕ 3)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взгляды С.Л. Рубинштейна на формировании личности как самостоятельного субъекта деятельности.</li> <li>- исследования И.И. Чесноковой (1977).</li> <li>- четыре стороны самосознания по В.С. Мерлину (1990).</li> <li>- взгляды Б.Г. Ананьева,</li> <li>- особенности французской школы генетической психологии Анри Баллон, Рене Заззо.</li> <li>- развитие самосознания ребенка.</li> <li>- содержание самооценки ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать и сопоставлять различные теоретические подходы к понятию развития и становления самосознания в онтогенезе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа литературы по проблеме</li> </ul>

<p><b>Образ тела в структуре самосознания личности (ДЕ 4)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия схеме тела, образ тела, телесное Я.</li> <li>- стадии развития телесного Я и развитие самосознания.</li> <li>- личностные детерминанты образа физического Я.</li> <li>- теоретические направления исследования образа физического Я в зарубежной литературе.</li> <li>- роль образа физического «я» и самооценки как единиц самосознания в подростковом возрасте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать искажение образа физического Я в парадигме взаимодействия аффективных и когнитивных процессов.</li> <li>- учитывать соотношение образа физического Я и самооценки в подростковом и юношеском возрасте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа литературы по проблеме</li> </ul>
<p><b>Проблема «нормы» и патологии применительно к самосознанию. (ДЕ 5)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение расстройств сознания в психиатрии (патопсихологии) как нарушений ориентировки в пространстве, времени и собственной личности.</li> <li>- критерии нарушения сознания в патопсихологии личности (по Б.В. Зейгарник).</li> <li>- расстройства самосознания как патопсихологический синдром (концепция Е.Т. Соколовой).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать нарушения сознания как нарушений ориентировки в пространстве, времени и собственной личности.</li> <li>- оценивать нарушения сознания как нарушения: а) интерперсональных связей, б) активности, в) субъектности, г) самождественности, д) непрерывности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами диагностики состояния и психологического анализа расстройств самосознания</li> </ul>
<p><b>Нарушение самосознания как проблема расстройства самоидентичности. (ДЕ 6)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности клинико-психологическое понимания расстройства самосознания в контексте концепции «пограничной личностной организации» О. Кернберга, С. Ахтара и концепции «самости» Х. Кохута.</li> <li>- паттерны отношений Я – другой и особенности их интрапсихической репрезентации.</li> <li>- паттерны и стратегии семейных отношений.</li> <li>- влияние восприятия родителями ребенка и их отношения к нему на его самооценку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы психологической диагностики семейного стиля воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами психологического анализа семейной ситуации</li> <li>- методиками изучения самосознания</li> </ul>
<p><b>Проблема патологии самоидентичности с позиций</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расстройства самосознания как системные нарушения интер- и интрапсихологических «социальных»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать наличие и степень эмоциональная депривации</li> <li>- диагностировать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами психологического анализа семейной ситу-</li> </ul>

<p><b>культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. (ДЕ 7)</b></p>	<p>связей, их соотношения, взаимодействия и развития. - концепцию расстройства самоидентичности в свете проблемы соотношения аффекта и интеллекта.</p>	<p>оценивать роль жестокого обращения с ребенком и разных видов насилия в генезе пограничной и нарциссической личностной организации и патологии самоидентичности - составлять программы диагностического обследования больных с расстройствами самосознания и их семей с целью определения генеза проблемы; - выявлять и анализировать факторы риска психического развития детей в условиях семейного насилия</p>	<p>ации с ребенком с расстройством самоидентичности</p>
<p><b>Проективная парадигма в клинико-психологическом изучении самосознания. (ДЕ 8)</b></p>	<p>- экспериментальные, квазиэкспериментальные модели; - метод изучения индивидуального единичного случая; - проективные методы и контент-аналитические процедуры анализа дословных записей-транскриптов в диагностике и терапии (по Е.Т. Соколовой).</p>	<p>- составлять план и проводить диагностическое исследование расстройств самоидентичности - составлять заключение по данным проективных диагностических процедур:</p>	<p>Тест чернильных пятен Г. Роршаха, ТАТ Г. Мюррея, КИСС, проективных графических методик.</p>
<p><b>Экспериментальные исследования связи аффективно-когнитивного стиля с системными нарушениями «личностной организации». (ДЕ-9)</b></p>	<p>- особенности аффективно-когнитивного стиля при психических расстройствах (затяжных неврозах, аффективных расстройствах, аддикциях); - при некоторых видах отклоняющегося поведения, - при сексуальных девиациях.</p>	<p>- выявлять и оценивать феноменологию переживаний пациентов с пограничными и нарциссическими расстройствами: стыд, вина, ревность, жадность и их динамика в процессе психотерапии</p>	<p>- способами выявления и оценки феноменов расстройств и нарушений самосознания при расстройствах личности невротического и пограничного уровней</p>
<p>Технологии оценивания знаний, умений, навыков</p>	<p>БРС</p>	<p>БРС</p>	<p>БРС</p>

## 2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 2.1. Вопросы к экзамену

Вопрос	Компетенции
1. Анализ основных категорий и теоретических моделей изучения проблемы самосознания.	ПК-8
2. Проблема социально-психологической детерминации развития самосознания, его уровней и структурных единиц	ПК-8
3. Исследование самосознания в контексте проблемы развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.С. Кон, А.Б. Орлов, В.В., Соколова Е.Т., Столин В.В. и др.).	ПК-8
4. Феномены самосознания (процессы формирования самосознания, строение самосознания, функции самосознания).	ПК-8
5. Самосознание и Я-концепция. Компоненты Я-концепции: когнитивный, аффективный, поведенческий.	ПК-8
6. Уровни и единицы самосознания. Самосознание и смысловой уровень саморегуляции.	ПК-8
7. Схеме тела, образ тела, телесное Я.	ПК-8
8. Порождение социального тела.	ПК-8
9. Стадии развития телесного Я и развитие самосознания.	ПК-8
10. Личностные детерминанты образа физического	ПК-8
11. Определение расстройств сознания в психиатрии (патопсихологии) как нарушений ориентировки в пространстве, времени и собственной личности.	ПК-8
12. Нарушения сознания в патопсихологии личности (по Б.В. Зейгарник).	ПК-8
13. Расстройства самосознания как патопсихологический синдром нарушения: а) интерперсональных связей, б) активности, в) субъектности, г) самоощущенности, д) непрерывности (концепция Е.Т. Соколовой).	ПК-8
14. Экзистенциально-феноменологический подход к пониманию состояний сознания как особых форм бытия личности.	ПК-8
15. Клинико-психологическое понимание расстройства самосознания в контексте концепции «пограничной личностной организации» О. Кернберга, С. Ахтара и концепции «самости» Х. Кохута.	ПК-8
16. Расстройства самосознания как системные нарушения интер- и интрапсихологических «социальных» связей, их соотношения, взаимодействия и развития.	ПК-8
17. Пограничная и нарциссическая личностная организация в зеркале художественной литературы, кинематографа, обыденной жизни.	ПК-8
18. Исследование расстройств самоидентичности по данным проективных диагностических процедур: Тест чернильных пятен Г. Роршаха, ТАТ Г. Мюррея, КИСС, проективных графических методик.	ПК-8
19. Особенности аффективно-когнитивного стиля при психических расстройствах (затяжных неврозах, аффективных расстройствах, аддикциях); при некоторых видах отклоняющегося поведения, при сексуальных девиациях.	ПК-8
20. Феноменология переживаний пациентов с пограничными и нарциссическими расстройствами: стыд, вина, ревность, жадность и их динамика в процессе психотерапии	ПК-8

## **Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации.**

Билет к экзамену включает в себя 2 вопроса. Каждый вопрос оценивается по 20-ти балльной системе.

Экзамен проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – неполные ответы на вопросы; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

### **2.2. Тестовые задания**

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

#### **Примеры тестовых заданий по дидактической единице 2 Основные теоретические модели самосознания в психологии.**

1. Какой из ниже перечисленных критериев Ганушкин рекомендовал для того чтобы диагностировать расстройство личности (психопатию)

1. поведенческие и характерологические симптомы являются чуждыми для личности
2. тотальные нарушения во всех сферах жизни
3. декомпенсация происходит только под влиянием сильного стресса
4. сохраняется адаптация в одной или двух сферах жизнедеятельности

2. Какой из ниже перечисленных критериев Ганушкин рекомендовал для того чтобы диагностировать расстройство личности (психопатию)

1. относительная стабильность характера
2. имеются нарушения интеллекта
3. постоянная эмоциональная неустойчивость, раздражительность
4. нарушение трудоспособности

3. Какой из ниже перечисленных критериев Ганушкин рекомендовал для того чтобы диагностировать расстройство личности (психопатию)

1. относится к крайним вариантам нормы
2. обнаруживаются психотические проявления
3. наблюдается социальная дезадаптация
4. патологические черты и нарушения носят временный характер

4. В какой сфере жизнедеятельности человека наблюдаются нарушения при расстройствах личности

1. в сфере семейных отношений
2. в межличностных отношениях и социальных контактах
3. в профессиональной деятельности
4. во всех сферах жизнедеятельности

5. Установите последовательность смены стадий психосексуального развития по З.Фрейду: анальная (1), генитальная (2), латентная (3), оральная (4), фаллическая (5), выберите правильное сочетание
1. 3,1,2,5,4
  2. 4,5,2,1,3
  3. 4,1,5,3,2
  4. 4,3, 5, 1, 2
6. Какой возрастной период относится к оральной стадии развития по З.Фрейду?
1. От рождения до 6 месяцев
  2. От рождения до 1 года
  3. От рождения до 1,5 лет
  4. От рождения до 3-х лет.
7. Какой возрастной период относится к эдипальной (фаллической) стадии развития по З.Фрейду?
1. 3-6 лет
  2. 2-3 года
  3. 5-7 лет.
  4. 6-9 лет.
8. Какой возрастной период относится к анальной стадии развития по З.Фрейду?
1. 6 мес.- 3 года.
  2. 1-2 года
  3. 1,5-3 года
  4. 3-4 года.
9. Какой возрастной период относится к оральной стадии развития по З.Фрейду?
1. От рождения до 6 месяцев
  2. От рождения до 1 года
  3. От рождения до 1,5 лет
  4. От рождения до 3-х лет.
10. Черты характера как оптимизм и пессимизм, склонность к быстрой смене настроений, болтливость, жадность, склонность к мышлению, ориентированному на исполнение желаний, согласно классической психоаналитической теории типична для:
- Орального характера  
 Анального характера  
 Фаллического характера  
 Генитального характера
11. Такие черты характера, как аккуратность, бережливость и упрямство согласно классической психоаналитической теории типична для:
1. Фаллического характера
  2. Орального характера
  3. Анального характера
  4. Генитального характера
12. Последовательность фаз сепарации-индивидуации по М. Малер
1. Субфаза повторного сближения
  2. Симбиотическая фаза
  3. Субфаза ранней практики
  4. Аутистическая фаза
  5. Фаза консолидации
  6. Субфаза дифференциации
- Выберите правильную последовательность
1. 2, 1, 3, 6, 5, 4

2. 4, 5, 2, 6, 3, 1
3. 4, 3, 2, 5, 6, 1
4. 4, 2, 6, 3, 1, 5

13. С психоаналитической точки зрения на какой фазе или подфазе сепарации-индивидуации оказались зафиксированными лица с пограничной организацией личности

1. Симбиотическая фаза
2. Субфаза дифференциации
3. Фаза консолидации
4. Субфаза повторного сближения (или воссоединения)

14. Какие компоненты самосознания были выделены В. С. Мерлином:

1. сознание “Я” как активного начала субъекта деятельности
2. сознание своего бытия
3. социально-нравственная самооценка, самоуважение, которое формируется на основе накопленного опыта общения и деятельности.
4. сознание и познание окружающего мира
5. сознание ответственности перед другими людьми
6. сознание своих психических свойств, эмоциональные самооценки;
7. сознание отличия себя от остального мира;

выберете правильное сочетание

1. 1, 2, 4, 6
2. 2, 3, 4, 7
3. 1, 3, 6, 7
4. 1, 2, 5, 6

15. Что не входит в критерии самосознания:

1. моральная оценка себя, наличие рефлексии — осознание своего внутреннего опыта
2. осознание себя человеком, своей человеческой сути, принадлежности к человеческому сообществу
3. осознание себя “через другого” (“То, что я вижу в других, это может быть и мое качество”);
4. осознание своей активности — “Я управляю собой”;

16. Несформированность надежного супер-Эго при пограничных расстройствах личности то есть моральных норм и принципов и как следствие искаженные представления о самоуважении возникает по Н. Кохуту

1. вследствие травматической потери идеализированного объекта (матери или отца) или тяжелого, несоответствующего фазе развития разочарования в нем.
2. вследствие интернализации (поглощения и помещения внутрь психики) ранних объектов (матери или отца) и бессонательным стремлением вести себя как эти ранние объекты или заставить других вести себя подобно им.
3. вследствие того, что в раннем детстве ребенок не смог преодолеть сепарационную тревогу (тревогу отделения от матери), не отделился от неё и не выстроил собственные границы
4. вследствие враждебного отношения родителей к ребенку в раннем детстве, его подавления и унижения

17. Расстройства личности возникают в результате сочетания врожденных (генетически наследуемых) характеристик психики с определенными видами дисфункционального окружения. В какой теории относится данное утверждение

1. теория объектных отношений
2. экзистенциально-гуманистическая модель развития расстройств личности
3. когнитивно-поведенческий подход
4. эго-психология и селф-психология

**Критерии оценивания тестовых заданий.**

Студентам предлагается ответить на 20 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Макс балл студент может получить 20 баллов, min – 14 баллов, что составляет 70% правильных ответов.

### **2.3. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Как правило, задача включает в себя:

1. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. личностно-значимый познавательный вопрос;
3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

По сути дела, ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

#### **Примеры ситуационных задач, Образ тела в структуре самосознания личности (ДЕ 4)**

##### **Ситуационная задача 1.**

Посмотреть к началу занятия фильм, в котором изображена шизоидная личность (пример, «Преступление и наказание» по роману Ф.М. Достоевского)

##### **Ситуационная задача 2.**

Написать эссе по фильму. Что понравилось? К какому герою присоединились? Что именно в нем понравилось? Что не нравится в ком-то? Какие отношения вы увидели в фильме? Какая тема затрагивает вас больше? Кого из героев можно отнести к шизоидной личности? Почему? Какие чувства он вызывает у вас? Сочувствие, возмущение, симпатию, отвержение и т.д. Какие отношения у вас могли бы быть с этим героем если бы вы встретились в жизни? Как складывались бы ваши отношения если бы он обратился к вам как к психологу?

Почтите после написания эссе текст еще раз и выделите (подчеркните) в тексте важные («заряженные») для вас слова, фразы, ситуацию. Выпишите их отдельно.

##### **Ситуационная задача 3.**

Поделится в группе или в малых группах своими эссе (зачитать). Члены группы слушают каждое эссе и дают обратную связь автору.

1) *Смысл любого эссе, прежде всего, эмоциональное отреагирование. Вынесение вовне «внутреннего содержания души». Второй важный момент - это проведение параллелей с жизнью - инсайты (озарения, понимание про себя, свои действия, поступки, события), самоанализ.*

2) *Третий этап - выводы и решения, которые автор эссе примет в связи с этими осознаниями.*

3) *Четвертый этап - какие действия теперь будете предпринимать автор эссе. «Посеешь мысль - пожнешь действие, посеешь действие пожнешь поступок, ...»*

**Задание 4.** В малых группах по 3-4 человека разыграйте ситуацию обращения к психологу пациента с шизоидными чертами характера. Можно использовать в качестве примера героя фильма. Проведите консультацию в течение 20 минут и обсудите результаты.

4)

### **Критерии оценивания ситуационных задач.**

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

10 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи

9 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются или предлагаются по одному алгоритму.

8 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма.

7 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

6 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения

5 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения сжатое, недостаточно логичное, с ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные в основном. Варианты решения отсутствуют

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### **2.4. Устный опрос**

Вопросы для устного опроса

1. Понятие самосознания и его критерии. Компоненты самосознания и пласты сознания.
2. Понятие Я концепция и её становление.

3. Исторические аспекты понятия «пограничное личностное расстройство». Отличие невроза характера от симптоматического невроза.
4. Учение о психопатиях и акцентуациях характера, Критерии диагностики психопатии по Ганнушкину и их отличия от акцентуаций характера.
5. Критерии диагностики расстройств личности в международных классификациях (МКБ-10)
6. Основные трудности оказания психологической помощи и психотерапии пациентам с расстройствами личности.
7. Теория характерологического развития З. Фрейда (стадии психосексуального развития) и особенности характера формирующиеся на каждой стадии.
8. Вклад эго-психологии в теорию развития личности. Стадии характерологического развития Э. Эриксона. Психологические защиты первого порядка (примитивные) и второго порядка (зрелые).
9. Теории объектных отношений. Стадии сепарации-индивидуации М Малер и их значение в формировании личностной идентичности.
10. Роль селф-психологии Х. Кохута в теории развития личности

#### **2.4. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.**

К выполнению рефератов предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

Определить и выделить проблему.

На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.

Провести обзор выбранной литературы.

Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

Титульный лист;

Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);

Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.

Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.

Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат 8-10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

гарнитура шрифта – Times New Roman

начертание – обычный

кегель шрифта – 14 пунктов

цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см.

На титульном листе реферата указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3...), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы).

Текст основной части может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела: номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точками (например, 1.1.2.). Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта (например, 1.1.2.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов (заголовки 2 и последующих уровней) следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате jpeg.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзацного отступа в одну строку с ее номером (например, Таблица 1. ...). Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать слово «табл.» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации; пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками. В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу; ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках (например, [1-3]), где 1-3 порядковый номер источников, указанных в списке источников и литературы. При указании конкретной страницы номер источника и номер страницы разделяются запятой (например, [1, с. 4]).

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание, произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

В библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

- автор (книги, статьи);
- название (книги, статьи);
- источник публикации (для статьи — журнал, сборник и т.д.);
- повторность издания;
- место издания;
- издательство;
- год издания;
- количество страниц (или страница ссылки).

### **Примерные темы рефератов**

1. Нарушения самоидентичности при пограничных личностных расстройствах.
2. Нарушения самоидентичности при нарушениях сексуального поведения.
3. Нарушения самоидентичности при пищевых аддикциях.
4. Нарушение гендерной самоидентичности.
5. Расстройства самосознания при неврозах.
6. Расстройства самосознания при психопатиях.
7. Исследование самоидентичности по данным теста Г. Роршаха.
8. Исследование расстройства самосознания в современных психодинамических теориях.
9. Нарушение самоидентичности и регуляторных механизмов при разных формах зависимостей.
10. Диалогический подход в работе с пациентами с нарушением самоидентичности.

### **Методика и критерии оценивания ответов обучающихся**

Защита реферата оценивается по 20-балльной системе.

Защита реферата проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – тема раскрыта не в полном объеме, оформление соответствует не всем требованиям, защита неуверенная, слабое владение материалом; неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – тема раскрыта в основном, оформление в целом соответствует требованиям, защита достаточно уверенная, владение материалом в достаточном объеме; полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – тема раскрыта полностью, оформление соответствует всем требованиям, защита уверенная, материалом владеет свободно; полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

### **3. Технологии оценивания**

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в формате устного собеседования.

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1	<b>Активность/результативность на занятиях:</b> - проверка лекционного материала - аудиторная самостоятельная работа - решение ситуационных задач	16	20
	<b>Рубежный тестовый контроль</b> (70% выполнения тестовых заданий)	14	20
4	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> - разработка реферата	10	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>	<b>60</b>
	<b>Экзамен</b>	20	40
	<b>ВСЕГО за дисциплину</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

#### 4. Критерии оценки

Допуск к экзамену осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

Экзамен проходит в устной форме и оценивается min 20 баллов, max 40 баллов.

20 баллов – неполные ответы на вопросы; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

40 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 60
«удовлетворительно»	61 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.