

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2026 10:47:26
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и биоэтики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«12» июня 2025 г.

Фонд оценочных средств
ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Уровень высшего образования: бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Екатеринбург
2025 год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76 (с изменениями и дополнениями), и профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.09.2024 г. N 455н

Фонд оценочных средств составлен: Приваловой М. В., к.ф.н., доц., доцент кафедры философии и биоэтики

Рецензент: Скороходова Л.Ю., заведующий кафедрой истории, экономики и права-ведения, к.э.н., доцент

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры философии и биоэтики. Протокол №8 от 24 марта 2025 года.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании методической комиссии направления подготовки «Социальная работа» от 24.03.2025 г. (протокол № 8).

Оглавление фонда оценочных средств

1. Кодификатор по дисциплине	4
2. Примеры тестов по дисциплине	7
3. Тематика контрольных работ по дисциплине	13
4. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине	17
5. Примеры ситуационных задач по дисциплине	19
6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся. Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине	23

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
					Знания	Умения	Навыки	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;		ДЕ 1. Философия её предмет и роль в обществе	1) роль мировоззрения в современном мире; 2) основные направления философии (материализм, идеализм, дуализм) 3) терминологическую систему философских знаний; 4) специфику онтологического и гносеологического компонентов философского знания;	1) критически оценивать и интерпретировать философскую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 2) работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую философскую информацию; оценивать собственные	1) демонстрировать понимание необходимости целостного мировоззренческого взгляда на мир на основе единства естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры; 2) учитывать последствия загрязнения окружающей среды человека в рамках понимания глобальных проблем	- беседа, - опросы - тест - решение ситуационных задач

						образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании;		
				ДЕ 2. Учение о бытии и материи	1) основные теоретические положения, лежащие в основе позитивизма и экзистенциализма; 2) фундаментальные общенаучные методы познания, необходимые для проведения исследований в профессиональной области.	1) анализировать Содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; 2) анализировать мировоззренческие проблемы: свободы; жизни, смерти и бессмертия; любви и дружбы; смысла жизни;	1) использовать разнообразные методы оценки глобальных проблем современности и анализировать предлагаемые способы их решения; 2) развивающимися готовность к саморазвитию	- опросы - тест - решение ситуационных задач
				ДЕ 3. Познание как	1) особенности духовной сферы бытия сущности и	1) критически воспринимать, анализировать и	1) создавать презентации для выступления с докладами и	- опросы - тест

				<p>фило-софская проблема</p>	<p>человека и общества; 2) роль человека в современном мире; 3) соотношение понятий «личность» - «свобода» - «ценности»; 4) проблемы и перспективы современной цивилизации;</p>	<p>оценивать историческую информацию, факторы и механизмы общественных изменений; 2) демонстрировать понимание взаимосвязей развития природы, общества, человека и сознания человека.</p>	<p>сообщениями; 2) уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных народов;</p>	<p>- решение ситуационных задач</p>
				<p>ДЕ 4. Проблема законов общественного развития</p>	<p>1) особенности развития общества в историческом и аксиологическом измерениях; 2) основные проблемы современного информационно-технического общества; 1) актуальные</p>	<p>1) анализировать взаимовлияние общества и природы; 2) анализировать глобальные проблемы современности и делать выводы о перспективах их решения; 3) критически оценивать проблемы</p>	<p>1) осуществлять постановку целей и формировать задачи командного взаимодействия; 2) умением применять этические нормы, касающиеся социальных, этнических, профессиональных</p>	

					проблемы философии, выходящие за рамки учебной информации (глобализация, постгуманизм); 2) основные подходы к проблеме законов общественного развития.	развития современного информационно-технического общества; 4) оценивать роль науки в развитии общества;	и культурных различий в коллективе.	
		ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;		ДЕ 1. Философия её предмет и роль в обществе	1) роль мировоззрения в современном мире; 2) основные направления философии (материализм, идеализм, дуализм) 3) терминологическую систему философских знаний; 4) специфику онтологического и	1) критически оценивать и интерпретировать философскую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 2) работать в локальной и глобальной сети	1) демонстрировать понимание необходимости целостного мировоззренческого взгляда на мир на основе единства естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры; 2) учитывать последствия загрязнения окружающей среды	- беседа, - опросы - тест - решение ситуационных задач

					гносеологический компонент философского знания;	Интернет, находить необходимую философскую информацию; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании;	человека в рамках понимания глобальных проблем	
				ДЕ 2. Учение о бытии и материи	1) основные теоретические положения, лежащие в основе позитивизма и экзистенциализма; 2) фундаментальные общенаучные методы познания, необходимые для проведения исследований в	1) анализировать Содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; 2) анализировать мировоззренческие проблемы: свободы; жизни, смерти и бессмертия; любви и дружбы; смысла жизни;	2) использовать разнообразные методы оценки глобальных проблем современности и анализировать предлагаемые способы их решения; 2) развивающими готовность к саморазвитию	- опросы - тест - решение ситуационных задач

					профессиональ ной области.			
				ДЕ 3. Позна- ние как фило- софская про- блема	1) особенности духовной сферы бытия сущности и человека и общества; 2) роль человека в современном мире; 3) соотношение понятий «личность» - «свобода» - «ценности»; 4) проблемы и перспективы современной цивилизации;	1) критически воспринимать, анализировать и оценивать исто- рическую информацию, факторы и механизмы общественных изменений; 2) демонстриро- вать понимание взаимосвязей развития при- роды, общества, чело- века и сознания чело- века.	1) создавать презентации для выступления с докладами и сообщениями; 2) уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям раз- личных народов;	- беседа, - опросы - тест - решение ситуационных задач

				<p>ДЕ 4. Проблема законов общественного развития</p> <p>1) особенности развития общества в историческом и аксиологическом измерениях; 2) основные проблемы современного информационно-технического общества;</p> <p>1) актуальные проблемы философии, выходящие за рамки учебной информации (глобализация, постгуманизм); 2) основные подходы к проблеме законов общественного развития.</p>	<p>1) анализировать взаимовлияние общества и природы; 2) анализировать глобальные проблемы современности и делать выводы о перспективах их решения; 3) критически оценивать проблемы развития современного информационно-технического общества; 4) оценивать роль науки в развитии общества;</p>	<p>1) осуществлять постановку целей и формировать задачи командного взаимодействия; 2) уметь применять этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе.</p>	<p>- опросы</p> <p>- тест</p> <p>- решение ситуационных задач</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

		ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;		ДЕ 1. Философия её предмет и роль в обществе	1) роль мировоззрения в современном мире; 2) основные направления философии (материализм, идеализм, дуализм) 3) терминологическую систему философских знаний; 4) специфику онтологического и гносеологического компонентов философского знания;	1) критически оценивать и интерпретировать философскую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 2) работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую философскую информацию; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании;	1) демонстрировать понимание необходимости целостного мировоззренческого взгляда на мир на основе единства естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры; 2) учитывать последствия загрязнения окружающей среды человека в рамках понимания глобальных проблем	- опросы - тест - решение ситуационных задач
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>ДЕ 2. Учение о бытии и материи</p> <p>1) основные теоретические положения, лежащие в основе позитивизма и экзистенциализма;</p> <p>2) фундаментальные общенаучные методы познания, необходимые для проведения исследований в профессиональной области.</p>	<p>1) анализировать Содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;</p> <p>2) анализировать мировоззренческие проблемы: свободы; жизни, смерти и бессмертия; любви и дружбы; смысла жизни;</p>	<p>3) использовать разнообразные методы оценки глобальных проблем современности и анализировать предлагаемые способы их решения;</p> <p>2) развивающими готовность к саморазвитию</p>	<p>- опросы</p> <p>- тест</p> <p>- решение ситуационных задач</p>
				<p>ДЕ 3. Познавание как философская проблема</p> <p>1) особенности духовной сферы бытия сущности и человека и общества;</p> <p>2) роль человека в современном мире;</p> <p>3) соотношение понятий</p>	<p>1) критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы общественных изменений;</p> <p>2) демонстрировать</p>	<p>1) создавать презентации для выступления с докладами и сообщениями;</p> <p>2) уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным</p>	<p>- опросы</p> <p>- тест</p> <p>- решение ситуационных задач</p>

					«личность» - «свобода» - «ценности»; 4) проблемы и перспективы современной цивилизации;	понимание взаимосвязей развития природы, общества, человека и сознания человека.	традициям различных народов;	
				ДЕ 4. Проблема законов общественного развития	1) особенности развития общества в историческом и аксиологическом измерениях; 2) основные проблемы современного информационно-технического общества; 1) актуальные проблемы философии, выходящие за рамки учебной информации (глобализация, постгуманизм);	1) анализировать взаимовлияние общества и природы; 2) анализировать глобальные проблемы современности и делать выводы о перспективах их решения; 3) критически оценивать проблемы развития современного информационно-технического общества; 4) оценивать роль науки в развитии	1) осуществлять постановку целей и формировать задачи командного взаимодействия; 2) уметь применять этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе.	- беседа, - опросы - тест - решение ситуационных задач

					2) основные подходы к проблеме законов общественного развития.	общества;		
Меж-культурное взаимодействие	УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;		ДЕ 1. Философия её предмет и роль в обществе	1) роль мировоззрения в современном мире; 2) основные направления философии (материализм, идеализм, дуализм) 3) терминологию систему философских знаний; 4) специфику онтологического и гносеологического компонентов философского знания;	1) критически оценивать и интерпретировать философскую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 2) работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую философскую информацию; оценивать	1) демонстрировать понимание необходимости целостного мировоззренческого взгляда на мир на основе единства естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры; 2) учитывать последствия загрязнения окружающей среды человека в рамках понимания глобальных проблем	- беседа, - опросы - тест - решение ситуационных задач

						собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании;		
				ДЕ 2. Учение о бытии и материи	1) основные теоретические положения, лежащие в основе позитивизма и экзистенциализма; 2) фундаментальные общенаучные методы познания, необходимые для проведения исследований в профессиональной области.	1) анализировать Содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; 2) анализировать мировоззренческие проблемы: свободы; жизни, смерти и бессмертия; любви и дружбы; смысла жизни;	4) использовать разнообразные методы оценки глобальных проблем современности и анализировать предлагаемые способы их решения; 2) развивающими готовность к саморазвитию	- опросы - тест - решение ситуационных задач

				<p>ДЕ 3. Познание как философская проблема</p> <p>1) особенности духовной сферы бытия сущности и человека и общества; 2) роль человека в современном мире; 3) соотношение понятий «личность» - «свобода» - «ценности»; 4) проблемы и перспективы современной цивилизации;</p>	<p>1) критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы общественных изменений; 2) демонстрировать понимание взаимосвязей развития природы, общества, человека и сознания человека.</p>	<p>1) создавать презентации для выступления с докладами и сообщениями; 2) уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных народов;</p>	<p>- опросы - тест - решение ситуационных задач</p>
				<p>ДЕ 4. Проблема законов общественного развития</p> <p>1) особенности развития общества в историческом и аксиологическом измерениях; 2) основные проблемы современного информационного</p>	<p>1) анализировать взаимовлияние общества и природы; 2) анализировать глобальные проблемы современности и делать выводы о перспективах их решения;</p>	<p>1) осуществлять постановку целей и формировать задачи командного взаимодействия; 2) уметь применять этические нормы, касающиеся социальных,</p>	<p>- опросы - тест - решение ситуационных задач</p>

					<p>технического общества;</p> <p>1) актуальные проблемы философии, выходящие за рамки учебной информации (глобализация, постгуманизм);</p> <p>2) основные подходы к проблеме законов общественного развития.</p>	<p>3) критически оценивать проблемы развития современного информационно - технического общества;</p> <p>4) оценивать роль науки в развитии общества;</p>	<p>этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе.</p>	
		<p>ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>		<p>ДЕ 1. Философия её предмет и роль в обществе</p>	<p>1) роль мировоззрения в современном мире;</p> <p>2) основные направления философии (материализм, идеализм, дуализм)</p> <p>3) терминологическую систему философских знаний;</p> <p>4) специфику</p>	<p>1) критически оценивать и интерпретировать философскую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде;</p> <p>2) работать в</p>	<p>1) демонстрировать понимание необходимости целостного мировоззренческого взгляда на мир на основе единства естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры;</p> <p>2) учитывать</p>	<p>- беседа,</p> <p>- опросы</p> <p>- тест</p> <p>- решение ситуационных задач</p>

					онтологическог о и гносеологическ ого компонентов философского знания;	локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую философскую информацию; оценивать собственные образовательны е достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании;	последствия загрязнения окружающей среды человека в рамках понимания гло- бальных проблем	
				ДЕ 2. Учение о бытии и материи	1) основные теоретические положения, лежащие в основе позитивизма и экзистенциализ ма; 2) фундаментальн ые общенаучные методы познания, необходимые для	1) анализировать Содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; 2) анализировать мировоззренчес кие проблемы: свободы; жизни, смерти и бессмертия; любви и	5) использова ть разнообразные методы оценки глобальных проблем современности и анализировать предлагаемые способы их решения; 2) развивающими готовность к саморазвитию	- опросы - тест - решение ситуационных задач

					проведения исследований в профессиональной области.	дружбы; смысла жизни;		
				ДЕ 3. Познание как философская проблема	<p>1) особенности духовной сферы бытия сущности и человека и общества;</p> <p>2) роль человека в современном мире;</p> <p>3) соотношение понятий «личность» - «свобода» - «ценности»;</p> <p>4) проблемы и перспективы современной цивилизации;</p>	<p>1) критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы общественных изменений;</p> <p>2) демонстрировать понимание взаимосвязей развития природы, общества, человека и сознания человека.</p>	<p>1) создавать презентации для выступления с докладами и сообщениями;</p> <p>2) уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных народов;</p>	<p>- опросы</p> <p>- тест</p> <p>- решение ситуационных задач</p>

				<p>ДЕ 4. Проблема законов общественного развития</p> <p>1) особенности развития общества в историческом и аксиологическом измерениях; 2) основные проблемы современного информационно-технического общества; 1) актуальные проблемы философии, выходящие за рамки учебной информации (глобализация, постгуманизм); 2) основные подходы к проблеме законов общественного развития.</p>	<p>1) анализировать взаимовлияние общества и природы; 2) анализировать глобальные проблемы современности и делать выводы о перспективах их решения; 3) критически оценивать проблемы развития современного информационно-технического общества; 4) оценивать роль науки в развитии общества;</p>	<p>1) осуществлять постановку целей и формировать задачи командного взаимодействия; 2) уметь применять этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе.</p>	<p>- опросы</p> <p>- тест</p> <p>- решение ситуационных задач</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

		<p>ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>		<p>ДЕ 1. Философия её предмет и роль в обществе</p>	<p>1) роль мировоззрения в современном мире; 2) основные направления философии (материализм, идеализм, дуализм) 3) терминологическую систему философских знаний; 4) специфику онтологического и гносеологического компонентов философского знания;</p>	<p>1) критически оценивать и интерпретировать философскую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 2) работать в локальной и глобальной сети Интернет, находить необходимую философскую информацию; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании;</p>	<p>1) демонстрировать понимание необходимости целостного мировоззренческого взгляда на мир на основе единства естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры; 2) учитывать последствия загрязнения окружающей среды человека в рамках понимания глобальных проблем</p>	<p>- опросы - тест - решение ситуационных задач</p>
--	--	---	--	---	---	---	---	---

				<p>ДЕ 2. Учение о бытии и материи</p> <p>1) основные теоретические положения, лежащие в основе позитивизма и экзистенциализма;</p> <p>2) фундаментальные общенаучные методы познания, необходимые для проведения исследований в профессиональной области.</p>	<p>1) анализировать Содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;</p> <p>2) анализировать мировоззренческие проблемы: свободы; жизни, смерти и бессмертия; любви и дружбы; смысла жизни;</p>	<p>б) использовать разнообразные методы оценки глобальных проблем современности и анализировать предлагаемые способы их решения;</p> <p>2) развивающими готовность к саморазвитию</p>	<p>- опросы</p> <p>- тест</p> <p>- решение ситуационных задач</p>
				<p>ДЕ 3. Познавание как философская проблема</p> <p>1) особенности духовной сферы бытия сущности и человека и общества;</p> <p>2) роль человека в современном мире;</p> <p>3) соотношение понятий</p>	<p>1) критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы общественных изменений;</p> <p>2) демонстрировать</p>	<p>1) создавать презентации для выступления с докладами и сообщениями;</p> <p>2) уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным</p>	<p>- опросы</p> <p>- тест</p> <p>- решение ситуационных задач</p>

					«личность» - «свобода» - «ценности»; 4) проблемы и перспективы современной цивилизации;	понимание взаимосвязей развития природы, общества, человека и сознания человека.	традициям различных народов;	
				ДЕ 4. Проблема законности общественного развития	1) особенности развития общества в историческом и аксиологическом измерениях; 2) основные проблемы современного информационно-технического общества; 1) актуальные проблемы философии, выходящие за рамки учебной информации (глобализация, постгуманизм);	1) анализировать взаимовлияние общества и природы; 2) анализировать глобальные проблемы современности и делать выводы о перспективах их решения; 3) критически оценивать проблемы развития современного информационно-технического общества; 4) оценивать роль науки в развитии	1) осуществлять постановку целей и формировать задачи командного взаимодействия; 2) уметь применять этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе.	- опросы - тест - решение ситуационных задач

					2) основные подходы к проблеме законов общественного развития.	общества;		
--	--	--	--	--	--	-----------	--	--

2. Примеры тестов по дисциплине

Тестовые задания по дисциплине отражают основные разделы рабочей программы и предназначены для самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль освоения тестовых заданий проводится на практических и итоговых занятиях.

На поставленный вопрос может быть один и более правильных ответов.

Тест. Философия её предмет и роль в обществе (базовый уровень)

Выберите правильный вариант ответа:

1. **К разряду общих философских вопросов не относится:**
 - V Какова роль бога в мире
 - Как возник и существует мир
 - Из чего состоит мир
 - Что такое человек и какова его роль в мире
 - Какова причина всех и каждого явления
 - Как можно познать мир
 - Что такое прекрасное и какова его роль в мире
2. **Функции философии, целью которой является оценка людей и событий через призму «добро-зло», «полезное-вредное», «истинное-неистинное», получило название**
 - Мировоззренческая функция
 - Методологическая функция
 - V Аксиологическая функция
 - Прогностически-регулятивная функция
3. **В состав основного вопроса философии традиционно включаются вопросы**
 - V О первичных началах мира
 - О сущности человека
 - V О познаваемости мира
 - О сущности общества
4. **Стремление построить завершённую схему-систему мира, отрицание всеобщей связи явлений и законов развития характерно для**
 - V Метафизики
 - Материализма
 - Идеализма
 - Диалектики
5. **Объективный и субъективный идеализм отличаются друг от друга**
 - V Местом размещения духа, сознания, являющегося первичным
 - Рассмотрением сущности человека
 - Методами познания
6. **Утверждение, что в основании мира лежит одно начало характерно для**
 - V Монизма
 - Дуализма
 - Атеизма
7. **Характерной особенностью мифологии не являлось понимание пространства как**
 - V Однородного
 - Неоднородного
 - Имеющего вертикальную структуру
 - Имеющего горизонтальную структуру
8. **Особую ценность в мифологическом знании имели числа**
 - V 3, 4 и 7

1, 3 и 5

2, 4 и 8

3, 5 и 8

9. **Древнеиндийское учение о сансаре полагало, что**

V Душа бессмертна, а тело смертно

И тело, и душа смертны

Тело бессмертно, а душа смертна

Тест 2. Учение о бытии и материи (базовый уровень)

Выберите правильный вариант ответа:

1. **Не относится к числу отличительных черт немецкой классической философии**

Умозрительность

V Практицизм

Склонность к формулировке общих абстрактных теоретических схем

Пристальное внимание к проблематике сознания и мышления

2. **Характерной особенностью докритического творчества И. Канта было**

Преобладание религиозных мотивов

V Пристальное внимание к вопросам естествознания

Пристальное внимание к проблемам сущности человека

3. **В космогонической гипотезе И. Канта особое значение придавалось**

Идее количественного развития в природе

V Идее качественного развития в природе

Иллюстрации всеобщности механических законов

4. **По своим убеждениям И. Кант был**

Материалистом и утверждал, что мир развивается согласно собственным

законам

Идеалистом и утверждал, что всё определяется божественным провидением

V Деистом и отделял божественный акт творения от дальнейшего развития

мира по собственным законам

5. **И. Кант выделял три главные составляющие познающего субъекта**

Чувства

V Ощущения

V Рассудок

V Разум

Опыт

6. **Центром философских размышлений И. Фихте является**

V Обоснование активности и свободы человека

Проблема устройства мира

Проблема устройства общества

7. **По И. Фихте, всеобъемлющей определяющей реальностью является**

Мировая идея

Мировой дух

V Абсолютное «я»

8. **Основной мира у Ф. Шеллинга является**

Мировая идея

V Мировой дух

Абсолютное «я»

9. **Систематизатором диалектики как метода познания стал**

И. Кант

И. Фихте

Л. Фейербах

Г. Гегель
V Ф. Шеллинг

Тест 3. Познание как философская проблема (базовый вариант)

Выберите правильный вариант ответа:

1. **Собственный метод познания С.Кьеркегор назвал**
V Субъективной диалектикой
Объективной диалектикой
Материалистической диалектикой

2. **Основной идеей феноменологической философии Э.Гуссерля стало построение строгой науки**
V О сознании
Об обществе
О законах развития

3. **«Пограничная ситуация», по К. Ясперсу - это**
V Предельные обстоятельства жизни, заставляющие человека осознать свою конечность
Ситуации, когда рушатся традиционные жизненные ценности

4. **Основным понятие, описывающим сущность человека в философии Ж.-П. Сартра, стало понятие**
Любви
Страха
V Свободы в форме выбора
Отчаяния

5. **Главной темой философии А. Камю является**
V Свобода
Самоубийство
Вина
Враждебность

6. **Согласно З. Фрейду, не является врожденным началом, определяющим сущность человека, стремление к**
Продолжению жизни
V Созиданию
Разрушению

7. **К. Юнг выделил в качестве главного компонента психики личности**
Сознательное
Личностное бессознательное
V Коллективное бессознательное

8. **По А. Адлеру, детерминантой личности является**
Любовь
V Стремление к превосходству
Чувство сострадания

9. **Основу сущности человека у К. Хорни составляет**
Любовь
Стремление к свободе
V Врождённое чувство страха

Тест 4. Проблема законов общественного развития (базовый уровень)

Выберите правильный вариант ответа:

1. **Онтология – это учение**
V О бытии как таковом
О развитии вселенной
О ценностях, об их происхождении и сущности
О духовной культуре общества и человека
О сущности человеческой истории
2. **Какое из данных философских понятий возникло первым?**
V Первоначало
Субстанция
Бытие
Материя
3. **Объективная связь между отдельными состояниями видов и форм материи в процессах ее движения и развития**
V Причинность
Индукция
Синергия
Дуализм
Детерминизм
4. **Идеалисты утверждают, что**
Существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное
Материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления
Материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц – атомов
- V Первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало
Мир создан Богом из ничего
5. **Гносеология – это учение**
О ценностях, об их происхождении и сущности
V О сущности познания, о путях постижения истины
О сущности человеческой истории
О бытие как таковом
О развитии вселенной
6. **Дедукция - это**
Момент интеллектуального озарения
V Логический путь от общего к частному
Относительная, неполная истина

Тест (продвинутый уровень)

1. Развитие немецкой классической философии представляет собою эволюцию, ступенями которой явились учения ее виднейших представителей. Установите соответствие между философскими направлениями и мыслителями:

1. антропологический материализм	а) К. Маркс
----------------------------------	-------------

2. объективный идеализм	б) И.Г. Фихте
3. исторический материализм	в) И. Кант
4. субъективный идеализм	г) Л. Фейербах
5. трансцендентальный идеализм	д) Г. Гегель

2. Установите соответствие между философскими школами и их представителями:

1. марксизм	а) А.Л. Чижевский;
2. космизм	б) П.А. Флоренский
3. западничество	в) Г.В. Плеханов
4. славянофильство	г) П.Я. Чаадаев

3. Откуда пошло выражение «Познай самого себя»?

Ваш ответ: _____

Подсказка: Эта фраза высечена на фронто́не храма Аполлона в Дельфах и была популярна среди древнегреческих мудрецов.

4. Как называется форма рассуждения, предложенная Платоном, основанная на диалогическом методе постановки вопросов и поиска истины?

Ваш ответ: _____

Подсказка: Этот метод предполагает серию вопросов и ответов, помогающих постепенно приближаться к пониманию сути вещей.

5. Кто считается основоположником диалектики в античной философии?

Ваш ответ: _____

Подсказка: Его называли мастером спора и противопоставления противоположных мнений.

6. Назовите основную категорию философии Канта, определяющую моральный закон, действующий независимо от последствий действий.

Ваш ответ: _____

Подсказка: Это понятие определяет нравственный долг человека вне зависимости от обстоятельств.

7. Какой основной труд принадлежит Фрэнсису Бэкону, ставшему основой экспериментальной науки Нового времени?

Ваш ответ: _____

Подсказка: Название трактата начинается со слова «Новый».

8. Кто предложил теорию исторического материализма и создал концепцию классового конфликта?

Ваш ответ: _____

Подсказка: Автор знаменитой работы «Капитал».

9. Термином «персонализм» обозначают философские течения, подчёркивающие какую главную ценность?

Ваш ответ: _____

Подсказка: Центральное внимание уделяется именно этому понятию как высшей ценности.

10. Назовите философа XX века, автора произведения «Бытие и время», исследовавшего проблему человеческого существования.

Ваш ответ: _____

Подсказка: Немецкий философ-экзистенциалист.

11. Какое слово используют неоплатонисты для обозначения высшего принципа всего существующего?

Ваш ответ: _____

Подсказка: По-гречески оно звучит как «первоначало».

12. Основатель школы скептицизма, поставивший под сомнение возможность достоверного знания?

Ваш ответ: _____

Подсказка: Греческий философ IV века до н.э., критически относившийся ко всякому догматизму.

Правильные ответы:

1. 1Г, 2Д, 3А, 4Б, 5 В
2. Ответ: 1В, 2А, 3Г, 4Б
3. Дельфы
4. Майевтика
5. Гераклит
6. Категорический императив
7. Новом органон
8. Карл Маркс
9. Личность (или персона)
10. Хайдеггер
11. Единое (или Единое начало)
12. Пиррон

Тестовые задания по дисциплине отражают основные разделы рабочей программы и предназначены для самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль освоения тестовых заданий проводится на практических и итоговых занятиях.

На поставленный вопрос может быть один и более правильных ответов.

Критерии оценки при тестировании

Количество правильных ответов	Оценка в баллах по БРС
90-100%	7
85-89%	6
80-84%	5

75-79%	4
70-74%	3
0-69%	0

3. Тематика контрольных работ по дисциплине

Контрольные работы относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как самостоятельный вид письменной работы.

К выполнению контрольных работ предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист;
- Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);
- Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.
- Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.
- Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.
- Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат 8-10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

- гарнитура шрифта – Times New Roman
- начертание – обычный
- кегль шрифта – 14 пунктов
- цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см.

На титульном листе контрольной работы указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3...), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы).

Текст основной части индивидуальных заданий может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела: номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точками (например, 1.1.2.). Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта (например, 1.1.2.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов (заголовки 2 и последующих уровней) следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате jpeg.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзацного отступа в одну строку с ее номером (например, Таблица 1. ...). Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать слово «табл.» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации; пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками. В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу; ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках (например, [1-3]), где 1-3 порядковый номер источников, указанных в списке источников и литературы. При указании конкретной страницы номер источника и номер страницы разделяются запятой (например, [1, с. 4]).

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание, произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

В библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

- автор (книги, статьи);
- название (книги, статьи);
- источник публикации (для статьи — журнал, сборник и т.д.);
- повторность издания;
- место издания;
- издательство;
- год издания;
- количество страниц (или страница ссылки).

Примеры библиографических описаний в списке источников и литературы в соответствии с требованиями Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5–2008: [/gost_2008.pdf](#)

Рекомендуемая тематика контрольных работ

1. Понятие мировоззрения. Структура, черты, типы мировоззрения.
2. Специфика философского мировоззрения. Структура и функции философского знания.
3. Философия как «душа культуры». Ее роль в системе исторических форм культуры.
4. Мифогенная концепция происхождения философии. Сходство и различие мифологии и философии
5. Личность Сократа и его метод «субъективной диалектики».
6. Проблема человека и общества в древнегреческой философии.
7. Универсальная этика как часть философии. Античные философы о счастье человека.
8. Аристотель как создатель науки этики. Аристотель о человеке, его душе и благе.
9. Взгляд на философию как врачевание души в эллинистическо-римской философии (Сенека, Эпикур).
10. Натурфилософия в эллинистическо-римской философии. Тит Лукреций Кар «О природе вещей».
11. Рождение древнекитайской философии, ее отношение к мифу.
12. Будда и его отношение к метафизическим вопросам. Философия буддизма.
13. Основные этапы и особенности средневековой философии.
14. А. Августин о Боге и человеке. «Исповедь» о самопознании и спасении человека.
15. Фома Аквинский как «вершина» схоластики. Его доказательства бытия Бога.
16. Основные черты культуры и философии Возрождения. Диалектика Николая Кузанского.
17. Развитие научных взглядов в эпоху Ренессанса. Пантеистическая философия Д. Бруно.
18. Философия политики и представления об идеальном государе в творчестве Н. Маккиавелли.
19. Рождение новоевропейской науки. Обоснование метода «истинной индукции» в философии Ф. Бэкона.
20. «Теория естественного права и общественного договора» Т. Гоббса.
21. Рождение либералистской традиции в западноевропейской философии. Дж. Локк о правах человека.
22. Рационализм и методическое сомнение Р. Декарта. «Правила для рассуждения ума».
23. Французские просветители о человеке, его природе и воспитании.
24. «Кантовская революция» в гносеологии. Априоризм и агностицизм И. Канта.
25. Этика долга И. Канта. Категорический императив и моральные доказательства бытия Бога.
26. Идеалистическая диалектика Г.-Ф. Гегеля: система категорий, принципов и законов.
27. Философия политики Г.-Ф. Гегеля: мировая история и как нарастание меры свободы индивида.

28. Философия религии Г.-Ф. Гегеля: «естественные религии» и религии личностного спасения.

29. Учение о Мировой Воле и этика сострадания А. Шопенгауэра.

Контрольные работы применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за контрольную работу ставится в баллах (от 4 до 6 баллов) в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

4. Вопросы для промежуточной аттестации.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Неклассическая философия Фр. Ницше: прагматизм, имморализм и нигилизм. Учение о сверхчеловеке.
2. Философия марксизма об отчуждении и освобождении человека.
3. «Диалектика науки» Фр. Энгельса. Классификация наук.
4. Философия и развитие науки XIX-XX века. Позитивизм и неопозитивизм о критериях научного знания.
5. З.Фрейд о сознании и бессознательном. Философское значение теории Фрейда.
6. Неофрейдизм и «гуманистический психоанализ» Э. Фромма.
7. Философская антропология о положении человека в космосе.
8. Проблема свободы и ответственности человека в философии экзистенциализма.
9. Основные этапы развития и особенности русской философии. Н. А. Бердяев «Русская идея».
10. Русский космизм: коэволюция вселенной и человека.
11. Философия как самосознание культуры. Соотношение философии, религии и науки.
12. Человек и мир человека: философское учение о бытии.
13. Философия о развитии материального мира. Концепции пространства и времени в философии.
14. Философское учение об истине, ее критериях и способах постижения.
15. Разум, рассудок и интуиция как способности познания.

16. Философия техники. Антропология техники.
17. Философия науки. Развитие науки и проблема научных революций.
18. Философия природы и экологические ценности современной цивилизации
19. Ценности личности и ценности общества.
20. Философия права. Права человека и гражданское общество.
21. Власть и насилие. Феномен тоталитаризма в социальной практике XX века.
22. Проблема массового общества в философии XX века. «Одномерный человек» Г. Маркузе.
23. Социальные утопии: философские основания и практическое воплощение.
24. Этика как наука о морали, ее основные принципы и категории.
25. Эстетика как философская теория искусства.
26. Философия культуры об иноприродных основания бытия человека.
27. Сущность человека и смысл его жизни.
28. Любовь как философская и социокультурная проблема.
29. Философия постмодернизма: деконструкция мира и человека.
30. Лингвистический и антропологический поворот в философии XX века.
31. Аксиологические и нравственно-духовные аспекты современной медицины.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по 20-ти балльной системе.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

36-40 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

30-35 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

25-29 баллов – имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить;

20-24 баллов – существенные ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий.

5. Примеры ситуационных задач по дисциплине

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией согласно следующей схеме: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Ситуационная задача, являясь формой контроля самостоятельной работы студента, носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос. Ситуационные задачи направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Решение ситуационных задач способствует:

- развитию навыков самоорганизации деятельности;
- формированию умения объяснять явления действительности;
- развитию способности ориентироваться в мире профессиональных ценностей;
- повышению уровня функциональной грамотности;
- формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- подготовке к профессиональному выбору;
- ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

Использование ситуационных задач в образовательном процессе позволяет:

- развить мотивацию к усвоению учебного материала;
- актуализировать предметные знания с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе.

Ситуационная задача по теме: «Философия её предмет и роль в обществе» (ДЕ 1).

Вопросы:

1. Если философия есть учение о наиболее общих законах бытия и мышления, то какая онтологическая картина мира возникает перед нашим умственным взором и какой способ мышления способен открыть нам картину этого универсального и всеобщего бытия?
2. Исходя из возможности тождества бытия и мышления, можем ли мы, познавая тайну мира, увидеть в ней тайну человеческого сознания и, наоборот, познав тайну своего глубинного «Я» познать жизненную тайну бытия «Ты»?

Ситуационная задача по теме: «Учение о бытии и материи» (ДЕ 2).

Вопросы:

Самый актуальный вопрос современной гносеологии – это вопрос об интерсубъективности человеческого сознания, интерсубъективность – понятие, означающее: 1) особую общность; 2) определенную совокупность людей, обладающих общностью установок и воззрений; 3) обобщенный опыт представления предметов. Это тот момент сознательной деятельности человека, о котором говорил Платон, повествуя о вечной памяти человеческой души и о том, что в памяти души каждого человека покоится знание душевной памяти о мире идей – «зерен», «первоформ», ноуменальных начал, из которых произрастают феномены всех вещей, реальностей телесного мира, данного нам в ощущениях чувственной достоверности. Это учение И. Канта о трансцендентальном субъекте познания, познающего мир посредством и на основе априорного знания культуры.

Животное не знает деятельности познания – оно непосредственно живет в стихии мира, адаптируясь к его реальности, а человек опосредовано, абстрагировано, отчужденно относится к миру, поставив между своим субъективным сознанием и объективностью мира артефактный опыт культуры – интеллигибельный мир интеллектуального опыта истории народов. Человек начинает свой путь к «Истине» не с чистого листа, из состояния *tabula rasa* (чистого сознания), а с данного, импритингом введенного знания родителей о «чтойности» и «таковости» мира. Знание, которое методом образования и воспитания ввели человеку в сознание всегда предвзято, и ограничено опытом прошлого его потомков, а молодому человеку надо жить в новом мире и жить по-новому, творчески. Поэтому человек

и должен с большим уважением и благодарностью отнестись к дару предков, но стараться жить самостоятельно, ориентируясь на вызовы современности с позиции «чистого сознания», очищенного от установок априорного опыта.

Итак, в деле познания мы должны быть критичным, придерживаться кредо философии: «не плакать, не смеяться, а понимать». А чтобы понимать, разуместь структуру, ум интерпретации векового опыта философии, мы должны быть укоренены в знании традиционной философии. Это структурное противоречие философского познания мира. И каждый самостоятельно решает это противоречие. Отсюда вопрос: в какой мере Вы критичны, самостоятельны в своем мышлении, и на каком основании осмелились быть так уверенным в себе?

Ситуационная задача по теме «Познание как философская проблема» (ДЕ 3)

1. Раскройте смысл лозунга Ф. Бэкона "Знание — сила".
 - а) Какие перспективы он раскрывает перед человечеством?
 - б) Какое отношение к природе формирует данный лозунг?
 - в) Не является ли владение знанием одной из причин экологической катастрофы?
6. Ф. Бэкон придерживался мнения, что "Лучше рассекать природу на части, чем отвлекаться от нее".
 - а) Какие логические приёмы противопоставляются Ф. Бэконом?
 - б) Правомерно ли такое противопоставление?
2. "Те, кто занимался науками, были или эмпириками или догматиками. Эмпирики, подобно муравью, только собирают и довольствуются собранным. Рационалисты, подобно пауку, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему умению. Не отличается от этого и подлинное дело философии".
 - а) Согласны ли вы с Бэконом?
 - б) Почему Бэкон сравнивает свой метод с пчелой?
 - в) Подтвердите конкретными примерами тесный и нерушимый союз опыта и рассудка в науке и философии.
3. "Самое лучшее из всех доказательств есть опыт... Тот способ пользования опытом, который люди теперь применяют, слеп и неразумен. И потому, что они бродят и блуждают без всякой верной дороги и руководствуются только теми вещами, которые попадаются навстречу, они обращаются ко многому, но мало подвигаются вперед..."
 - а) Какой способ познания отвергает Бэкон?
 - б) Почему опыт является, по Бэкону, лучшим способом получения истины?
4. Ф. Бэкон формулирует понятия призраков, которые встречаются в ходе познания: "Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей... Назовем первый вид призраков — призраками рода, второй — призраками пещеры, третий — призраками рынка и четвертый — призраками театра".
 - а) Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие "призрак"?
 - б) Какой смысл несет в себе каждый из призраков?
 - в) Какой способ избавления от призраков познания предлагает Бэкон?
5. "Чувственного опыта и интуиции хватает на очень небольшое. Большая часть нашего знания зависит от дедуцирования и посредствующих идей... Способность, которая отыскивает средства и правильно применяет их для выявления достоверности в одном случае и вероятности в другом, есть то, что мы называем "разумом"..."

Разум проникает в глубины моря и земли, поднимает наши мысли до звезд, ведет нас по просторам мироздания. Но он далеко не охватывает действительной области даже материальных предметов, и во многих случаях он изменяет нам...

Но разум совершенно изменяет нам там, где не хватает идей. Разум не простирается и не может простираться дальше идей. Рассуждения поэтому прерываются там, где у нас нет идей, и нашим соображениям приходит конец. Если же мы рассуждаем о словах, которыми

не обозначаются никакие идеи, то рассуждения имеют дело только со звуками, и ни с чем иным..."

- а) Какое направление в гносеологии представлено в данном суждении?
 - б) Какую роль в процессе познания, по Локку, играет разум?
 - в) В чем ограниченность человеческого разума в процессе познания?
6. Рассмотрите высказывание Р. Декарта:

"В предметах нашего исследования надлежит отыскивать не то, что о них думают другие, или что мы предполагаем о них сами, но что-то, что мы ясно и очевидно можем усмотреть или надежно дедуцировать, ибо знание не может быть достигнуто иначе".

- а) О каком методе познания говорится в данном высказывании?
- б) Каковы шаги данного метода?
- в) Какой критерий истинного знания предлагает Декарт?
- г) Против каких ошибок в ходе познания предостерегает Декарт?
- д) В чем заключается ограниченность предлагаемого метода познания?

Ситуационная задача по теме «Проблема законов общественного развития» (ДЕ 4)

1. Общество в целом, отдельные классы, социальные слои и организации смотрят на мир сквозь призму своих социальных интересов. Под воздействием общественных интересов образуется определенное видение мира. Вот этот механизм видения, а также его результаты, созданные под воздействием общественных интересов, называют общественным сознанием.

Попытайтесь из сказанного сформулировать общее определение общественного сознания.

2. Допустим, что общественное сознание сводится к сумме индивидуальных сознаний. Какие выводы из этого допущения следуют? Каково соотношение между общественным и индивидуальным сознанием?

3. Формирование образа врага — это сознательное манипулирование общественным мнением. Как Вы относитесь к этому явлению? Приведите примеры в доказательство своего мнения.

4. Дайте анализ следующему положению. «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество».¹

а) Почему это отличие Ф. Энгельс считаем основным?

б) В силу каких причин невозможно перенесение закона из области биологии на социальную жизнь?

5. «Название «Социология» в первый раз было предложено Контом для обозначения науки об обществе. Я тоже принял этот термин...

Что такое общество? Мы имеем полное право смотреть на общество как на особое бытие... ибо хотя оно и слагается из отдельных... единиц, однако же постоянное сохранение, в течение целых поколений и даже веков, известного общественного сходства в группировке этих единиц, в пределах занимаемой каждым обществом местности, указывает на конкретность составляемого ими агрегата. И эта-то именно черта и доставляет нам нашу идею об обществе...

Общество есть организм...Постоянные отношения между членами общества аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа»².

а) В чем несостоятельность организмической концепции общества?

б) Что для понимания целостности общества дает его уподобление организму?

в) Как с понятием организма связывается идея сложной дифференциации и организации общественной жизни?

6. «Общественные науки рассматривают надорганические явления... Надорганические явления в... развитом виде обнаруживаются только в человеке и в цивилизации... Надорганика тождественна сознанию во всех своих явно выраженных проявлениях. Феномен надорганики включает язык, науку и философию, религию и искусство, ... право и этику, нравы и манеры, технические изобретения и процессы, начиная от простейших орудий труда и кончая самыми сложными машинами, дорожное строительство, зодчество, возделывание полей и садов, приручение и дрессировку животных и т.д., а также социальные институты. Это все надорганические явления, поскольку они являются различных форм сознания; они не возникают в результате голых рефлексов или инстинктов...

Другими словами, в своих развитых формах надорганика находится исключительно в сфере взаимодействующих людей и продуктов их взаимодействия...

Научные знания, философская мысль, эстетические вкусы и другие составляющие надорганики не наследуются биологически, люди получают их от других людей благодаря непрерывающемуся взаимодействию с культурой как носителем надорганических ценностей...

В этом смысле надорганическая культура может рассматриваться как прямой или косвенный продукт взаимодействия между людьми» .

а) в чем отличие теории Спенсера от теории П. Сорокина?

б) Что такое «надорганика» по Сорокину? Что она включает в себя? Корректно ли выражение П. Сорокина: «Надорганика тождественна сознанию»? Против кого направлено это выражение? В чем его уязвимость?

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за выполнение лабораторной работы или решение задачи ставится в баллах (от 4 до 6 баллов) в соответствии со следующими критериями.

6 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

4 балла – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине

6.1. В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине или практике преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе рубежного контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций. Оценивание по результатам рубежного контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются оценки: «отлично», 5 баллов; «хорошо», 4 балла, «удовлетворительно», 3 балла. Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине (практике) являются полученные обучающимся оценки по всем рубежным контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины (практики).

6.2. Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

R текущий контроль = $\sum (a_1+a_2+\dots+a_i) / \sum (m_1+m_2+\dots+m_i) \times 100\%$, где R текущий контроль – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре; a_1, a_2, a_i – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре; m_1, m_2, m_i – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины (практики) в семестре.

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100. Если дисциплина изучается на протяжении нескольких семестров, и её изучение завершается сдачей единственной формы отчётности (зачёта, зачета с оценкой или экзамена), то результаты текущего контроля успеваемости по дисциплине рассчитывается как среднее значение рейтинговых баллов по дисциплине в семестрах. Среднее значение рейтинговых баллов студента по дисциплине в семестрах = рейтинговые баллы 1 семестра + рейтинговые баллы 2 семестра + рейтинговые баллы 3 семестра и т.д., делённое на количество семестров.

6.3. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов. Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую должен набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов. Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до экзаменационного контроля. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

6.4. По решению кафедры студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично»/ «зачтено» в формате автомат без сдачи экзамена, зачета с оценкой или зачета.

Основаниями для выставления оценки «отлично»/«зачтено» в формате автомат могут быть:

- высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине (оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо»);
- демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, Университете, регионе или Российской Федерации.