

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ковтун Ольга Петровна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 11.10.2024 07:09:01  
Уникальный программный ключ:  
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Одобрена Ученым советом  
ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России  
Протокол № 10 от 24.05.2024 г.  
г.



## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования: СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность: **31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

Направленность (профиль): Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях

Квалификация: «Врач-стоматолог»

Екатеринбург  
2024 г.

**Разработчики ООП по специальности 31.05.03 Стоматология:**

Декан стоматологического факультета, заведующий кафедрой ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики, д.м.н., профессор	Жолудев Сергей Егорович
Профессор кафедры терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний, д.м.н., профессор	Мандра Юлия Владимировна
Доцент кафедры патологической анатомии и судебной медицины, к.м.н., доцент	Филатова Алена Сергеевна
Заведующая кафедрой стоматологии детского возраста и ортодонтии, д.м.н., профессор	Бимбас Евгения Сергеевна
Главный врач ГАУЗ СО «Свердловская областная стоматологическая поликлиника» д.м.н., профессор	Харитоновна Марина Павловна
Начальник учебно-методического управления, к.б.н., доцент	Шкиндер Наталья Леонидовна

**ООП специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология обсуждена и одобрена Ученым советом стоматологического факультета:**

Протокол № 8 от « 12 » апреля 2024 г.

**ООП специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология обсуждена и одобрена Методической комиссией специальности 31.05.03 Стоматология:**

Протокол № 8 от « 10 » апреля 2024 г.

**ООП специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология** Согласована с представителями работодателя/ академического сообщества Портнягина Алексея Витальевича, президента ОСТАС (Областная стоматологическая ассоциация), главного стоматолога г. Екатеринбурга, директора АНО «Объединение „Стоматология”».

**Роль обучающихся в разработке ООП:** проводилось изучение мнения, на сайте могут высказать мнение о программе, в разработке программы принимали участие МКС, ЦМС, членами которой являются, в том числе, обучающиеся.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1.	Цель, задачи, социальная значимость ООП.....	4
1.2.	Законодательная основа разработки и реализации ООП	5
1.3.	Формы обучения и срок освоения ООП.....	6
1.4.	Трудоемкость ООП.....	6
1.5.	Практическая подготовка в рамках реализации	6
1.6.	Требования к уровню подготовки абитуриента	6
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	6
2.1.	Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника	6
2.2.	Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника	7
2.3.	Объекты (или области знаний) профессиональной деятельности выпускника	7
2.4.	Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	8
3.	ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ...	10
3.1.	Универсальные компетенции и индикаторы их достижения .....	10
3.2.	Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения .....	13
3.3.	Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения (с сопоставлением трудовых функций из профессионального стандарта и соотнесением с типами профессиональной деятельности из ФГОС).....	19
4.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	34
4.1.	Структура и объем образовательной программы.....	34
4.2.	Учебный план и календарный учебный график.....	35
4.3.	Матрица компетенций.....	36
4.4.	Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП:	40
4.4.1.	Рабочие программы дисциплин (модулей)	40
4.4.2.	Рабочие программы практик	42
4.4.3.	Программы НИР, УИР обучающихся (при наличии)	43
4.5.	Основные требования к ГИА:	43
4.5.1.	Программа ГИА	45
4.5.2.	ФОС ГИА	51
4.6.	Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	67
5.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП.....	79
5.1.	Информационное и библиотечное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП.....	79
5.1.1.	Обеспечение учебной и учебно-методической литературой (книгообеспеченность в целом по ООП).....	79
5.1.2.	Обеспечение официальными, периодическими, справочно- библиографическими изданиями, научной литературой (краткая характеристика).....	79
5.1.3.	Наличие электронных источников информации.....	79
5.1.4.	Доступ к электронным базам данных.....	79
5.2.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	79
5.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	81
6.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ООП.....	82
6.1.	Результаты внутренней оценки образовательной программы.....	82
6.2.	Результаты внешней оценки (государственная аккредитация, профессионально-общественная аккредитация).....	82

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП) реализуемая вузом по специальности 31.05.03 Стоматология** разработана и утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, регламентирует цели, задачи, ожидаемые результаты и содержание подготовки выпускника, условия и технологии, используемые при реализации образовательного процесса. Достижение ожидаемого результата осуществляется путем компетентностного подхода в подготовке специалиста – врача-стоматолога на этапах обучения. ООП по специальности 31.05.03 Стоматология реализуется в соответствии с имеющейся лицензией на право ведения образовательной деятельности.

### ***Социальная значимость ООП специальности 31.05.03 Стоматология:***

Социальная значимость ООП специальности 31.05.03 Стоматология состоит в концептуальном обосновании подготовки врачей, основанной на принципах доказательной медицины, превентивного, персонализированного и персонифицированного подходов. Выпускник должен эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях реформирования здравоохранения, возрастающих требований к качеству медицинской помощи детям и подросткам, внедрения высокотехнологичных и инновационных методов диагностики и лечения, повышения коммуникативной культуры и осведомленности населения в медицинских и юридических вопросах.

**Миссия:** Формирование интеллектуального, культурного и нравственного потенциала выпускников, передача знаний профессионалами в области медицинской науки, здравоохранения и фармации выпускникам университета, выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок для сохранения здоровья нации и устойчивого развития России.

Во благо здоровья – изучать, исцелять, воспитывать!

**Цель ООП специальности 31.05.03 Стоматология:** подготовить специалиста – врача-стоматолога с развитыми социально-личностными, гражданскими и патриотическими качествами, с высоким уровнем интеллектуального и нравственного развития, обладающего компетенциями, необходимыми для оказания квалифицированной стоматологической помощи взрослому и детскому населению, готового и способного к постоянному самосовершенствованию и интеграции научных знаний в соответствии с требованиями мирового сообщества.

**Задачи ООП специальности 31.05.03 Стоматология:** подготовить специалиста – врача-стоматолога, который:

- в полной мере обладает профессиональными знаниями и умениями в соответствии с ходом научно-технического прогресса и личностными качествами, обеспечивающими ему приоритетную востребованность и устойчивую конкурентоспособность на российском и международном рынке труда и широкие возможности самореализации, в том числе, новейших областях знаний, наиболее значимых сферах профессиональной деятельности и общественной жизни;
- готов и способен стремиться к продолжению образования и самообразованию в течение всей жизни, способен максимально продуктивно использовать свой творческий потенциал в интересах личности, общества, государства;
- сознает ответственность за результаты своей профессиональной и научной деятельности перед страной и человечеством, обладает активной гражданской позицией, основанной на демократических убеждениях и гуманистических ценностях;
- умеет обосновывать и отстаивать свою позицию, активно реализовывать собственные решения и идеи;
- в своем поведении руководствуется нравственными и этическими нормами, основанными на толерантности, стремлении к сотрудничеству, укреплению взаимопонимания между представителями различных социальных групп,

мировоззренческих позиций, национальных культур;

- испытывает обоснованную гордость за свою принадлежность к одному из лучших медицинских ВУЗов, неизменно демонстрирует приверженность традициям и духовным ценностям ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, осознает себя достойным продолжателем его научных школ;
- способен творчески реализовываться в широкой сфере профессиональной деятельности, сознает социальную значимость своей профессии, обладает высокой мотивацией исполнения профессиональных обязанностей, ответственным отношением к делу, развитым чувством гражданского и профессионального долга;
- способен к логическому и аргументированному анализу, ведению дискуссии и полемики в условиях различных мировоззренческих позиций, овладению одним из иностранных языков на уровне профессионального общения с целью интеграции знаний мирового сообщества в области медицины;
- владеет методами управления, организации работы исполнителей, в полной мере способен к принятию ответственных управленческих решений условиях различных мнений и в рамках профессиональных компетенций, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;
- имеет представления о рыночных механизмах хозяйствования, консолидирующих показателях, характеризующих степень развития экономики в здравоохранении
- способен к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, а также пропаганде здорового образа жизни на примере собственной приверженности этим принципам;
- умеет порождать новые идеи, расширять сферу собственной компетентности, вырабатывать оптимальные стратегии своей деятельности; готов решать проблемы в новых нестандартных профессиональных и жизненных ситуациях с учетом социальной и этической ответственности за принимаемые решения.

**Направленность (профиль) ООП специальности 31.05.03 Стоматология:** Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

**Особенности реализации ООП специальности 31.05.03 Стоматология:**

- Соответствие ООП специальности 31.05.03 Стоматология принципам Болонского процесса, основу которого составляют: компетентностно-ориентированный принцип построения ООП, направленный на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; учет трудоемкости и полноты усвоения ООП по европейской системе перевода кредитов полученных знаний (ECTS – European Credit Transfer System); балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений обучающихся.
- Формирование профессиональных компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Врач-стоматолог».
- Индивидуализация обучения: возможность изучать дисциплины по выбору в процессе освоения каждого учебного модуля; возможность выполнения научно-исследовательской работы; широкое внедрение интерактивных и симуляционных технологий обучения.

## **1.2. Законодательная основа ООП**

ООП специальности 31.05.03 Стоматология разработана на основе следующих нормативных и законодательных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г., № 984;
- Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 № 224 н. (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 02.06.2016 г. рег. № 42399).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 604.2021 № 245 (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 13.08.2021 г., рег. № 64644).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015 г. (с изменениями и дополнениями № 86 от 09.02.2016 г., № 502 от 28.04.2016 г.;) «О порядке проведения государственной итоговой аттестации».
- Устав ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России (в действующей редакции).
- Положение «Об основной образовательной программе высшего образования ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России», утверждено и введено в действие приказом ректора №212-р от 01.06.2022 г.
- Другие локальные нормативные акты университета.

### **1.3. Практическая подготовка в рамках реализации ООП**

Образовательная деятельность при освоении основной профессиональной образовательной программе организуется в форме практической подготовки: объем часов, предусмотренный ООП на практическую подготовку: 972 часа, что соответствует 27 З.Е.

### **1.4. Формы обучения и срок освоения ООП**

Обучение по программе специалитета 31.05.03 Стоматология осуществляется в очной форме обучения. Нормативный срок освоения ООП специальности 31.05.03 Стоматология для очной формы обучения составляет 5 лет.

### **1.5. Трудоемкость ООП**

Трудоемкость освоения обучающимся ООП с специальности 31.05.03 Стоматология за весь период обучения в соответствии с ФГОС направлению подготовки составляет 300 зачетных единиц (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам). Трудоемкость ООП за учебный год равна 60 зачетным единицам.

### **1.6. Требования к уровню подготовки абитуриента**

Лица, поступающие на обучение по ООП специальности 31.05.03 Стоматология должны иметь среднее (полное) общее или среднее профессиональное образование. При поступлении на базе среднего (полного) общего образования абитуриент предъявляет результаты сдачи государственного экзамена (ЕГЭ).

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 Стоматология**

### **2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

## 2.2. Объекты (или области знаний) профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются:

- дети до 15 лет;
- подростки в возрасте от 15 до 18 лет;
- взрослое население в возрасте старше 18 лет;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения стоматологических заболеваний, а также способов оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях.

## 2.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий;
- педагогический.

## Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу специалитета 31.05.03 Стоматология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Участие в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук	Физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан
01 Образование и наука	Педагогический	Обучение населения и медицинских работников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья	Физические лица (пациенты), население, медицинские работники, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан

02 Здравоохранение	Медицинский	Проведение диагностики стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов	Физические лица (пациенты), население, совокупность средств технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан
		Проведение лечения пациентов	
		Проведение диагностики и лечения пациентов в неотложной и экстренной форме	
		Проведение мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний	
		Проведение медицинской экспертизы	
07 Административно-управленческая офисная деятельность	Организационно-управленческий	Применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Медицинские работники, совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан

## 2.4. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.05.03 Стоматология.

№п/п	Код профессионального стандарта / Анализ требований к профессиональным компетенциям	Наименование профессионального стандарта/ квалификационного справочника
<b>01 Образование и наука</b> (в сфере научных исследований)		
1	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведение консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иные источники	Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37: Раздел II. Квалификационные характеристики должностей работников, занятых в научно-исследовательских учреждениях, конструкторских, технологических, проектных и изыскательских организациях. Младший научный сотрудник.
<b>02 Здравоохранение</b> (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению)		
2	02.005	Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 г. № 227н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 июня 2016 г., рег. № 42399) Квалификационные характеристики должностей работников в



		сфере здравоохранения (Приказ Минздравсоцразвития России № 541н от 23.07.2010 г.).
<b>07 Административно-управленческая и офисная деятельность</b> (в сфере деятельности организаций здравоохранения)		
<b>3</b>	07.003	Профессиональный стандарт «Специалист по управлению персоналом», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.10.2015 № 691н

3.

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, квалификационных справочников, отнесенных к профессиональной деятельности выпускника программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
02.005 ПС «Врач-стоматолог»	А	Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	7	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	A/01.7	7
				Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	A/02.7	7
				Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	A/03.7	7
				Проведение и контроль эффективности санитарнопротивоэпидемических и иных	A/04.7	7
				профилактических мероприятий по охране здоровья населения		
				Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	A/05.7	7
				Организационно-управленческая деятельность	A/06.7	7
Квалификационный Справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих: Раздел II. Квалификационные характеристики должностей работников, занятых в научно-исследовательских учреждениях, конструкторских, технологических,	<p><b>Младший научный сотрудник.</b>  <i>Основные трудовые функции (должностные обязанности):</i>  проводит научные исследования и разработки по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в соответствии с утвержденными методиками. Участвует в выполнении экспериментов, проводит наблюдения и измерения, составляет их описание и формулирует выводы. Изучает научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по исследуемой тематике. Составляет отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию). Участвует во внедрении результатов исследований и разработок.  <i>Должен знать:</i>  цели и задачи проводимых исследований и разработок, отечественную и зарубежную информацию по этим исследованиям и разработкам; современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок, проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации, в том числе с применением</p>					

проектных и изыскательских организациях	электронновычислительной техники; основы трудового законодательства и организации труда; правила и нормы охраны труда.
---	--

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование (содержание) универсальной компетенции	Код и наименование (содержание) индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними <b>Системное мышление</b>
		УК-1.2 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией на основе принципов критического анализа <b>Критическое мышление</b>
		УК-1.3 Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов <b>Стратегическое мышление</b>
		УК-1.4 Умеет использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных научных достижений в области медицины, философских и социальных концепций в своей профессиональной деятельности <b>Критическое мышление</b>
		<b>УК-1.5 Демонстрирует навыки поиска информации и данных, умеет анализировать, передавать и хранить информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с данными, полученными из разных источников</b> <b>Креативное мышление</b>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает нормативно-правовые основания проектного управления в здравоохранении
		УК-2.2 Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты, определяет круг партнеров и характер взаимодействия с ними
		УК-2.3 Умеет разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования
		УК-2.4 Умеет осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения и вносить необходимые изменения в план реализации проекта
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК-3.1 Знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, факторы формирования организационных

	поставленной цели	<p>отношений, принципы командной работы</p> <p>УК-3.2 Умеет определять стиль управления для эффективной работы команды; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей; вырабатывать командную стратегию и определять свою роль в команде</p> <p>УК-3.3 Умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон и особенностей их поведения</p> <p>УК 3.4 Имеет опыт участия в дискуссиях и обсуждениях результатов работы команды</p> <p>УК-3.5 Использует в цифровой среде различные цифровые средства, позволяющие достигать поставленных целей во взаимодействии с другими людьми и при работе в команде</p>
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия</p> <p>УК-4.2. Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические тексты, в том числе на иностранном языке</p> <p>УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на основе <b>использования современных информационных и коммуникационных средства и технологий</b></p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p>УК-5.2 Имеет представления о правилах, традициях и нормах общения в иноязычных странах, понимает необходимость создания недискриминационной среды профессиональной деятельности</p> <p>УК-5.3 Умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом международного законодательства в области здравоохранения и особенностей межкультурного взаимодействия с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Умеет объективно оценивать свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально их использовать для совершенствования собственной деятельности</p> <p>УК-6.2 Умеет анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, критически их оценивать, делать объективные выводы по своей работе, корректно отстаивать свою точку зрения</p> <p>УК-6.3 Умеет определять приоритеты</p>

		<p>профессионального роста и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе построения индивидуальной образовательной траектории и инструментов непрерывного образования, в том числе в условиях неопределенности</p>
	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Имеет представление о здоровьесберегающих технологиях, необходимых для поддержания здорового образа жизни с учётом физических особенностей организма</p>
		<p>УК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности</p>
		<p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Умеет анализировать факторы внешней среды, оказывающие вредное влияние на жизнедеятельность (технические средства, технологические процессы, материалы, аварийно-опасные химические вещества, здания и сооружения, природные и социальные явления)</p>
		<p>УК-8.2 Умеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и токсичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества</p>
		<p>УК-8.3 Знает алгоритмы решения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, умеет оказывать первую помощь</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; демонстрирует позитивное отношение к людям с инвалидностью и ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p>
		<p>УК-9.2 Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей состояния здоровья лиц с инвалидностью и ОВЗ и возрастных особенностей</p>
		<p>УК-9.3 Имеет навыки взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ разных возрастов в социальной и профессиональной сферах</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной и экономической политики</p>
		<p>УК-10.2 Умеет использовать методы</p>

		экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели
		УК-10.3 Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11.1 Знает основные действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности
		ИУК 11.2 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционным правонарушениям, экстремизму и терроризму.
		ИУК-11.3 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности.

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование (содержание) общепрофессиональных компетенций	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Код и наименование (содержание) индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности		1.1. Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности
			1.2. Умеет: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста
			1.3. Умеет: работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну, препятствует их разглашению
	ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок		2.1. Знает: порядок оказания медицинской помощи, с учетом стандартов; методики анализа результатов собственной деятельности
			2.2. Умеет: проводить анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составлять план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности
			2.3. Имеет практический опыт:

			участия в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности
	ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни А/05.7	<p>3.1. Знает: основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте; механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте</p> <p>3.2. Умеет: применять знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним; проводить санитарно-просветительскую работу среди различных групп населения</p> <p>3.3. Имеет практический опыт: проведения санитарно-просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте, среди обучающихся, занимающихся спортом</p>
Формирование здорового образа жизни	ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения А/04.7	<p>4.1. Умеет выявлять факторы риска заболеваний, связанных с образом жизни, воздействием окружающей среды, профессиональной деятельности и оказанием медицинской помощи на индивидуальном и групповом уровнях, оценивать их влияние на здоровье, планировать оздоровительные мероприятия и оценивать их эффективность</p> <p>4.2. Умеет выявлять факторы риска возникновения и распространения инфекционных и паразитарных заболеваний, планировать и проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия</p> <p>4.3. Умеет проводить профилактическое консультирование пациентов и мероприятий по формированию здорового образа жизни среди населения в групповых формах</p>
Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза (А/01.7)	5.1. Знает: цель, задачи, принципы обследования пациента; предназначение медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи; особенности современного диагностического процесса, принципы диагностики,

		<p>основанной на научных доказательствах; возможности и ограничения методов, использующиеся с целью установления диагноза</p> <p>5.2. Умеет: проводить обследование пациента с целью установления диагноза, используя подход, основанной на научных доказательствах; применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи</p>
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения А/02.7	<p>6.1. Знает действие лекарственных средств с учетом фармакодинамики, фармакокинетики, фармакогенетики, взаимодействия лекарственных средств, нежелательных побочных эффектов с учетом данных доказательной медицины</p> <p>6.2. Умеет анализировать выбор лекарственных средств с учетом данных доказательной медицины, режим дозирования в соответствии с диагнозом, с учетом возраста, генетических особенностей, сопутствующих заболеваний, состояния систем метаболизма, у особых категорий больных</p> <p>6.3. Умеет разрабатывать план медикаментозного и немедикаментозного лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>6.4. Умеет оценивать эффективность и безопасность терапии по клиническим и лабораторным критериям.</p>
ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Организационно-управленческая деятельность А/06.7	<p>7.1. Умеет оценивать состояние пациента и выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах</p> <p>7.2. Умеет выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной формах на догоспитальном этапе</p> <p>7.3. Умеет выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации на догоспитальном этапе</p>

			7.4. Умеет оценивать возможности выбора и использования лекарственных препаратов на основе представлений об их свойствах при оказании медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза (А/01.7)	8.1. Знает: основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине
			8.2. Умеет: интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач
			8.3. Имеет практический опыт: применения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач
	ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза (А/01.7)	9.1. Умеет анализировать строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем органов во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма
			9.2. Умеет оценивать морфофункциональные и физиологические показатели по результатам физикального обследования пациента
			9.3. Умеет оценивать морфофункциональные и физиологические показатели по результатам лабораторного и инструментального обследования пациента
			9.4. Умеет обосновывать морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
Организация и управление	ОПК-10. Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Организационно-управленческая деятельность А/06.7	10.1. Знает: основы ухода за больными различного профиля
			10.2. Умеет: осуществлять уход за больными различного профиля; организовывать работу



			<p>младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p> <p>10.3. Имеет практический опыт: ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p>
	<p>ОПК-11. Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения/  Применение исследовательского протокола в области клинической практики в части диагностики, лечения, медицинской реабилитации и профилактики</p>	<p>Организационно-управленческая деятельность А/06.7</p>	<p>ОПК-11.1. Умеет осуществлять поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач</p>
			<p>ОПК-11.2. Умеет анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины в печатном и устном виде</p>
			<p>ОПК-11.3. Умеет разрабатывать и представлять проект клинического исследования с учетом требований этической экспертизы</p>
			<p>ОПК-11.4. Умеет: проводить научные исследования; внедрять результаты НИР, научных разработок в практическую деятельность</p>
			<p>ОПК-11.5. Умеет применять методологию проведения научных клинических исследований на основе информационных систем с элементами машинного обучения и искусственного интеллекта</p>
<p>Медицинская реабилитация</p>	<p>ОПК-12. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента</p>	<p>Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ А/03.7</p>	<p>12.1. Умеет определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>12.2. Умеет направлять пациентов со стоматологическими заболеваниями на консультацию к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в соответствии с действующими порядками организации</p>

			<p>медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>12.3. Умеет разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
			<p>12.4. Уметь разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
Информационная грамотность	ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Организационно-управленческая деятельность (А/06.7)	<p>13.1. Имеет представления о справочно-информационных системах и профессиональных базах данных, принципах работы современных информационных технологий, основах информационной безопасности в профессиональной деятельности</p> <p>13.2. Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочно-информационных систем и профессиональных баз данных, применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>13.3. Умеет обеспечивать защиту персональных данных и конфиденциальность в цифровой среде</p> <p>13.4. Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (с сопоставлением трудовых функций в профессиональном стандарте)

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Код и наименование индикатора достижений компетенции
Тип задач профессиональной деятельности			
<b>Диагностика стоматологических заболеваний</b>	ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза (А/01.7)	<p>ИПК 1.1 Знает:</p> <p>Общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям</p> <p>Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации строения зубов</p> <p>Гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза</p> <p>Анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста</p> <p>Нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции</p> <p>Роль гигиены полости рта, питания и применения фторидов в предупреждении заболеваний зубов и пародонта</p> <p>Методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта</p> <p>Гигиенические индексы и методы их определения</p> <p>Методику осмотра и физикального обследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и взрослых</p> <p>Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых</p> <p>Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению дополнительных методов обследования</p> <p>Медицинские изделия, применяемые при оказании медицинской помощи детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями</p>

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Код и наименование индикатора достижений компетенции
			<p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи</p> <p>Состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования и вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</p> <p>ИПК 1.2 Умеет:</p> <p>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний</p> <p>Интерпретировать информацию, полученную от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Диагностировать у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ</p> <p>Диагностировать у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области</p> <p>Выявлять у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p>Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направлять детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с дейст</p>

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Код и наименование индикатора достижений компетенции
			<p>вующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Направлять детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенологические методы)</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, в том числе данных рентгенологических методов</p> <p>Проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний у детей и взрослых</p> <p>Формулировать окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>ИПК 1.3 Имеет практический опыт:</p> <p>Сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний</p> <p>Осмотра и физикального обследование детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Диагностики у детей и взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кариеса зубов,</li> <li>- некариозных поражений,</li> <li>- заболеваний пульпы и периодонта,</li> <li>- пародонта,</li> <li>- слизистой оболочки рта и губ,</li> <li>- дефектов зубов,</li> <li>- дефектов зубных рядов,</li> <li>- зубочелюстных деформаций,</li> <li>- аномалий зубов и челюстей,</li> <li>- полного отсутствия зубов</li> </ul>

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Код и наименование индикатора достижений компетенции
			<p>Выявления у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторов риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p>Формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей специалистов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи взрослому населению и детям, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов (включая рентгенологические методы)</p> <p>Постановки предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p> <p>Постановки окончательного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>
<b>Лечение стоматологических заболеваний</b>	ПК-2. Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	Назначение и проведение лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности (А/02.7)	<p>ИПК 2.1 Знает:</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Стандарты медицинской помощи</p> <p>Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях</p> <p>Группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p>

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Код и наименование индикатора достижений компетенции
			<p>Принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний</p> <p>Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ</p> <p>Особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях</p> <p>Материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии</p> <p>Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза</p> <p>ИПК 2.2 Умеет:</p> <p>Разрабатывать план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Подбирать и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Определять медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой области</p> <p>Проводить местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Выполнять медицинские вмешательства, в том числе терапевтические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая повторное эндодонтическое лечение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение гигиене полости рта и зубов индивидуальное, подбор средств и предметов гигиены полости рта</li> <li>- контролируемая чистка зубов</li> <li>- профессиональная гигиена полости рта и зубов</li> <li>- инъекционное введение лекарственных препаратов в челюстно-лицевой области</li> <li>- местное применение реминерализующих препаратов в области зуба</li> <li>- глубокое фторирование эмали зуба</li> <li>- запечатывание фиссуры зуба герметиком</li> </ul>

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Код и наименование индикатора достижений компетенции
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное отбеливание зубов</li> <li>- сошлифовывание твердых тканей зуба</li> <li>- восстановление зуба пломбой с использованием стоматологических цементов, материалов химического отверждения, фотополимеров</li> <li>- восстановление зубов с нарушением контактного пункта</li> <li>- восстановление зуба пломбирочным материалом с использованием анкерных штифтов</li> <li>- наложение девитализирующей пасты</li> <li>- пульпотомия (ампутация коронковой пульпы)</li> <li>- экстирпация пульпы</li> <li>- инструментальная и медикаментозная обработка хорошо проходимого корневого канала</li> <li>- временное пломбирование лекарственным препаратом корневого канала</li> <li>- пломбирование корневого канала зуба пастой, гуттаперчевыми штифтами</li> <li>- удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба (ручным методом)</li> <li>- ультразвуковое удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба</li> <li>- закрытый кюретаж при заболеваниях пародонта в области зуба</li> <li>- наложение лечебной повязки при заболеваниях пародонта в области одной челюсти</li> <li>- назначение лекарственной терапии при заболеваниях полости рта и зубов</li> <li>- назначение диетической терапии при заболеваниях полости рта и зубов</li> </ul> <p>Выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая удаление ретенированных и дистопированных зубов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удаление зуба</li> <li>- удаление временного зуба</li> <li>- удаление постоянного зуба</li> <li>- вскрытие и дренирование одонтогенного абсцесса</li> </ul> <p>Проводить поэтапную санацию полости рта (исключая санацию полости рта у детей в условиях анестезиологического пособия)</p> <p>Выполнять медицинские вмешательства, в том числе ортопедические, у взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая протезирование на зубных имплантатах, технологии автоматизированного изготовления ортопедических конструкций, полные съемные пластиночные и бюгельные протезы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение анатомических и функциональных оттисков</li> </ul>



Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Код и наименование индикатора достижений компетенции
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- восстановление зуба коронкой</li> <li>- восстановление целостности зубного ряда несъемными мостовидными протезами</li> <li>- протезирование частичными съемными пластиночными протезами</li> <li>- коррекция съемной ортопедической конструкции</li> <li>- снятие несъемной ортопедической конструкции</li> </ul> <p>Интерпретировать результаты рентгенологических исследований челюстно-лицевой области</p> <p>Проводить консультирование детей и взрослых с заболеваниями слизистой оболочки рта и губ, определять показания для направления на консультацию к врачам-специалистам</p> <p>Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p> <p>ИПК 2.3 Имеет практический опыт:</p> <p>Разработки плана лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначения диетического питания, лечебно-оздоровительного режима при лечении стоматологических заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Выполнения медицинских вмешательств у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценки результатов медицинских вмешательств у детей и взрослых со стоматоло-</p>

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Код и наименование индикатора достижений компетенции
			<p>гическими заболеваниями</p> <p>Подбора вида и проведения местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Консультирования детей и взрослых с заболеваниями слизистой оболочки рта и губ, определения показаний для направления на консультацию к врачам-специалистам</p> <p>Подбора и назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Определения способов введения, режима и дозы лекарственных препаратов</p> <p>Подбора и назначение немедикаментозного лечения детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме</p> <p>Оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме</p> <p>Применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>
<b>Медицинская помощь в неотложной и экстренной форме</b>	ПК-3. Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	Назначение и проведение лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности (А/02.7)	<p>ИПК 3.1 Знает:</p> <p>Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)</p> <p>Методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию)</p> <p>Принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p> <p>Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>ИПК 3.2 Умеет:</p> <p>Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной</p>

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Код и наименование индикатора достижений компетенции
			<p>форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p> <p>Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>ИПК 3.3 Имеет практический опыт:</p> <p>Оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p> <p>Применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>
<b>Профилактика стоматологических заболеваний</b>	ПК-4. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых (А/04.7)	<p>ИПК 4.1 Знает:</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации</p> <p>Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования</p> <p>Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики</p> <p>Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников</p> <p>Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний</p> <p>Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний</p> <p>Основы профилактической медицины</p>

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Код и наименование индикатора достижений компетенции
			<p>Этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>ИПК 4.2 Умеет:</p> <p>Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ</p> <p>Разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний Проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических Проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых Осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями</p> <p>ИПК 4.3 Имеет практический опыт:</p> <p>Пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья</p> <p>Формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ</p> <p>Разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний</p>

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Код и наименование индикатора достижений компетенции
			<p>Проведения профилактических медицинских стоматологических осмотров населения с учетом возраста</p> <p>Назначения профилактических мероприятий детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых</p> <p>Проведения диспансерного осмотра детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Контроля за соблюдением стоматологических профилактических мероприятий</p>
<b>Медицинская экспертиза</b>	ПК-5. Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Проведение медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями (А/05.7)	<p>ИПК 5.1 Знает:</p> <p>Порядок выдачи листков нетрудоспособности</p> <p>Медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу</p> <p>Требования к оформлению медицинской документации</p> <p>ИПК 5.2 Умеет:</p> <p>Определять признаки временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием</p> <p>Оформлять медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы</p> <p>ИПК 5.3 Имеет практический опыт:</p> <p>Проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием</p> <p>Оформления необходимой медицинской документации для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</p> <p>Направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную экспертизу</p> <p>Выдачи листка нетрудоспособности, в том числе лицам, осуществляющим уход за больным членом семьи</p>

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Код и наименование индикатора достижений компетенции
<b>Научные исследования</b>	ПК-6. Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ (А/03.7)	<p>ИПК 6.1 Знает:  Основа доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований</p> <p>ИПК 6.2 Умеет:  Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине;  интерпретировать данные научных публикаций;  критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины;  аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний;  подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования</p> <p>ИПК 6.3 Имеет практический опыт:  Разработки алгоритмов обследования и лечения взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в соответствии с принципами доказательной медицины; поиска и интерпретации медицинской информации, основанной на доказательной медицине;  публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины;  частичного участия в проведении научного исследования</p>

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Код и наименование индикатора достижений компетенции
<b>Организация и управление</b>	ПК-7. Способен к проведению анализа за медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала	Организационно-управленческая деятельность (А/06.7)	<p>ИПК 7.1 Знает:</p> <p>Правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиля</p> <p>Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля</p> <p>Организацию работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник</p> <p>Требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, порядок действия в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ИПК 7.2 Умеет:</p> <p>Составлять план работы и отчет о работе</p> <p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения</p> <p>Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости стоматологическими заболеваниями</p> <p>Использовать в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p> <p>Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</p> <p>ИПК 7.3 Имеет практический опыт:</p> <p>Составления плана работы и отчета о своей работе</p> <p>Ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинского персонала</p> <p>Использования информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Код и наименование индикатора достижений компетенции
<b>Санитарно-гигиеническое просвещение</b>	ПК-8. Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения (А/04.7)	<p>ИПК 8.1 Знает:</p> <p>Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников</p> <p>Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний</p> <p>Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний</p> <p>Основы профилактической медицины</p> <p>Методы и формы организации общения, техники и приемы привлечения населения к обучению гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера</p> <p>Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, включая телемедицинские технологии</p> <p>Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников</p> <p>ИПК 8.2 Умеет:</p> <p>Планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников</p> <p>Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Привлекать находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников</p> <p>Обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, включая телемедицинские технологии</p>



Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Код и наименование индикатора достижений компетенции
			<p>Осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения</p> <p>ИПК 8.3 Имеет практический опыт:</p> <p>Планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения</p> <p>Планирования, организации и проведения обучения пациентов и медицинских работников</p> <p>Пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья</p>

#### 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

##### 4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа состоит из следующих

блоков:

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Блок 2 «Практики».**

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».**

##### Структура программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з.е.
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	273
	Обязательная часть	234
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	36
<b>Блок 2</b>	Практики, в том числе научно- исследовательская работа (НИР)	27
	Обязательная часть	27
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	3
<b>Объем программы специалитета</b>		<b>300</b>

В обязательную часть образовательной программы включаются следующие дисциплины (модули): философия, история (история России, всеобщая история), иностранный язык, безопасность жизнедеятельности

В рамках Блока 1 образовательной программы реализуются дисциплины (модули) «Физическая культура и спорт» в объеме – 72 академических часов (2 зачетные единицы) для очной формы обучения может осваиваться аудиторно или в формате on-line курса и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в объеме – 328 академических часов для очной формы обучения в форме практических занятий.

Для дисциплин минимальный объем трудоемкости составляет 36 часов (1 зачетная единица).

Особенности практической подготовки, реализуемой в Блоке 1 Дисциплины (модули):

- дисциплина может не содержать практическую подготовку;
- дисциплина полностью реализуется в форме практической подготовки, в т.ч. лекции;
- дисциплина частично ориентирована на практическую подготовку, в т.ч. лекции.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики. Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на

должностях среднего медицинского персонала;

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии, по терапевтической стоматологии, по хирургической стоматологии, по ортопедической стоматологии, по детской стоматологии);
- клиническая практика по стоматологии общей практики;
- научно-исследовательская

работа. Виды практик:

Ознакомительная практика "Уход за больными";

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилактической стоматологии;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по хирургической стоматологии;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по терапевтической стоматологии;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по ортопедической стоматологии;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по детской стоматологии;

Клиническая практика по стоматологии общей практики; Научно-исследовательская работа.

Минимальный объем типа практики составляет 36 часов (1 зачетная единица).

Особенности практической подготовки, реализуемой в Блоке 2 Практика:

– практика (учебная, производственная) полностью реализуется в форме практической подготовки

– практика (учебная, производственная) частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредствен-

ного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональной образовательной программе, а также государственной итоговой аттестации не допускается с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **4.2. Учебный план и календарный учебный график**

[https://usma.ru/sveden/files/riq/31.05.03\\_23\\_Stomatologiya\\_3\\_2024\\_.pdf](https://usma.ru/sveden/files/riq/31.05.03_23_Stomatologiya_3_2024_.pdf)









#### **4.4.1. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

##### **Б.1.О. Обязательная часть**

[Б1.О.01 Философия, культурология](#)

[Б1.О.02 История России](#)

[Б1.О.03 История российской государственности](#)

[Б1.О.04 История медицины](#)

[Б1.О.05 Иностранный язык](#)

[Б1.О.06 Латинский язык](#)

[Б1.О.07 Экономика](#)

[Б1.О.08 Правоведение, медицинское право](#)

[Б1.О.09 Физика, математика](#)

[Б1.О.10 Медицинская информатика](#)

[Б1.О.11 Химия](#)

[Б1.О.12 Биология](#)

[Б1.О.13 Биохимия \(в т.ч. биохимия полости рта\)](#)

[Б1.О.14 Анатомия человека \(в т.ч. анатомия головы и шеи\)](#)

[Б1.О.15 Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи](#)

[Б1.О.16 Гистология, эмбриология, цитология \(в т.ч. гистология полости рта\)](#)

[Б1.О.17 Физиология \(в т.ч. физиология челюстно-лицевой области\)](#)

[Б1.О.18 Фармакология](#)

[Б1.О.19 Микробиология, вирусология, иммунология \(в т.ч. микробиология полости рта\)](#)

[Б1.О.20 Патологическая физиология \(в т.ч. патологическая физиология челюстно-лицевой области\)](#)

[Б1.О.21 Патологическая анатомия \(в т.ч. патологическая анатомия головы и шеи\)](#)

[Б1.О.22 Гигиена](#)

[Б1.О.23 Инфекционные болезни и эпидемиология](#)

[Б1.О.24 Общественное здоровье и здравоохранение](#)

[Б1.О.25 Внутренние болезни](#)

[Б1.О.26 Хирургические болезни](#)

[Б1.О.27 Лучевая диагностика](#)

[Б1.О.28 Безопасность жизнедеятельности](#)

[Б1.О.29 Фтизиатрия](#)

[Б1.О.30 Дерматовенерология](#)

[Б1.О.31 Неврология](#)

[Б1.О.32 Оториноларингология](#)

[Б1.О.33 Офтальмология](#)

[Б1.О.34 Психиатрия и наркология](#)

[Б1.О.35 Судебная медицина](#)

[Б1.О.36 Акушерство](#)

[Б1.О.37 Педиатрия](#)

[Б1.О.38 Медицинская реабилитация](#)

[Б1.О.39 Профилактическая стоматология](#)

[Б1.О.40 Пропедевтическая стоматология](#)

[Б1.О.41 Терапевтическая стоматология](#)

[Б1.О.41.01 Кариесология](#)

[Б1.О.41.02 Эндодонтия](#)

[Б1.О.41.03 Пародонтология](#)

[Б1.О.41.04 Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта](#)

[Б1.О.41.05 Клиническая стоматология](#)

[Б1.О.41.06 Этика, право и менеджмент в стоматологии](#)

[Б1.О.42 Ортопедическая стоматология](#)

[Б1.О.42.01 Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава](#)

[Б1.О.42.02 Простое зубопротезирование](#)



- [Б1.О.42.03 Протезирование при полном отсутствии зубов](#)
- [Б1.О.42.04 Комплексное зубопротезирование и челюстно-лицевое протезирование](#)
- Б1.О.43 Хирургическая стоматология
  - [Б1.О.43.01 Местное обезболивание в стоматологии](#)
  - [Б1.О.43.02 Хирургия полости рта](#)
  - [Б1.О.43.03 Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия](#)
- [Б1.О.44 Детская стоматология](#)
- [Б1.О.45 Ортодонтия и детское протезирование](#)
- [Б1.О.46 Детская челюстно-лицевая хирургия](#)
- [Б1.О.47 Онкостоматология и лучевая терапия](#)
- [Б1.О.48 Физическая культура и спорт](#)
- [Б1.О.49 Основы военной подготовки](#)

### **Б1.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- [Б1.В.01 Здоровый образ жизни в стоматологии](#)
- [Б1.В.02 Общий уход за больными](#)
- [Б1.В.03 Психология, педагогика](#)
- [Б1.В.04 Биоэтика](#)
- [Б1.В.05 Основы зубопротезной техники](#)
- [Б1.В.06 Лабораторная диагностика в стоматологии](#)
- [Б1.В.07 Клиническая фармакология](#)
- [Б1.В.08 Доказательная медицина в стоматологии](#)
- [Б1.В.09 Физиотерапия и лазерные технологии в стоматологии](#)
- [Б1.В.10 Оказание помощи при неотложных состояниях](#)
- [Б1.В.11 Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта](#)
- [Б1.В.12 Клинические аспекты физической и коллоидной химии](#)
- [Б1.В.13 Элективные курсы по физической культуре и спорту](#)

### **Дисциплины по выбору**

- Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору
    - [Б1.В.ДВ.01.01 Медицинская генетика в стоматологии](#)
    - [Б1.В.ДВ.01.02 Профессионально-ориентированный иностранный язык](#)
    - [Б1.В.ДВ.01.03 Права обучающихся в инклюзивном образовании](#)
  - Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору
    - [Б1.В.ДВ.02.01 Прямая реставрация в стоматологии](#)
    - [Б1.В.ДВ.02.02 Основы цветоведения и фотографии в стоматологии](#)
  - Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору
    - [Б1.В.ДВ.03.01 Цифровая стоматология](#)
    - [Б1.В.ДВ.03.02 Управление качеством стоматологической помощи](#)
    - [Б1.В.ДВ.03.03 Информационные технологии в медицине](#)
  - Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору
    - [Б1.В.ДВ.04.01 Детская эстетическая стоматология](#)
    - [Б1.В.ДВ.04.02 Болезни, травмы и опухоли слюнных желез](#)
    - [Б1.В.ДВ.04.03 Современная эндодонтия](#)
    - [Б1.В.ДВ.04.04 Микропротезирование с использованием CAD-CAM технологий](#)
  - Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору
    - [Б1.В.ДВ.05.01 Клиническая стоматология \(терапия\)](#)
    - [Б1.В.ДВ.05.02 Клиническая стоматология \(хирургия\)](#)
    - [Б1.В.ДВ.05.03 Клиническая стоматология \(ортопедия\)](#)
    - [Б1.В.ДВ.05.04 Клиническая стоматология детского возраста](#)
- ФТД Факультативы
- [ФТД.01 Актуальные вопросы стоматологии \(на английском языке\)](#)
  - [ФТД.02 Основы научно-исследовательской работы в стоматологии](#)
  - [ФТД.03 Инновационная и проектная деятельность в стоматологии](#)

[ФТД.04 Цифровые технологии в амбулаторной стоматологической практике](#)

[ФТД.05 Цифровые технологии в челюстно-лицевой и реконструктивной хирургии](#)

[ФТД.06 Медицинские аспекты химии: междисциплинарные исследования](#)

[ФТД.07 Экологическая химия](#)

#### 4.4.2. Рабочие программы практик

В соответствии с ФГОС ВО Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» относится к базовой части программы, является обязательным и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Производственные практики проводятся в соответствие с нормативными документами:

- Положение «О порядке проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

***Перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми Университет имеет заключенные договоры***

№	Наименование объекта	Адрес местонахождения	Документы
1	АНО Объединение стоматологов	620102, г. Екатеринбург, ул. Белореченская, 26	<a href="#">договор №100 АНО Объединение Стоматология</a>
2	ГАУЗ СО «МКМЦ «Бонум»	620149, г. Екатеринбург, ул. Академика Бардина, д. 9а	<a href="#">договор №61 ГАУЗ СО МКМЦ Бонум</a> <a href="#">договор №62 ГАУЗ СО МУМЦ Бонум</a> <a href="#">договор №74 ГАУЗ СО МУМЦ Бонум</a> <a href="#">договор №77 ГАУЗ СО МКМЦ Бонум</a>
3	ГАУЗ СО «Многопрофильный клинический медицинский центр «Бонум»	620149, г. Екатеринбург, ул. Академика Бардина, д. 9-а	<a href="#">Договор № б/н от 21.12.2017 об организации практической подготовки обучающихся с Государственным автономным учреждением здравоохранения Свердловской области «Многопрофильный клинический медицинский центр «Бонум»</a> <a href="#">Дополнительное соглашение № 1 от 16.01.2019</a> <a href="#">Дополнительное соглашение № б/н от 01.06.2021</a>
4	ГАУЗ СО «Свердловская областная стоматологическая поликлиника»	620142, г. Екатеринбург, ул. Щорса, д. 34	<a href="#">Договор №2С ГАУЗ СО Свердловская областная стоматологическая поликлиника</a> <a href="#">Договор № б/н от 03.06.2019 До полного исполнения Сторонами обязательств</a>
5	ГАУЗ СО «Свердловская областная стоматологическая поликлиника»	620142, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. 8 марта 123, ул. Щорса, д. 34	<a href="#">Договор № б/н от 03.06.2019 До полного исполнения Сторонами обязательств</a> <a href="#">Дополнительное соглашение № б/н от 01.06.2021</a>
6	Стоматологическая клиника	Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. А.Бардина, дом 38а литер А, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Токарей, 29а литер Б, Б1	<a href="#">отделение №1</a> <a href="#">отделение №2</a> <a href="#">Положение о клинике</a>

№	Наименование объекта	Адрес местонахождения	Документы
7	МАУ «Стоматологическая поликлиника № 12»	620050, г. Екатеринбург, ул. Техническая, д. 28	<a href="#">договор №29-11 МАУ Стоматологическая поликлиника №12</a> <a href="#">договор №101 МАУ Стоматологическая поликлиника №12</a>
8	МАУ «Стоматологическая поликлиника № 1»	г. Екатеринбург, ул. Пушкина, д. 1	<a href="#">договор №6С МАУ Стоматологическая поликлиника №1</a>
9	ГБУЗ СО «Центральная городская больница № 7» город Екатеринбург	620137, г. Екатеринбург, ул. Вилонова, д. 33	<a href="#">договор №99 МБУ Центральная городская больница №7</a> <a href="#">договор №1 МБУ Центральная городская больница №7</a>
10	ГБУЗ СО «Центральная городская больница № 7» город Екатеринбург	620137, г. Екатеринбург, ул. Вилонова, 33; Сыромолотова, 19	<a href="#">Договор № б/н от 11.01.2018 Об организации практической подготовки обучающихся</a> <a href="#">Дополнительное соглашение № б/н от 22.02.2019</a> <a href="#">Дополнительное соглашение № б/н от 21.05.2021</a>
11	ООО «Дента ОС»	620089, г. Екатеринбург, ул. Крестинского, д.37/1-81	<a href="#">Договор №5С ООО Дента ОС</a>
12	ООО «Салюс Л»	620026, г. Екатеринбург, ул. Бажова, д.136	<a href="#">договор №27 ООО Салюс Л</a>

#### Типы учебных практик:

- ознакомительная практика;
- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

#### Типы производственных практик:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии, по терапевтической стоматологии, по хирургической стоматологии, по ортопедической стоматологии, по детской стоматологии);
- клиническая практика по стоматологии общей практики;
- научно-исследовательская работа.

[Б2.О.01\(У\) Ознакомительная практика: общий уход за больными](#)

[Б2.О.02\(У\) Научно-исследовательская работа \(получение первичных навыков научно-исследовательской работы\)](#)

[Б2.О.03\(У\) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала](#)

[Б2.О.04\(П\) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилактической стоматологии](#)

[Б2.О.05\(П\) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по хирургической стоматологии](#)

[Б2.О.06\(П\) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по терапевтической стоматологии](#)

[Б2.О.07\(П\) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по ортопедической стоматологии](#)

[Б2.О.08\(П\) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по детской стоматологии](#)

[Б2.О.09\(П\) Клиническая практика по стоматологии общей практики](#)

[Б2.О.10\(П\) Научно-исследовательская работа](#)

#### **4.4.3. Программы НИР, УИР обучающихся**

Программа выполнения обучающимися учебно-исследовательских работ, участия в научно-исследовательских работах, как междисциплинарная составляющая ООП, направленная на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности, представлена в программе УИРС/НИРС, разработанной на основе Положения о научно-исследовательской, учебно-исследовательской работе обучающихся ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

[Научно-исследовательская работа \(получение первичных навыков научно-исследовательской работы\)](#)

[Научно-исследовательская работа](#)

#### **4.5. Основные требования к государственной итоговой аттестации (ГИА)**

Основным требованием государственной итоговой аттестации (ГИА) является обеспечение гарантии качества подготовки специалиста. ГИА проводится в соответствие с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г., № 984;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 14.07.2017 г., рег. № 47415).
- Порядок проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015 г.
- Положение «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры», утверждено и введено в действие приказом ректора №168-р от 28.04.2021г.

**Цель ГИА:** определить у выпускника уровень профессиональных теоретических и практических знаний и умений, уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС.

Содержание и программа ГИА соответствует ООП специальности 31.05.03 Стоматология, которую выпускник осваивает за время обучения (Приложение 5). ГИА предусматривает проведение междисциплинарного экзамена с привлечением представителей работодателей. Аттестация предусматривает три этапа:

I этап – определение уровня освоения выпускником практических умений и навыков. Осуществляется на клинических базах додипломной подготовки и в аккредитационно-симуляционном центре (для оценки навыков по неотложным состояниям). Результаты оцениваются в виде «зачтено», «не зачтено».

II этап – междисциплинарное тестирование. Проводится в компьютерном классе с использованием тестовых заданий по дисциплинам (модулям) Блока 1. Вариант тестовых заданий включает 100 вопросов. Состав тестовых заданий подлежит ежегодному обновлению в соответствии с современными тенденциями в практическом здравоохранении. Результаты тестирования

оцениваются в виде «зачтено», «не зачтено» (обучающийся ответил правильно менее чем на 70% вопросов).

III этап – междисциплинарное собеседование. Проводится с целью определения уровня профессиональных компетенций и теоретической базы знаний в условиях конкретных клинических ситуаций (ситуационных задач). Оценивается умение выпускника проводить диагностику и разрабатывать оптимальные решения в конкретных ситуациях на основе интеграции приобретенных междисциплинарных профессиональных знаний. Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе.

#### **4.5.1. Программа государственной итоговой аттестации ВВЕДЕНИЕ**

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) является завершающим этапом образовательного процесса, в ходе проведения которого оцениваются практическая подготовка и теоретические знания выпускников, уровень клинического мышления, способность анализировать и синтезировать учебный и научный материал, умение применять междисциплинарный подход к диагностике патологических состояний.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности выпускника к осуществлению им профессиональных задач, соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Стоматология и профессионального стандарта «Врач-стоматолог» с последующей выдачей диплома государственного образца о высшем образовании.

ГИА осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, завершающих освоение ООП по специальности 31.05.03 Стоматология. К итоговым аттестационным испытаниям допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология.

Выпускник высшего учебного заведения считается завершившим обучение на основании приказа ректора об его отчислении.

### **1. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 Стоматология**

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г., № 984;
- Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 № 224 н. (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 02.06.2016 г. рег. № 42399).
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказом ректора от 28.04.2021 №168-р.

### **2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 СТОМАТОЛОГИЯ**

Объем государственных требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника определяется настоящей программой ГИА по специальности 31.05.03 Стоматология, разработанной на основе действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, Профессионального стандарта «Врач-стоматолог».

В результате изучения дисциплин Учебного плана специальности 31.05.03 Стоматология обучающийся должен быть готов к решению профессиональных задач, используя метод

междисциплинарного взаимодействия.

Выпускник по специальности 31.05.02 Стоматология должен быть готов к выполнению следующих **ЗАДАЧ**:

- Проведение диагностики патологических состояний и заболеваний с использованием современных диагностических технологий у детей разного возраста с учетом знаний анатомо-физиологических особенностей организма ребенка.
- Проведение лечения патологических состояний и заболеваний, используя современные знания о возможностях медикаментозных и немедикаментозных видах лечения у детей с учетом их возрастных анатомо-физиологических особенностей.
- Проведение диагностики и оказание первой врачебной помощи при возникновении неотложных и угрожающих жизни состояниях на догоспитальном и госпитальном этапах.
- Осуществление планомерной профилактической работы с прикрепленным детским населением и подростками по воспитанию здорового образа жизни, предупреждению инфекционных и неинфекционных болезней.
- Осуществление реабилитационных мероприятий при наиболее распространенных заболеваниях среди детей и подростков с использованием знаний об этиологических и патогенетических механизмах формирования патологических отклонений.
- Проведение экспертизы трудоспособности.
- Участие в проведении судебно-медицинской экспертизы.
- Организация труда в лечебно-профилактических учреждениях.
- Организация и участие в массовых мероприятиях по оказанию профилактической и экстренной медицинской помощи в экстремальных ситуациях (эпидемия, пожар, несчастные случаи, очаги массового поражения).
- Проведение аналитической работы с нормативной документацией, принятой в здравоохранении, документацией для оценки качества и эффективности работы лечебно-профилактических учреждений.
- Самостоятельная работа с информационными ресурсами (источниками) образовательного, профессионального, научного характера путем непосредственного и дистанционного доступа.

В результате общей клинической подготовки у выпускника должны быть сформированы врачебное профессиональное поведение, основы клинического мышления; приобретены знания, умения и навыки, обеспечивающие решение профессиональных задач на различных этапах оказания медицинской помощи разным возрастным категориям детского населения.

**Выпускник по специальности 31.05.03 Стоматология должен ЗНАТЬ:**

- Фундаментальные основы функционирования живого организма в норме и при патологии, основные физические, химические, биологические и физиологические закономерности, процессы и явления.
- Закономерности роста и развития; возрастные особенности состояния здоровья детей по показателям смертности и заболеваемости, влияние медико-биологических факторов, факторов обучения, воспитания и образа жизни.
- Современные достижения в области изучения этиологии, патогенеза и диагностики болезней детского возраста, наследственных заболеваний, врожденных аномалий, орфанных заболеваний.
- Особенности клинической картины, течения, прогноза в свете патоморфоза заболеваний в современных условиях жизни.
- Современные достижения в области клинической фармакологии, принципы этиотропной, патогенетической терапии у детей и подростков с разной патологией.
- Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса, физического воспитания, питания и санитарно-гигиенического режима в детских образовательных и летних оздоровительных учреждениях.
- Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения,

основные нормативно-правовые документы.

- Основы организации медицинской (первичной медико-санитарной, специализированной, скорой, паллиативной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных.
- Основы организации страховой медицины в Российской Федерации, социальное страхование и обеспечение, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире.
- Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам.
- Основы содержания работы врача неотложной и скорой помощи.

#### **Выпускник по специальности 31.05.03 Стоматология должен УМЕТЬ:**

- Применять приобретенные фундаментальные знания о патологии детского организма сего возрастными особенностями и практические умения и навыки в диагностике, лечении и профилактике болезней детского и подросткового возраста.
- Обследовать, обосновать и поставить диагноз, назначить лечение, определить тактику наблюдения при острых и хронических заболеваниях ребенка или подростка.
- Проводить диагностику качества (группы) здоровья на приеме, патронаже, в реабилитационном отделении, детском дошкольном учреждении (образовательных организациях) у детей с хронической, рецидивирующей и донозологической патологией. Определить стандарт наблюдения, обследования, составить план восстановительного лечения и реабилитации.
- Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам.
- Проводить с детьми, подростками и их родителями мероприятия по индивидуальной и популяционной профилактике болезней, пропагандировать здоровый образ жизни.
- Осуществлять медицинский контроль за режимом и организацией учебно-воспитательного процесса, физического воспитания, закаливания и питания, за санитарно-гигиеническим состоянием помещений и оборудования; разрабатывать обоснованные рекомендации администрации детских учреждений по их оптимизации.
- Вести типовую учетно-отчетную медицинскую документацию.
- Проводить оценку основных качественных показателей, характеризующих работу врача-стоматолога.
- Применять в практической деятельности нормативно-правовые документы по организации различных видов медицинской помощи, экспертизы нетрудоспособности, экспертизы инвалидности.
- Применять методы медицинской статистики для расчета и анализа показателей общественного здоровья и деятельности медицинских организаций.
- Планировать, анализировать и оценивать объем и качество медицинской помощи.

#### **Выпускник по специальности 31.05.03 Стоматология должен ВЛАДЕТЬ:**

- Методами оценки состояния стоматологического здоровья детей и подростков, взрослых.
- Методами общего клинического обследования.
- Методами оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе, при основных, угрожающих жизни синдромах.
- Методами гигиенической оценки организации профилактики стоматологических заболеваний в детских образовательных, лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях.
- Навыками медицинской этики и деонтологии в общении с пациентами, коллегами.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ СОСТОЯНИЙ И ЗАБОЛЕВАНИЙ, ОБЩЕМЕДИЦИНСКИХ ПРОБЛЕМ, ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Выпускник высшего медицинского учебного заведения – это специалист, способный применять основные понятия, положения, методы всех дисциплин учебного плана в качестве

методологического, теоретического и технологического средства обоснования и выполнения профессиональной деятельности (профессиональные компетенции, трудовые функции и трудовые действия).

Перечень состояний и заболеваний представлен в соответствии с учебными программами клинических дисциплин на основе Международной статистической классификации болезней X пересмотра (МКБ-10) и проблем, связанных со здоровьем.

В результате усвоения программ дисциплин выпускник должен обладать определенным объемом знаний, умений и навыков, направленных на успешное выполнение профессиональных задач.

## **ПЕРЕЧЕНЬ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И СОСТОЯНИЙ**

### **Терапевтическая стоматология**

Основные и дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов. Кариес зубов. Классификации кариеса. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса. Лечение и профилактика кариеса зубов. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении кариеса. Некариозные поражения зубов, возникающие в период их фолликулярного развития (до прорезывания). Лечение некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания зубов. Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания зубов. Лечение некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания зубов. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы зубов. Методы обследования пациентов при болезнях пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Классификации заболеваний пульпы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика острых и хронических форм пульпита. Современный подход к лечению пульпита. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении пульпита. Анатомо-физиологические особенности строения периодонта. Методы обследования пациентов при заболеваниях периодонта. Пародонтит. Этиология, патогенез, классификация заболеваний периодонта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика острого и хронических форм пародонтита. Основные принципы лечения заболеваний периодонта. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении пародонтита. Повторное эндодонтическое лечение. Резорбция корня. Пародонт. Строение, функции. Классификация. Методы обследования стоматологического больного с заболеваниями пародонта. Зубные отложения. Гингивит. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение пациентов с гингивитом. Пародонтит. Этиология, патогенез пародонтита. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение пародонтита. Симптомы и синдромы проявляющиеся в тканях пародонта. Пародонтоз. Реабилитация, диспансеризация пациентов с заболеваниями пародонта. Профилактика заболеваний пародонта. Классификация заболеваний СОПР. Методы обследования больных с заболеваниями СОПР. Анатомо- физиологические данные о СОПР и красной кайме губ. Травматические поражения СОПР. Вирусные заболевания СОПР. Бактериальные инфекции слизистой оболочки рта. Микозы (кандидоз) слизистой оболочки рта. Изменения в полости рта при аллергических состояниях. Заболевания слизистой полости рта, сопровождающиеся повышенным ороговением. Аномалии и заболевания языка. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Особенности состояния слизистой оболочки полости рта, твердых тканей зубов и пародонта у людей пожилого возраста в норме и патологических состояниях. Хейлиты. Профилактика заболеваний слизистой полости рта

### **Хирургическая стоматология и ЧЛХ**

Местные анестетики, вазоконстрикторы. Виды местного обезболивания. Инфильтрационная и проводниковая анестезии на верхней и нижней челюстях. Ошибки и осложнения при местном обезболивании в стоматологии. Особенности местного обезболивания у пациентов с соматическими заболеваниями. Общее обезболивание, комбинированное обезболивание и анестезиология в стоматологии. Особенности обследования хирургического стоматологического больного с заболеваниями и повреждениями ЧЛЮ. Особенности операции на лице и в полости рта. Удаление зуба. Болезни прорезывания зубов. Одонтогенные заболевания полости рта: пародонтит, периостит, остеомиелит. Одонтогенные заболевания



ЧЛЮ: лимфаденит, синусит, ВИЧ. Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Задачи реконструктивной восстановительной хирургии полости рта и ЧЛЮ. Причины, виды дефектов, деформации ЧЛЮ. Дентальная имплантация. Основные методики пластических операций. Хирургические методы лечения аномалий и деформаций челюстей, анкилоза ВНЧС, контрактуры нижней челюсти. Неодонтогенные воспалительные заболевания ЧЛЮ. Осложнения воспалительных заболеваний лица и шеи. Специфические заболевания ЧЛЮ. Неогнестрельные и огнестрельные повреждения ЧЛЮ. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Заболевания слюнных желез. Заболевания и повреждения тройничного, лицевого нервов. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта. Современные представления о канцерогенезе. Организация онкологической помощи в РФ. Реализация онкологического компонента профилактических осмотров населения в условиях всеобщей диспансеризации. Современные методы диагностики и лечения злокачественных новообразований челюстно-лицевой области. Опухоли кожи и нижней губы. Опухоли органов полости рта (рак языка, рак дна полости рта, рак слизистой оболочки щёк, рак слизистой оболочки нёба, рак передних нёбных дужек, рак слизистой оболочки альвеолярных отростков верхней и нижней челюстей). Физические основы лучевой терапии. Радиобиологические основы лучевой терапии злокачественных новообразований. Моделирование и прогнозирование радиобиологических эффектов в лучевой терапии.

### **Детская стоматология и ортодонтия**

Введение в терапевтическую стоматологию детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Клинические аспекты развития зубов. Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп. Клиника и лечение воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста. Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей. Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста. Болезни пародонта у детей. Морфологическая характеристика молочного прикуса. Морфологическая характеристика сменного прикуса. Морфологическая характеристика постоянного прикуса. Функциональные особенности молочного прикуса. Функциональные особенности сменного прикуса. Функциональные особенности постоянного прикуса. Вредные привычки у детей (сосания, ротовое дыхание). Миогимнастика для круговой мышцы рта. Миогимнастика для мышц, выдвигающих нижнюю челюсть вперед. Миогимнастика для мышц, задвигающих нижнюю челюсть назад. детское зубное протезирование. Роль питания в развитии зубочелюстной системы, формировании зубочелюстных деформаций. Классификация зубочелюстных аномалий. Клиническое обследование ортодонтических пациентов. Принципы формулирования ортодонтического диагноза. Специальные методы исследования в ортодонтии. Методы лечения зубочелюстных аномалий. Ортодонтические аппараты. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий отдельных зубов. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий зубных рядов. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в сагиттальной плоскости. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в вертикальной плоскости. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в трансверзальной плоскости. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных, постоперационных дефектах ЧЛЮ. Детское зубное протезирование. Современные средства и методы устранения ЗЧА и деформаций. Острая травма зубов у детей. Обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике. Удаление зубов у детей. Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей. Заболевания слюнных желез у детей. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей. Травма мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта, зубов и челюстей в детском возрасте. Новообразования мягких тканей лица, органов рта, челюстных костей у детей. Врожденные пороки развития лица и челюстей. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба

### **Ортопедическая стоматология**

Методы обследования, диагностики пациентов с полным отсутствием зубов. Методы ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных конструкций лечебных ортопедических средств при полном отсутствии

зубов. Проблемы восстановления речевой функции (звукообразования) при протезировании больных с полным отсутствием зубов. Особенности ортопедического лечения пациентов старческого возраста полными съёмными зубными протезами. Ортопедическое лечение больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов. Эстетические аспекты ортопедического лечения. Диагностика и ортопедическое лечение больных с обширными дефектами зубных рядов и одиночно сохранными на челюстях зубами, корнями зубов. Ортопедическое лечение больных с применением имплантатов. Методы ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта. Постоянные шины и шины –протезы, используемые при лечении заболеваний пародонта. Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста несъёмными протезами. Особенности ортопедического лечения больных с соматическими заболеваниями. Ортопедическое лечение пациентов с хроническими заболеваниями полости рта. Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов. Особенности обследования и подготовки к протезированию пациентов с дефектами твердых тканей зубов. Ортопедическое лечение патологии твердых тканей зубов с применением вкладок. Ортопедическое лечение винирами. Ортопедическое лечение с применением искусственных коронок. Ортопедическое лечение полного отсутствия (разрушения) коронок зубов. Клиническая картина при частичном отсутствии зубов. Основные принципы конструирования мостовидных протезов. Ортопедическое лечение дефектов зубного ряда несъёмными мостовидными протезами. Клинико-биологические основы восстановления целостности зубных рядов бюгельными конструкциями протезов. Применение частичных пластиночных протезов при лечении больных с частичным отсутствием зубов.

#### **4. ЭТАПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация выпускников на стоматологическом факультете состоит из 3-х этапов.

##### **I ЭТАП «АТТЕСТАЦИОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ»**

Проводится на основе компьютерных технологий (электронных носителей тестовых заданий) с использованием банка тестовых заданий, охватывающих содержание дисциплин базовой части Учебного плана специальности 31.05.03 - Стоматология.

##### **II ЭТАП «ОЦЕНКА УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ»**

Экзамен проходит в 2 подэтапа.

**1 подэтап** – представление пациента и его истории болезни; демонстрация методики исследования.

В условиях клинической базы «у постели больного» обучающийся должен продемонстрировать следующие умения и навыки:

- 1) провести объективное исследование детей разного возраста (пациентов соматических и хирургических отделений);
- 2) выявить клинические симптомы и составить симптомокомплексы (синдромы) поражения органов и систем;
- 3) оценить лабораторные и инструментальные методы исследования;
- 4) сформулировать клинический диагноз; определить группу здоровья;
- 5) назначить план дополнительного обследования;
- 6) обосновать план лечения;
- 7) выписать рецепт на один из лекарственных препаратов, назначенных пациенту.

**2 подэтап** – оценка практических умений и навыков при аттестации обучающихся в симуляционно-аккредитационном центре. Выпускник демонстрирует умение оказания неотложной медицинской помощи, проведение виртуальных экстренных мероприятий на догоспитальном этапе; виртуально выполняет транспортировку больного в лечебное учреждение, в котором продолжает оказание экстренной помощи. Полным (зачет) оценивается ответ при выполнении объема неотложной помощи 71% и более от необходимого для спасения жизни ребенка в критическом состоянии.

### **III ЭТАП «СОБЕСЕДОВАНИЕ НА ОСНОВЕ РЕШЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ»**

Ситуационная задача представляет конкретную клиническую ситуацию, которую, должен решить выпускник, применив знания, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения. В задаче представлены жалобы, основные сведения из анамнеза заболевания и жизни пациента, данные объективного исследования по органам и системам, ряд показателей лабораторных и инструментальных методов исследования. По данным ситуационной задачи обучающийся должен дать заключение по комплексной оценке здоровья, оценке состояния больного ребенка, обосновать диагноз, выявить факторы риска развития заболевания или патологических отклонений у ребенка, обосновать необходимость дополнительного обследования; определить лечебную тактику, включая неотложную терапию; спрогнозировать возможность осложнений, назвать методы диспансеризации, наметить пути профилактики.

Ситуационные задачи предусмотрены по следующим дисциплинам: пропедевтика и физиотерапия стоматологических заболеваний, терапевтическая стоматология, хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия, стоматология детского возраста и ортодонтия, ортопедическая стоматология.

### **III. РЕКОМЕНДУЕМАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА**

1. Афанасьев В.В. и др.; Хирургическая стоматология. Под общей редакцией проф. В.В. Афанасьева Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп./ М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 400 с.: ил.
2. Демьяненко С.А. и др. Неотложные состояния в стоматологической практике. Учебно-методическое пособие для студентов/ М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 144 с.: ил.
3. Ведение истории болезни в ортопедической стоматологии. Учебное пособие Под ред. Н.А. Цаликовой, Т.И. Ибрагимова– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021- 96с.
4. Стоматология детского возраста: учебник: в 3ч. – 2-е изд., перераб. и доп./ В.М.Елизарова [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Ч.1. Терапия. – 480 с.: ил.
5. Стоматология детского возраста: учебник: в 3ч./ О.З Топольницкий [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Ч.2. Хирургия. – 320 с.: ил.
6. Стоматология детского возраста: учебник: в 3ч./ Л.С.Персин [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Ч.3. Ортодонтия. – 240 с.: ил.
7. Ортопедическая стоматология: Учебник для медицинских вузов. Под ред. профессора Лебеденко И.Ю., профессора Калавраджияна Э.С.– М., ГЭОТАР-Медиа, 2020 г. 800 с. Учебник УМО.
8. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия. Руководство к практическим занятиям/ Максимовский Ю.М., Митронин А.В.; Под ред. Ю.М. Максимовского-М: - ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 480с.
9. Терапевтическая стоматология. Учебник в 3- х частях. Под ред. Г.М. Барера.Часть 2. «Болезни пародонта»//М:-ГЭОТАР- Медиа, 2021.-224с.
10. Янушевич О.О., Максимовский Ю.М., Максимовская Л.Н., Орехова Л.Ю.Терапевтическая стоматология. Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп./ М.: ГЭО- ТАР- Медиа, 2019- 768с.
11. Бимбас Е.С., Булатова С.Р., Мягкова Н.В. Диагностика зубочелюстных аномалий. Учебное пособие г. Екатеринбург ГОУ ВПО «УГМА Росздрава»
12. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Текст]: руководство / ред. В.В. Афанасьев. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2013.- 160 с
13. Шилкин В. В., Филимонов В. И. Анатомия по Пирогову. Атлас анатомии человека. Том 2. Голова. Шея. ГЭОТАР-Медиа: 2013, - 736 с
14. Стоматология: введение в хирургическую стоматологию: учебное пособие/ Под ред. А.В. Сембитова, О.И. Адмакина. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. -89с.
15. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология: учебное пособие/ В.А. Козлов [и др.].- Москва: ГЭОТАР- Медиа,2019.-544 с.
16. Трутень В.П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии. Учебное пособие для студентов – 2-е изд., перераб. и доп. // М:-ГЭОТАР- Медиа, 2020.-256с.

17. Челюстно –лицевая хирургия. Учебник под ред. А.Ю. Дробышева, О.О. Янушевича//М: - ГЭОТАР- Медиа, 2021.-880с.

#### 4.5.2. Фонд оценочных средств ГИА

##### I ЭТАП «АТТЕСТАЦИОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ»

Проводится на основе компьютерных технологий (электронных носителей тестовых заданий) с использованием банка тестовых заданий, охватывающих содержание дисциплин базовой части Учебного плана специальности 31.05.03 - Стоматология.

Общее количество тестовых заданий составляет 3500. Один обучающийся должен выполнить 100 тестовых заданий.

*Примеры тестовых заданий:*

1. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛЕЧЕНИЯ ПУЛЬПИТА НЕСФОРМИРОВАННЫХ ЗУБОВ АМПУТАЦИОННЫМ МЕТОДОМ КОНТРОЛИРУЮТ РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКИ  
А) через 3-6 месяцев, а затем не реже 1 раза в год до завершения формирования корня  
Б) через 3 недели, а затем не реже 1 раза в год до завершения формирования корня  
В) однократно после завершения лечения  
Г) однократно через 1 год после лечения
2. ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ПЕРИОДОНТИТЕ ВРЕМЕННОГО ЗУБА МОЖЕТ ВОЗНИКНУТЬ В ПОСТОЯННЫХ ЗУБАХ  
А) местная гипоплазия эмали  
Б) системная гипоплазия эмали  
В) несовершенный амелогенез  
Г) несовершенный одонтогенез
3. ОСНОВНОЙ КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛЕЧЕНИЯ ПЕРИОДОНТИТА ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ  
А) восстановление структуры костной ткани на рентгенограмме (апексофикация)  
Б) отсутствие боли при накусывании  
В) отсутствие рецидивов воспаления  
Г) отсутствие свища на десне
4. ПРИ ЛЕЧЕНИИ ВКОЛОЧЕННОГО ВЫВИХА ВРЕМЕННЫХ НЕСФОРМИРОВАННЫХ РЕЗЦОВ НЕОБХОДИМО  
А) щадящая диета, противовоспалительное лечение, динамическое наблюдение, удаление при нарастании воспаления  
Б) вытяжение зуба с помощью ортодонтических аппаратов  
В) репозиция  
Г) удаление зуба
5. ПРИ ЛЕЧЕНИИ УШИБА ОДНОКОРНЕВОГО ВРЕМЕННОГО ЗУБА НЕОБХОДИМО  
А) сошлифовывание зубов-антагонистов, щадящая диета  
Б) удаление травмированного зуба  
В) эндодонтическое лечение  
Г) шинирование зуба
6. ТАКТИКА ВРАЧА ПРИ НЕПОЛНОМ ВЫВИХЕ ВРЕМЕННОГО ЗУБА СО СМЕЩЕНИЕМ  
А) удаление зуба  
Б) репозиция  
В) динамическое наблюдение за зубом  
Г) эндодонтическое лечение
7. ПРИ ЛЕЧЕНИИ ПОЛНОГО ВЫВИХА ВРЕМЕННЫХ ЗУБОВ НЕОБХОДИМО  
А) рациональное протезирование при отсутствии зуба  
Б) динамическое наблюдение без вмешательства

- В) при сохранности зуба — пломбирование канала
- Г) шинирование реплантированного зуба на 3-4 недели

8. ЗАДАЧА ВРАЧА ПРИ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДО 1 ГОДА В ДИСПАНСЕРНОЙ ГРУППЕ СОСТОИТ В

- А) предупреждении возникновения факторов риска
- Б) устранении факторов риска
- В) повышении уровня здоровья
- Г) назначении коррегирующих (лечебных) мероприятий

9. ЭНДОГЕННУЮ ПРОФИЛАКТИКУ КАРИЕСА ВРЕМЕННЫХ ЗУБОВ НАИБОЛЕЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРОВОДИТЬ В

- А) антенатальный период
- Б) первое полугодие жизни
- В) второе полугодие первого года жизни
- Г) третий год жизни

10. ДЛЯ СНИЖЕНИЯ КАРИЕСВОСПРИИМЧИВОСТИ НАЗНАЧАЮТ ДЕТЯМ ВНУТРЬ

- А) кальцинова
- Б) интерферон
- В) имудон
- Г) лактобактерин

11. ДЛЯ СНИЖЕНИЯ КАРИЕСВОСПРИИМЧИВОСТИ НАЗНАЧАЮТ ДЕТЯМ ВНУТРЬ С 7-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА

- А) берокка
- Б) бифидобактерин
- В) йодид калия
- Г) метилурацил

12. В ЦЕЛЯХ ПРОФИЛАКТИКИ КАРИЕСА У ДЕТЕЙ СЛЕДУЕТ ОГРАНИЧИТЬ В РАЦИОНЕ ПИТАНИЯ

- А) мясные консервы
- Б) кисломолочные продукты
- В) зелень, овощи
- Г) сыры

**Критерии оценки этапа «Аттестационное тестирование»** Результат оценивается по принципу «зачтено» (количество правильных ответов 70% и выше) или «не зачтено» (количество правильных ответов менее 70%) и объявляется обучающимся в день оформления и утверждения протокола заседания аттестационной комиссии.

## **II ЭТАП «ОЦЕНКА УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ»**

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

- методами плановой санации полости рта.
- навыками проведения методов первичной, вторичной и третичной профилактики стоматологических.
- мануальными навыками работы со стоматологическими материалами в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных процедур с использованием стоматологических материалов:
- Проведение методики витального окрашивания очагов деминерализации эмали;
- проведение электродиагностики состояния пульпы;
- чтение обзорных рентгенограмм челюстных костей, ортопантограмм, панорамных и внутриротовых рентгенограмм, контрастных рентгенограмм;
- проведение аппликационного, инфльтрационного, проводникового обезболивания;

- оценка результатов клинических анализов крови и мочи;
- препарирование всех видов кариозных полостей временных и постоянных зубов по Блэ-ку;
- использование лечебных и изолирующих прокладок при лечении кариеса;
- методика отсроченного пломбирования кариозной полости при лечении глубокого кариеса;
- методика профилактического пломбирования при лечении фиссурного кариеса;
- пломбирование кариозных полостей СИЦ, компомерами, композитными материалами;
- обработка корневых каналов с помощью вращающихся инструментов (Протейперы, эндомотор);
- пломбирование корневых каналов пастами и гуттаперчевыми штифтами;
- фиксация в корневых каналах СВШ;
- реставрация коронки зуба после эндодонтического лечения;
- временное шинирование зубов;
- избирательное пришлифовывание зубов;
- взятие материала для цитологического, бактериологического и морфологического исследования;
- орошение и аппликация на СОПР лекарственных средств: обезболивающих, антисептиков, ферментов, кератопластиков;
- владеть методами формирования мотивации к поддержанию общего и стоматологического здоровья, отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;
- владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации;
- владеть клиническими методами обследования челюстно-лицевой области;
- владеть методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличием сопутствующей патологии.

Владеть следующими навыками:

- проведение операции удаления временного и постоянного зуба;
- удаление ретинированных и дистопированных зубов;
- ревизия лунки при альвеолите;
- остановка луночковых кровотечений;
- удаление секвестров при остеомиелите лунки зуба;
- рассечение или иссечение слизистой оболочки (капюшона) при перекоронарите;
- резекция верхушки корня зуба;
- оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп: методами стоматологического осмотра детей определением индексов состояния твердых тканей зубов КПУ, КПп, КПУ+кп, КПУп, кпп, тканей пародонта КПИ, ПМА, гигиенического состояния полости рта Федорова-Володкиной, Грина-Вермильона.
- методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта: проведение уроков здоровья (вопросы питания, гигиены, профилактики основных стоматологических заболеваний); составление лекций, бесед, памяток, иллюстраций;
- методами диспансеризации детей с различными стоматологическими заболеваниями: кариес и его осложнения, заболевания пародонта, слизистой оболочки полости рта, органов и тканей челюстно-лицевой области.
- методами плановой санации полости рта.
- навыками проведения методов первичной профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков в условиях стоматологического кабинета: выявление зубных отложений; профессиональная гигиена полости рта; реминерализующая терапия; назначение таблеток фторида натрия; фторирование эмали (аппликации фтористых лаков, фтористых гелей,

растворов фторида натрия у детей); неинвазивная и инвазивная герметизация фиссур зубов.

- мануальными навыками работы со стоматологическими материалами в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных процедур с использованием стоматологических материалов:
- Проведение методики витального окрашивания очагов деминерализации эмали у детей и подростков;
- проведение электродиагностики состояния пульпы у детей и подростков;
- чтение обзорных рентгенограмм челюстных костей, ортопантограмм, панорамных и внутривисочных рентгенограмм, контрастных рентгенограмм детей и подростков;
- проведение аппликационного, инфльтрационного, проводникового обезболивания у детей и подростков;
- оценка результатов клинических анализов крови и мочи у детей и подростков;
- препарирование всех видов кариозных полостей временных и постоянных зубов по Блэку у детей и подростков;
- использование лечебных и изолирующих прокладок при лечении кариеса у детей и подростков;
- методика отсроченного пломбирования кариозной полости при лечении глубокого кариеса у детей и подростков;
- методика профилактического пломбирования при лечении фиссурного кариеса у детей и подростков;
- пломбирование кариозных полостей СИЦ, компомерами, композитными материалами у детей и подростков;
- лечение пульпита временного зуба методом девитальной ампутации, методом пульпотомии, методом экстирпации пульпы у детей и подростков;
- пломбирование корневых каналов временных зубов пастами у детей и подростков;
- биологический метод лечения пульпита постоянного зуба с несформированными корнями у детей и подростков;
- витальная ампутация, глубокая ампутация при лечении пульпита постоянного зуба с несформированными корнями у детей и подростков;
- апексификация при лечении периодонтитов постоянного зуба с несформированными корнями;
- обработка корневых каналов с помощью вращающихся инструментов (Протейперы, эндомотор);
- пломбирование корневых каналов пастами и гуттаперчивыми штифтами у детей и подростков;
- реставрация коронки зуба после эндодонтического лечения у детей и подростков;
- избирательное пришлифовывание зубов у детей и подростков;
- взятие материала для цитологического, бактериологического и морфологического исследования у детей и подростков;
- орошение и аппликация на СОПР лекарственных средств: обезболивающих, антисептиков, ферментов, кератопластиков у детей и подростков;
- владеть методами формирования мотивации к поддержанию общего и стоматологического здоровья, отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта среди детей и подростков;
- владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации;
- владеть клиническими методами обследования челюстно-лицевой области у детей и подростков;
- владеть методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличием сопутствующей патологии у детей и подростков;

- клиническими методами обследования челюстно-лицевой области;
- алгоритмом выполнения основных врачебных процедур по диагностике челюстно-лицевых аномалий;
- анализом и интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики ;

методикой чтения различных видов рентгенограмм.

**Примеры ситуационных задач по оказанию помощи при неотложных и критических состояниях у детей на догоспитальном и госпитальном этапах.**

1. Неотложная помощь и интенсивная терапия при бледной лихорадке: догоспитальный этап, транспортировка, госпитальный этап.
2. Неотложная помощь при розовой лихорадке: догоспитальный этап, транспортировка, госпитальный этап.
3. Неотложная помощь и интенсивная терапия судорожного синдрома: догоспитальный этап, транспортировка, госпитальный этап.
4. Неотложная помощь и интенсивная терапия при анафилактическом шоке: догоспитальный этап, транспортировка, госпитальный этап.
5. Неотложная помощь и интенсивная терапия при различных видах эксикоза: догоспитальный этап, транспортировка, госпитальный этап.
6. Неотложная помощь и интенсивная терапия при отравлении фенобарбиталом и клофраном: догоспитальный этап, транспортировка, госпитальный этап.
7. Неотложная помощь и интенсивная терапия при отравлениях веществами бытовой химии (фосфорсодержащие): догоспитальный этап, транспортировка, госпитальный этап.
8. Неотложная помощь и интенсивная терапия при утоплении: догоспитальный этап, транспортировка, госпитальный этап.
9. Неотложная помощь и интенсивная терапия при отравлениях грибами: догоспитальный этап, транспортировка, госпитальный этап.
10. Неотложная помощь и интенсивная терапия при отравлении угарным газом: догоспитальный этап, транспортировка, госпитальный этап.
11. Неотложная помощь и интенсивная терапия при укусах змеи: догоспитальный этап, транспортировка, госпитальный этап.
12. Неотложная помощь и интенсивная терапия при укусах насекомых: догоспитальный этап, транспортировка, госпитальный этап.
13. Неотложная помощь и интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности: догоспитальный этап, транспортировка, госпитальный этап.
14. Неотложная помощь и интенсивная терапия геморрагического шока у детей: догоспитальный этап, транспортировка, госпитальный этап.
15. Неотложная помощь и интенсивная терапия болевого травматического шока: догоспитальный этап, транспортировка, госпитальный этап.
16. Неотложная помощь и интенсивная терапия отека мозга у детей: догоспитальный этап, транспортировка, госпитальный этап.
17. Неотложная помощь при инородных телах дыхательных путей: догоспитальный этап, транспортировка, госпитальный этап.
18. Неотложная помощь при острой задержке мочи: догоспитальный этап, транспортировка, госпитальный этап.
19. Неотложная помощь при черепно-мозговой травме легкой степени тяжести: догоспитальный этап, транспортировка, госпитальный этап.
20. Неотложная помощь при черепно-мозговой травме тяжелой степени: догоспитальный этап, транспортировка, госпитальный этап.
21. Неотложная помощь при компрессионных переломах позвоночника: догоспитальный этап, транспортировка, госпитальный этап.
22. Неотложная помощь при переломах позвоночника с повреждением спинного мозга: догоспитальный этап, транспортировка, госпитальный этап.
23. Неотложная помощь при переломах костей таза: догоспитальный этап, транспортировка,



госпитальный этап.

24. Неотложная помощь при переломах, вывихах костей конечностей: догоспитальный этап, транспортировка, госпитальный этап.
25. Неотложная помощь при закрытой травме живота (повреждение паренхиматозных органов): догоспитальный этап, транспортировка, госпитальный этап.
26. Неотложная помощь при закрытой травме живота (повреждение полых органов): догоспитальный этап, транспортировка, госпитальный этап.
27. Неотложная помощь при закрытой травме органов брюшинного пространства (повреждение почки): догоспитальный этап, транспортировка, госпитальный этап.
28. Неотложная помощь при закрытой травме органов грудной клетки (синдром внутри грудного напряжения): догоспитальный этап, транспортировка, госпитальный этап.
29. Неотложная помощь при термических ожогах кожи у детей: догоспитальный этап, транспортировка, госпитальный этап.
30. Неотложная помощь при отморожениях: догоспитальный этап, транспортировка, госпитальный этап.
31. Неотложная помощь при химических ожогах пищевода у детей: догоспитальный этап, транспортировка, госпитальный этап.
32. Неотложная помощь при пневмотораксе у детей: догоспитальный этап, транспортировка, госпитальный этап.
33. Неотложная помощь при осложненных формах острой гнойно-деструктивной пневмонии (напряженный пиопневмоторакс): догоспитальный этап, транспортировка, госпитальный этап.
34. Неотложная помощь при септикопиемической форме острого гематогенного остеомиелита: догоспитальный этап, транспортировка, госпитальный этап.
35. Принципы остановки кровотечения при повреждении артерий и вен конечностей: догоспитальный этап, транспортировка, госпитальный этап.
36. Неотложная помощь при ушибленных, рваных, резаных, колотых ранах у детей: догоспитальный этап, транспортировка, госпитальный этап.
37. Неотложная помощь в роддоме при некротизирующем энтероколите, перфорации кишечника у новорожденных. Транспортировка.
38. Неотложная помощь в роддоме новорожденному с атрезией пищевода. Транспортировка.
39. Неотложная помощь в роддоме новорожденному с диафрагмальной грыжей. Транспортировка.
40. Неотложная помощь в роддоме новорожденному с гастрошизисом. Транспортировка.

### **III ЭТАП «СОБЕСЕДОВАНИЕ НА ОСНОВЕ РЕШЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ»**

Ситуационная задача представляет конкретную клиническую ситуацию, которую должен решить выпускник, применив знания, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения. В задаче представлены жалобы, основные сведения из анамнеза заболевания и жизни пациента, данные объективного исследования, ряд показателей лабораторных и инструментальных методов исследования. По данным ситуационной задачи обучающийся должен дать заключение по комплексной оценке стоматологического здоровья, обосновать диагноз, выявить факторы риска развития заболевания или патологических отклонений, обосновать необходимость дополнительного обследования; определить лечебную тактику, включая неотложную помощь; спрогнозировать возможность осложнений, назвать методы диспансеризации, наметить пути профилактики.

Ситуационные задачи предусмотрены по следующим дисциплинам: терапевтическая стоматология, хирургическая стоматология, детская стоматология, ортопедическая стоматология. Разделы дисциплины **Терапевтическая стоматология, хирургическая стоматология и ЧЛХ, детская стоматология и ортодонтия, ортопедическая стоматология**, представленные в ситуационных задачах, при решении которых обучающийся должен продемонстрировать свои знания, умения и навыки в данной области.

**ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ**

Основные и дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов. Кариес зубов. Классификации кариеса. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса. Лечение и профилактика кариеса зубов. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении кариеса. Некариозные поражения зубов, возникающие в период их фолликулярного развития (до прорезывания). Лечение некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания зубов. Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания зубов. Лечение некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания зубов. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы зубов. Методы обследования пациентов при болезнях пульпы зуба. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба. Классификации заболеваний пульпы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика острых и хронических форм пульпита. Современный подход к лечению пульпита. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении пульпита. Анатомо-физиологические особенности строения периодонта. Методы обследования пациентов при заболеваниях периодонта. Пародонтит. Этиология, патогенез, классификация заболеваний периодонта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика острого и хронических форм пародонтита. Основные принципы лечения заболеваний периодонта. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении пародонтита. Повторное эндодонтическое лечение. Резорбция корня. Пародонт. Строение, функции. Классификация. Методы обследования стоматологического больного с заболеваниями пародонта. Зубные отложения. Гингивит. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение пациентов с гингивитом. Пародонтит. Этиология, патогенез пародонтита. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение пародонтита. Симптомы и синдромы проявляющиеся в тканях пародонта. Пародонтоз. Реабилитация, диспансеризация пациентов с заболеваниями пародонта. Профилактика заболеваний пародонта. Классификация заболеваний СОПР. Методы обследования больных с заболеваниями СОПР. Анатомо- физиологические данные о СОПР и красной кайме губ. Травматические поражения СОПР. Вирусные заболевания СОПР. Бактериальные инфекции слизистой оболочки рта. Микозы (кандидоз) слизистой оболочки рта. Изменения в полости рта при аллергических состояниях. Заболевания слизистой полости рта, сопровождающиеся повышенным ороговением. Аномалии и заболевания языка. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Особенности состояния слизистой оболочки полости рта, твердых тканей зубов и пародонта у людей пожилого возраста в норме и патологических состояниях. Хейлиты. Профилактика заболеваний слизистой полости рта

#### ХИРУРГИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ И ЧЛХ

Местные анестетики, вазоконстрикторы. Виды местного обезболивания. Инфильтрационная и проводниковая анестезии на верхней и нижней челюстях. Ошибки и осложнения при местном обезболивании в стоматологии. Особенности местного обезболивания у пациентов с соматическими заболеваниями. Общее обезболивание, комбинированное обезболивание и анестезиология в стоматологии. Особенности обследования хирургического стоматологического больного с заболеваниями и повреждениями ЧЛЮ. Особенности операции на лице и в полости рта. Удаление зуба. Болезни прорезывания зубов. Одонтогенные заболевания полости рта: пародонтит, периостит, остеомиелит. Одонтогенные заболевания ЧЛЮ: лимфаденит, синусит, ВИЧ. Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Задачи реконструктивной восстановительной хирургии полости рта и ЧЛЮ. Причины, виды дефектов, деформации ЧЛЮ. Дентальная имплантация. Основные методики пластических операций. Хирургические методы лечения аномалий и деформаций челюстей, анкилоза ВНЧС, контрактуры нижней челюсти. Неодонтогенные воспалительные заболевания ЧЛЮ. Осложнения воспалительных заболеваний лица и шеи. Специфические заболевания ЧЛЮ. Неогнестрельные и огнестрельные повреждения ЧЛЮ. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Заболевания слюнных желез. Заболевания и повреждения тройничного, лицевого нервов. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта. Современные представления о канцерогенезе. Организация онкологической помощи в РФ. Реализация онкологического компонента профилактических осмотров населения в условиях всеобщей диспансеризации. Современные методы диагностики и лечения злокачественных новообразований челюстно-лицевой области. Опухоли кожи и

нижней губы. Опухоли органов полости рта (рак языка, рак дна полости рта, рак слизистой оболочки щёк, рак слизистой оболочки нёба, рак передних нёбных дужек, рак слизистой оболочки альвеолярных отростков верхней и нижней челюстей). Физические основы лучевой терапии. Радиобиологические основы лучевой терапии злокачественных новообразований. Моделирование и прогнозирование радиобиологических эффектов в лучевой терапии.

### СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА И ОРТОДОНТИЯ

Введение в терапевтическую стоматологию детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Клинические аспекты развития зубов. Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп. Клиника и лечение воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста. Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей. Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста. Болезни пародонта у детей. Морфологическая характеристика молочного прикуса. Морфологическая характеристика сменного прикуса. Морфологическая характеристика постоянного прикуса. Функциональные особенности молочного прикуса. Функциональные особенности сменного прикуса. Функциональные особенности постоянного прикуса. Вредные привычки у детей (сосания, ротовое дыхание). Миогимнастика для круговой мышцы рта. Миогимнастика для мышц, выдвигающих нижнюю челюсть вперед. Миогимнастика для мышц, задвигающих нижнюю челюсть назад. детское зубное протезирование. Роль питания в развитии зубочелюстной системы, формировании зубочелюстных деформаций Классификация зубочелюстных аномалий. Клиническое обследование ортодонтических пациентов. Принципы формулирования ортодонтического диагноза. Специальные методы исследования в ортодонтии Методы лечения зубочелюстных аномалий. Ортодонтические аппараты. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий отдельных зубов. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий зубных рядов. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в сагиттальной плоскости. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в вертикальной плоскости. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение аномалий окклюзии в трансверзальной плоскости. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных, постоперационных дефектах ЧЛЮ. Детское зубное протезирование. Современные средства и методы устранения ЗЧА и деформаций. Острая травма зубов у детей. Обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике. Удаление зубов у детей. Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей. Заболевания слюнных желез у детей. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей. Травма мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта, зубов и челюстей в детском возрасте. Новообразования мягких тканей лица, органов рта, челюстных костей у детей. Врожденные пороки развития лица и челюстей. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба

### ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

Методы обследования, диагностики пациентов с полным отсутствием зубов. Методы ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных конструкций лечебных ортопедических средств при полном отсутствии зубов. Проблемы восстановления речевой функции (звукообразования) при протезировании больных с полным отсутствием зубов. Особенности ортопедического лечения пациентов старческого возраста полными съемными зубными протезами. Ортопедическое лечение больных с повышенным стиранием твердых тканей зубов. Эстетические аспекты ортопедического лечения. Диагностика и ортопедическое лечение больных с обширными дефектами зубных рядов и одиночно сохранными на челюстях зубами, корнями зубов. Ортопедическое лечение больных с применением имплантатов. Методы ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта. Постоянные шины и шины-протезы, используемые при лечении заболеваний пародонта. Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста несъемными протезами. Особенности ортопедического лечения больных с соматическими заболеваниями. Ортопедическое лечение пациентов с хроническими заболеваниями полости рта. Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при

ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов. Особенности обследования и подготовки к протезированию пациентов с дефектами твердых тканей зубов. Ортопедическое лечение патологии твердых тканей зубов с применением вкладок. Ортопедическое лечение винирами. Ортопедическое лечение с применением искусственных коронок. Ортопедическое лечение полного отсутствия (разрушения) коронок зубов. Клиническая картина при частичном отсутствии зубов. Основные принципы конструирования мостовидных протезов. Ортопедическое лечение дефектов зубного ряда несъемными мостовидными протезами. Клинико-биологические основы восстановления целостности зубных рядов бюгельными конструкциями протезов. Применение частичных пластиночных протезов при лечении больных с частичным отсутствием зубов.

## ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

### Ситуационная задача №1. Из раздела Терапевтическая стоматология

Больной Л., 28 лет предъявляет жалобы на резкую боль и кровоточивость десен при приеме пищи и чистке зубов, неприятный запах изо рта, недомогание.

**Анамнез жизни:** последние 5 лет работает наладчиком буровых установок на Севере, питание нерегулярное, работа связана с переохлаждением.

Перенесенные и сопутствующие заболевания: в детстве перенес ветрянку, коклюш, в 18 лет – аппендэктомия. В последние 3 года отмечает частые ОРЗ.

Аллергоанамнез без особенностей.

**Анамнез заболевания:** неделю назад заболело горло, повысилась температура до 37,5<sup>0</sup> С. Лечился самостоятельно. Принимал жаропонижающие средства, прополаскивал горло отваром шалфея. Боли в горле уменьшились, на четвертый день появились неприятные ощущения в деснах, жжение, саднение, боль. Из-за болезненности десны пациент перестал чистить зубы. Обратился за помощью к участковому врачу-терапевту, который направил к врачу-стоматологу.

**Объективно:** общее состояние удовлетворительное, кожа лица бледная, лицо симметрично, пальпируются подчелюстные лимфатические узлы, размер 2х2,5см, болезненные, не спаяны с окружающими тканями, эластичные. Красная кайма губ сухая. Слизистая щек, переходных складок, дна полости рта бледно-розового цвета, влажная. Мягкое небо, небные дужки, миндалины гиперемированы.

Слизистая альвеолярных отростков верхней и нижней челюстей в области моляров и премоляров отечна, гиперемирована, десневые сосочки покрыты грязно-серым налетом, при удалении которого обнажается болезненная эрозированная поверхность. В области всех зубов обильное количество мягкого зубного налета. Индекс гигиены по Грину-Вермильону– 4,0.

#### **Зубная формула:**

1.8	1.7	1.6	1.5	п	1.4	1.3	1.2	1.1	2.1	2.2	2.3	п	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8
4.8	4.7	4.6	4.5	4.4	4.3	4.2	4.1	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8		
											с		0	0			

КПУ=7

Коронка зуба 2.5 разрушена ниже уровня десны.

Клинический анализ крови: СОЭ -17мм/ч, лейкоциты – 8 тыс., сдвиг формулы влево.

Микроскопия: обнаруживается кокковая флора с преобладанием фузобактерий (веретенооб-разная палочка) и спирохет.



1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Какие дополнительные методы исследования из условия задачи позволяют уточнить диагноз?
4. Поставьте окончательный диагноз.
5. Составьте комплексный план лечения.
6. Опишите этапы лечения.
7. Какой вид анестезии и какие инструменты необходимы при удалении корня зуба 2.5.
8. Обоснуйте выбор ортопедической конструкции для данного пациента.

**Ситуационная задача №2. Из раздела Хирургическая стоматология**

Пациентка М., 42 года, обратилась в стоматологическую поликлинику с жалобами на боль, щелканье в ВНЧС при широком открывании рта.

**Анамнез заболевания:** болевой синдром в ВНЧС возник 2 месяца назад во время приема твердой пищи (откусывала жесткое яблоко). Боль умеренная, только при функции ВНЧС. Самостоятельно лечение не проводила.

**Анамнез жизни.** Аллергоанамнез спокойный. Не работает, полгода назад уволилась с работы. Не курит. Ранее обследовалась у невролога по поводу остеохондроза шейного и грудного отделов позвоночника.

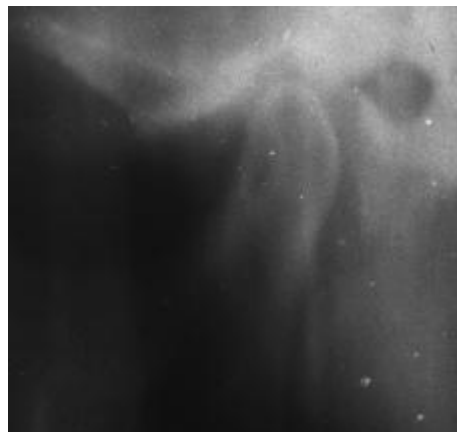
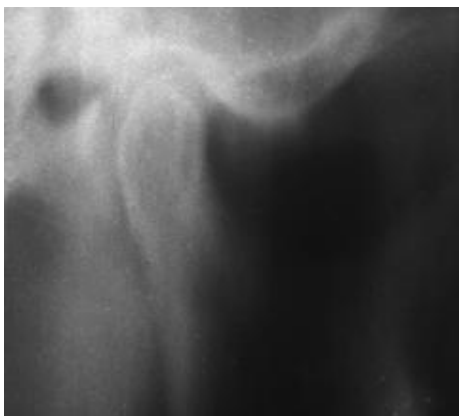
**Объективно:** Общее состояние удовлетворительное. АД 100/ 70 мм рт.ст. Пациентка при общении беспокойна. Лицо симметричное. Кожа физиологической окраски. Лимфатические узлы не пальпируются. Красная кайма губ не изменена. Открывание рта болезненное, ограничено до 30 мм, сопровождается щелканьем. При пальпации отмечаются плотные, болезненные собственно жевательные мышцы, латеральные и медиальные крыловидные мышцы. Пальпация ВНЧС безболезненная. Девиации нижней челюсти нет. Слизистая оболочка полости рта не изменена. Язык влажный, подвижный.

**Зубная формула:**

0 0 1.6 1.5 1.4 1.3 1.2 1.1	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 0 0 0
0 0 0 4.5 4.4 4.3 4.2 4.1	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 0 3.7 3.8

Прикус физиологический.

Зуб 2.5 с глубокой кариозной полостью, зондирование и перкуссия безболезненные.



1. Поставьте предварительный диагноз, обоснуйте его.
2. Опишите линейные томограммы правого и левого ВНЧС, глубина среза 2 см.

3. Проведите дифференциальный диагноз.
4. Составьте план лечения, опишите порядок и этапы лечения.
5. Какова тактика в отношении 2.5 зуба?
6. Какую ортопедическую конструкцию Вы предложите?
7. Какое нежелательное действие оказывает съемный протез на организм человека?
8. Признаки гиперестезии твердых тканей зуба при патологической стираемости.
9. Сформулируйте рекомендации по гигиеническому уходу за полостью рта.
10. Какие рекомендации по функциональной нагрузке на ВНЧС можно сделать пациентке?

**Ситуационная задача № 31**

Больная О., 55 лет обратилась в клинику с жалобами на затрудненное пережевывание пищи.

**Анамнез заболевания.** Зубы удаляла по поводу осложненного кариеса. Ранее протезировалась несъемными конструкциями. После снятия консольного мостовидного протеза нижней челюсти слева разрушились опорные зубы.

**Объективно:** Лицо симметрично, высота нижнего отдела лица не изменена. Рот открывается в полном объеме. Хруста и болезненности в области ВНЧС при открывании рта не отмечается. Лимфатические узлы при пальпации не определяются. Слизистая оболочка полости рта бледно – розовая без видимых патологических явлений. Все имеющиеся зубы устойчивы. Прикус фиксированный. Имеются рентгенограммы (рис.1, 2).



Рис. 1. Рентгенограмма больной С. на момент обращения.

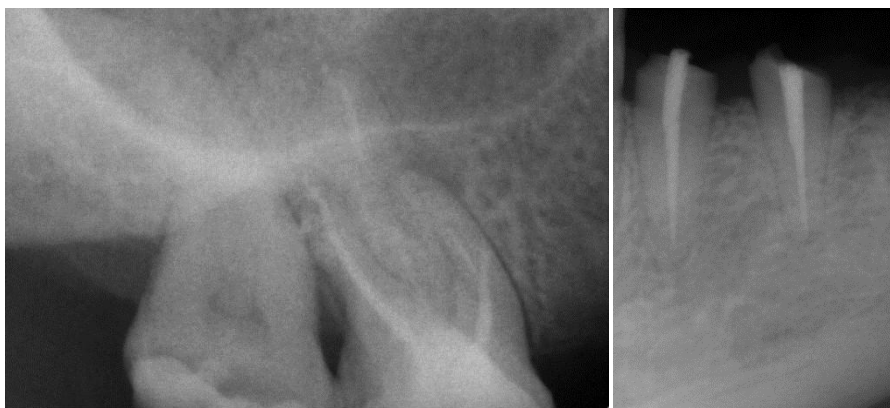
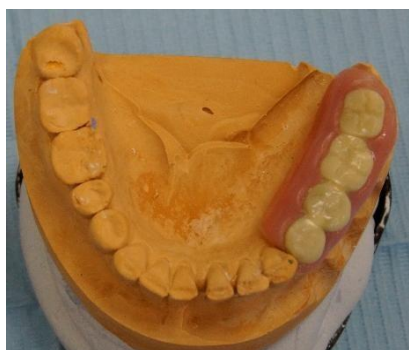


Рис.2. Рентгенограммы зубов 1.7,1.6 и 3.4, 3.5.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Какие дополнительные методы исследования необходимы?
3. Предложите варианты лечения.



а)



б)



в)

Рис.3. Состояние полости рта после проведения варианта ортопедического лечения, выбранного пациенткой С.а) – рентгенограмма 4 квадранта; б) – съемная конструкция на модели; в) – вид съемной конструкции с прилегающей к протезному ложу поверхности.

4. Пациентка выбрала вариант – протезирования на верхней челюсти мостовидным протезом с опорой на зубы 1.6 и 1.3, на нижней челюсти – протезирование съемным протезом (рис.3).
5. Какой вид съемного протеза изготовлен пациентке?
6. Какой вид крепления съемного протеза применен?
7. Расскажите о этапах протезирования корней зубов литыми культевыми штифтовыми вкладками.
8. Закончено ли полностью ортопедическое лечение пациентки С.?
9. Какие еще виды зубных протезов необходимо назначить пациентке О.?

**Ситуационная задача №4. Из раздела Детская стоматология и ортодонтия**

Больная Н., 15 лет, обратилась к врачу стоматологу с жалобами на болезненность и кровоточивость десен при чистке зубов, наличие дефектов в зубах, боль при накусывании на зуб на нижней челюсти справа, неудовлетворительную эстетику.

**Анамнез жизни:** С раннего детства отмечаются частые ОРВИ. В питании преобладает мягкая высоко углеводистая пища. Сопутствующие заболевания: хронический пиелонефрит, дискинезия желчевыводящих путей.

**Анамнез заболевания:** Припухлость десен появилась примерно 1 год назад, к врачу по данному поводу не обращалась, проводила самостоятельное лечение (полоскания отварами трав).

**Объективно:** внешний осмотр – конституция астеническая. Лицо симметрично. На коже лба и носа – угревая сыпь. Пальпируется поднижнечелюстной лимфатический узел справа диаметром до 1 см, округлый, плотноэластической консистенции, подвижный, болезненный. Отмечается неприятный запах изо рта.

**Зубная формула:**

П	П				с	П	П	П		П		П	П
1.7	1.6	1.5	1.4	1.3	1.2	1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7
4.7	4.6	4.5	4.4	4.3	4.2	4.1	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7

Pt	0										п	0	п
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---

**Осмотр полости рта:** На зубах 1.7, 1.6, 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 3.5, 3.7, имеются пломбы в неудовлетворительном состоянии. Индекс КПУ -14. В пришеечной области зубов большое количество мягкого зубного налета. Маргинальная десна в области всех зубов отечна, гиперемирована, кровоточит при зондировании. Межзубная десна в области передней группы зубов на верхней челюсти гипертрофирована и воспалена, при прикосновении кровоточит. На вестибулярной поверхности зубов в пределах околопульпарного дентина, выявлены кариозные полости, заполненные пломбированным материалом. В области зуба 4.7 на медиально-жевательной поверхности выявлены кариозные полости в пределах околопульпарного дентина. Зондирование кариозной полости болезненна, температурная проба положительная. Десна в проекции корня зуба отечна, гиперемирована, болезненна при пальпации.



Клыки верхней челюсти смыкаются с одноименными зубами нижней челюсти. В переднем отделе нижнего зубного ряда имеются тремы. Средние линии верхней и нижней челюстей не совпадают.



1. Опишите патологические изменения по фотографиям полости рта.
2. Опишите патологические изменения по данным рентгенограммы.
3. Перечислите общие и местные факторы, способствующие возникновению заболеваний твердых тканей зубов и пародонта в данном случае.
4. Консультации каких специалистов необходимы данной пациентке для составления плана комплексного лечения.
5. Назовите аномалию окклюзии зубных рядов в данном случае.
6. По данным условия задачи, фотографиям и рентгенограмме поставьте предварительный диагноз.
7. Какие дополнительные данные необходимо выяснить из анамнеза?
8. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести для уточнения диагноза и планирования комплексного лечения?
9. Составьте план комплексного лечения и диспансерного наблюдения пациентки.
10. Расскажите алгоритм лечения зубов 1.2, 4.7.
11. Назовите основные принципы медикаментозной обработки и пломбирования каналов постоянных зубов с несформированными корнями у детей и подростков.
12. Какие пломбировочные материалы показаны к использованию при быстром течении кариеса у детей, назовите их преимущества и недостатки, приведите примеры.
13. Каким образом в данном случае можно устранить включенные дефекты в боковых отделах нижнего зубного ряда?
14. Назовите основные методы лечения гипертрофии десны, их преимущества и недостатки.

**Ситуационная задача №5. Из раздела Детская стоматология и ортодонтия**

Больная Р. 12 лет обратилась врачу-стоматологу с жалобами на ноющие, тянущие боли в области зуба 3.5, возникающие при приеме горячей пищи, при переходе с холодного воздуха в теплое помещение. Боль в зубе 3.5 длительная, не исчезает после устранения раздражителя.

**Анамнез жизни:** Росла и развивалась в соответствии с возрастом. В раннем детстве



перенесла ветреную оспу, корь, болеет ОРВИ 1 – 2 раза в год. Зубы чистит 1-2 раза в день.

**Анамнез заболевания:** В течение последних 6 месяцев дважды отмечались боли аналогичного характера. В последний раз боли возникли 1 месяц назад, в динамике не изменялись. Зуб ранее не лечен.

**Объективно:** общее состояние удовлетворительное. Лицо симметрично, кожные покровы физиологической окраски. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

**Зубная формула:**

						П			П		
6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6
6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6
С	С							П	С	С	

**Осмотр полости рта.** Слизистая оболочка десен гиперемирована, отечна в области верхних и нижних резцов, клыков. ГИ=2,5, КПУ=7. ИГР-У=2,5.

В области зуба 3.5 слизистая оболочка десны цианотична, слегка отечна. Зуб 3.5 покрыт мягким зубным налетом. После препарирования определяется кариозная полость, выполненная размягченным дентином, в области дна кариозной полости определяется сообщение с полостью зуба. Зондирование в точке сообщения безболезненно. Слабо болезненная длительная реакция на температурный раздражитель. Перкуссия зуба слабо болезненна. Пальпация альвеолярного отростка в проекции корня зуба 3.5. безболезненна.



1. По фотографии полости рта укажите имеющиеся патологические признаки
2. Сделайте описание прицельной рентгенограммы зуба 3.5.
3. Перечислите общие и местные факторы, способствующие возникновению заболеваний твердых тканей зубов и пародонта в данном случае.
4. Поставьте предварительный диагноз с учетом описания задачи и данных рентгенографии и фотографии полости рта.
5. С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальную диагностику патологии зуба 3.5., проведите дифференциальную диагностику.
6. Что способствовало развитию заболевания пародонта?
7. Составьте комплексный план лечения для данного пациента
8. Какие методы лечения показаны при данном состоянии зуба 3.5?
9. Дайте определение понятиям «апексгенез» и «апексификация».
10. Назовите основные принципы медикаментозной обработки и пломбирования каналов постоянных зубов с несформированными корнями у детей и подростков.
11. Назовите возможные общие осложнения во время стоматологических процедур.
12. В каком возрасте проводится ортодонтическое лечение при данной патологии?
13. Каковы методы профилактики заболеваний твердых тканей зубов и тканей пародонта перед ортодонтическим лечением и во время его проведения

**Критерии оценки:**

- «отлично» заслуживает обучающийся, усвоивший основные профессиональные компетенции, применивший междисциплинарные знания для решения профессиональных задач

будущей профессии, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании действующих нормативно-правовых актов и регламентов, раскрывший ответ полностью и без наводящих вопросов.

- «хорошо» заслуживает обучающийся, усвоивший основные профессиональные навыки, продемонстрировавший способность к их самостоятельному применению и развитию в ходе дальнейшей профессиональной деятельности, четко ответивший на наводящие вопросы экзаменационной комиссии.
- «удовлетворительно» заслуживает выпускник, обнаруживший пробелы в знаниях, допустивший в ответе и при демонстрации профессиональных навыков погрешности, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения.
- «неудовлетворительно» выставляется обучающийся, допустившему принципиальные ошибки при демонстрации практических навыков и компетенций, который не может приступить к самостоятельной работе без дополнительных знаний и навыков.

Итоговая оценка, полученная обучающимся в ходе ГИА, учитывает результаты всех этапов аттестационных испытаний, итоговый рейтинг обучающегося по завершению освоения ООП и уровни освоения им всех компетенций, предусмотренных ФГОС и трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом и объявляется выпускнику в день оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

#### 4.6. Рабочая программа воспитания

##### 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	рабочая программа воспитания по специальности/ направлению подготовки 31.05.03 Стоматология
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г., № 984 Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 № 224 н. (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 02.06.2016 г. рег. № 42399).</p> <p>Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (решение ученого совета от 25.06.2021 протокол № 11)</p>
Цель программы	<p><b>Цель</b> воспитания обучающихся по программе 31.05.03 Стоматология состоит в подготовке конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, гражданина, носителя отечественной культуры и традиций, способного ставить и достигать лично значимые цели, способствующие развитию медицинской отрасли страны в сфере стоматологии.</p>
Задачи программы	<p><b>Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</b></p> <p><i>Так же задачами программы являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;</li> <li>– приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;</li> <li>– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;</li> <li>– воспитание положительного отношения к труду,</li> <li>- воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности</li> </ul>

	<p>в деловых отношениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;</li> <li>– выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся</li> </ul> <p>в процессы саморазвития и самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование культуры и этики профессионального общения;</li> <li>– воспитание внутренней потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;</li> <li>– повышение уровня культуры безопасного поведения;</li> <li>– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.</li> </ul>
Сроки реализации программы	5 лет
Исполнители программы	декан, заместитель декана, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, члены совета обучающихся, представители организаций – работодателей и т.п.

## 2. Направления воспитательной работы

Воспитательная работа с обучающимися в университете ведется по следующим направлениям, которые разделены на две крупные группы:

1	<i>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое,</i>
2	<i>Культурно-творческое, научно-образовательное, добровольческое, экологическое, физическое (включая: формирования культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья)</i>

Воспитательная работа с обучающимися по образовательной программе 31.05.03 Стоматология ведется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, добровольческое и физическое (включая: формирования культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья).

## 3. Личностные результаты реализации программы воспитания

Таблица 1

Направления воспитательной работы	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Гражданское	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в территориальном самоуправлении и самоуправлении обучающихся, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 1</b>
Патриотическое	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа	<b>ЛР 2</b>

	России.	
Духовно-нравственное	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп.	<b>ЛР 3</b>
Профессионально-трудовое	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к соблюдению корпоративной профессиональной культуры	<b>ЛР 4</b>
Культурно-творческое	Проявляющий уважение к культурно-творческим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 5</b>
Научно-образовательное	Проявляющий мотивацию к самообразованию и саморазвитию Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	<b>ЛР 6</b>
Добровольческое	Проявляющий уважение к людям старшего поколения, лицам с ограниченными возможностями, лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, лицам разного возраста с тяжелыми заболеваниями готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 7</b>
Экологическое	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 8</b>
Физическое	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий асоциальное поведение, зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Иные направления, предусмотренные Координационным планом организации воспитательной и внеучебной работы на учебный год		В рамках рабочей программы воспитания не оцениваются

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

Таблица 2

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания (из таблицы 1)</b>
--	--

<b>Философия, биоэтика</b>	ЛР1, ЛР 4, ЛР6, ЛР7
Философия	ЛР1, 3 ЛР 8, 7
Биоэтика	ЛР1, ЛР 4, 6, 8
История	ЛР1, 2
Иностранный язык	ЛР7
Физическая культура	ЛР 9
Психология, педагогика	ЛР 3,4 , 5
История медицины	ЛР 2, 6
Доказательная медицина в стоматологии	ЛР 4, 6
Этика, право и менеджмент в стоматологии	ЛР 2, 4, 6
Элективные курсы по физической культуре	ЛР 5, 9
Культурология	ЛР 7, 5
Социальное предпринимательство и молодежная инициатива	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4

Календарный план воспитательной работы на учебный год  
(формируется ежегодно на основании Координационного плана организации  
воспитательной и внеучебной работы)

Направление «патриотическое»

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Коды личностных результатов реализации программы воспитания (из таблицы 1)
сентябрь				
октябрь				
Дистанционная/ очная в зависимости от эпидемической обстановки	Подготовка к Дню факультета, освещение истории факультета, основателей, зав.кафедрами	Встреча с деканом факультета, заместителями декана, кураторами	Деканат Кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР 4
ноябрь				
Дистанционная/ очная в зависимости от эпидемической обстановки	Подготовка и участие обучающихся в Дне первокурсника	Встреча с деканом факультета, заместителями декана, кураторами	Деканат Кураторы	ЛР 4, ЛР7

Направление «духовно-нравственное»

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Коды личностных результатов реализации программы воспитания (из таблицы 1)

сентябрь				
Дистанционная/ очная в зависи- мости от эпидемической обстановки	Привлечение обучающихся к участию в торжественном собрании, посвященном Победе в ВОВ, встреча с ветеранами войны и труда	Встреча с замес- тителем декана по воспитательной работе		ЛР 1, ЛР2, ЛР4
ноябрь				
очная	Участие обучающихся факультета в ежегодном празднике «День белого халата»	Конкурс тантов		ЛР2, ЛР 4, ЛР7
март				
очная	Участие обучающихся факультета в конкурсе «Здоровье в ритме танца»	Конкурс тантов, танцы		ЛР2, ЛР 4, ЛР7
ежемесячно				

**Направление «профессионально-трудовое»**

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма про- ведения ме- роприятия	Ответствен- ный от ООВО	Коды личностных результатов реализации программы воспитания (из таблицы 1)
ежемесячно				
Дистанцион- ная/  очная в зави- симости от действующих ограничений в связи с COVID 19	Повышение мотивации обучающихся к участию в НИР и УИРС на про- фильных стоматологиче- ских кафедрах - прове- дение научных семинаров, кон- ференций, предметных олимпиад, конкурсов на лучшую научно- исследовательскую работу обучающихся	Лекции, встречи	Заведующие кафедрам	ЛР2, ЛР 5
октябрь				
Дистанцион- ная/ очная в зави- симости от действующих ограничений в связи с COVID	Встречи с выдающимися представителями стома- тологической общест- венности	Лекции, встречи	Заведующие кафедрам	ЛР2, ЛР 5

19				
Ноябрь, март, май				
Дистанционная/ очная в зависимости от действующих ограничений в связи с COVID 19	Телеконференции по ак- туальным стоматологиче- ским проблемам в ву- зами России	Лекции, встречи	Заведующие кафедрам	ЛР2, ЛР 4
Апрель				
Дистанционная/ очная в зависи- мости от действующих ограничений в связи с COVID 19	Проведение рейтинга академических групп и индивидуальных дости- жений обучающийся 3 курса стоматологического фа- культета	встречи	Деканат	ЛР2, ЛР 4, ЛР5, ЛР6, ЛР7

**Направление «культурно-творческое»**

Дата, место, время и формат проведения	Название меро- приятия и органи- затор	Форма проведе- ния мероприятия	Ответственный от ООВО	Коды личностных результатов реализации программы воспитания (из таблицы 1)
сентябрь				
октябрь				
Дистанционная/ очная в зави- симости от эпидемической обстановки	Подготовка к Дню факультета, освещение истории факультета, основателей, зав.кафедрами	Встреча с дека- ном факультета, заместителями декана, курато- рами	Деканат Кураторы	ЛР1, ЛР2, ЛР 5
ноябрь				
Дистанционная/ очная в зависи- мости от эпидемической обстановки	Подготовка и уча- стие обучающийся в Дне первокурсника	Встреча с деканом факультета, заместителями декана, кураторами	Деканат Кураторы	ЛР 4, ЛР5

**Направление «научно-образовательное»**

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма про- ведения ме- роприятия	Ответствен- ный от ООВО	Коды личностных результатов реализации программы воспитания (из таблицы 1)



ежемесячно				
Дистанционная/ очная в зависимости от эпидемической обстановки	Повышение мотивации обучающихся к участию в НИР и УИРС на профильных стоматологических кафедрах - проведение научных семинаров обучающихся, конференций, предметных олимпиад, конкурсов на лучшую научно-исследовательскую работу обучающегося	Лекции, встречи	Заведующие кафедрам	ЛР2, ЛР 6

октябрь				
Дистанционная/ очная в зависимости от эпидемической обстановки	Встречи с выдающимися представителями стоматологической общест- венности	Лекции, встречи	Заведующие кафедрам	ЛР2, ЛР 6

Ноябрь, март, май				
Дистанционная/ очная в зависимости от эпидемической обстановки	Телеконференции по актуальным стоматологическим проблемам в вузах России	Лекции, встречи	Заведующие кафедрам	ЛР2, ЛР 46

Апрель				
Дистанционная/ очная в зависимости от эпидемической обстановки	Проведение рейтинга академических групп и индивидуальных достижений обучающихся 3 курса стоматологического факультета	встречи	Деканат	ЛР2, ЛР 4, ЛР5, ЛР6, ЛР7

Направление «Добровольческое»				
Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Коды личностных результатов реализации программы воспитания (из таблицы 1)
ежемесячно				

Дистанционная/очная в зависимости от действующих ограничений в связи с COVID 19	Привлечение обучающихся к волонтерскому движению, профилактике распространения новой инфекции COVID – 19, необходимости проведения вакцинации от инфекции COVID – 19.	Встреча-диспут	Зав. кафедрам кураторы , Светлакова Е.Н.	ЛР1, ЛР 3
Дистанционная/очная в зависимости от эпидемической обстановки	Участие обучающихся стоматологического факультета в проектах благотворительной и профилактической направленности	Встреча	Зав. кафедрам кураторы ,	ЛР1, ЛР 3
Дистанционная/очная в зависимости от эпидемической обстановки	Профилактическая работа обучающихся стоматологов в детских садах и школах проведение «уроков здоровья полости рта»	работа студентов стоматологов в детских садах и школах	Светлакова Е.	ЛР1, ЛР 3
Дистанционная/очная в зависимости от эпидемической обстановки	Участие в благотворительной акции «Твори добро, расширяя масштабы!»: - сбор денежных средств гуманитарной помощи для детей из домов ребенка и детских домов; - организация праздника здоровья в доме ребенка.	Работа для детей из домов ребенка и детских домов	Зав. кафедрам кураторы ,	ЛР1, ЛР 3
Дистанционная/очная в зависимости от эпидемической обстановки	Участие по созданию наглядных агитационных работ по формированию здорового образа жизни, профилактике распространения новой инфекции COVID – 19.	Участие по созданию наглядных агитационных работ	Светлакова Е.	ЛР1, ЛР 3
Дистанционная/очная в зависимости от эпидемической обстановки	Привлечение обучающихся к волонтерскому движению, профилактике распространения новой инфекции COVID – 19, необходимости проведения вакцинации от инфекции COVID – 19.	Лекции, встречи	Зав. кафедрам кураторы ,	ЛР1, ЛР 3

Дистанционная/ очная в зависимости от эпидемической обстановки	Участие обучающихся стоматологического факультета в проектах благотворительной и профилактической направленности	Лекции, встречи	Светлакова Е.	ЛР1, ЛР 3
--	--	-----------------	---------------	-----------

**Направление «Экологическое»**

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Коды личностных результатов реализации программы воспитания (из таблицы 1)
--	------------------------------------	------------------------------	-----------------------	--

ежемесячно

Дистанционная/ очная в зависимости от эпидемической обстановки	Привлечение обучающихся к экологическому движению, сортировке мусора, разумному экопотреблению	Встреча-диспут	Зав. кафедрам кураторы, Светлакова Е.Н.	ЛР 8
--	--	----------------	---	------

Дистанционная/ очная в зависимости от эпидемической обстановки	Участие обучающихся стоматологического факультета в проектах благотворительной и профилактической направленности	Встреча	Зав. кафедрам кураторы,	ЛР1, ЛР 8
--	--	---------	-------------------------	-----------

**Направление «физическое»**

Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Коды личностных результатов реализации программы воспитания (из таблицы 1)
--	------------------------------------	------------------------------	-----------------------	--

ежемесячно

Дистанционная/ очная в зависимости от эпидемической обстановки	Привлечение обучающихся к участию в спортивных мероприятиях и спортакиадах учащихся	встречи	Деканат	ЛР 9
--	---	---------	---------	------

**7. Аттестация и поощрение обучающихся**

Форма аттестации – зачет.

Аттестация проводится по участию и результатам участия в мероприятиях Календарного плана воспитательной работы. Информация вносится в аттестационную ведомость по результатам семестра по форме:

№п/п	№ академической группы	Ф.И.О обучающегося	Личностные результаты (указываются Коды личностных результатов реализации рабочей программы воспитания в соответствии с результатами участия обучающегося в мероприятиях согласно календарному плану воспитательной работы и информации,
------	------------------------	--------------------	--

			<i>представленной обучающимися</i>
			<i>и/или Управлением по воспитательной и внеучебной работе)</i>
1.			
2.			
3.			

Для получения зачёта обучающийся может:

- посетить (участвовать) в мероприятиях согласно календарному плану воспитательной работы;
- быть инициатором и (или) исполнителем любой творческой/ общественной/научной, иной работы из Календарного плана воспитательной работы (*необходимо определить требование в количественном выражении*).

Документальное подтверждение результатов участия обучающихся в воспитательной деятельности вносятся в портфолио обучающегося.

**Внимание!** Участие в аттестации обучающихся добровольное (нет в учебном плане, виды внеучебных мероприятий относятся к академическим правам обучающихся)

Примечание (комментарий) Для повышения мотивации обучающихся к участию в воспитательной работе результаты данной аттестации возможно использовать при принятии решения о поощрении обучающихся.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	НАПРАВЛЕНИЯ	Время проведения	Ответственный
<b>ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ</b>			
1	Проведение собрания обучающихся 1 курса, ознакомление с Уставом, миссией, правилами поведения в университете	Сентябрь	Деканат Кураторы
2	Подготовка к Дню факультета, освещение истории факультета, основателей, зав. кафедрами	Сентябрь	Декан Жолудев С.Е.
3	Проведение социологического мониторинга проблем студенчества	Ноябрь	Кураторы
4	Подготовка и участие обучающихся в Дне первокурсника	Сентябрь-октябрь	Деканат Кураторы
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ</b>			
1	Повышение мотивации обучающихся к участию в НИР и УИРС на профильных стоматологических кафедрах - проведение научных семинаров обучающихся, конференций, предметных олимпиад, конкурсов на лучшую научно-исследовательскую работу обучающегося	постоянно	Зав. кафедрами
2	Встречи с выдающимися представителями стоматологической общественности	1 полугодие	Зав. кафедрами
3	Телеконференции по актуальным стоматологическим проблемам в вузах России	в течение года	Декан Жолудев С.Е., зав. кафедрами
4	Участие обучающихся в дне стоматологического факультета в межфакультетском чемпионате интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»	Октябрь	зам.декана
5	Проведение рейтинга академических групп и индивидуальных достижений обучающихся 3 курса стоматологического факультета	Апрель	Деканат Кураторы
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЗОЖ (ИЛИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА)</b>			

1	Привлечение обучающихся к просветительской работе, к волонтерскому движению, пропаганда здорового образа жизни на курсах, профилактика распространения новой инфекции COVID – 19, необходимости проведения вакцинации от инфекции COVID – 19.	постоянно	Зав. кафедрами, кураторы, зам.декана
2	Учебно-исследовательские конференции по профилактике стоматологических заболеваний, по борьбе с курением, профилактике распространения новой инфекции COVID – 19 и др. Беседы со обучающимися о мерах предосторожности при работе с электронными ресурсами в Интернете. Профилактические беседы о защите детей от потенциально опасного контента.	постоянно	Зав. кафедрами, зам.декана
3	Круглые столы по профилактике стоматологических заболеваний с производителями стоматологической гигиенической продукции	октябрь, апрель	Светлакова Е.Н.
<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</b>			
1	Привлечение обучающихся к участию в торжественном собрании, посвященном Победе в ВОВ, встреча с ветеранами войны и труда	Май	зам.декана
2	Развитие системы кураторства	постоянно	Зерчанинова Е.И.
3	Участие обучающихся факультета в конкурсе «Здоровье в ритме танца»	Март	зам.декана
4	Участие обучающихся факультета в ежегодном празднике «День белого халата»	Ноябрь-декабрь	зам.декана
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>			
1	Выявление лидеров среди обучающихся стоматологического факультета, привлечение к работе в команде Союза обучающихся и аспирантов, союзе обучающихся СМК	октябрь	Декан Жолудев С.Е., зам.декана
2	Мотивация и привлечение обучающихся к участию в конкурсе «Студенческий лидер»		Деканат Кураторы
3	Участие обучающихся в отчетной конференции Союза студентов и аспирантов, СМК	По плану Союза (март)	зам.декана
4	Собрание старост 1 курса	Сентябрь	Кураторы зам.декана
5	Мотивация обучающихся к активной общественной деятельности, анализ сплоченности групп для участия в слете лучших групп университета	Апрель	Деканат зам.декана
6	Вовлечение в ряды Ассоциации молодых стоматологов - независимой некоммерческой организации, объединяющей обучающихся-стоматологов и молодых врачей по всей России	Декабрь	Декан Жолудев С.Е., зам.декана
<b>РАБОТА В ОБЩЕЖИТИЯХ</b>			
1	Изучение условий проживания обучающихся в общежитиях университета	1 в полугодие	Декан Жолудев С.Е., зам.декана
2	Изучение мнения обучающихся о санитарно-гигиенической обстановке в местах общего пользования и комнатах, проблем и пожеланий	1 в полугодие	Декан Жолудев С.Е., зам.декана
3	Совместные заседания с советом обучающихся общежитий университета, обсуждение проблем, проведение мероприятий	постоянно	зам.декана, кураторы

<b>ВОЛОНТЕРСТВО</b>			
1	Привлечение обучающихся к волонтерскому движению, про филактике распространении новой инфекции COVID – 19,необходимости проведения вакцинации от инфекции COVID – 19.	постоянно	Зав. кафедрами, кураторы Светлакова Е.Н.
2	Участие обучающихся стоматологического факультета в проек- тах благотворительной и профилактической направленно- сти	постоянно	Зав. кафедрами, кураторы Светлакова Е.Н.
3	Профилактическая работа обучающихся стоматологов в детских садах и школах проведение «уроков здоровья полости рта», уроков по профилактике распространении новой инфекции COVID – 19.	постоянно	Светлакова Е.Н.
4	Участие в благотворительной акции «Твори добро, расширяя масштабы!»: - сбор денежных средств и гуманитарной помощи для детей из домов ребенка и детских домов; - организация праздника здоровья в доме ребенка.	постоянно	Зав.кафедрами, ку- раторы, Светлакова Е.Н.
5	Участие по созданию наглядных агитационных работ по формированию здорового образа жизни, профилактике распространении новой инфекции COVID – 19.	постоянно	Зав.кафедрами, ку- раторы
<b>РАЗНОЕ</b>			
1	Проведение Дня стоматологического факультета, освещение истории факультета, основателей, зав. кафедрами	Сентябрь	Декан Жолудев С.Е.
2	Круглые столы онлайн по профилактике стоматологических заболеваний с производителями стоматологической гигиенической продукции	октябрь, ап- рель	Светлакова Е.Н.
3	Развитие системы кураторства. Проведение собраний в MsTeams кураторов с академическими группами.	постоянно	Кураторы групп
4	Изучение мнения обучающихся о санитарно- гигиенической обстановке в местах общего пользования и комнатах, проблем и пожеланий. Проведение собраний со старостами курсов в MsTeams.	1 в полугодие	Декан Жолудев С.Е., зам.декана

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП**

### **5.1. Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП**

#### **5.1.1. Обеспечение учебной и учебно-методической литературой (книгообеспеченность в целом по ООП)**

Фонд учебной и учебно-методической литературы в библиотеке ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России – более 171,5 тысяч экземпляров современных учебников и учебных пособий, изданных за последние 5 лет (59% всего фонда) и 10 лет, в значительном большинстве рекомендованных Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России (УМО) для медицинских вузов, в том числе разработанных и изданных преподавателями ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. В среднем количество экземпляров учебной литературы на одного обучающегося составляет 0,5 – 1 экземпляр. Постоянное обновление источников учебной информации происходит, в том числе, за счет результативной методической работы преподавательского корпуса университета.

#### **5.1.2. Обеспечение официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой (краткая характеристика)**

Библиотека ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России осуществляет подписку на официальные, периодические издания, необходимые для более углубленного изучения дисциплин, входящих в ООП. Сформирован регулярно обновляющийся фонд справочно-библиографических изданий и научной литературы: научной литературы – научные издания 2251 экз./ 326 наименований, справочники 845 экз./ 26 наименований, энциклопедий 14 экз. / 7 наименований, словарей 229 экз. / 15 наименований.

#### **5.1.3. Наличие электронных источников информации**

Электронные источники информации, электронные образовательные ресурсы размещаются на официальном сайте [www.usma.ru](http://www.usma.ru) и учебном портале [www.edu.usma.ru](http://www.edu.usma.ru) (информация об образовательной программе, учебном плане, методические и иные документы, обеспечивающие образовательный процесс, фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП), на учебном портале [www.edu.usma.ru](http://www.edu.usma.ru) представлены рабочие программы дисциплин, программы практик, программы ГИА, фонды оценочных средств, в электронной библиотеке ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России (издания ЭБС, ЭОР).

#### **5.1.4. Доступ к электронным базам данных**

Обучающиеся и преподаватели обеспечены неограниченным доступом к электронным ресурсам с любого компьютера в круглосуточном режиме посредством:

- коллективных доступов к ЭБС из двух залов электронной информации;
- электронных карт индивидуального доступа;
- доступа к Medline full text;
- электронных каталогов библиотеки ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России: полнотекстовой Электронно-Библиотечной Системы учебной и учебно-методической медицинской литературы «Консультант студента»;
- электронного каталога Центральной Научной Медицинской Библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова.

Учебный портал [edu.usma.ru](http://edu.usma.ru) содержат большой объем оперативной учебной, методической информации, позволяют поддерживать учебный процесс дистанционными образовательными технологиями, обеспечивают интерактивное взаимодействие преподавателей и обучающихся в учебное и внеучебное время.

### **5.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Образовательный процесс по ООП специальности 31.05.03 Стоматология реализуется в лабораториях, учебных и лекционных аудиториях пяти корпусов, оснащенных современным оборудованием: стационарные мультимедийные установки, ноутбуки, компьютерная техника,

сеть Интернет и др.

В образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии: учебный портал edu.usma.ru автоматизированной системы управления Tandem, поддерживающие электронное сопровождение учебного процесса, использование электронных учебников, учебных пособий, справочной литературы и других электронно-образовательных ресурсов (электронно-библиотечная система «Консультант студента», информационный полнотекстовый ресурс «Medline full text» и др.) Симуляционные технологии обучения также используются в учебном процессе, начиная с 1 курса. По ряду профильных дисциплин практические занятия организованы в аккредитационно-симуляционном центре. На клинических кафедрах представлены муляжи и фантомы, имитаторы звуков (шумов), наглядные информационные материалы, приборы, медицинская техника.

Стоматологические дисциплины преподаются на профильных стоматологических кафедрах, которые размещены, на базе стоматологической поликлиники ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России и на базах практического здравоохранения. Кабинеты для обучения студентов оборудованы фантомами, креслами и стоматологическими установками.

Обучение обучающихся проводится в оборудованных лечебных кабинетах, фантомных классах на современном диагностическом оборудовании с использованием современных технологий и опыта российских и зарубежных коллег из Германии, Франции, США, Канады. Высокотехнологично информационное сопровождение учебного и лечебного процесса – компьютерные программы цветоопределения зубов (VITA Easy Shade), препарирования (Simodont//Moog), моделирования конструкций (CEREC//Sirona), пародонтологической диагностики (Florida Probe), компьютерной томографии (Galileos, Picasso, Leonardo), виртуальное перемещение челюстей, прогнозирование результатов ортодонт-хирургического лечения с 3D-визуализацией (Dolphin), диагностика биосовместимости пломбировочных, конструкционных материалов и средств индивидуальной гигиены полости рта (Диадэнс ПК).

В корпусах стоматологической поликлиники ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России представлены:

- трансляционные возможности: телеконференции, видеотрансляции, online-консультирование, дистанционное обучение на большие и малые аудитории - симуляторы A-dec с внутриротовыми камерами, эндодонтические микроскопы Carl Zeiss с интегрированными видеокамерами, стоматологические кабинеты с мультимедийной демонстрацией консультативного и лечебного приема;

- инновационные технологии диагностики и лечения стоматологических заболеваний: CAD-CAM–системы – CEREC 3//Sirona, протезирование безметалловыми конструкциями на основе диоксида циркония, имплантация Replace Nobel Care, Mis, Straumann, миниимплантация, костная пластика альвеолярного отростка Piezosurgery, операции на пародонте, слизистой оболочке полости рта диодным лазером SiroLaser, озонирование ProZone при лечении стоматологических заболеваний, брекет-системы Damon, технология изготовления капп Biostar, нанонаполненные пломбировочные, конструкционные материалы для пломбирования и протезирования (3M, Dentsply, Voco, Kerr), эндодонтические системы Mailifer: инструменты, эндомоторы, апекслокаторы, эндоактиваторы, obturаторы.

Кроме того, используются лечебные, диагностические кабинеты и лаборатории, операционные блоки клиник г. Екатеринбурга (ГБУЗ СО СОКБ №1, МАУ ДГКБ №9, ДКБВЛ НПЦ «Бонум», МБУ ЦГБ №23, Областная стоматологическая поликлиника, НУЗ «Дорожная больница на станции Свердловск-Пассажирский ОАО «РЖД»). Другие стоматологические поликлиники используются как базы для проведения производственной практики обучающихся.

Симуляционные технологии обучения также используются в учебном процессе, начиная с 1 курса. По ряду профильных дисциплин практические занятия организованы в аккредитационно-симуляционном центре. На клинических кафедрах представлены муляжи и фантомы, имитаторы звуков (шумов), наглядные информационные материалы, приборы, медицинская техника.

Подготовка специалистов по профильным дисциплинам ведется на клинических базах,



оборудованных современным высокотехнологичным оборудованием:

- Стоматологическая поликлиника ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России;
- Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области "Свердловская областная стоматологическая поликлиника";
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Свердловской области «Свердловская областная клиническая больница № 1»;
- Муниципальное автономное учреждение «Детская городская клиническая больница № 9»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Центральная городская клиническая больница № 23»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Свердловской области Детская клиническая больница восстановительного лечения «НПЦ «Бонум» и др.

### **5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Высокий научно - педагогический потенциал кадрового состава преподавательского корпуса университета, реализующий ООП специальности 31.05.03 Стоматология, позволяет осуществлять качественную подготовку специалистов и обеспечивать дальнейшее развитие образовательной деятельности университета в соответствии с современными требованиями и постоянно изучаемыми, анализируемыми ожиданиями потребителей образовательных услуг, работодателей.

Среди преподавателей, реализующих ООП специальности 31.05.03 Стоматология:

- 5 заслуженных деятелей науки РФ,
- 5 заслуженных врачей РФ,
- 5 заслуженных работников высшей школы,
- 2 лауреата премии Правительства Российской Федерации,
- 2 Лауреата премии Г.Ф. Ланга,
- 5 лауреатов премии В.Н. Татищева и В.И. де Генина.

На стоматологическом факультете – основном структурном подразделении, ответственном за реализацию основной образовательной программы специальности 31.05.03 Стоматология среди преподавателей 14 % докторов наук, 51 % кандидатов наук.

Доля научно-педагогических работников имеющих ученую степень 65,5 %, имеющих базовое образование по профилю специальности – 100 %, что соответствует установленным требованиям ФГОС к обеспечению подготовки специалистов научно-педагогическими кадрами.

К образовательному процессу по ООП специальности 31.05.03 Стоматология привлечены главные специалисты, руководители крупных учреждений здравоохранения города Екатеринбурга, Свердловской области, Уральского региона:

- Главный врач ГАУЗ СО Областной стоматологической поликлиники, главный специалист стоматолог Уральского Федерального округа Минздрава России, главный внештатный специалист стоматолог Министерства здравоохранения Свердловской области д.м.н. М.П. Харитонов;
- Главный врач МАУ Стоматологическая поликлиника № 12 к.м.н. И.А. Петров;
- Главный врач Стоматологической поликлиники ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России к.м.н. А.В. Легких;
- Главный внештатный специалист челюстно-лицевой хирург Министерства здравоохранения Свердловской области д.м.н., доцент И.Н. Костина
- Главный специалист оториноларинголог Уральского Федерального округа Минздрава России, главный внештатный специалист оториноларинголог Министерства здравоохранения Свердловской области д.м.н. профессор Х.Т. Абдулкеримов;
- Главный внештатный специалист сурдолог Министерства здравоохранения Свердловской области к.м.н. доцент К.И. Карташова
- Главный внештатный специалист судебно-медицинский эксперт Министерства здравоохранения Свердловской области к.м.н. Д.Л. Кондрашов
- Главный внештатный специалист патологоанатом Управления Здравоохранения г.

## **6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ООП**

Оценка качества подготовки выпускников и освоения обучающимися ООП включает внешнюю и внутреннюю оценки качества содержания ООП, условий реализации ООП, независимую оценку качества. Системой предусмотрено планирование целей в области качества, мониторинг показателей деятельности, анализ и принятие управленческих решений с учетом достигнутого уровня. Для оценки качества применяются измеряемые показатели и экспертная оценка, изучение мнения стейкхолдеров. Ежегодно в рамках независимой оценки качества проводится опрос работодателей, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

### **6.1. Результаты внутренней оценки образовательной деятельности**

*Задачи внутренней оценки качества подготовки выпускников специальности*

#### **31.05.03 Стоматология решаются путем:**

1. Рассмотрения и одобрения подготовленных материалов ООП на кафедральных совещаниях.
2. Рецензирования документов согласно соответствующим Положениям, рекомендациями внутренних рецензентов.
3. Рассмотрения, согласования, одобрения материалов.
4. Изучения мнения обучающихся о качестве основной образовательной программы, ее отдельных документов: рабочих программ дисциплин, балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений и др.
5. Изучения мнения обучающихся по содержанию, качеству организации и ведения учебного процесса, его информационного, методического, ресурсного сопровождения.
6. Анализа данных ежегодного мониторинга деятельности кафедр по учебной, методической, воспитательной работе и обсуждении вопроса на Ученых советах факультетов и на Ученом совете университета.

### **6.2. Результаты внешней оценки (государственная аккредитация, профессионально-общественная аккредитация)**

*Задачи внешней оценки качества подготовки выпускников специальности*

#### **31.05.03 Стоматология решаются путем:**

1. Участия в конкурсах на лучшие образовательные программы.
2. Прохождения общественно-профессиональной аккредитации ООП.
3. Прохождения государственной аккредитации.
4. Прохождения международной аккредитации.

*Задачи независимой оценки качества подготовки выпускников специальности*

#### **31.05.03 Стоматология решаются путем:**

1. Представления разработанных профессорско-преподавательским составом университета учебных, методических пособий на рассмотрение возможности присвоения грифов федеральных органов власти.
2. Ежегодного изучения общественного мнения, мнения работодателей, выпускников и др. по таким вопросам, как:
  - качество подготовки специалистов, выпускников ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, успешности карьерного роста;
  - качества содержания рабочих программ по дисциплинам и ООП в целом;
  - данным трудоустройства выпускников;
  - количеству заявок на выпускников и др.

Анализ мнения работодателей, выпускников и обучающихся университета и других

субъектов образовательного процесса проводится деканами, методическими комиссиями специальности, отделом менеджмента качества и другими подразделениями университета.

Результаты ежегодно заслушиваются на Ученых советах факультетов и на Ученом совете университета, Центральном методическом совете, где принимаются соответствующие управленческие решения.

Результаты изучения мнения потребителей доводятся до сведения обучающихся, профессорско-преподавательского состава, общественности, публикуются в материалах научно-методических конференций, периодической печати, газете «Уральский медик», сайте университета.

Разработана и внедрена форма мониторинга показателей деятельности подразделений вуза по реализации ООП.

Проводится самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности, стратегии, разработки корректирующих мероприятий.

Образовательная программа ежегодно пересматривается, обновляется и утверждается Ученым советом университета.

Оценка качества профессиональной подготовки обучающихся опирается на два подхода к оцениванию:

- «гуманистический» подход, на основе изучения мнения субъектов образовательного процесса (обучающихся, работодателей), оценки их удовлетворенности качеством образования, характеризуется субъективной оценкой (экспертная оценка);

- «технологический» подход, исключает анализ мнения обучающегося, но акцентирует внимание на оценке формализованных показателей качества подготовки и достижении субъектами образовательного процесса критериальных значений. Для оценки результатов обучения как составной части действующей в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России системы оценки качества подготовки обучающихся используется ФОС для промежуточной и итоговой аттестации.