

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.03.2026 17:26:15
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49d6655173820157a6d87

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра эпидемиологии, социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
воспитательной работе,
д.м.н., доцент Г.В. Бородулина



27.03.2019 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.В.ДВ.01.01 Гигиена**

Уровень высшего образования: *подготовка кадров высшей квалификации*
Специальность: *32.08.12 Эпидемиология*
Квалификация: *Врач-эпидемиолог*

Екатеринбург, 2019 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гигиена» разработан сотрудниками ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России и составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.08.12. – Эпидемиология, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1139 от 27.08.2014г. и с учётом требований профессионального стандарта №508 «Специалист в области медико-профилактического дела» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 399н от 25.06.2015 г.

Фонд оценочных средств составлен:

№	ФИО	Должность	Учёная степень	Учёное звание
1.	Насыбуллина Галяя Максатовна	Зав. кафедры гигиены и экологии	д.м.н.	профессор
2.	Липанова Людмила Леонидовна	доцент кафедры гигиены и экологии	к.м.н.	доцент
3.	Слободенюк Александр Владимирович	профессор кафедры эпидемиологии, социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы	д.м.н.	профессор

Фонд оценочных средств дисциплины рецензирован зав. кафедрой гигиены и профессиональных болезней, д.м.н. профессором Липатовым Г.Я. (рецензия от 23.05.2019 г.).

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и одобрен:

- на заседании кафедры эпидемиологии, социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы (протокол № 8 от 22.06.2019 г.);

- методической комиссией специальности ординатура (протокол №2 от 25.06.2019 г.).

1. Кодификатор знаний, умений, навыков, трудовых функций

Дидактическая единица (ДЕ)		Индикатор достижения			УК, ПК	Трудовые функции
№	Наименование	Знания	Умения	Навыки		
ДЕ1	Гигиенические аспекты планировки, благоустройства и создания населённых мест	Задачи гигиены как науки в области практической медицины. Основы гигиенического нормирования факторов среды обитания. Гигиенические требования к планировке и благоустройств у населенных мест, к сбору, удалению и утилизации бытовых отходов	Применять нормативные документы РФ в сфере обеспечения сан-эпидблагополучия населения. Применять нормативные документы по планировке и благоустройству населенных мест, утилизации бытовых отходов	Навык работы с нормативно-технической и правовой документацией по планировке и благоустройств у населённых мест	УК-1 ПК-2	В/01.7 Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований и иных видов оценок
ДЕ2	Гигиенические аспекты планировки, благоустройства и содержания населённых мест	Теоретические вопросы больницы гигиены. Особенности гигиенического нормирования для разных объектов	Использовать знания по больницы гигиены в профессиональной деятельности. Применять нормативные документы по соблюдению гигиенических требований к внутренней среде больничных помещений	Навык использования нормативных документов по режиму эксплуатации больничных помещений	УК-1 ПК-2	В/01.7 Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований и иных видов оценок
ДЕ3	Гигиенические требования к устройству и содержанию пищеблоков, организаций общественного питания, торговли и пищевой промышленности	Законы и иные правовые акты применяемые в сфере обеспечения санэпидблагополучия населения. Эпидемиологические требования по обеспечению	Применять законодательно-нормативные документы по соблюдению гигиенических требований содержания пищеблоков и профилактике пищевых	Навык применения законодательных документов в сфере обеспечения санэпидблагополучия населения	УК-1 ПК-2	В/01.7 Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований и иных видов оценок

	Профилактика пищевых отравлений	качества и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья. Возбудителей кишечных инфекций, профилактику отравлений, гигиенические требования к пищеблоку	отравлений. Оценивать роль возбудителей кишечных, профилактировать пищевые отравления			
ДЕ4	Гигиенические требования к качеству воды. Эпидемиологическое значение воды	Нормативные документы, регламентирующие качество воды. Показатели качества питьевой воды, требования к обработке воды, её безопасность	Применять нормативные документы, регламентирующие качество воды и её безопасность. Оценивать качество питьевой воды по показателям бактериальной обсеменённости	Навык работы с нормативными документами по оценке качества питьевой воды	УК-1 ПК-2	С/01.7 Организация и проведение санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий
ДЕ5	Гигиенические аспекты планирования, благоустройства и содержания организаций, обслуживающих детей и подростков	Нормативные документы регламентирующие планирование, благоустройство и содержание организаций обслуживающих детей и подростков. Гигиенические требования к внутренней среде, санэпидрежиму в детских и подростковых учреждениях	Оценивать планировку образовательных и оздоровительных учреждений для детей и подростков	Навык применения знаний для оценки соблюдения требований по планировке образовательных и оздоровительных учреждений для детей. Навык оценки гигиенических требований по соблюдению противоэпидемического режима в детских и подростковых учреждениях	УК-1 ПК-2	В/01.7 Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований и иных видов оценок
ДЕ6	Основы личной гигиены. Гигиеническое обучение и	Гигиенические требования к одежде, обуви, тканям,	Применять знания по основам личной гигиены в	Владение необходимым объёмом знаний для	УК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	С/01.7 Организация и проведение санитарно-

воспитание населения	средствам личной гигиены. Принципы и формы гигиенического воспитания и обучения населения	воспитании и обучении населения. Применять просветительскую деятельность среди детей, подростков и их родителей	оценки соблюдения основных гигиенических требований. Способностью применять гигиенические знания по укреплению здоровья детей	эпидемиологических (профилактических) мероприятий
----------------------	---	---	---	---

2. Аттестационные материалы

В качестве аттестационных материалов, по которым оценивается уровень подготовки обучающегося, используются тестовые задания, направленные на оценку знаний, умений, навыков. Тестовый контроль предусматривает ответ на 20 вопросов.

Аттестационные материалы позволяют оценить сформированность следующих компетенций: УК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

2.1. Перечень вопросов для самоподготовки:

- гигиенические аспекты планировки, благоустройства и содержания населенных мест;
- гигиенические аспекты планировки и режима эксплуатации медицинских организаций;
- гигиенические требования к устройству и содержанию пищеблоков, организаций общественного питания, торговли и пищевой промышленности, профилактика пищевых отравлений;
- гигиенические требования к качеству воды;
- эпидемиологическое значение воды;
- гигиенические аспекты планировки, благоустройства и содержания организаций (образовательных, оздоровительных и др.), обслуживающих детей и подростков;
- основы личной гигиены. гигиеническое обучение и воспитание населения

2.2. Примерные темы рефератов

1. Современные способы обеспечения оптимальных параметров микроклимата и воздушной среды в закрытых помещениях (больничных помещениях).
2. Современные архитектурно-планировочные решения лечебно-профилактических учреждений.
3. Профессиональные инфекционные заболевания медицинских работников и их профилактика.
4. Проблемы обеспечения питьевой водой жителей Свердловской области. Характеристика эпидемиологической безопасности питьевой воды.

5. Гигиеническая характеристика современных методов очистки и обеззараживания питьевой воды.

2.3. Примерные темы презентаций

1. Пищевые отравления микробной природы: возбудители, источники, условия накопления в продуктах, профилактика.
2. Современные планировочные решения и оборудование предприятий общественного питания, пищевой промышленности.
3. Меры профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний в учреждениях для детей и подростков.
4. Гигиеническая оценка организации гигиенического воспитания и обучения персонала, детей и подростков, их родителей по вопросам профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний.

2.4. Тестовые задания

1. Комплексное действие загрязнителей

+одно и то же химическое вещество поступает в организм разными путями

-несколько веществ поступает в организм одним путем (например, через органы дыхания)

-несколько веществ поступает в организм одновременно с водой

-несколько веществ одновременно поступает с пищей

2. В целом наибольшее влияние на состояние здоровья населения оказывает:

-загрязнение окружающей среды

-природно-климатические условия

-деятельность органов здравоохранения

-наследственность

+образ жизни и социально-гигиенические факторы

3. Какая группа заболеваний является ведущей причиной общей смертности населения России?

-болезни органов дыхания

+болезни органов кровообращения

-инфекционные и паразитарные заболевания

-новообразования

-социально значимые болезни

-травмы, несчастные случаи и отравления

4. Какие заболевания являются самыми распространенными в структуре профессиональной заболеваемости?

- болезни костно-мышечной системы
- +болезни органов дыхания
- болезни органов кровообращения
- болезни органов пищеварения
- осложнения беременности, родов и послеродового периода
- травмы, несчастные случаи и отравления

5. Какие заболевания являются самыми распространенными в структуре заболеваемости с временной утратой трудоспособности?

- болезни костно-мышечной системы
- +болезни органов дыхания
- болезни органов кровообращения
- болезни органов пищеварения
- осложнения беременности, родов и послеродового периода
- травмы, несчастные случаи и отравления

6. Критерии, используемые при ранжировании объектов надзора по степени их гигиенической значимости

- +интенсивность воздействия на окружающую среду
- количество видов предоставляемых услуг, выпускаемой продукции
- количество обслуживаемого населения (вместимость)
- численность работающих
- сложность технологического процесса
- +риск развития инфекционных заболеваний при осуществлении деятельности, использовании продукции
- +риск развития профессиональной и экологически обусловленной заболеваемости

7. Определите группу здоровья у ребенка: физическое развитие соответствует возрасту, дисгармоничное, состояние нервной системы характеризуется выраженной лабильностью, хронических заболеваний нет, за истекший год 6 раз болела ОРВИ

- 1 группа

- + 2 группа
- 3 группа
- 4 группа
- 5 группа

8. Выберите профилактические меры, направленные на предупреждение костно-мышечного дискомфорта у пользователей ЭВМ

- выполнение требований к визуальным параметрам мониторов
- достаточная площадь помещений
- + мебель с регулируемыми параметрами
- + ограничение длительности работы
- соблюдение минимальных расстояний между рабочими местами
- + физкультминутки

9. К профессионально - производственным факторам, для которых имеются специальные гигиенические нормативы для подростков, относятся

- + локальная вибрация
- + величина поднимаемого и переносимого груза
- метеорологические условия
- биологические факторы
- + производственный шум
- ПДК для токсических веществ

10. Источником информации о полноте выполнения регламентированного среднесуточного продуктового набора в организованных детских коллективах является

- журнал бракеража готовой продукции
- меню-раскладка
- +накопительная ведомость
- десятидневное меню

11. Как следует поступить в дошкольном учреждении при аварии в системе отопления и снижении температуры воздуха в помещениях до +15°С (ниже допустимых значений)

- +отказать детям в приеме в дошкольное учреждение до устранения аварии
- принять детей, но одеть их более тепло
- принять детей и использовать для обогрева помещений электроприборы
- принять детей и сократить время пребывания в дошкольном учреждении
- принять детей и обеспечить им в дошкольном учреждении более высокую двигательную активность

12. К синдромам недостаточного питания относятся:

- + алиментарная дистрофия
- гастриты, энтериты, колиты
- + гиповитаминозы
- подагра
- + эндемический зоб

13. Особенности рационов лечебно-профилактического питания:

- + включение веществ, изменяющих метаболизм токсинов
- + компенсация потери веществ, обусловленных характером труда
- обеспечение щажения пищеварительного тракта
- ограничение или исключение потребления некоторых нутриентов

14. Применение преимущественно рафинированных продуктов в рационах питания здоровыми людьми приводит к:

- + недостаточной обеспеченности организма витаминами и минеральными солями
- оптимизации микробиоценоза системы пищеварения
- оптимизации функции толстого кишечника
- + повышению риска ожирения, атеросклероза и сахарного диабета
- улучшению пищевого статуса

15. Выберите основное мероприятие в профилактике стафилококковых интоксикаций:

- контроль за консервированием
- микроклимат пищеблока
- + надзор за здоровьем персонала

- наличие вентиляции на пищеблоке
- планировка пищеблока

16. Какие документы регламентируют требования к пищевой ценности и безопасности пищевых продуктов:

- государственные стандарты
- + санитарно-эпидемиологические правила и нормативы
- технические условия производства и реализации пищевых продуктов
- удостоверение качества и безопасности пищевых продуктов

17. С какой целью используют пищевые добавки:

- в качестве энтеросорбентов
- для обогащения рационов питания нутриентами
- для придания продуктам лечебных (диетических) свойств
- + для увеличения стойкости продуктов при хранении
- + для улучшения органолептических свойств продуктов (вкуса, запаха, окраски)

18. С какой целью используют биологически активные добавки к пище:

- + для нормализации микрофлоры желудочно-кишечного тракта
- + для обогащения рационов питания нутриентами
- для увеличения стойкости продуктов при хранении
- для улучшения органолептических свойств продуктов (вкуса, запаха, окраски)
- + для улучшения функционального состояния органов и систем организма

19. Оптимальные параметры микроклимата обеспечивают:

- сохранение здоровья, но не исключают напряжение механизмов терморегуляции
- сохранение постоянной температуры тела, но не исключают напряжения механизма терморегуляции
- + тепловой комфорт при минимальном напряжении терморегуляции
- тепловой комфорт без физиологических сдвигов

20. Нагревающий микроклимат может оказывать на организм человека следующие виды воздействия:

- + снижать резистентность
- + нарушать водно-солевой обмен
- + снижать работоспособность
- вызывать ангиоспазм (поверхностных сосудов)
- + вызывать гипертермию

3. Технологии и критерии оценивания

Тестирование проводится в компьютерном классе кафедры. Результат тестирования оценивается по количеству правильных ответов в %.

По результатам тестирования ординатору выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Для подготовки к тестированию представлен перечень примерных вопросов по гигиене. Критерии оценки:

- менее 70% правильных ответов – неудовлетворительно;
- 70-79% правильных ответов – удовлетворительно;
- 80-89% правильных ответов – хорошо;
- 90% и более правильных ответов – отлично.

Критерии оценки реферативной/ презентационной работы:

<i>Кол-во баллов</i>	<i>3 балла</i>	<i>4 балла</i>	<i>5 баллов</i>
Критерии оценки	Содержание реферативной/ презентационной работы отражено не полностью, докладчик ориентируется в материале с затруднениями, ответы на вопросы обучающихся и преподавателя не полные	Содержание реферативной/ презентационной работы отражено не полностью. Материал сообщения зачитывается с использованием доп. источников или с использованием тезисов, работа с аудиторией (вопрос-ответ) – активна, ответы на вопросы преподавателя не полные, в материале темы ориентируется с небольшими затруднениями	Содержание реферативной/ презентационной работы отражено полностью. Материал сообщения зачитывается без использования дополнительных источников или редкое использование тезисов, работа с аудиторией (вопрос-ответ) – активна, ответы на вопросы преподавателя полные, в материале темы ориентируется хорошо, быстро