

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.03.2026 10:34:28
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и биоэтики

Проректор по образовательной деятельности
УТВЕРЖДАЮ
А.А. Ушаков
« 17 » 03 2025 г.



Рабочая программа дисциплины

ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Екатеринбург
2025 год

Рабочая программа дисциплины «Отечественный опыт социальной работы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76 и Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.09.2024 г. № 455н.

Рабочая программа дисциплины составлена: А. В. Анисимова, канд. пед. наук, доцент кафедры философии и биоэтики.

Рабочая программа дисциплины рецензирована: канд. пед. наук, С. В. Королёва, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и биоэтики. Протокол № 8 от 24 марта 2025 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии направления подготовки 39.03.02 Социальная работа. Протокол № 8 от 24 марта 2025 г.

1. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра социальной работы и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системных знаний и представлений об основных тенденциях и особенностях развития отечественной практики социальной работы в XX– начале XXI в., функционировании систем социального обслуживания и социального страхования в СССР и постсоветской России.

2. Задачи дисциплины:

1. Дать систематическое и последовательное изложение особенностей эволюции отечественной практики социальной работы и развития систем социального обслуживания и социального страхования в СССР и постсоветской России;
2. Вооружить конкретными историческими сведениями для использования опыта прошлого и настоящего в повседневной практике будущего бакалавра социальной работы;
3. Показать эволюцию взглядов и подходов к оказанию социальной помощи;
4. Способствовать развитию навыков критического восприятия и оценки социально-исторической информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение социальных проблем и способов их разрешения.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Отечественный опыт социальной работы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности Социальная работа (уровень бакалавриата). Особое внимание уделяется проблемам становления и развития систем социального обслуживания и социального страхования в советский и постсоветский период истории нашей страны. Будущему бакалавру социальной работы важно осмыслить феномен помощи как биосоциальное и культурологическое явление; необходимо знать историю генезиса профессии социального работника на примере событийного потока отечественной социальной истории XX – начала XXI в.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата:

4.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Компетенции	Индикаторы достижений
Межкультурное взаимодействие	УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

4.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения (с

сопоставлением трудовых функций в профессиональном стандарте)

Профессиональные компетенции (ПК) разработаны на основе требований Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе» с учетом специфики типов профессиональной деятельности бакалавра по ФГОС ВО.

Наименование типа профессиональной деятельности	Код и наименование трудовой функции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Обобщенная трудовая функция В. Деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки</p>			
<p>Организационно-управленческий</p>	<p>В/02.6 Контроль реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг</p>	<p>ПК-7. Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг и мер социальной и социально-медицинской поддержки на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации</p>	<p>ИПК-7.1. Знает особенности метрологического и квалиметрического подходов к деятельности в социальной сфере, закономерности и принципы стандартизации человеческой деятельности; ИПК-7.2. Применяет нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность в сфере социального обслуживания, национальные и региональные стандарты качества социальных и социально-медицинских услуг; ИПК-7.3. Обладает навыками измерения, анализа, самоанализа и самооценки качества профессиональной деятельности; ИПК-7.4. Обладает навыками управления организацией социального обслуживания на основе метрологического и квалиметрического подходов.</p>
<p>Проектный</p>	<p>В/03.6 Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ПК-8. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов и явлений в области социальной и социально-медицинской работы, экспертной оценке социальных проектов</p>	<p>ИПК-8.1. Применяет технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования в сфере социальной защиты населения, социального обслуживания граждан и оказания социально-медицинских услуг в частности; ИПК-8.2. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия, социального обслуживания граждан и оказания социально-медицинских услуг в частности; ИПК-8.3. Анализирует результативность реализации социальных проектов и формулирует экспертную оценку</p>

При изучении дисциплины формируются навыки организационно-управленческого типа профессиональной деятельности с готовностью решения задач: обеспечения организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; содействия в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных и социально-медицинских услуг; применения технологий маркетинговой деятельности в процессе реализации социальной работы; ведение необходимой документации и организация документооборота в подразделениях организаций социального обслуживания и организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;

проектного типа профессиональной деятельности с готовностью решения задач: участие в социально-проектной деятельности, направленной на оценку и повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества; привлечение внимания к социальным проблемам, формирование позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов, создание условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.

Указанные типы профессиональной деятельности соответствуют общим характеристикам, предъявляемым к обобщённым трудовым функциям специалиста по социальной работе, предусмотренным Профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе» и необходимы для их реализации:

1. ОТФ А. Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения.

2. ОТФ В. Деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки.

1. Обобщенная трудовая функция А «Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи», в том числе:

А/01.6. Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании;

А/02.6. Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг;

А/03.6. Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании.

2. Обобщенная трудовая функция В «Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания», в том числе:

В/01.6. Планирование, организация и контроль деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании;

В/02.6. Контроль реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

В/03.6. Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;

В/04.6. Развитие и повышение эффективности социального обслуживания.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основные понятия и определения; основные этапы эволюции отечественной практики социальной работы в XX–начале XXI в.; опыт становления, развития и функционирования систем социального обслуживания, социального страхования и социальной помощи в СССР и постсоветской России.

уметь: применять конкретно-исторический анализ к пониманию таких понятий, как «социальное страхование», «социальная помощь», «социальное обеспечение»; различать особенности и содержание основных типов и видов социальной помощи; осмысливать феномен помощи как биосоциальное и культурологическое явление; критически анализировать и сопоставлять историческую литературу.

владеть: культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию социально-исторической информации; критическим подходом при анализе источников и литературы, посвященных проблемам развития социальной работы; общими знаниями и представлениями об основных этапах эволюции социальной работы.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестры (5-6 семестр 3 курс)	
	ЗЕТ	часы		
			семестр	семестр
Аудиторные занятия (всего)		8	2	6
В том числе:				
Лекции		2	2	
Практические занятия		6		6
Семинары				
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа (всего)		56		56
В том числе:				
Курсовая работа (курсовой проект)				
Реферат				
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)		4		4
Формы аттестации по дисциплине		4		4
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	2	70

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов (дидактических единиц)

ДЕ1. Эволюция системы социальной работы в СССР в 1917–1941 гг.

УК-5, ПК-7, ПК-8

Создание советской системы социального обеспечения и страхования в 1917-1921 гг. Первая мировая война, крушение самодержавия и деятельность Временного правительства по реорганизации системы социальной помощи. Первые мероприятия большевиков и создание Наркомата социального обеспечения (НКСО). «Положение о социальном обеспечении трудящихся» (1918): введение всеобщей трудовой обязанности и классового принципа оказания социальной помощи. «Военно-коммунистические эксперименты» и их последствия. «Квартирный передел» и кампании по конфискации имущества и вещей. Введение карточного распределения продовольствия и складывание системы льгот и привилегий. Вопросы оказания медицинской помощи и борьба с эпидемиями.

Развитие системы социального обеспечения и социального страхования в 1920-е гг. Основные направления деятельности НКСО. Становление системы социального обеспечения пенсионеров и инвалидов. Решение проблемы детской беспризорности и эволюция идеи коммуны. Принципы функционирования трудовых коммун. Производственные, бытовые и сельскохозяйственные коммуны. Появление феномена «коммунальной квартиры» барачного жилья. Место социокультурной анимации и «женского вопроса» в политике большевистской партии в 1920-е гг. А.М. Коллонтай.

Семейные кодексы 1918 и 1926 гг.: основные положения и проблемы реформирования семейно-брачных отношений. Легализация операций по искусственному прерыванию беременности и развитие системы охраны материнства и детства.

Социальные проблемы страны Советов: от «военного коммунизма» до «великого перелома» (1921-1929 гг.). Эволюция представлений о причинах уголовной преступности и создание новой системы охраны правопорядка. Исправительно-трудовой кодекс (1924). Основные этапы борьбы с проституцией: социально-профилактические эксперименты 1920-х гг. и оформление идей «социального патронажа». Алкоголизм и наркомания. Противоэпидемические мероприятия и проблемы развития санитарного законодательства и просвещения. Санаторно-курортное обслуживание и расширение сферы физкультурно-массовой работы. Решение проблем безработицы.

Социальная работа в СССР в 1930-е гг.: тезис об обострении классовой борьбы и становление тоталитарной диктатуры. Воспитание «нового человека» и место социальной мифологии. Деформация функций социального обеспечения и социального страхования в 1930-е гг. Огосударствление профсоюзов. Положение о НКСО (1937) и постановление «О мероприятиях по упорядочению трудовой дисциплины...» (1938). Запрет аборт по социальным показаниям (1936) и его последствия. Оформление образа «идеальной» советской женщины и движение «женщин-общественниц». Развитие системы общественного воспитания детей и разжигание атмосферы «классовой борьбы». Становление «закрытой торговли» и «спецраспределения» и деклассирование советского общества. Феномен «блата». Место репрессий и ГУЛАГа в оформлении тоталитарной практики социальной работы. Сущность системы социального контроля.

ДЕ2. Социальная работа в СССР в 1940 – 1980-е гг.: расцвет социализма и его крушение УК-5, ПК-7, ПК-8

Советская система социального обеспечения в годы Великой Отечественной войны. Решение проблемы трудовых ресурсов и организация продовольственного снабжения городского населения в годы Великой Отечественной войны. Введение карточной системы. Роль трудовых починов в промышленности и сельском хозяйстве в мобилизации сил на борьбу с врагом. Реорганизация медицинской помощи, решение проблем трудовой реабилитации раненых и борьбы с эпидемиями. Борьба с беспризорностью и организация сети детских домов. Роль профсоюзов, комсомольских и пионерских организаций. Изменение представлений об инвалидности и реорганизация работы врачебно-трудовых экспертных комиссий (ВТЭК). Поправки к Семейному кодексу (1944) и их последствия. Социальная атмосфера военной эпохи.

Развитие тоталитарной практики социальной работы после окончания Великой Отечественной войны. Голод 1946 г.: его причины, последствия и ужесточение практики уголовного наказания. Причины ухудшения санитарно-эпидемиологической ситуации и роста общей заболеваемости и детской смертности. Денежная реформа (1947) и отмена карточной системы распределения. Реорганизация деятельности ГУЛАГа, рост уголовной преступности и создание «рабочих батальонов». Социальные проблемы послевоенного десятилетия. Решение проблем детской безнадзорности и военной инвалидности.

Эволюция системы социального обеспечения и социального страхования в СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.: достижения и проблемы. Либерализация режима в эпоху «оттепели». Повышение жизненного уровня трудящихся: рост зарплаты, введение повременно-премиальной системы оплаты труда, развитие системы общественного питания и бытового обслуживания населения, создание общественных фондов потребления. «Жилищная революция» и ее последствия. Развитие системы охраны материнства и детства, введение пособий беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям. Закон «О государственных пенсиях» (1956). Эволюция функций врачебно-трудовой экспертизы. Борьба с эпидемиями и становление

профилактической медицины в 1960-е гг. Попытки либерализации уголовного законодательства и создание сети «товарищеских судов». Проблема пьянства и алкоголизма. Программа строительства коммунизма и антирелигиозные кампании. Место карательной психиатрии в практике социальной работы.

Социальная работа в СССР во второй половине 1960-х – начале 1990-х гг.: застой, кризис и распад Советского государства. Попытки хозяйственных реформ и создание фондов материального стимулирования и соцкультбыта. Феномен «раздвоения» сознания советского человека и его последствия. Кодекс о браке и семье (1969). Ухудшение демографических показателей, снижение рождаемости и рост смертности населения. Развитие системы льгот и пособий на воспитание детей и поддержку молодых семей. Обострение проблем товарного дефицита, становление системы «двойного дуализма» советской экономики и развитие «теневой» экономики. Кризис советского здравоохранения: причины и последствия. Алкоголизация населения и рост уголовной преступности. Проституция и наркомания. Девальвация коммунистических идеалов и крушение «мира социализма».

ДЕ3. Становление постиндустриальной социальной работы. Социальная политика и социальная работа в постсоветской России: проблемы и противоречия **УК-5, ПК-7, ПК-8**

Распад СССР и особенности социально-экономического кризиса в 1990-е гг. Социальные проблемы постсоветской России. Приватизация государственной собственности и ее последствия. Гиперинфляция и обнищание основной массы населения. Рост уголовной преступности и криминализация постсоветского общества. Проблемы женской преступности и насилия в отношении женщин и детей. Дифференциация доходов населения и рост бедности. Проблемы измерения уровня бедности и определения прожиточного минимума. Монетизация социальных льгот и реформа пенсионного обеспечения. Проблемы нищенства. Эволюция представлений о причинах и последствиях массовой безработицы. Противоречия политики занятости и развитие системы пособий по безработице. Трудовые конфликты 1990-х гг. и рост забастовочной борьбы. Трудовой кодекс (2002) и его противоречивый характер. Особенности и характер демографического кризиса: снижение рождаемости, рост смертности трудоспособных возрастов. Политика по стимулированию рождаемости и охране материнства и детства и ее итоги. Депопуляция населения и основные социальные причины преждевременной смертности. Реформы здравоохранения и введение системы льготного обеспечения лекарствами. Детская безнадзорность и преступность. Трудности в развитии ювенального законодательства. Проблемы и противоречия становления гражданского общества в постсоветской России.

6.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН		
	Знать	Уметь	Владеть
Компетенции	УК-5, ПК-7, ПК-8		
ДЕ1 – ДЕ3	Основные понятия и определения. Основные типы и виды социального обслуживания, социального страхования и социальной помощи. Особенности эволюции представлений о социальной помощи. Основные этапы развития социальной работы в СССР и постсоветской	Применять конкретно-исторический анализ к пониманию таких понятий, «социальное обслуживание», «социальное страхование», «социальная помощь» и др. Различать особенности и содержание основных типов и видов социальной помощи. Осмысливать феномен	Культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию социально-исторической информации. Критическим подходом при анализе источников и литературы, посвященных проблемам развития социальной работы. Общими знаниями и представлениями об основных этапах эволюции

	России. Опыт решения социальных проблем на различных этапах развития советского и постсоветского общества.	помощи как биосоциальное и культурологическое явление. Критически анализировать научную литературу.	отечественной практики социальной работы. Критическим мышлением, необходимым при анализе и сопоставлении систем социальной помощи.
--	---	---	--

Навыки как составляющие конкретной компетенции (задача дисциплины) и требуемые профессиональным стандартом	Образовательные технологии, позволяющие владеть навыком	Средства и способ оценивания навыка
<p>ОТФ В. Деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки», в том числе:</p> <p>Код В/02.6 Контроль реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг</p> <p>Код В/03.6 Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>Навыки:</p> <p>Критического анализа исторических источников; Обобщения, анализа и синтез информации; Проектирования, классификации, выделения главного; Исследовательской деятельности</p>	<p>Образовательные технологии:</p> <p>лично-ориентированное (лично-развивающее) обучение;</p> <p>проблемное обучение;</p> <p>игровое обучение;</p> <p>компьютерное обучение</p>	<p>Обязательная демонстрация навыков в ходе промежуточной аттестации по дисциплине</p>

6.3. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

Раздел дисциплины, ДЕ	Часов по видам занятий				Всего
	Контактная работа			Самост. работа	
	Лекций	Практ. занятий	КСР		
ДЕ 1. Эволюция системы социальной работы в СССР в 1917–1941 гг.	1	2	2	20	25
ДЕ 2. Социальная работа в СССР в 1940 – 1980-е гг.: расцвет социализма и его крушение	1	2	1	20	24
ДЕ 3. Становление постиндустриальной социальной работы. Социальная политика и социальная работа в постсоветской России: проблемы и противоречия	-	2	1	16	19
Контроль (формы промежуточной аттестации: зачет)					4
Итого	2	6	4	56	72

7. Примерная тематика:

7.1. Курсовых работ – не предусмотрены учебным планом

7.2. Учебно-исследовательских, творческих работ – не предусмотрены учебным планом

7.3. Рефератов

- Особенности большевистской концепции социального воспитания.
- Становление и развитие системы социального обеспечения и социального страхования в СССР в 1920-е гг.
- Эволюция системы социального обеспечения и социального страхования в СССР в 1930-е гг.
- Борьба с инакомыслием и репрессии как средства тоталитарной практики социальной работы в СССР (1920-1930-е гг.).
- Беспорядочность как социальное явление и решение проблем беспорядочности и безнадзорности несовершеннолетних в 1920-е гг.

6. Проблемы продовольственного снабжения и введение карточной системы распределения продуктов в 1930-е гг.
7. Особенности решения женского вопроса в СССР в 1920-1930-е гг. и проблемы социального равенства мужчин и женщин.
8. Особенности изучения явлений социальной патологии в 1920-е гг. (проституция, пьянство, нищенство, наркомания и др.).
9. Состояние системы социальной помощи и социального обеспечения в СССР в годы Великой Отечественной войны.
10. Применение труда заключенных и пленных в годы Великой Отечественной войны.
11. Проблемы продовольственного снабжения в годы Великой Отечественной войны.
12. Роль народных инициатив в годы Великой Отечественной войны (донорское движение, тимуровцы и т.д.).
13. Голод в СССР в 1946-1947 гг. и его социальные последствия.
14. Развитие системы социального обеспечения и социального страхования в СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х гг.
15. Особенности развития советского здравоохранения во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х гг.
16. Эволюция системы социального воспитания в СССР в 1950-1980-е гг.
17. Развитие системы медико-социальной экспертизы в СССР (1920-1980-е гг.).
18. Жилищное строительство в СССР в 1950-1970-е гг. и его социальное значение.
19. Проблемы товарного дефицита в СССР: причины и последствия.
20. Карательная психиатрия как средство тоталитарной практики социальной работы в СССР в 1950-1980-е гг.
21. Хозяйственная реформа 1965 г. и ее влияние на развитие системы социальной работы в СССР.
22. Развитие системы социального обеспечения и социального страхования в СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
23. Особенности развития советского здравоохранения во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
24. Особенности изучения явлений социальной патологии в 1960-1980-е гг.
25. Борьба с пьянством и алкоголизмом в СССР в 1950-1980-е гг.: основные направления, итоги и последствия.
26. Эпоха «застоя» и ее влияние на развитие социальной политики в СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг.
27. Особенности социально-экономического кризиса 1990-х гг. и проблемы становления профессиональной социальной работы.
28. Особенности бедности в современной России.
29. Попытки решения проблем безработицы и противоречия политики занятости.
30. Особенности депопуляции населения и ее причины.
31. Обострение проблем детской беспризорности и преступности в условиях постсоветской России.

8. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки бакалавра в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе». При условии добросовестного обучения студент овладеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для квалификационного уровня, предъявляемого к выпускнику по направлению подготовки.

Образовательный процесс реализует научно-педагогический сотрудник кафедры, имеющий высшее образование и стаж трудовой деятельности по профилю направления подготовки «Социальная работа», а также имеющий ученую степень кандидата социологических наук и ученое звание доцента.

8.1. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 80%. В образовательном процессе используются лекции, практические занятия и тестовые контролирующие задания, выполнение студентами контрольных работ.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно- методическая информация представлена на образовательном портале MedSpase, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

Основные технологии, формы проведения занятий:

Образовательная технология – это система взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, основанная на конкретной концепции в соответствии с определенными принципами и взаимосвязью целей, содержания, методов, средств обучения. Образовательные технологии разрабатываются педагогической наукой и внедряются в педагогическую практику высшей школы с целью повышения эффективности образовательного процесса, развития профессионально и социально компетентной личности специалиста.

При изучении учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Личностно-ориентированное (личностно-развивающее) обучение, соответствующее следующим требованиям:

- учебный материал и характер его предъявления обеспечивает выявление содержания субъектного опыта обучающегося, включая опыт его предшествующего обучения;
- изложение материала направлено не только на расширение объема знаний, структурирование и интегрирование предметного содержания, но и на преобразование наличного опыта каждого студента с целью его укоренения в культуре;
- в ходе обучения необходимо согласуется опыт студента с научным содержанием сообщаемых знаний;
- активное стимулирование студента к самоценной учебной деятельности обеспечивает ему возможность самообразования и самовыражения в процессе усвоения знаний,
- при информировании студентов о приемах выполнения учебных действий целесообразно выделяются общелогические и специфические предметные приемы учебной деятельности с учетом их функций в личностно-профессиональном развитии;
- осуществляются постоянный контроль и оценка не только результатов, но главным образом процесса обучения;
- образовательный материал обеспечивает построение, реализацию, рефлекссию и оценку учения как субъектной деятельности.

2. Проблемное обучение, предполагающее последовательную постановку перед обучающимися проблем, в процессе решения которых они усваивают не только знаниевую компоненту профессиональной деятельности, но и навыки ее осуществления. Технология проблемного обучения позволяет не только приобретать новые знания, умения, навыки, но и накапливать опыт творческого решения разнообразных профессиональных задач. Сущность проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что преподаватель не сообщает весь объем знаний в готовом виде, но ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать способы и средства их решения.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- предлагает студентам рассмотреть ситуацию с различных позиций;
- побуждает обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы с целью обоснования, обобщения, соблюдения логики рассуждения;
- определяет проблемные теоретические и практические задания;
- предлагает проблемные профессионально значимые задачи.

3. Игровое обучение, базирующееся на постулате, что игра наряду с трудом и учебной – один из основных видов деятельности человека. Главная цель технологий игрового обучения – стимуляция познавательной деятельности студентов в сфере их профессиональных интересов. Игровые технологии опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самореализации. Дидактические игры, выполняя познавательную, исследовательскую, воспитательную и контрольную функции, развивают и закрепляют умения и навыки самостоятельной работы студентов, умение профессионально мыслить, решать задачи и управлять коллективом, принимать ответственные решения и организовывать их выполнение. Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, включая моделирование характерных для этой деятельности отношений.

Концепцию деловой игры составляют следующие взаимообусловленные принципы, которые должны соблюдаться как на этапе ее разработки, так и на этапе реализации:

- принцип имитационного моделирования профессиональной ситуации;
- принцип проблемности содержания (разработка системы игровых заданий);
- принцип совместной деятельности (имитация профессионально-ролевых функций специалистов через их взаимодействие);
- принцип диалогического общения (система рассуждений участников, их диалог, обсуждение и согласование позиций ведут к совместному решению проблемы);
- принцип двуплановости (направленность на достижение двух целей: игровой и дидактической).

4. Компьютерное обучение, подразумевающееся дидактическую систему подготовки и трансляции учебной информации обучающемуся, основным средством реализации которой является компьютер. Компьютер может выполнять функции преподавателя, учебника, справочно-информационного ресурса при подключении к Интернету, мультимедийной системы, объединяющей текст, звук, видеоряд. Компьютеры, объединенные в сеть, позволяют совместно овладеть знаниями, моделируя виртуальную педагогическую ситуацию.

Формы проведения занятий:

Основными формами проведения занятий являются лекции и семинарские (практические) занятия.

Основное назначение лекций – обеспечить изучение основного материала дисциплины, связать его в единое целое. Рекомендуется вести контроль ведения студентами конспектов изучаемого учебного материала, восстановление пропущенных лекций. В начале лекции преподаватель называет ее тему, основные вопросы, указывает основную и дополнительную литературу. После каждой изученной темы курса делаются обобщающие выводы и даются указания по самостоятельной работе над учебным материалом.

Рекомендуется применять такие формы интерактивного обучения, как лекции-дискуссии, лекции-беседы, проблемные лекции с разбором конкретных ситуаций. В

основе нетрадиционных форм лекций лежат следующие принципы контекстного обучения:

1. Принцип проблемности, предполагающий представление учебного материала в виде проблемных ситуаций и вовлечение слушателей в совместный анализ и поиск решений.

2. Принцип игровой деятельности, реализуемый с помощью игровых процедур (разыгрывание ролей, мозговой атаки, деловые игры, брич-игры и т.д.). Применение их в начале лекции способствует снятию эмоционального напряжения, созданию творческой атмосферы и формированию познавательной мотивации, решению серьезных профессиональных задачи как учебного, так и исследовательского плана.

3. Принцип диалогического общения. Активизация лекции предполагает использование определенных методических приемов включения слушателей в диалогическое общение, протекающее в виде внешнего и внутреннего диалога.

4. Принцип совместной коллективной деятельности. Проведение небольших дискуссий по ходу лекции при анализе и решении проблемных ситуаций позволяет создать активную, творческую и эмоционально положительную атмосферу, способствующую самоорганизации коллективной деятельности обучающихся.

5. Принцип двуплановости, проявляемый при внедрении в лекцию игровых элементов и направленный на формирование и развитие умений и навыков по профилю профессиональной подготовки.

Семинарские (практические) занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Целью семинарских занятий является представление результатов самостоятельной работы студентов и обсуждение вопросов по наиболее важным и сложным темам учебной дисциплины.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Дать студентам общее представление о содержании, форме, объеме и порядке проведения занятия по учебной дисциплине.

2. Выявить основные вопросы для обсуждения, вызвавшие затруднения при самостоятельной подготовке к семинару.

3. Нацелить студентов на овладение навыками самостоятельной работы.

4. Рекомендовать дополнительную научную и учебно-методическую литературу по наиболее актуальным проблемам курса для самостоятельного изучения.

На каждом таком занятии обучающиеся решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения домашнего задания, выданного на предыдущем занятии.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

В качестве методики проведения семинарских или практических занятий целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику отраженную соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений, а также способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Рекомендуется также проведение мастер-классов с привлечением специалистов-практиков, решение комплексных задач (кейс-стади) с использованием компьютерных технологий и программных продуктов.

С целью проверки знаний студентов предполагаются следующие формы контроля:

- подробный ответ на вопрос занятия;
- развернутая характеристика определенных понятий;
- выступление с реферативным сообщением;
- рецензия реферативного сообщения и др.

8.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической, учебно- и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные 16 рабочих мест обучающихся, 16 моноблоков (Lenovo B 300, IRU 21.5) с лицензионными программами с подключением к Интернет, Ноутбук Lenovo IdeaPadшт, Ноутбук Samsung NP 300E7A, радиофицированное рабочее место преподавателя с ПК Lenovo, с трансляцией изображения и звука на 3 экрана, 2 плазменных панели Sharp ДС -60LE751ERU 60”, многофункциональный экран Flipbox 65” (показ презентаций, видео, возможность теле-моста, вход в Интернет, рисование электронным маркером и т.д.), точка доступа wi-fi, потолочная стереосистема – громкоговорители двухполосные RCF PL.81 А – 8 шт, программное обеспечение для проведения вебинаров – Mirapolis ,лазерный принтер HP Laser Jet P1102, микрофон JTS GM 521 8L, Спикерфон Jabra SPEAK, Сканер Mustek, Микшер Berlinger, планшетный компьютер Sony 9.4, наушники Sven AP-870 БИМ-0410870), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий каждому обучающемуся во время самостоятельной подготовки может быть предоставлено рабочее место с компьютером и выходом в Интернет на базе учебных компьютерных классов и читального зала библиотеки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного студента.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Системное программное обеспечение

8.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: бессрочно, корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО»;
- - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (1100 users) (лицензия № 2B1E-230526-081804-1-9021 от 25.05.2023 г., срок действия лицензии: по 11.06.2025 г., ООО «Экзакт»)

8.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter(OpenLicense№ 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro(OpenLicense№ 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

8.3.2. Прикладное программное обеспечение

8.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
- Программное обеспечение iSpring Suite (договор № 620Л от 23.07.2024 г., срок действия лицензии: на 12 месяцев, ООО «Софтлайн проекты»).

8.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Электронная библиотечная система «Консультант студента», доступ к комплектам: «Медицина. Здравоохранение. ВО (базовый комплект)», «Медицина. Здравоохранение. ВО (премиум комплект)», «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Книги на английском языке».

Ссылка на ресурс: <https://www.studentlibrary.ru/>

ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» Лицензионный договор №157 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование «Электронной библиотечной системы «Консультант студента» от 19.12.2023. Срок действия до 31.12.2024 года.

База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека».

Ссылка на ресурс: <https://www.rosmedlib.ru/>

ООО «ВШОУЗ-КМК»

Договор № 867КВ/09-2023 от 19.12.2023.

Срок действия до 31.12.2024 года.

Электронная библиотечная система«Book Up»

Доступ к коллекции «Большая медицинская библиотека».

Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/>

ООО «Букап»

Договор №БМБ на оказание безвозмездных услуг размещения электронных изданий от 18.04.2022.

Срок действия до 18.04.2027 года.

Электронная библиотечная система «Book Up»

Доступ к коллекции учебных пособий по анатомии на английском языке

Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/>

ООО «Букап»

Сублицензионный контракт №73 от 06.03.2023.

Срок действия до 31.03.2024 года.

Электронно-библиотечная система «Лань», доступ к коллекции «Сетевая электронная библиотека»

Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/>

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ 1/2022 на оказание услуг от 01.11.2022.

Срок действия до: 31.12.2026 года.

Образовательная платформа «Юрайт»

Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/>

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Лицензионный договор № 158 от 19.12.2023.

Срок действия до: 31.12.2024 года.

Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Ссылка на ресурс: <https://www.ros-edu.ru/>

ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»

Лицензионный договор №9580/22РКИ/354 от 13.10.2022

Срок действия до: 24.10.2023 года.

Электронная библиотека УГМУ, институциональный репозиторий на платформе DSpace

Ссылка на ресурс: <http://elib.usma.ru/>

Положение об электронной библиотеке ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, утверждено и введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Ковтун О.П. от 01.06.2022 г. № 212-р

Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018

Срок действия: бессрочный

Универсальная база электронных периодических изданий ИВИС, доступ к индивидуальной коллекции научных медицинских журналов.

Ссылка на ресурс: <https://dlib.eastview.com/basic/details>

ООО «ИВИС»

Лицензионный договор № 49-П от 03.05.2023.

Срок действия до 30.06.2024 г.

Централизованная подписка

Электронные ресурсы Springer Nature:

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (выпуски 2021 года).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Springer Journals Archive**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946 — 1996 гг.).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group — коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года).

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РФФИ от 26.07.2021 г. №785 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer Nature в 2021 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Medicine, Engineering, History, Law & Criminology, Business & Management, Physics & Astronomy.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Adis издательства Springer Nature в области медицины и других смежных медицинских областей (выпуски 2022 года).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №910 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Biomedical & Life Science, Chemistry & Materials Science, Computer Science, Earth & Environmental Science.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно коллекцию Nature journals (выпуски 2022 года).

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №909 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Architecture and Design, Behavioral Science & Psychology, Education, Economics and Finance, Literature, Cultural & Media Studies, Mathematics & Statistic.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, коллекция Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 года).

Ссылки на ресурс: 1. <https://www.nature.com>; 2. <https://link.springer.com>

Письмо РФФИ от 08.08.2022 г. №1065 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. 2020 eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 17.09.2021 г. №965 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2021 году.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2021** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 02.08.2022 г. №1045 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2022** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 11.08.2022 г. №1082 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2023** eBook collections) издательства Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1947 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer Nature, а именно журналы Adis (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1948 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Social Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Palgrave Macmillan (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Social Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1949 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Physical Sciences & Engineering Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1950 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

Электронная версия журнала «Квантовая электроника»

Ссылка на ресурс: <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>

Письмо РЦНИ от 22.12.2022 №1871 О предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала «Квантовая электроника» в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

База данных Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals издательства Ovid Technologies GmbH

Ссылка на ресурс: <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>

Письмо РЦНИ от 22.12.2022 №1870 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals издательства Ovid Technologies GmbH в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

База данных The Wiley Journal Database издательства John Wiley&Sons, Inc.

Ссылка на ресурс: <https://onlinelibrary.wiley.com>

Письмо РЦНИ от 07.04.2023 №574 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства John Wiley&Sons, Inc. в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Полнотекстовая коллекция журналов, содержащая выпуски за 2023 год

Срок действия: бессрочный.

База данных Medical Sciences Journal Backfiles издательства John Wiley&Sons, Inc.

Ссылка на ресурс: <https://onlinelibrary.wiley.com>

Письмо РЦНИ от 31.10.2022 №1401 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Medical Sciences Journal Backfiles издательства John Wiley&Sons, Inc. в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

База данных eBook Collections издательства SAGE Publications Ltd

Ссылка на ресурс: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>

Письмо РЦНИ от 31.10.2022 №1401 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства SAGE Publications Ltd в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

Электронная версия журнала «Успехи химии»

Ссылка на ресурс: <https://www.uspkhim.ru/>

Письмо РЦНИ от 21.11.2022 №1541 О предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала «Успехи химии» в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

Электронная версия журнала «Успехи физических наук»

Ссылка на ресурс: <https://ufn.ru/>

Письмо РЦНИ от 09.11.2022 №1471 О предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала «Успехи физических наук» в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

Электронные версии журналов МИАН: «Математический сборник», «Известия Российской академии наук. Серия математическая», «Успехи математических наук»

Ссылка на ресурс: <http://www.mathnet.ru>

Письмо РЦНИ от 01.11.2022 №1424 О предоставлении лицензионного доступа к электронным версиям журналов МИАН в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная учебно-методическая литература:

9.1.1. Электронные учебные издания

Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 746 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18575-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/566692>

Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19381-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/586725>

Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/564144>

Божук, С. Г. Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / С. Г. Божук, В. В. Кулибанова, Т. Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09589-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/584127>

Менеджмент : учебник для вузов / ответственные редакторы Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16387-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/582921>

Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебник для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/585922>

Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. —

226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/584639>

Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/586123>

Шарин В.И., История социальной работы / Шарин В. И. - Москва: Дашков и К, 2013. - 368 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019685.html>

Холостова Е.И., История социальной работы в России / Холостова Е. И. - Москва: Дашков и К, 2013. - 282 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019524.html>

9.1.2. Электронные базы данных

<http://diss.rsl.ru> - Электронная библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки

<http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://catalog.iot.ru> - Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

<http://eor.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do - ДОКУСФЕРА.

Электронный фонд Российской национальной библиотеки (РНБ)

<http://www.rubricon.com> - Рубрикон. Крупнейший энциклопедический ресурс Рунета

9.1.3. Учебники

9.1.4. Учебные пособия

Шарин В.И., История социальной работы / Шарин В. И. - Москва: Дашков и К, 2013. - 368 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019685.html> (дата обращения: 30.10.2019). - Режим доступа: по подписке.

Холостова Е.И., История социальной работы в России / Холостова Е. И. - Москва: Дашков и К, 2013. - 282 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019524.html> (дата обращения: 30.10.2019). - Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительная литература

Агапов Е.П., Волощукова К.В. История социальной работы. М., 2014.

Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам, принятая Комиссией по правам человека на ее 48-й сессии в 2003 г. – М.: ЭКЭА, 2011. – 114 с.

Ивачев З.П., Кузьмин К.В., Петрова Л.Е. Социальная практика решения проблемы ветхого и аварийного жилья: Монография. Екатеринбург: УГМУ, 2014.

История социальной работы / Под ред. В.И. Жукова, М., 2011.

Кузьмин, К. В. История социальной работы за рубежом и в России: учебное пособие / Константин Кузьмин; Минздравсоцразвития РФ ГБОУ ВПО УГМА. - Екатеринбург: [б. и.], 2011. - 800 с.

Кузьмин, К.В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин. - Москва: Трикта; Москва: Академический проект, 2005. - 624с.

Советская социальная политика 1920-1930-х гг.: идеология и повседневность: Сб. / Под ред. П.В.Романова и Е.Р.Ярской-Смирновой. М., 2007.

Советская социальная политика: сцены и действующие лица, 1940-1985: Сб. / Под ред. П.В.Романова и Е.Р.Ярской-Смирновой. М., 2008.

Стайтс Р. Женское освободительное движение в России: Феминизм, нигилизм и большевизм. 1860-1930. М., 2004.

Фирсов М.В. История социальной работы. М., 2012.

10. Аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложения к РПД)

12. Сведения о ежегодном пересмотре и обновлении РПД

Дата	№ протокола заседания кафедры	Внесенные изменения, либо информация об отсутствии необходимости изменений

12. Оформление, размещение, хранение РПД

Электронная версия рабочей программы дисциплины размещена на сайте образовательного портала Медспейс на странице дисциплины.

Бумажная версия рабочей программы дисциплины (с реквизитами, в прошитом варианте) представлена на кафедре в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.